

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа №7» Камышловского городского округа

Принято  
педагогическим советом  
МАОУ «Школа №7» КГО  
протокол от 27.08.2021 № 1

Утверждены  
Приказом директора МАОУ «Школа № 7» КГО  
от 27.08.2021 № 255/1

**Демонстрационные материалы для проведения промежуточной аттестации  
в 4 классе**

Класс: 4  
Уровень образования: ООО

**2021 год**

## Оглавление

Итоговая контрольная работа по Русскому языку	
Итоговая контрольная работа по Английскому языку	
Итоговая контрольная работа по Технологии	
Итоговая контрольная работа по Физкультуре	
Итоговая контрольная работа по ИЗО	
Итоговая контрольная работа по Литературному чтению	
Итоговая контрольная работа по Математике	
Итоговая контрольная работа по Литературному чтению на родном языке	
Итоговая контрольная работа по Музыке	
Итоговая контрольная работа по Окружающему миру	
Итоговая контрольная работа по Родному (русскому) языку	

## Итоговая контрольная работа по русскому языку

### Спецификация

- 1. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «Родной (русский) язык».
- 2. Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа.
- 3. Продолжительность выполнения работы учащимися:** 40 мин, не включая время для инструктажа перед работой.
- 4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

№	Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на промежуточной аттестации
<b>1</b>	<b>Ученик научится:</b>
1.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения.
1.2	Различать слова в прямом и переносном значении (простые случаи).
1.3	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);
1.4	Подбирать антонимы и синонимы для точной характеристики предметов;
1.5	Применять правила правописания: непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; разделительные ь и ы; раздельное написание предлогов с другими словами.
1.6	Применять правила правописания: безударные окончания имён существительных; безударные окончания имён прилагательных.
1.7	Уметь определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
1.7	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;
1.8	Уметь составлять предложения и правильно записывать их.
<b>2</b>	<b>Ученик получит возможность научиться:</b>
2.1	Находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, сравнение).
2.2	Восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями.

### **5. Характеристика структуры и содержания КИМ**

*Контрольная работа содержит 8 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня.*

*Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-8.*

*Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий № 9, 10.*

*Тестовые задания с выбором одного варианта ответа - 2*

*Задания с кратким вариантом ответа - 8*

### **6. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение задания №6 оценивается в 1 балл.

Задания № 1, № 2 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

Задания №3, №4, №5, №7, №8, №9 оцениваются от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями.

Задание № 10 оцениваются в 2 балла

**Максимальное количество баллов – 25**

## Перевод первичных баллов в отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	до 12	12-17	18-23	24-25

## 7. Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации

№ задания КИМ	Планируемые результаты (из 1 таблицы)	Проверяемые умения (из кодификатора)	Уровень (базовый или повышенный)	Баллы
1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения.	1.1	Б	2
2	Различать слова в прямом и переносном значении (простые случаи).	1.2	Б	2
3	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов).	1.4	Б	3
4	Подбирать антонимы и синонимы для точной характеристики предметов.	1.3	Б	3
5	Применять правила правописания: непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; безударные окончания имён прилагательных.	2.1 2.2 2.3 2.4	Б	3
6	Уметь определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	3.1	Б	1
7	Уметь составлять предложения и правильно записывать их.	3.3	Б	3
8	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;	3.2	Б	3
9	Находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, сравнение).	4.1	П	3
10	Восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями.	4.2	П	2

## II. Кодификатор

Код	Контролируемые элементы содержания, проверяемые на	Уровень
-----	--	---------

<i>элементов</i>	<i>промежуточной аттестации</i>	<i>сложности</i>
1	Лексика	
1.1	Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения.	Б
1.2	Различать слова в прямом и переносном значении (простые случаи).	Б
1.3	Лексический состав языка (синонимы, антонимы);	Б
1.4	Лексический состав языка (устойчивые словосочетания: фразеологизмы)	Б
2	Орфография и пунктуация:	
2.1	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	Б
2.2	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Б
2.3	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Б
2.4	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	Б
3	Синтаксис:	
3.1	Определение типов текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Б
3.2	Последовательность предложений в тексте;	Б
3.3	Составление и запись предложений.	Б
4	Развитие речи	
4.1	Определение средств художественной выразительности (метафора, олицетворение, сравнение).	П
4.2	Восстановление текста, дополнение его начала или окончания.	П

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)  
по родному (русскому) языку  
4 класс  
1 вариант**

**Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_

**1. Объясни, что такое:**

**А) диалог?**

\_\_\_\_\_

**Б) монолог?**

\_\_\_\_\_

**2 Запишите в два столбика словосочетания: в первый - с прямым значением, во второй - с переносным значением.**

Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.

