

## Аннотация

Программа по предмету «Практикум по русскому языку» для 5-7 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерными программами основного общего образования, авторской программы по предмету «Русский язык» под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов предметной линии учебников, авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Бархударов С.Г. и др. 5—9 классы, выпускаемой издательством «Просвещение».

1. Русский язык. Учебник. 5 класс. В 2-х частях  
Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др
2. Русский язык. Учебник. 6 класс. В 2-х частях  
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.
3. Русский язык. Учебник. 7 класс. В 2-х частях  
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.

Данная программа учебного предмета «Практикум по русскому языку » отражает специфику обучения детей с **тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР)**. Она разработана для обучающихся, страдающих выраженным общим недоразвитием речи (алалией, дизартрией), тяжелым фонетико- фонематическим недоразвитием, нарушениями лексико-грамматического строя речи, письма и чтения, степень выраженности которых препятствует обучению в обычной общеобразовательной школе. При этом у обучающихся сохраненный физический слух и интеллект.

### **Коррекционно-развивающая направленность предмета «Практикум по русскому языку»**

В системе образования учебный предмет «Практикум по русскому языку» дополняет и углубляет представления о русском языке как средстве познания действительности и способствует развитию речевых, интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание обучения на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода в соответствии с основной программой обучения русскому языку. Специальной целью преподавания предмета является воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа у обучающихся с ТНР. Цель и задачи преподавания обучающимся с ТНР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников. Предмет направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования: – воспитание у обучающихся с ТНР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; – совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; – освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; – формирование умений опознавать,

анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Особенности психического развития обучающихся с ТНР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета, направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях. Учащиеся с ТНР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным учащимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения подростков с ТНР носит коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся с ТНР уровне. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала. Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся с ТНР, отбираются темы и задания, исходя из практических достижений по предмету русский язык.

#### **Условия, создаваемые на уроке для реализации коррекционной направленности обучения:**

- четкое планирование педагогом коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для обучающихся заданий, что позволяет создать положительное стимулирование к обучению;
- включение обучающихся в выполнение задание по нарастающей сложности; задания, требующие максимального напряжения при выполнении, целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной, стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- широкое использование на уроке наглядности в целях обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более 3-4 видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной системы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и др., обеспечение аудиовизуальными средствами обучения;
- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;

- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
- задействование на уроке всех анализаторов, преимущественная опора на зрительный анализатор;
- использование на уроке приема совместных действий: часть заданий или все задания выполняются совместно с педагогом, под его руководством;
- организация работы в паре с «сильным» учащимся;
- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
- требование от обучающегося полного ответа на поставленный вопрос;
- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- переформулирование условия задач (заданий), представленных в текстовом варианте – разбивка условия на короткие фразы, переформулирование причастных и деепричастных оборотов; условия задач (заданий) необходимо дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить;
- чередование занятий и физкультурных пауз.

Цель изучения предмета: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи русского языка в школе—овладение определенной суммой знаний о языке и системой соответствующих умений и навыков. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Нормативный срок освоения: 3 года

Количество часов в год:

в 5 классе—34ч. (1 час. в неделю)

в 6 классе —34ч. (1 час. в неделю)

в 7 классе —34ч. (1 час. в неделю)

Рабочая программа содержит следующие разделы:

Класс	Раздел
5 класс	1. Язык и общение
	2. Повторение изученного в начальной школе
	3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи
	4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи
	5. Лексикология. Культура речи
	6. Морфемика. Орфография. Культура речи
	7. Морфология. Орфография. Культура речи
	Имя существительное
	Имя прилагательное
	Глагол

	8. Повторение и систематизация изученного
6 класс	1. Язык. Речь. Общение
	2. Повторение изученного в 5 классе
	3. Текст
	4. Лексикология и фразеология. Культура речи
	5. Словообразование. Орфография. Культура речи
	6. Морфология. Орфография. Культура речи
	Имя существительное
	Имя прилагательное
	Имя числительное
	Местоимение
	Глагол
	7. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах
	7 класс
2. Повторение изученного в 5—6 классах	
3. Текст и стили речи	
4. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	
Деепричастие	
Наречие	
5. Текст и стили речи. Научный стиль.	
6. Морфология и орфография. Культура речи	
Категория состояния	
Служебные части речи	
Предлог	
Союз	
Частица	
Междометие	
7. Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах	