

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 7»  
Камышловского городского округа

**Принята**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.



**Утверждаю**  
Директор МАОУ «Школа № 7» КГО  
/П.Р. Соколова/  
Приказ № 302 от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Занимательная история»**

Направленность: естественно - научная  
Сроки реализации: 1 год  
Целевая группа ДОП: 14 -15 лет  
Составитель: Стольникова Е.В.,  
учитель

г.Камышлов, 2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 7»  
Камышловского городского округа

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г. г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директором МАОУ «Школа №7» КГО  
Приказ № 302 от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Занимательная история»**

Направленность: естественно-научная

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год

Возраст: 14 -15 лет

Составитель: Стольникова Е.В.

Камышлов, 2023 г.

## Оглавление

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка.....	1- 4
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5-6
1.4. Планируемые результаты.....	7-8

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	10-11
2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	11
<b>Список литературы.....</b>	<b>12</b>

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная история» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (в редакции 2023г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678 – р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 г. № 963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

### Направленность программы: естественно-научная

*Уровень программы: базовый.*

Программа является модифицированным и скорректированным соответствием существующим государственным требованиям в системе дополнительного образования по подготовке детей и подростков к образовательной деятельности, направленной на формирование знаний, умений и навыков через знакомство учащихся с главными этапами и особенностями российской повседневности, привлечение внимания к истории жизни и деятельности рядовых участников исторического процесса, обеспечение условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности.

*Актуальность программы.* Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и следующими факторами:

- приоритетами образовательной политики в сфере дополнительного образования, заявленными в «Основных направлениях политики Правительства Свердловской области в сфере дополнительного образования и программе её реализации на 2016-2025 годы»,
- политикой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в сфере гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи, которая непосредственно регламентирована Программой гражданско-патриотического воспитания молодежи СО.

*Категория обучающихся.*

Программа ориентирована на обучающихся 14 – 15 лет.

*Срок реализации программы.* Занятия по данной Программе проходят по 1 часу в неделю. В общей сложности Программа рассчитана на 34 учебных часа, реализуемых в течение одного года.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** через знакомство учащихся с главными этапами и особенностями российской повседневности, привлечение внимания к истории жизни и деятельности рядовых участников исторического процесса, обеспечение условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- научных направлений современной исторической науки;
- познакомить с основными проблемами истории повседневности, структурными компонентами повседневности на общероссийском и региональном уровнях;
- изучение основ поисковой, научно-исследовательской деятельности.

#### *Развивающие:*

- развить потребности к самостоятельному изучению истории;
- способствовать развитию способностей выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; интеллектуальное, творческое развитие учащихся через участие в конкурсно-игровой и научной деятельности, учитывая возрастные особенности.

#### *Воспитательные:*

- сформировать духовно-нравственные ценности учащихся через изучение историко-культурных традиций;
- уделить внимание изменениям в основных социальных группах общества представлений о быте, семье, браке, роли женщины и т.п.;
- сформировать уважительное отношение к культуре и духовному миру прошлых поколений, воспитать чувство гордости за дела предков;
- стимулировать и поддерживать творческую деятельность одаренных детей.

## 1.3. Содержание программы.

### **Введение. 1 час**

Общая характеристика особенности КИМов по истории, специфика проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ.

### **Тема «История России с древности до конца XIII в.». 12 часов**

**Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.** Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами.

**Занятие, общественный строй, верования восточных славян.** Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

**Возникновение государственности у восточных славян.** «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

**Русь при первых князьях.** Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдь. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

**Культура древней Руси.** Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

**Феодальная раздробленность: причины, особенность.** Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

**Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.** Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

**Борьба Руси с иноземными захватчиками.** Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

**Культура XII-XIII веков.** «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с древности до конца XIII века».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**Тема «История России с начала XIV до конца XVI вв.». 11 часов**

**Начало образования Российского централизованного государства.** Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

**Политика московских князей в первой половине XV в.** Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

**Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.** Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

**Россия при Иване IV.** Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

**Расширение территории России в XVI веке.** Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

**Смута.** Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

**Культура России в XIV-XVI веков.** «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с начала XIV до конца XVI веков».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**Тема «История России XVII-XVIII веков». 10 часов**

**Первые Романовы.** Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

**Церковный раскол.** Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

**Внешняя политика России в XVII веке.** Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

**Культура России в XVII веке.** Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

**Россия при Петре I.** Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII века.

**Период дворцовых переворотов.** Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

**Внутренняя политика Екатерины II.** Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

**Россия в войнах второй половины XVIII века.** Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П.А. Румянцев. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов. Разделы Польши.

