

Аннотация

Рабочая программа (далее РП) учебного курса «Развитие связной речи» (далее РСР) является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (далее АООП НОО ЗПР) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 7» Камышловского городского округа (далее МАОУ «Школа №7» КГО).

Программный материал данного учебного курса составлен на основе авторского методического пособия Андреевой Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников», части 1 - 3, под редакцией профессора Лалаевой Р.Е. Проверенная практикой автора система работы по развитию связной речи обеспечивает эффективность речевой подготовки учащихся. Содержание курса составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и программой по русскому языку и литературному чтению.

Цель изучения курса «Развитие связной речи»: формирование художественной, научной и разговорной речи младших школьников с ЗПР.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- учиться составлению и анализу всех типов предложений;
- овладеть навыком составления рассказов;
- научиться пересказу;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать языковой анализ и синтеза;
- развивать внимание, мышление, память, воображение, восприятие.

Направление программы: общекультурное.

Адресность программы

РП предназначена для обучающихся НОО с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1, 7.2), реализуется в 2 - 4 классах МАОУ «Школа № 7» КГО.

Сроки реализации программы

РП «РСР» рассчитана на три года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Максимальная продолжительность одного занятия – 35 - 40 мин. Наполняемость группы 4 - 7 человек. (Возможна индивидуальная форма проведения).

Содержание программы

РП «РСР» имеет разделы: «Устная связная речь», «Лексика», «Предложение», «Текст».

Темы разделов «Устная связная речь», «Лексика» формируют навыки построения последовательного утверждения, содержат упражнения по составлению рассказов и устных высказываний разных типов: по вопросам, картинкам и сериям сюжетных изображений, графические схемы; полный, выборочный, лаконичный, творческий пересказ; сборник рассказов о демонстративных действиях, описательный характер, материалы текущих наблюдений и т. д.

В разделе «Лексика» представлена работа по определению лексического значения слов, практическому овладению навыками отбора антонимов и синонимов, формируются понятия многозначности слов и омонимии, пословиц, высказываний, крылатых выражений. Выбор лексических тем проводится с учетом реализации таких важных принципов специальной педагогики, как систематичность, сложность, доступность, принцип развития.

Раздел «Предложение» позволяет учащимся подробно анализировать и сравнивать слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, развивая умение определять границы предложения на письме. В то же время развиваются активные формы речи: способность самостоятельно составлять подробные и сжатые сообщения, отвечать, задавать вопросы и беседовать. При работе с деформированными предложениями формируются навыки построения последовательного высказывания.

Огромную роль в формировании способности строить связный рассказ принадлежит работе с текстом (раздел «Текст»). Учащиеся определяют тему высказывания, учатся отделять основное от вторичного, анализировать тип текста, выделяя характерные особенности повествования, описания, рассуждения. Разрабатываются различные методы обработки текстов: разделение текста по смыслу на отдельные части, определение смысловых опорных точек и составление плана. Следует отметить, что необходимо не только научить детей составлять план текста, но и показать, как использование плана помогает последовательно пересказывать. Работая с деформированными текстами, происходит предупреждение: искажения содержания, пропуска основных частей, важных фактов, изменения событий; нарушения последовательности, повторное возвращение к тому же факту; отсутствия связи между фактами и событиями.