

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Изучение учебного предмета Чтение имеет своей **целью**:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности;

-развитие положительных качеств и свойств личности;

-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- обучения чтению доступного его пониманию текста вслух, осмысленному восприятию прочитанного;
- воспитания интереса к чтению и книге;
- формирования представления о добре и зле;
- обучения последовательному и правильному изложению своих мыслей в устной форме;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию речи и обогащение словаря;

Основные виды деятельности на уроке

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту;

Контроль за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Чтение. 5 класс. С.Ю. Ильина и др. М.: Просвещение, 2023.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть учебного плана в предметную область «Язык и речевая практика». По учебному плану на изучение предмета отведено 4 часа в неделю, за год – 136 часов.

Специальные требования при изучении обучающимися с РАС учебного предмета «Чтение»

Дети с РАС имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки выражаются в активном негативизме (отвержении). У этих детей максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни – избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии. Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации. Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия: примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Приобретаемые ребенком знания, без специальной работы, осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский

коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения. Успешное обучение детей с РАС заключается в создании условий обучения: – обеспечить сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка; – дозированно вводить в жизнь ребенка новизны и трудности; – дозировать учебную нагрузку с учетом темпа и работоспособности; – использовать специфические методы обучения, оптимально сочетать словесные, наглядные и практические методы; – использовать ритуал начала и конца занятия; – исключить яркие предметы, дополнительные раздражители, которые могут вызвать негативную реакцию ребенка; – организовать постоянное личное рабочее место ребенка.