**Культура России в XVIII веке.** Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «История России XVII-XVIII веков».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

### Учебный план 8-9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Введение.	1	1	1
2	Раздел 1 История России с древности до конца XIII в.	12	6	14
3.	Раздел 2. История России с начала XIV до конца XVI вв.	11	6	5
4.	Раздел 3. История России XVII-XVIII веков	10	6	8
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

#### 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

##### *Личностные результаты:*

- привитие навыков осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- улучшения правовой и экологической подготовки школьников;
- овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- воспитывать в детях ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

***Метапредметные результаты. Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно планировать свою деятельность при случае ЧС;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Познавательные УУД:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а именно: активизировать познавательный интерес к трудной профессии пожарного, применять знания при построении алгоритма действия при пожаре;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

- применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;
- предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожаробезопасного поведения;
- планировать профилактическую деятельность с ровесниками и дошкольниками;
- применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;



- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях;
- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- различать знаки пожарной безопасности;
- воспользоваться знаниями основ профессии пожарного при выборе своей профессии.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### 8-9 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2022	24.10.2022	7	47
II четверть	02.11.2022	26.12.2022	8	48
III четверть	11.01.2022	20.03.2023	10	60
IV четверть	29.03.2022	31.05.2023	9	55
<b>Итого в учебном году</b>			34	210

### 2.2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Введение.	1 ч	
2.	<b>Раздел 1. «История России с древности до конца XIII в.» (12 ч)</b> Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.	1 ч	
3.	Занятие, общественный строй, верования восточных славян.	1 ч	
4.	Возникновение государственности у восточных славян.	1 ч	
5.	Русь при первых князьях.	1 ч	
6.	Русь при первых князьях.	1 ч	
7.	Культура древней Руси.	1 ч	
8.	Феодальная раздробленность: причины, особенность.	1 ч	
9.	Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности	1 ч	
10.	Борьба Руси с иноземными захватчиками.	1 ч	
11.	Борьба Руси с иноземными захватчиками.	1 ч	
12.	Культура XII-XIII веков.	1 ч	
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с древности до конца XIII века».	1 ч	
14.	<b>Раздел «История России с начала XIV до конца XVI вв.» (11 ч.)</b> Начало образования Российского централизованного государства.	1 ч	
15.	Политика московских князей в первой половине XV в.	1 ч	
16.	Политика московских князей в первой половине XV в.	1 ч	
17.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	1 ч	
18.	Россия при Иване IV.	1 ч	

19.	Россия при Иване IV.	1 ч	
20.	Расширение территории России в XVI веке.	1 ч	
21.	Смута.	1 ч	
22.	Смута.	1 ч	
23.	Культура России в XIV-XVI веков.	1 ч	
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с начала XIV до конца XVI веков».	1 ч	
25.	<b>Раздел «История России XVII-XVIII веков». (10 ч)</b> Первые Романовы.	1 ч	
26.	Церковный раскол.	1 ч	
27.	Внешняя политика России в XVII веке.	1 ч	
28.	Культура России в XVII веке.	1 ч	
29.	Россия при Петре I.	1 ч	
30.	Период дворцовых переворотов.	1 ч	
31.	Внутренняя политика Екатерины II.	1 ч	
32.	Россия в войнах второй половины XVIII века	1 ч	
33.	Культура России в XVIII веке.	1 ч	
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России XVII-XVIII веков».	1 ч	
<b>Итого:</b>		34 ч	

### 2.3. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

**Методическое обеспечение программы. Формы организации:** выставка рисунков и плакатов, работа лекторских групп, просмотр учебных фильмов, беседа, библиотечные и музейные уроки, встречи с интересными людьми, акция «Бессмертный полк».

**Виды деятельности:** слушание выступлений своих товарищей, работа лекторской группы, слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, создание плакатов, рисунков, работа с научно-популярной литературой, решение ситуативных задач, подготовка и участие в акции.

