

Аннотация

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ТНР,) и с учётом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ФАООП НОО обучающихся с ТНР).

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; федеральной образовательной программы начального общего образования по «Основам религиозных культур и светской этики» 4 класса.

Уровень изучения предмета: базовый

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов - Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение».

Нормативный срок освоения: 1 год

Программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета в 4 классе - 1 час в неделю.

Коррекционно-развивающая направленность предмета

Адаптированная рабочая программа для обучающихся 4 класса с тяжелыми нарушениями речи предполагает особое структурирование содержания обучения, обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса, учёт особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель коррекционной работы - создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения обучающимися с ТНР адаптированной образовательной программы за курс 4 класса по учебным предметам с учётом их особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Основными **направлениями коррекционной работы** являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку

успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Для успешного освоения обучающимися с ТНР общеобразовательной программы необходимо предоставление **особых психолого-педагогических условий:**

индивидуальный **учёт темпа** учебной работы ("пошаговое" предъявление материала), дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития; целенаправленное **развитие обще интеллектуальной** деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию); частая **смена видов** деятельности; **щадящий режим**, соблюдение гигиенических и вале логических требований; создание у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта; обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; использование упражнений, направленных на развитие познавательных процессов. постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с ТНР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянное стимулирование познавательной активности, пробуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью