

Анализ деятельности по организации наставничества **в МАОУ «Школа № 7» КГО за 2020 – 2021 уч. год.**

С 2020-2021 учебного года в МАОУ «Школа № 7» КГО реализуется инновационный проект «От педагогической надежды к педагогическому мастерству и творчеству» через целевую модель наставничества.

Цель внедрения целевой модели наставничества: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях образования, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения, профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования.

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

- улучшение показателей МАОУ «Школа № 7» КГО в образовательной, социокультурной и других сферах;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого молодого специалиста/студента, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся кадров;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

Основной формой наставничества данного проекта в МАОУ «Школа № 7» КГО является «учитель – молодой специалист» и «учитель – студент педагогического колледжа». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста или студента с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Применяемые в проекте элементы технологий: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, тьюторство, медиация, проектная.

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист/студент», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом или студентом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными принципами работы в рамках наставничества являются:

Обязательность - проведение работы с каждым специалистом, студентом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, студентом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении нескольких лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста, студента и соответствия форм работы уровню его потенциала.

В 2020 – 2021 уч. году из имеющейся базы наставников и наставляемых были сформированы следующие наставнические пары:

Михайлис И.В. – наставник (учитель начальных классов, пед. стаж 27 лет) – Яковлева К.И. – наставляемая (учитель начальных классов, выпускник КПК);

Михайлис И.В. (учитель начальных классов, пед. стаж 27 лет) – Кондратьева Н.С. (учитель начальных классов, выпускник КПК, пед. стаж 1 год);

Клементьева С.В. – наставник (социальный педагог, библиотекарь) – Панова К.С. – наставляемая (тьютор, социальный педагог, выпускник КПК);

Кузнецова Н.Ю. – наставник (учитель – логопед, пед. стаж 27 лет) – Михайлис Л.С. – наставляемая (студентка 3 курса КПК);

Борноволокova Е.Н. – наставник (педагог – психолог, пед. стаж 3 года) – Овчинникова В.А. – наставляемая (педагог – организатор, выпускница КПК, пед. стаж 2 года);

Новикова И.В. – наставник (учитель начальных классов, пед. стаж 36 лет) – Эндерс С.А. (учитель начальных классов, пед. стаж 21 год).

В соответствии с индивидуальным планом работы с молодым специалистом/студентом, осуществлялась следующие виды деятельности:

Деятельность наставника:

- разработка совместно с молодым специалистом/студентом плана работы с наставляемым последнего с учетом уровня педагогической, методической и профессиональной подготовки;

- изучение деловых и нравственных качеств молодого специалиста/студента, его отношения к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечений, наклонностей, круга досугового общения;

- проведение необходимого обучения;

- контроль и оценка самостоятельно проведенных молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

- разработка совместно с молодым специалистом/студентом плана профессионального становления;

- определение конкретных заданий с определенным сроком их выполнения;

- контроль за деятельностью, оказание необходимой помощи;

- оказание молодому специалисту/студенту индивидуальной помощи в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявление и совместное устранение допущенных ошибок;

- развитие положительные качества молодого специалиста/студента личным примером, корректировка его поведения в школе, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора;

- участие в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста/студента, внесение предложений о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

- периодический доклад куратору методического сопровождения по наставничеству о процессе адаптации молодого специалиста/студента, результатах его деятельности;

- подведение итогов профессиональной адаптации молодого специалиста/студента с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста/студента.

Деятельность молодого специалиста/студента:

- изучение нормативных документов, определяющих его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнение плана профессионального становления в установленные сроки;

- постоянная работа над повышением профессионального мастерства, овладение практическими навыками по занимаемой должности;

- перенятие у наставника передовых методов и форм работы, правильное построение своих взаимоотношения с ним;

- совершенствование своего общеобразовательного и культурного уровня;
- периодический отчет о своей работе перед наставником и куратором методического сопровождения по наставничеству.

В рамках проекта «От педагогической надежды к педагогическому мастерству и творчеству» были проведены следующие значимые мероприятия (семинары, круглые столы, курсовая подготовка, встречи, конкурсные мероприятия, публикации и др.):

1. Изучение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, структура рабочих программ, календарно-тематического планирования наставляемыми под руководством наставников.
2. Представление инновационного проекта «От педагогической надежды к педагогическому мастерству и творчеству». (Кузнецова Н.Ю., Михайлис И.В.)
3. Участие в региональном проекте по развитию наставничества в образовании «Старт в будущее» (Михайлис И.В., Кузнецова Н.Ю., Яковлева К.И., Кондратьева Н.С., Михайлис Л.С.).
4. Онлайн – встреча наставников и наставляемых - участников Проекта «Старт в будущее» (Михайлис И.В., Кузнецова Н.Ю., Яковлева К.И., Кондратьева Н.С., Михайлис Л.С.).
5. Прохождение курсовой подготовки наставниками «Управленческий аспект в разработке и внедрении программы наставничества в образовательной организации» (Михайлис И.В., Кузнецова Н.Ю., Борноволокова Е.Н.).
6. Участие в конкурсе «Планета талантов», Благодарность за активное участие и подготовку победителей конкурса (Кузнецова Н.Ю., Михайлис Л.С.).
7. Участие наставляемых в экспертизе проектов школьной НПК обучающихся (Михайлис Л.С.).
8. Проведение открытых уроков наставников и наставляемых в рамках методической недели в ОУ (Кузнецова Н.Ю. и Михайлис Л.С., Кондратьева Н.С., Борноволокова Е.Н. и Овчинникова В.А., Яковлева К.И., Панова К.С., Клементьева С.В.).
9. Круглый стол «Становление молодого специалиста механизмы сопровождения, проблемы в профессиональной адаптации» (Кузнецова Н.Ю., Михайлис Л.С., Кондратьева Н.С., Борноволокова Е.Н., Овчинникова В.А., Яковлева К.И., Панова К.С., Клементьева С.В.).
10. Участие в XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции руководящих и педагогических работников «Наставничество в образовании: теоретические и организационно-методические основы». Публикации статей (Михайлис И.В., Яковлева К.И.)
11. Представление опыта по наставничеству в рамках курсовой подготовки на базе КПК «Пять шагов наставника – залог успеха наставляемого» (Борноволокова Е.Н., Кузнецова Н.Ю.).
12. Онлайн - марафон «Представление лучших результатов/практик наставничества» в рамках Проекта «Старт в будущее», организованная КПК (Кузнецова Н.Ю., Михайлис Л.С., Михайлис И.В., Яковлева К.И.).

13. Публикация статьи наставника и наставляемого на страницах образовательного СМИ (Кузнецова Н.Ю., Михайлис Л.С.).

14. Участие в областном конкурсе по развитию наставничества в образовании Свердловской области «Старт в будущее», «Лучший наставляемый» (Михайлис Л.С.).

Также была оказана помощь в разработке поурочных планов; в работе над методической темой по самообразованию.

Организована работа по составлению технологических карт к урокам и взаимопосещение уроков с последующим анализом.

Вся работа по наставничеству строилась в тесном сотрудничестве с ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». В рамках сотрудничества на базе МАОУ «Школа № 7» КГО осуществлялась преддипломная практика, учебная и производственная практика, практика пробных уроков студентов КПК.

Вывод:

Анализ деятельности по организации наставничества в МАОУ «Школа № 7» КГО в 2020 – 2021 уч. году показал, что организованная система работы позволила выявить затруднения у молодых специалистов, вновь прибывших педагогов и студентов, возникающих в процессе педагогической деятельности, создать условия для их преодоления, выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого наставляемого, его сопровождение в рамках проекта «От педагогической надежды к педагогическому мастерству и творчеству», содействовать профессиональному росту учителя, повысить мотивацию к самообразованию.

Это прослеживается в результатах деятельности наставников и наставляемых:

1. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов.
2. Активизировалось участие учителей в жизни педагогического сообщества.
3. Обеспечился профессиональный рост и самосовершенствование педагогов.
4. Диссеминировался позитивный опыт педагогов.

Что подтверждает активное и результативное участие наставнических пар в вышеперечисленных мероприятиях на различных уровнях.

Предложения:

Продолжить реализацию проекта «От педагогической надежды к педагогическому мастерству и творчеству» в 2021-2022 уч. году.

Подобрать современные образовательные технологии, которые будут применяться в данном проекте в 2021 – 2022 уч. году, исходя из практики работы наставников с наставляемыми в 2020 – 2021 учебном году с учётом нехватки времени наставников и в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в регионе и стране.

31.05.2021

Справку составила: Кузнецова Н.Ю.