**Материально-техническое обеспечение программы.** История - предмет одновременно и привлекательный, и сложный. Поэтому обучение должно затрагивать не только ум, но и сердце ребёнка. А это возможно, когда прошлое воспроизводится в ярких образах, живых картинках и вызывает всплеск эмоций. К. Д. Ушинский в своё время говорил, что ребёнок мыслит формами, звуками, ощущениями. Сделать события прошлого яркими и запоминающимися помогают **информационно-коммуникационные технологии.**

Компьютер является одним из эффективных технических средств, при помощи которого можно существенно разнообразить и активизировать процесс обучения. Компьютер существенно изменяет методы учебной работы благодаря тому, что имеет возможность показать события в их развитии, сообщать учебную информацию определёнными дозами и управлять индивидуальным процессом усвоения знаний.

Занятия программы предполагают использование компьютера для выполнения индивидуальных заданий и для демонстрационных программ (презентаций).

Самостоятельная работа предполагает решение кроссвордов, заданий вида «Соотнеси», «Раздели на группы». Работа на компьютере формирует высокую степень мотивации, повышает интерес к процессу обучения. И ещё очень важный аспект: управление мощным техническим средством, каким является компьютер, уравнивает детей со взрослыми, которым так хотят подражать дети этого возраста.

Компьютерные презентации дают возможность получить на экране красочные, динамичные иллюстрации, схемы к излагаемому материалу, что позволяет реализовать принцип наглядности в обучении, повышает интерес и эффективность обучения.

Вовлечь учащихся в процесс изучения материала позволяют также технологии проблемного и личностно ориентированного обучения. Данные технологии предполагают

совместную образовательную деятельность, когда ученики и учитель открывают истину вместе. При таком обучении учитель не даёт учащимся готовых определений, а подводит их к пониманию материала через систему вопросов, развивает самостоятельность мысли с помощью творческих заданий, а также подводит детей к рефлексии своей деятельности.

Содержание и методика преподавания программы направлены на развитие личности подростка с учётом психологических особенностей детей данного возрастного периода. Ученик становится субъектом учебной деятельности, исследователем, открывающим для себя новые знания.

## 2.4. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

### Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

При реализации программы проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль за усвоением пройденного материала учащимися.

**Входной контроль** проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей области для установления уровня сложности освоения программы и при переходе на следующий год обучения

Входной контроль проводится в форме тестирования и описании действий в случае пожара.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи и т. д.

Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен учащимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

**Промежуточный контроль** организуется в форме выполнения творческой работы (рисунок, поделка для городского конкурса).

**Итоговый контроль** организуется в конце учебного года в форме тестирования, постановки сказки, подведении итогов года и проверки знаний.

**Формы занятий:** соревнования, выставки, конкурсы, практикум, занятие – консультация, занятие – ролевая игра, занятие – презентация, занятие проверки и коррекции знаний и умений.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1	<b>Раздел 1. «История России с древности до конца XIII в.» (12 ч)</b> Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.	12	Творческая мастерская, игра-путешествие	Практические работы в группах, работа с источниками, рисунок-подражание с опорой на текст и иллюстрации, работа с текстом с опорой на текст и иллюстрации,
2	<b>Раздел «История России с начала XIV до конца XVI вв.» (11 ч.)</b> Начало образования	11	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование	Практические работы в группах, творческая работа с текстом с опорой на текст и иллюстрации, выполнение заданий маршрутных листов путешествия: «Расшифруй топонимы», «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Реши задачу», составление и решение задач на выявление особенностей ступенчатых башен,

	Российского централизованного государства.			сооружений и зданий Древних городов Руси, групповая работа по составление буклетов на темы: «Жизнь среди природы: животные и », «Древнейшие города», «Вера в переселение душ», «Культура Древней Руси», «Славянская мудрость, знания и книги», командное соревнование
3	<b>Раздел «История России XVII-XVIII веков».</b> <b>(10 ч)</b> Первые Романовы.	11	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Практическая работа в группах, индивидуальные творческие работы или « (по выбору)», групповые информационные проекты по темам: « Язычество на Руси», «Возникновение, развитие письменности», «Кирилл и Мифодий », «Русской раскол», работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Особенности церковной архитектуры России XVII-XVIII веков» «Старообрядцы – как феномен в России », «Присоединение территорий Сибири и Дальнего Востока». « Царь – Б. Годунов», командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию» и т.д.