---

---

**3. Объясни значения фразеологизмов:**

Набрать в рот воды \_\_\_\_\_

Делать из мухи слона \_\_\_\_\_

Как в воду канул \_\_\_\_\_

**4. Заполни таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним.**

Слово	Синоним	Антоним
Друг		
Отважный		
Позволить		

**5. Вставь пропущенные буквы.**

Лучи в...сеннего со...нца осв...щают л...сные п...ляны. На син...м неб.. лё...кие облака. На ве...ках д...рьев сверкают прозрачные сосульки. Лесные поляны ещё п...крыты кре...ким настом.

**6. Определи тип текста.**

Петя часто болел. Его товарищи играли во дворе, а он только смотрел в окно. Надоело мальчику болеть. Стал он делать зарядку, закаляться. Скоро Петя окреп и перестал болеть.

---

**7. Составьте предложения и запишите их.**

видит, на, старик, опушке, дерево, грозой, разбитое  
торчат, из, щепки, дерева, длинные  
под, сидит, ним, медведь, а

---

---

---

**8 Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.**

Воробей.

\_\_\_ Моя собака приближалась к нему.

\_\_\_ Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.

\_\_\_ Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.

\_\_\_ Собака бежала впереди меня.

\_\_\_ Он упал из гнезда, растопырив крылышки.

\_\_\_ Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.

\_\_\_ Я поспешил отозвать пса- и удалился.

**9 \* Распределите выражения по группам:**

*отговорила роца золотая; яркий, как солнце; мёртвая тишина.*

**Метафора** (перенос значения слова по сходству)

---

**Олицетворение** (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) –

---

**Сравнение** (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

---

**10\*** Продолжи рассказ по началу – закончи его 1 предложением.

Маленькая Оля побежала за котёнком. Она ушла далеко от дома и заблудилась. Девочка испугалась и заплакала. Мимо шли из школы ребята.

---

---

**Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)  
по родному (русскому) языку  
4 класс  
2 вариант**

**Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_

**1. Объясни, что такое:**

**А) диалог?**

\_\_\_\_\_

**Б) монолог?**

\_\_\_\_\_

**2 Запишите в два столбика словосочетания: в первый с прямым значением, во второй - с переносным значением.**

Стеклянный сосуд, стеклянный взгляд; холодные руки, холодное сердце.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3 Объясни значения фразеологизмов:**

Зарубить на носу \_\_\_\_\_

Водить за нос \_\_\_\_\_

В час по чайной ложке \_\_\_\_\_

**4 Заполни таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним.**

Слово	Синоним	Антоним
Холод		
Грустный		
Бранить		

**5 Вставь пропущенные буквы.**

Ранним утр...м иду я в соседн...ю рощу. Ст...ят ряды белых берё.... Сквозь л...сточки на тр...ве играют з...лотые лучи утренн...го со...нца. В чащ... кустов и д...ревяев расп...вают птицы

**6 Определи тип текста.**

По виду рысь похожа на кошку, только крупная. Она плоская с боков, в груди узкая, только лапы толстые и сильные. мех у зверя густой с пятнышками.

---

**7 Составьте предложения и запишите их.**

Река, Клязьма, лентой, вьётся, голубой струи, ласково, перекатах, журчат, на мелеть, последние, стала, за, река, годы

---

---

---

**8 Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.**

Находчивость.

- \_\_\_ Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой.
- \_\_\_ Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.
- \_\_\_ Правильно говорят, что собака друг человека.
- \_\_\_ Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.
- \_\_\_ Произошёл обвал и перегородил путь овцам.
- \_\_\_ Овцы были спасены.

**9\* Распределите выражения по группам:**

*Дремучий лес призадумался; река, как зеркало; золотое сердце.*

**Метафора** (перенос значения слова по сходству)

---

**Олицетворение** (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу)

---

**Сравнение** (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

---

**10\* Продолжи рассказ по началу – закончи его 1 предложением.**

Серёжа и Володя нашли в парке скворца со сломанным крылом. Он не мог улететь на юг. Ребята взяли птицу домой и ухаживали за ним всю зиму.

---

---

**Максимальное количество баллов – 25**

«5» - 24-25 баллов

«4» - 18 - 23 баллов

«3» - 12 – 17 баллов

«2» - менее 12 баллов

**Ключи**

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	Диалог— разговор, беседа двух людей Монолог – речь одного	Диалог — разговор, беседа двух людей Монолог – речь одного	2 балла (1 балл за каждый правильный ответ)
2	а) с <b>прямым</b> - чистые руки,	<b>а) с прямым</b> – стеклянный	2 балла – задание



	быстрая река; б) с переносным значением - чистые помыслы, быстрый ум.	сосуд, холодные руки; б) с переносным значением – стеклянный взгляд, холодное сердце.	выполнено без ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – более 1 ош.
3	Молчать, преувеличивать, пропал	Запомнить, обманывать, медленно	3 балла (1 балл за каждое значение)
4	Друг – приятель – враг Отважный – храбрый – трусливый Позволить – разрешить – запретить	Холод – стужа – жара (зной) Грустный – печальный – радостный (весёлый) Бранить – ругать - хвалить	3 балла – задание выполнено верно; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – допущены 2 ошибки 0 баллов – допущено более 2 ошибок
5	Лучи весеннего солнца освещают лесные поляны. На синем небе лёгкие облака. На ветках деревьев сверкают прозрачные сосульки. Лесные поляны ещё покрыты крепким настом.	Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы.	3балла – все буквы вставлены правильно; 2 балла – допущены 1-2 ошибки; 1 балл – допущены 3-4 ошибки; 0 баллов – допущено более 4 ошибок.
6	Повествование	Описание	1 балл
7	Видит старик на опушке грозой разбитое дерево. Из дерева торчат длинные щепки. А под ним сидит медведь.	Река Клязьма вьётся голубой лентой. На перекатах ласково журчат струи. За последние годы река стала мелеть.	3 балла – предложения составлены и записаны без ошибок; 2 балла – при списывании предложений допущены 1-2 ошибки; 1 балл – допущено 3 ошибки; 0 баллов – допущено более 3 ошибок.
8	6,3,4,2,5,1,7.	3, 1, 6, 4, 2, 5.	3 балла – задание выполнено верно; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – допущено 2 ошибки; 0 баллов – допущено более 2 ошибок
9*	Метафора – мёртвая тишина; Олицетворение – отговорила роща золотая; Сравнение – яркий, как солнце.	Метафора – золотое сердце; Олицетворение – дремучий лес призадумался; Сравнение – река, как зеркало.	<b>3 балла (1 балл за каждый правильный ответ)</b>
10*	Возможный вариант: Они проводили Олю до дома.	Возможный вариант: Весной мальчики выпустили скворца на волю.	2б – предложение составлено правильно и записано без ошибок.

## Итоговая контрольная работа по английскому языку

### Инструкция

**Назначение КИМ** - оценить уровень освоения обучающимися 4 класса Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Форма проведения:** контрольная работа

**Характеристика структуры и содержания КИМ**

Контрольная работа состоит из 5 заданий

**Продолжительность выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан номер верного ответа.

Для оценивания результатов выполнения работ используется общий балл, который переводится в оценку по пятибалльной шкале.

Максимальный балл за работу в целом — 25.

**Условия проведения**

При проведении работы в аудитории не допускается использование учащимися учебников и рабочих тетрадей, мобильных телефонов.

### Шкала перевода общего балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Общий балл	0-11 балл	12-15 баллов	16– 20 баллов	21 - 25 баллов
% от максимального	0 - 49%	50% - 65%	66% -84%	85% - 100%
Уровень	низкий	пониженный	повышенный	высокий

*Желаем удачи!*

### Демонстрационный вариант Итоговая контрольная работа 4 класс

**1. Write questions with these words. Use *am/is/are*. (5 баллов)**

- 1) \_\_\_\_\_ your mother at home?
- 2) \_\_\_\_\_ your parents at home?
- 3) \_\_\_\_\_ you interested in art?
- 4) \_\_\_\_\_ these hotels expensive?
- 5) \_\_\_\_\_ they your friends?

**2. Ask the questions. Read the answers to the questions first. (5 баллов)**

- 1) What is your name? a) No, I am Russian.
- 2) Are you British? b) I am from America.
- 3) Where are you from? c) I am 10.
- 4) How old are you? d) No, I am a teacher.
- 5) Are you a doctor? e) My name is Poul.

**3. Complete the sentences. Use the correct form of the verbs: *have, speak, go, like, wash, teach*. (5 баллов)**

- 1) She is very clever. She \_\_\_\_\_ four languages.
- 2) She is a teacher. She \_\_\_\_\_ Maths to young children.
- 3) We usually \_\_\_\_\_ dinner at 1 o'clock.
- 4) I \_\_\_\_\_ films. I often \_\_\_\_\_ to the cinema.
- 5) Peter \_\_\_\_\_ his hair twice a week.

**4. Write questions with *Do/Does ... ?* (5 баллов)**

- 1) I work hard. \_\_\_\_\_ you work hard?
- 2) I play tennis. \_\_\_\_\_ Ann play tennis?
- 3) I speak English. \_\_\_\_\_ your friends speak English?
- 4) I play the guitar. \_\_\_\_\_ your father play the guitar?
- 5) I want to be famous. \_\_\_\_\_ you want to be a famous?

**5. Read and choose. (5 баллов)**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. a packet of | a) Cock      |
| 2. a bar of    | b) biscuits  |
| 3. a kilo of   | c) chocolate |
| 4. a loaf of   | d) tomatos   |
| 5. a bottle of | e) bread     |

**Ключи к заданиям 4 класс**

- 1) 1 is, 2 are, 3 are, 4 are, 5 are.
- 2) 1 e, 2 a, 3 b, 4 c, 5 d.
- 3) 1 speak, 2 teach, 3 have, 4 like/go, 5 wash.
- 4) 1 Do, 2 Does, 3 Does, 4 Does, 5 Do.
- 5) 1b, 2c, 3d, 4e, 5a.

## Итоговая контрольная работа по технологии

### **Спецификация итоговой работы для выпускников начальной школы по технологии (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)**

#### **Назначение КИМ**

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс технологии начальной школы. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

На основании этих документов и материалов разработан спецификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Технология». Этот перечень (см. кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества начального образования

#### **Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ.**

##### **Структура КИМ**

Основная цель итоговой работы, проверяемые умения и содержание заданий определялись с учётом целей изучения технологии, сформулированных в федеральном государственном стандарте и в разработанной на его основе Примерной программе по технологии.

**Основной целью итоговой работы** является оценка способности выпускников начальной школы применять полученные знания для решения разнообразных задач учебно-познавательного и учебно-практического характера средствами технологии. Результаты выполнения работы должны служить основой для распределения учащихся на группы, различающиеся уровнем технологической подготовки.

Предполагается выявить достижение каждым учащимся уровня базовой подготовки, которая обеспечивает успешность обучения технологии в 5-м классе. Кроме того, получить информацию о способности учащихся решать задания повышенного уровня, которая позволяет прогнозировать готовность к освоению в основной школе разнообразных технологических задач различного уровня сложности, требующих умения анализировать, планировать, самостоятельно применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях, работать с различной информацией.

Содержание заданий опирается на систему знаний, представлений и умений, которые нашли отражение в планируемых результатах по технологии, определённых в соответствии ФГОС НОО в рубрике «Выпускник научится» по каждому из разделов курса технологии.

Полнота проверки обеспечивается включением заданий, составленных на материале каждого из основных разделов курса технологии начальной школы: общекультурные и общетрудовые компетенции; основы культуры труда, самообслуживание; технология ручной обработки материалов; элементы графической грамоты; конструирование и моделирование; практика работы на компьютере.

Повышению объективности оценки индивидуальных достижений учащихся способствует проверка овладения большинством планируемых результатов из блока «Выпускник научится». В каждый вариант работы включено 19 заданий, которые проверяют на базовом или повышенном уровне около 83% (15 из 18) планируемых результатов. В связи с тем, что данная работа представлена в электронном виде, то в итоговую оценку не включены задания, связанные с предметно-практической деятельностью (эти знания и умения контролируются в текущей и тематической проверке).

#### **Структура работы и характеристика заданий**

Цель работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы — обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой технологической подготовки, а второй (задания № 5, 7, 16, 17, 18) — достижения планируемых результатов ФГОС НОО на повышенном уровне. В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания.

**Распределение заданий по содержанию и уровню сложности**

№ п/п	Содержательные блоки по кодификатору	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»	7	2
2.	Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»	4	
3.	Раздел «Конструирование и моделирование»	1	3
4.	Раздел «Практика работы на компьютере»	1	
<b>Итого:</b>		<b>72%</b>	<b>28%</b>

Данные таблицы 1 показывают, что в целом задания итоговой работы распределены между основными блоками содержания, обеспечивая охват материала различных разделов курса. Поэтому результаты выполнения работы дают возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении выпускниками начальной школы, установить типичные ошибки учащихся. Эта информация позволит определить и охарактеризовать методические проблемы в организации изучения материала различных разделов курса.

С помощью заданий проверяется овладение такими универсальными учебными действиями как понимание и манипулирование технологическими понятиями, нахождение и характеристика сходства, различия плоских и пространственных геометрических фигур их разверток, работа с несложной информацией, представленной в различной форме (текст, таблица, схема, рисунок). Результаты выполнения этих заданий позволяют охарактеризовать готовность выпускников начальной школы к продолжению обучения в основной школе и высказать обоснованные предположения о возможных успехах и трудностях адаптационного периода обучения в 5-м классе как для отдельного ученика, так и для всей выборки учащихся, выполнявших работу.

В работе предлагаются задания повышенного уровня сложности, требующие от ученика умения интегрировать знания из различных разделов курса начальной школы для решения поставленной задачи. Например, предлагается задача, в которой надо прочитать чертеж, определить размеры деталей по заданным условиям и придать новые свойства конструкции (увеличить, уменьшить размеры). Задание на распознавание и соотнесение разверток и соответствующих им геометрических форм. Результаты выполнения подобных заданий позволяют судить не только о уровне подготовки учащихся, но и об успешности реализации учителем на уроках технологии внутрипредметных связей.

В работе используются следующие виды заданий: задание с выбором одного правильного ответа, задание с множественным выбором, задание на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание с кратким ответом. Характеристика заданий приведена в плане контрольной работы (таблица 2).

