

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Литература»**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Литература» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; федеральной образовательной программы основного общего образования.

Уровень изучения предмета: базовый

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Данная программа реализована в учебниках:

- Литература (в 2 частях), 5 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литература (в 2 частях), 6 класс/ Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и другие; под редакцией Чертова В.Ф., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литература (в 2 частях), 7 класс/ Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и другие; под редакцией Чертова В.Ф., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литература (в 2 частях), 8 класс/ Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и другие; под редакцией Чертова В.Ф., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литература (в 2 частях), 9 класс/ Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и другие; под редакцией Чертова В.Ф., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Нормативный срок освоения: 5 лет

Программа рассчитана на 442 учебных часа из расчета: 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.

Количество часов в год: в 5, 6, 9 классах-102 часа, в 7,8 классах – 68 часов.

### **Коррекционно-развивающая направленность предмета «Литература»**

Для достижения положительного результата в обучении детей с ТНР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

1). Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с ТНР. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

2). Чтобы избежать быстрого утомления, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой.

3). При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

4). Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

5). Для облегчения трудных заданий используются специальные методы и приемы: наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы; алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; дополнительные наводящие вопросы; образцы решения задач; поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

6). Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.

7). В работе с детьми с ТНР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

Цель изучения предмета: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

- Воспитывать духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладевать системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладевать важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формировать навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- осваивать знание об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, развивать умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, развивать речевую культуру учащихся, овладевать правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитывать стремления к речевому самосовершенствованию, осознавать эстетическую ценность родного языка;

- совершенствовать коммуникативные способности, формировать готовность к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.