#### *Список использованной литературы.*

1. Беловинский Л.В. История русской материальной культуры — М.: 2003
2. Вернадский Г.В. Монголы и Русь. - М., 1997.
3. Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания истории. М., 1996. С. 189 – 241.
4. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (IX — XII вв.) - М., 2001.
5. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII — XIV вв.) - М., 2001.
6. Долгов В. Быт и нравы Древней Руси. - М., 2007.
7. Забелин И.Е. Домашняя жизнь русских царей. - М., 2005.
8. Забылин М.В. Русский народ: обычаи, обряды, предания. - М., 1996.
9. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. М., 1999.
10. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. - СПб., 2001.
11. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи. Т.1,2. - СПб., 1999.
12. Овсянников Ю.М. Картины русского быта. Стили, нравы, этикет. М., 2006.
13. Патрушев В.Д. Жизнь горожанина 1965-1998. М., 2000.

#### *Список литературы для учащихся:*

1. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001 №3.
2. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 1994
3. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2003
4. Каменцева Е.И., Устинов И.В. Русская сфрагистика и геральдика. - М, 1974
5. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2002
6. Малышев А.И. Бумажные денежные знаки России и СССР. - М., 199
7. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2003 Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.

8. Семар Г.М. Среди монет, мер и весов. - М., 1992  
Соболева Н.А. Русские печати. - М, 1992
9. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 7»  
Камышловского городского округа

**Принята**  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.



**Утверждаю**  
Директор МАОУ «Школа № 7» КГО  
/Р.Р. Соколова/  
Приказ № 302 от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Занимательная история»**

Направленность: естественно - научная  
Сроки реализации: 1 год  
Целевая группа ДОП: 14 -15 лет  
Составитель: Стольникова Е.В.,  
учитель

г.Камышлов, 2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 7»  
Камышловского городского округа

**ПРИНЯТА**

на Педагогическом совете  
Протокол №1 от «29» августа 2023 г. г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директором МАОУ «Школа №7» КГО  
Приказ № 302 от 01.09.2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Занимательная история»**

Направленность: естественно-научная

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год

Возраст: 14 -15 лет

Составитель: Стольникова Е.В.

Камышлов, 2023 г.

## Оглавление

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка.....	1- 4
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5-6
1.4. Планируемые результаты.....	7-8

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Условия реализации программы.....	10-11
2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	11
<b>Список литературы.....</b>	<b>12</b>



## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная история» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (в редакции 2023г.);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678 – р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 г. № 963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

### Направленность программы: естественно-научная

*Уровень программы: базовый.*

Программа является модифицированным и скорректированным соответствием существующим государственным требованиям в системе дополнительного образования по подготовке детей и подростков к образовательной деятельности, направленной на формирование знаний, умений и навыков через знакомство учащихся с главными этапами и особенностями российской повседневности, привлечение внимания к истории жизни и деятельности рядовых участников исторического процесса, обеспечение условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности.

*Актуальность программы.* Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и следующими факторами:

- приоритетами образовательной политики в сфере дополнительного образования, заявленными в «Основных направлениях политики Правительства Свердловской области в сфере дополнительного образования и программе её реализации на 2016-2025 годы»,
- политикой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в сфере гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания молодежи, которая непосредственно регламентирована Программой гражданско-патриотического воспитания молодежи СО.

*Категория обучающихся.*

Программа ориентирована на обучающихся 14 – 15 лет.

*Срок реализации программы.* Занятия по данной Программе проходят по 1 часу в неделю. В общей сложности Программа рассчитана на 34 учебных часа, реализуемых в течение одного года.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** через знакомство учащихся с главными этапами и особенностями российской повседневности, привлечение внимания к истории жизни и деятельности рядовых участников исторического процесса, обеспечение условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- научных направлений современной исторической науки;
- познакомить с основными проблемами истории повседневности, структурными компонентами повседневности на общероссийском и региональном уровнях;
- изучение основ поисковой, научно-исследовательской деятельности.

