

## Аннотация

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной основной образовательной программы основного общего образования; авторской программы по «Русскому языку» для 5-9 классов (авторы Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.М.Загоровская).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по русскому языку для 5—9 классов под редакцией Л.М.Рыбченковой, выпускаемой издательством «Просвещение».

Данная программа учебного предмета «Русский язык» отражает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР). Она разработана для обучающихся, страдающих выраженным общим недоразвитием речи (алалией, дизартрией), тяжелым фонетико-фонематическим недоразвитием, нарушениями лексико-грамматического строя речи, письма и чтения, степень выраженности которых препятствует обучению в обычной общеобразовательной школе. При этом у обучающихся сохраненный физический слух и интеллект.

Для достижения положительного результата в обучении детей с ТНР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

1). Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с ТНР. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

2). Чтобы избежать быстрого утомления, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой.

3). При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

4). Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала дети учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

5). Для облегчения трудных заданий используются специальные методы и приемы: наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы; алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; дополнительные наводящие вопросы; образцы решения задач; поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

6). Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.

7). В работе с детьми с ТНР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Цель изучения предмета: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

- Воспитывать духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладевать системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладевать важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формировать навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- осваивать знание об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, развивать умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развивать речевую культуру учащихся, овладевать правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитывать стремления к речевому самосовершенствованию, осознавать эстетическую ценность родного языка;

- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи русского языка в школе—овладение определенной суммой знаний о языке и системой соответствующих умений и навыков. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Нормативный срок освоения: 5 лет

Количество часов в год:

- в 5 классе—170ч. (5 час. в неделю)
- в 6 классе —204 ч. (6 часов в неделю)
- в 7 классе —136 ч. (4 часа в неделю)
- в 8 классе —102 ч. (3 часа в неделю)
- в 9 классе —102 ч.(3 часа в неделю)

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1.Введение
- 2.Фонетика, графика, орфография
- 3.Морфемика, словообразование, орфография
- 4.Лексикология
- 5.Морфология
- 6.Синтаксис и пунктуация
7. Грамматика. Культура речи.
- 8.Имя существительное
- 9.Имя прилагательное
- 10.Имя числительное
- 11.Местоимение
- 12.Глагол
- 13.Синтаксис, пунктуация.
14. Причастие.
- 15.Деепричастие.
- 16.Наречие.
- 17.Предлог.

18. Союз.
19. Частица.
20. Простое двусоставное предложение
21. Односоставные предложение
22. Простое осложненное предложение
23. Предложения с обособленными членами
24. Обращение, вводные конструкции
25. Способы передачи чужой речи
26. Сложное предложение
27. Сложносочинённое предложение
28. Сложноподчиненное предложение
29. Бессоюзное сложное предложение
30. Сложное предложение с разными видами связи
31. Повторение