Таблица 2

**Обобщенный план варианта КИМ**

№	Раздел программы	Планируемый результат	Коды проверяемых элементов по кодификатору	Уровень сложности	Время на выполнение	Максималь
---	------------------	-----------------------	--	-------------------	---------------------	-----------

1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции	Выполнять доступные виды домашнего труда	Б.5.1.4.	базовый	2 мин	1 балл
2.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Планировать предстоящую практическую работу, вносить коррективы в выполняемые действия	П.5.1.3	базовый	1 мин	1 балл
3.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Планировать предстоящую практическую работу, вносить коррективы в выполняемые действия	П.5.1.3	базовый	1 мин	1 балл
4.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Иметь представление о наиболее распространённых современных профессиях и описывать их особенности	П.5.1.1	базовый	1,5 мин	1 балл
5.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Понимать культурноисторическую традиций, отраженных в предметном мире	П.5.1.5	пов	2 мин	1 балл
6.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и	П.5.1.1	базовый	2 мин	1 балл
7.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире	П.5.1.5	пов	1 мин	1 балл
8.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность,	П.5.1.2	базовый	1,5 мин	1 балл

9.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Отбирать оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки (при формообразовании, сборке и отделке	П.5.2.2	базовый	2 мин	1 балл
10.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Осознанно подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на основе полученных представлений о многообразии	П.5.2.1	базовый	1,5 мин	1 балл
11.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	Выполнять доступные действия по самообслуживанию (организовывать свое рабочее место в зависимости от вида	П.5.1.4	базовый	1,5 мин	1 балл
12.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Осознанно отбирать доступные к обработке материалы	П.5.2.1	базовый	1 мин	1 балл
13.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами	П.5.2.3	базовый	1 мин	1 балл
14.	Конструирование и моделирование	Определять виды соединения деталей	П.5.3.1	базовый	1 мин	1 балл
15.	Практика работы на компьютере	При работе с компьютером использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы;	П.5.4.1	базовый	1 мин	1 балл
16.	Конструирование и моделирование	Соотнести объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах,	П.5.3.4	пов	2мин	1 балл

17.	Конструирование и моделирование	Соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах,	П.5.3.4	пов	2 мин	1 балл
18.	Конструирование и моделирование	Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной задачи	П.5.3.5	пов	2 мин	1 балл
19.	Общекультурные и общетрудовые компетенции.	Выполнять доступные действия по самообслуживанию	П.5.1.4	базовый	1 мин	1 балл
<b>Итого: 27 мин</b>						

### **Время выполнения варианта КИМ**

*Примерное время на выполнение заданий составляет:*

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- для заданий повышенной сложности – 3 минуты.

*На выполнение всей работы отводится 1 урок.*

*Оценка выполнения заданий и работы в целом*

Выполнение заданий с выбором ответа или с кратким ответом оценивается по шкале: выполнено верно — дан верный ответ — 1 балл, выполнено неверно — дан неверный ответ — 0 баллов, ответ отсутствует — не дано никакого ответа — 0 баллов.

**Выполнение заданий оценивается с учётом полноты и правильности ответа по шкале:**

*1 балл* - за один правильный ответ,

*0 баллов* - неверный ответ или нет ответа.

Результаты выполнения заданий базового уровня сложности, включённых в работу, используются для оценки достижения четвероклассником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения обучения в основной школе.

В итоговой работе представлено 13 заданий базового уровня, 5 повышенного. Для того чтобы учащийся достиг базового уровня, он должен справиться не менее чем с 60 % заданий базового уровня, включённых в работу. Таким образом, из 13 заданий 10 заданий составляют около 60 %. В этом случае при получении учащимся не менее 10 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу технологии начальной школы. При получении учащимся 11-19 баллов (максимальный балл всех заданий базового уровня равен 19) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки. Это означает, что он демонстрирует не только наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения обучения, но и свободное использование сформированных учебных действий.

### **Шкала оценивания**

Отметка «5» ставится, если обучающийся набрал 17 – 19 баллов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся набрал 14 -16 баллов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся набрал 9 -13 баллов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся набрал 8 баллов и менее.

### **Инструкция для учащихся**

*При выполнении контрольной работы придерживайся следующих правил:*

Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.

Все задания выполняй последовательно от начала до конца.

Внимательно и вдумчиво читай каждое задание и ответы к нему.

Выбери правильный ответ.

Не надо долго размышлять над заданием.

Если не удаётся его выполнить за две или три минуты, то переходи к следующему заданию.

Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднение.



*Если ошибся, зачеркни неправильный ответ и выбери новый.*

*Когда выполнишь все задания теста, проверь работу.*

*Будь аккуратен, не допускай ошибок.*

**Удачи тебе!**

## КОДИФИКАТОР

Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии для проведения процедур оценки качества начального образования (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «ТЕХНОЛОГИЯ» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Технология», Примерной программы начального общего образования по предмету «Технология» и отдельных метапредметных результатов обучения.

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников начальной школы.

КОД	Проверяемые умения
<b>1. РАЗДЕЛ «Общекультурные и общетрудовые компетенции»</b>	
1.1.	Иметь представление о наиболее распространённых современных профессиях и описывать их особенности.
1.2.	Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность.
1.3.	Планировать предстоящую практическую работу, вносить коррективы в выполняемые действия.
1.4.	Выполнять доступные виды домашнего труда
1.5.	Понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире.
<b>2. РАЗДЕЛ «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»</b>	
2.1.	Осознанно подбирать доступные в обработке материалы в соответствии с поставленной задачей, на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах
2.2.	Отбирать оптимальные и доступные технологические приёмы ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия).
2.3.	Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами
<b>3. РАЗДЕЛ «Конструирование и моделирование»</b>	
3.1.	Определять виды соединения деталей
3.2.	Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток
3.3.	Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной задачи
<b>4. РАЗДЕЛ «Практика работы на компьютере»</b>	
4.1.	При работе с компьютером использовать безопасные для органов зрения,

	<b>КОД</b>	<b>Проверяемые умения</b>
		нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения.

**Итоговая проверочная работа для учащихся 4-х классов по технологии**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **4** \_\_\_\_\_ **класс**

**1. Технология – это:**

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

**2. Установите лишнюю операцию при выполнении изделия в технике аппликации:**

- а) Разметить детали по шаблону
- б) Составить композицию
- в) Вырезать детали
- г) Наклеить детали на фон
- д) Детали сшить нитками

**3. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:**

- \_\_\_\_\_ Составление чертежа
- \_\_\_\_\_ Соединение деталей, сборка
- \_\_\_\_\_ Идея, проект
- \_\_\_\_\_ Оформление, декор готового изделия
- \_\_\_\_\_ Изготовление деталей

**4. Выбери профессии часто встречающихся в твоей местности. Отметь их галочкой.**



а)



б)



в)

**5. Напиши пословицу о труде.** \_\_\_\_\_

**6. Выбери и подчеркни строительные профессии:**

*Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.*

**7. Напиши названия машин, которые облегчают труд человека в быту? (не менее трёх)**

\_\_\_\_\_

**8. Распредели материалы, инструменты по группам:**

*ножницы, пластилин, краски, кисти, стеки, картон, игла, нитки*

<b>Материалы</b>	<b>Инструменты</b>

**9. Закончи высказывания о материалах и инструментах:**

- а) То, из чего изготавливают изделия, - это...

б) То, чем работают, - это...

**10. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:**

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это...

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

**11. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:**

Разметить детали по шаблону.

Составить композицию.

Вырезать детали.

Наклеить на фон.

**12. Соедините линиями материал и изделие из него:**

Шерсть

Сметана

Какао

Свитер

Нефть

Шоколад

Молоко

Бензин

**13. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:**

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: \_\_\_\_\_

**14. Каждой линии чертежа подбери ее название.**

-----

Основная линия видимого контура

////////////////////

Линия сгиба

\_\_\_\_\_

Место намазывания клеем

**15. При работе за компьютером делай перерыв:**

а) через каждый час;

б) через каждые 15 минут;

в) через каждые 5 минут.

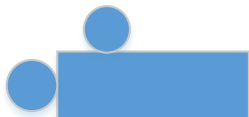
**16. Какая развёртка соответствует фигуре?**



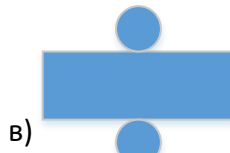
а)



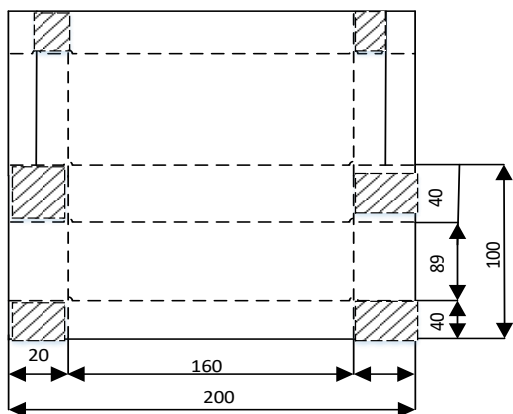
б)



в)