#### *Развивающие:*

- развить потребности к самостоятельному изучению истории;
- способствовать развитию способностей выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; интеллектуальное, творческое развитие учащихся через участие в конкурсно-игровой и научной деятельности, учитывая возрастные особенности.

#### *Воспитательные:*

- сформировать духовно-нравственные ценности учащихся через изучение историко-культурных традиций;
- уделить внимание изменениям в основных социальных группах общества представлений о быте, семье, браке, роли женщины и т.п.;
- сформировать уважительное отношение к культуре и духовному миру прошлых поколений, воспитать чувство гордости за дела предков;
- стимулировать и поддерживать творческую деятельность одаренных детей.

## 1.3. Содержание программы.

### **Введение. 1 час**

Общая характеристика особенности КИМов по истории, специфика проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ОГЭ.

### **Тема «История России с древности до конца XIII в.». 12 часов**

**Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.** Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами.

**Занятие, общественный строй, верования восточных славян.** Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

**Возникновение государственности у восточных славян.** «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

**Русь при первых князьях.** Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдь. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

**Культура древней Руси.** Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

**Феодальная раздробленность: причины, особенность.** Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

**Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.** Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

**Борьба Руси с иноземными захватчиками.** Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

**Культура XII-XIII веков.** «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с древности до конца XIII века».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**Тема «История России с начала XIV до конца XVI вв.». 11 часов**

**Начало образования Российского централизованного государства.** Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

**Политика московских князей в первой половине XV в.** Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

**Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.** Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

**Россия при Иване IV.** Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

**Расширение территории России в XVI веке.** Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

**Смута.** Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

**Культура России в XIV-XVI веков.** «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с начала XIV до конца XVI веков».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

**Тема «История России XVII-XVIII веков». 10 часов**

**Первые Романовы.** Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

**Церковный раскол.** Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

**Внешняя политика России в XVII веке.** Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

**Культура России в XVII веке.** Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

**Россия при Петре I.** Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII века.

**Период дворцовых переворотов.** Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

**Внутренняя политика Екатерины II.** Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

**Россия в войнах второй половины XVIII века.** Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П.А. Румянцев. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов. Разделы Польши.

**Культура России в XVIII веке.** Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «История России XVII-XVIII веков».** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

### Учебный план 8-9 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Из них	
			Теория	Практика
1.	Введение.	1	1	1
2	Раздел 1 История России с древности до конца XIII в.	12	6	14
3.	Раздел 2. История России с начала XIV до конца XVI вв.	11	6	5
4.	Раздел 3. История России XVII-XVIII веков	10	6	8
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

#### 1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы

##### *Личностные результаты:*

- привитие навыков осознанного безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- улучшения правовой и экологической подготовки школьников;
- овладения умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- воспитывать в детях ориентировку на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

***Метапредметные результаты. Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно планировать свою деятельность при случае ЧС;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Познавательные УУД:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а именно: активизировать познавательный интерес к трудной профессии пожарного, применять знания при построении алгоритма действия при пожаре;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

- применять и эффективно использовать спасательную технику, средства пожаротушения, приборы, оборудование и средства связи;
- предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитию им навыков пожаробезопасного поведения;
- планировать профилактическую деятельность с ровесниками и дошкольниками;
- применять на практике методы и формы пропаганды пожарной безопасности;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- контролировать личное морально-психологическое состояние при пожарах и других чрезвычайных ситуациях;
- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- различать знаки пожарной безопасности;
- воспользоваться знаниями основ профессии пожарного при выборе своей профессии.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

#### 8-9 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2022	24.10.2022	7	47
II четверть	02.11.2022	26.12.2022	8	48
III четверть	11.01.2022	20.03.2023	10	60
IV четверть	29.03.2022	31.05.2023	9	55
<b>Итого в учебном году</b>			34	210

### 2.2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1.	Введение.	1 ч	
2.	<b>Раздел 1. «История России с древности до конца XIII в.» (12 ч)</b> Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.	1 ч	
3.	Занятие, общественный строй, верования восточных славян.	1 ч	
4.	Возникновение государственности у восточных славян.	1 ч	
5.	Русь при первых князьях.	1 ч	
6.	Русь при первых князьях.	1 ч	
7.	Культура древней Руси.	1 ч	
8.	Феодальная раздробленность: причины, особенность.	1 ч	
9.	Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности	1 ч	
10.	Борьба Руси с иноземными захватчиками.	1 ч	
11.	Борьба Руси с иноземными захватчиками.	1 ч	
12.	Культура XII-XIII веков.	1 ч	
13.	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с древности до конца XIII века».	1 ч	
14.	<b>Раздел «История России с начала XIV до конца XVI вв.» (11 ч.)</b> Начало образования Российского централизованного государства.	1 ч	
15.	Политика московских князей в первой половине XV в.	1 ч	
16.	Политика московских князей в первой половине XV в.	1 ч	
17.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	1 ч	
18.	Россия при Иване IV.	1 ч	

19.	Россия при Иване IV.	1 ч	
20.	Расширение территории России в XVI веке.	1 ч	
21.	Смута.	1 ч	
22.	Смута.	1 ч	
23.	Культура России в XIV-XVI веков.	1 ч	
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с начала XIV до конца XVI веков».	1 ч	
25.	<b>Раздел «История России XVII-XVIII веков». (10 ч)</b> Первые Романовы.	1 ч	
26.	Церковный раскол.	1 ч	
27.	Внешняя политика России в XVII веке.	1 ч	
28.	Культура России в XVII веке.	1 ч	
29.	Россия при Петре I.	1 ч	
30.	Период дворцовых переворотов.	1 ч	
31.	Внутренняя политика Екатерины II.	1 ч	
32.	Россия в войнах второй половины XVIII века	1 ч	
33.	Культура России в XVIII веке.	1 ч	
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме «История России XVII-XVIII веков».	1 ч	
<b>Итого:</b>		34 ч	

### 2.3. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

**Методическое обеспечение программы. Формы организации:** выставка рисунков и плакатов, работа лекторских групп, просмотр учебных фильмов, беседа, библиотечные и музейные уроки, встречи с интересными людьми, акция «Бессмертный полк».

**Виды деятельности:** слушание выступлений своих товарищей, работа лекторской группы, слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, создание плакатов, рисунков, работа с научно-популярной литературой, решение ситуативных задач, подготовка и участие в акции.

**Материально-техническое обеспечение программы.** История - предмет одновременно и привлекательный, и сложный. Поэтому обучение должно затрагивать не только ум, но и сердце ребёнка. А это возможно, когда прошлое воспроизводится в ярких образах, живых картинках и вызывает всплеск эмоций. К. Д. Ушинский в своё время говорил, что ребёнок мыслит формами, звуками, ощущениями. Сделать события прошлого яркими и запоминающимися помогают **информационно-коммуникационные технологии.**

Компьютер является одним из эффективных технических средств, при помощи которого можно существенно разнообразить и активизировать процесс обучения. Компьютер существенно изменяет методы учебной работы благодаря тому, что имеет возможность показать события в их развитии, сообщать учебную информацию определёнными дозами и управлять индивидуальным процессом усвоения знаний.

Занятия программы предполагают использование компьютера для выполнения индивидуальных заданий и для демонстрационных программ (презентаций).

Самостоятельная работа предполагает решение кроссвордов, заданий вида «Соотнеси», «Раздели на группы». Работа на компьютере формирует высокую степень мотивации, повышает интерес к процессу обучения. И ещё очень важный аспект: управление мощным техническим средством, каким является компьютер, уравнивает детей со взрослыми, которым так хотят подражать дети этого возраста.

Компьютерные презентации дают возможность получить на экране красочные, динамичные иллюстрации, схемы к излагаемому материалу, что позволяет реализовать принцип наглядности в обучении, повышает интерес и эффективность обучения.

Вовлечь учащихся в процесс изучения материала позволяют также технологии проблемного и личностно ориентированного обучения. Данные технологии предполагают

совместную образовательную деятельность, когда ученики и учитель открывают истину вместе. При таком обучении учитель не даёт учащимся готовых определений, а подводит их к пониманию материала через систему вопросов, развивает самостоятельность мысли с помощью творческих заданий, а также подводит детей к рефлексии своей деятельности.

Содержание и методика преподавания программы направлены на развитие личности подростка с учётом психологических особенностей детей данного возрастного периода. Ученик становится субъектом учебной деятельности, исследователем, открывающим для себя новые знания.

## 2.4. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

### Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

При реализации программы проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль за усвоением пройденного материала учащимися.

**Входной контроль** проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей области для установления уровня сложности освоения программы и при переходе на следующий год обучения

Входной контроль проводится в форме тестирования и описании действий в случае пожара.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи и т. д.

Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен учащимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

**Промежуточный контроль** организуется в форме выполнения творческой работы (рисунок, поделка для городского конкурса).

**Итоговый контроль** организуется в конце учебного года в форме тестирования, постановки сказки, подведении итогов года и проверки знаний.

**Формы занятий:** соревнования, выставки, конкурсы, практикум, занятие – консультация, занятие – ролевая игра, занятие – презентация, занятие проверки и коррекции знаний и умений.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
1	<b>Раздел 1. «История России с древности до конца XIII в.» (12 ч)</b> Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.	12	Творческая мастерская, игра-путешествие	Практические работы в группах, работа с источниками, рисунок-подражание с опорой на текст и иллюстрации, работа с текстом с опорой на текст и иллюстрации,
2	<b>Раздел «История России с начала XIV до конца XVI вв.» (11 ч.)</b> Начало образования	11	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование	Практические работы в группах, творческая работа с текстом с опорой на текст и иллюстрации, выполнение заданий маршрутных листов путешествия: «Расшифруй топонимы», «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Реши задачу», составление и решение задач на выявление особенностей ступенчатых башен,



	Российского централизованного государства.			сооружений и зданий Древних городов Руси, групповая работа по составление буклетов на темы: «Жизнь среди природы: животные и », «Древнейшие города», «Вера в переселение душ», «Культура Древней Руси», «Славянская мудрость, знания и книги», командное соревнование
3	<b>Раздел «История России XVII-XVIII веков».</b> <b>(10 ч)</b> Первые Романовы.	11	Творческая мастерская, игра-путешествие, практикум, игра-соревнование, ролевая игра	Практическая работа в группах, индивидуальные творческие работы или « (по выбору)», групповые информационные проекты по темам: « Язычество на Руси», «Возникновение, развитие письменности», «Кирилл и Мифодий », «Русской раскол», работа в парах по выполнению заданий маршрутных листов путешествия: «Особенности церковной архитектуры России XVII-XVIII веков» «Старообрядцы – как феномен в России », «Присоединение территорий Сибири и Дальнего Востока». « Царь – Б. Годунов», командное соревнование по выполнению заданий: решение кроссвордов, «Найди лишнее», «Установи соответствия», «Собери аппликацию» и т.д.

#### *Список использованной литературы.*

1. Беловинский Л.В. История русской материальной культуры — М.: 2003
2. Вернадский Г.В. Монголы и Русь. - М., 1997.
3. Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания истории. М., 1996. С. 189 – 241.
4. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (IX — XII вв.) - М., 2001.
5. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII — XIV вв.) - М., 2001.
6. Долгов В. Быт и нравы Древней Руси. - М., 2007.
7. Забелин И.Е. Домашняя жизнь русских царей. - М., 2005.
8. Забылин М.В. Русский народ: обычаи, обряды, предания. - М., 1996.
9. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945-1953. М., 1999.
10. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. - СПб., 2001.
11. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи. Т.1,2. - СПб., 1999.
12. Овсянников Ю.М. Картины русского быта. Стили, нравы, этикет. М., 2006.
13. Патрушев В.Д. Жизнь горожанина 1965-1998. М., 2000.

#### *Список литературы для учащихся:*

1. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001 №3.
2. Города России. Энциклопедия. /Гл. редактор Г.М. Лаппо. - М., 1994
3. Государственная символика России. История и современность: Наглядное пособие./Можейко И.В., Сивова Н.А., Соболева Н.А. - М., 2003
4. Каменцева Е.И., Устинов И.В. Русская сфрагистика и геральдика. - М, 1974
5. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. - М., 2002
6. Малышев А.И. Бумажные денежные знаки России и СССР. - М., 199
7. Мурашов Г.А. Титулы, чины, награды. - СПб., 2003 Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.

8. Семар Г.М. Среди монет, мер и весов. - М., 1992  
Соболева Н.А. Русские печати. - М, 1992
9. Хрестоматии по истории России из фондов школьной библиотеки.