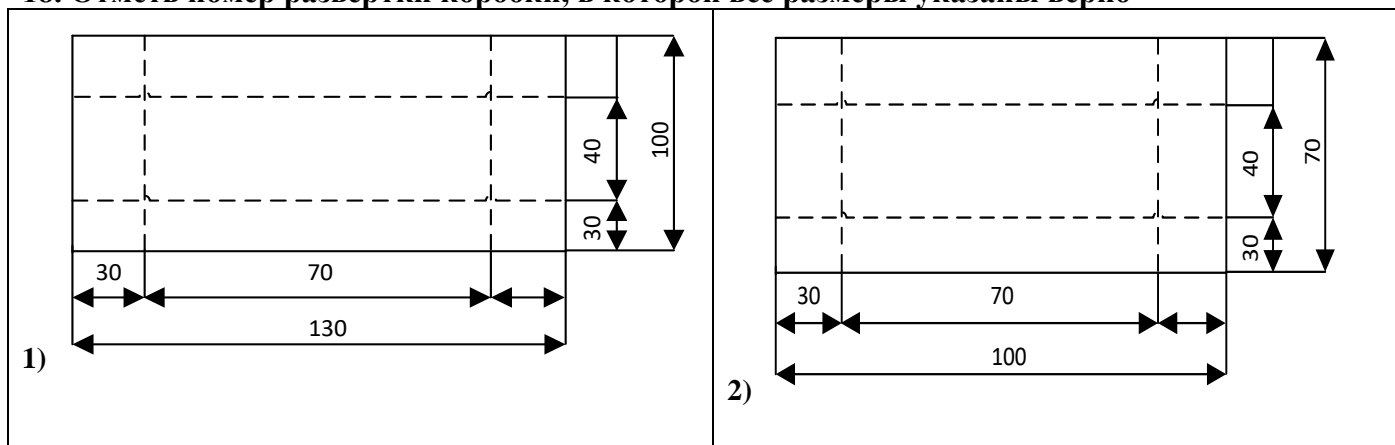


**17. Какое изделие вы изготовите по этому чертежу развёртки?**



Ответ: \_\_\_\_\_

**18. Отметь номер развёртки коробки, в которой все размеры указаны верно**



**19. Выбери инструмент, подходящий для работы с данным материалом.**

ПЛАСТИЛИН	Ткани	Бумага	Природные материалы
<input type="checkbox"/> Ножницы	<input type="checkbox"/> Игла	<input type="checkbox"/> Ножницы	<input type="checkbox"/> Шило
<input type="checkbox"/> Стека	<input type="checkbox"/> Пила	<input type="checkbox"/> Карандаш	<input type="checkbox"/> Ножницы
<input type="checkbox"/> Линейка	<input type="checkbox"/> Ножницы	<input type="checkbox"/> Игла	<input type="checkbox"/> Карандаш

**Итоговая контрольная работа по физкультуре**

**Нормативы «Физическая культура» 4 класс  
4 класс**

Упражнения 4 класс, примерные нормативы	Мальчики			Девочки		
	5	4	3	5	4	3
Челночный бег 3×10 м, сек	8,6	9,5	9,9	9,1	10,0	10,4
Бег 30 м, с	5,0	6,5	6,6	5,2	6,5	6,6
Бег 1000 метров, мин	5,50	6,10	6,50	6,10	6,30	6,50
Прыжок в длину с места, см	185	140	130	170	140	120
Прыжок в высоту способ перешагивания, см	90	85	80	80	75	70
Прыжки через скакалку (кол-во раз/мин.)	90	80	70	100	90	80

Подтягивание на перекладине	5	3	1			
Метание теннисного мяча, м	21	18	15	18	15	12
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз/мин)	28	25	23	33	30	28
Приседания (кол-во раз/мин)	44	42	40	42	40	38
Многоскоки — 8 прыжков м.	15	14	13	14	13	12
Пистолеты, с опорой на одну руку, на правой и левой ноге (кол-во раз). (м)	7	5	3	6	4	2

## Итоговая контрольная работа по ИЗО

### СПЕЦИФИКАЦИЯ контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ для обучающихся 4 класса

#### 1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 4 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе в 5 класс.

#### 2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу работы

Содержание и структура итоговой контрольной работы по предмету «Изобразительное искусство» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования:
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Программа Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-4кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М: «Просвещение» 2012г.

#### 3. Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая контрольная работа состоит из 1-го варианта и двух частей, проверяются теоретический материал и практическая творческая деятельность.

Часть 1 включает 11 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, только один из них правильный. За каждый правильный ответ даётся 1 балл.

Часть 2 состоит из 1 практического задания. Все задания с выбором ответа оцениваются - 1 балл. Задания части 2 – 2 балла, части 3 – 3 балла. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Содержательные блоки	Число заданий в варианте
1	Истоки родного искусства	4
2	Древние города нашей земли	3
3	Каждый народ- художник	3
4	Искусство объединяет народы	2

#### 4. Распределение заданий по содержанию и уровню сложности

Критерии правильного ответа базового уровня: правильное выполнение 50-65% заданий базового уровня.

Критерии правильного ответа повышенного уровня: правильное выполнение более 65% заданий базового уровня и не менее 50% повышенного уровня.

Описание правильного ответа (*базовый и повышенный уровни*): изображены или созданы из глины (пластилина) атрибуты какого-либо народного праздника.

Критерии правильного ответа базового уровня: правильно передана стилистика формы, пропорций, орнамента.

Критерии правильного ответа повышенного уровня: предмет грамотно размещён на плоскости листа (выполнен в объёме). Правильно передана стилистика формы, пропорций, орнамента. Умело передано единство формы и декора. Продумана и умело размещена композиция всех элементов сценки праздника. Умело используются художественные материалы, выразительные художественные средства в выполнении задания. Общее впечатление от работы: оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы, аккуратность всей работы.

## 5. Время выполнения контрольной работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

## 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом.

Работа оценивается на "отлично", отметка «5», если работа выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями, в ней раскрыта поставленная проблема, сформулированы выводы, имеющие практическую направленность для современного общества;

"хорошо» отметка «4» - работа выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями, в ней раскрыта поставленная проблема, однако, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто практическое значение выполненной работы;

"удовлетворительно" отметка «3» - работа выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями, в ней недостаточно четко сформулирована проблема, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто практическое значение;

"неудовлетворительно" отметка «2» - работа не выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 16 баллов.

Оценка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный тестовый балл	Меньше 5	6–9	10–12	13–16

## Ответы на тест:

1) в; 2) б; 3) б; 4) а; 5); 6) а; 7) а; 8) в; 9) а; 10) б; 11) в

## Приложение 1

### КОДИФИКАТОР элементов содержания для составления контрольно-измерительных материалов по изобразительному искусству в 4 классе

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа, РО – задание с развёрнутым ответом,

Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности, В- задание высокого уровня сложности.

№ задания	Тип задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Макс. балл
<b>Часть 1</b>				
1	ВО	Красота природы в произведениях русской живописи.	Б	1
2	ВО	Русская изба.	Б	1

3	ВО	Красота человека.	Б	1
4	ВО	Древнерусские войны- защитники.	Б	1
5	ВО	Мир теремных палат.	Б	1
6	ВО	Художественная культура Японии.	Б	1
7	ВО	Виды орнамента в Древней Греции.	Б	1
8	ВО	Боги и герои в мифологии Древней Греции.	Б	1
9	ВО	Героические события Великой Отечественной войны в художественных произведениях.	Б	1
<b>Часть 2</b>				
10	ВО	Древние соборы.	П	2
11	ВО	Образ Богоматери в произведениях мировой живописи.	П	2
<b>Часть 3</b>				
12	РО	Народные праздники.	В	3
Всего	ВО – 11 РО – 1			Макс. б.-16 Б–9 П– 4 В-3

Дата проведения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

### ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ обучающихся

Прочитай внимательно задание, выбери ответ из нескольких предложенных и обведи цифру, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Желаем успеха!

### Часть 1.

#### Тест

**1.Русский художник – пейзажист, автор картины «Золотая осень»:**

- а) И. Айвазовский;
- б) К. Брюллов;
- в) И. Левитан;
- г) П. Федотов.

**2.Как называется горизонтальный ряд бревен сруба русской избы?**

- а) фасад;
- б) венец;
- в) колодец;
- г) наличник.

**3.Древнерусский женский головной убор:**

- а) ушанка;
- б) кокошник;
- в) берет;
- г) душегрея.

**4.Русский художник, автор цикла картин о богатырях:**

- а) В. Васнецов;
- б) И. Шишкин;
- в) К. Коровин;
- г) А. Гайдар.

**5. Название древнерусской посуды, к которой во время трапезы все по очереди прикладывались устами:**

- а) стакан;
- б) братина;
- в) миска;
- г) солонца.

**6. Художественный символ страны Восходящего солнца:**

- а) сакура;
- б) суши, роллы;
- в) береза;
- г) кимоно.

**7. Элемент древнегреческого орнамента, который носит название реки:**

- а) меандр;
- б) пальметта;
- в) волна;
- г) бутон лотоса.

**8. Имя самого известного героя древнегреческой мифологии:**

- а) Али баба;
- б) Робин Гуд;
- в) Геракл;
- г) Гарри Поттер.

**9. Жанр изобразительного искусства, отображающий боевые действия:**

- а) батальный;
- б) анималистический;
- в) натюрморт;
- г) бытовой.

### *Часть 2 (повышенного уровня)*

**10. Собор Покрова Богородицы, построенный по приказу Ивана Грозного, позднее названный именем Василия Блаженного, находится:**

- а) в Томске;
- б) в Москве;
- в) в Санкт-Петербурге;
- г) в Новосибирске.

**11. Автор «Сикстинской Мадонны»:**

- а) Леонардо да Винчи;
- б) М. Врубель;
- в) Рафаэль;
- г) А. Рублев.

### *Часть 3 (высокого уровня)*

**12. Содержание работы:** изобрази на плоскости или создай из глины (пластилина) атрибуты, характерные для какого-либо народного праздника.

Моешь придумать и нарисовать или создать из пластилина целую сценку из такого праздника.



## Итоговая контрольная работа по литературному чтению

### КОДИФИКАТОР

#### контролируемых элементов содержания и планируемых результатов обучения

##### Пояснительная записка

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования (для ФГОС).

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения мониторинговых работ является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ (для ФКГОС).

##### При его составлении учитываются следующие документы и материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.;
3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;
4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с.

##### Перечень элементов содержания по литературному чтению

Код тем	Разделы, темы	Код КЭС	Контролируемые элементы содержания (КЭС)
1	Любимые книги	1.1	Г.Сапгир «Сегодня, завтра и вчера»
		1.2	Е.Велтистов «Приключения Электроника»
		1.3	Ю.Мориц «Баллада о фокусах шоколада»
2	У истоков русской детской литературы	2.1	А.Пушкин «Борис Годунов» отрывок
		2.2.	Н.Кончаловская «Наша древняя столица»
		2.3	«Повесть временных лет»
		2.4	Д.Герасимов «О поселянине и медведице»
		2.5	Савватий «Азбуковное учение»
		2.6	Симеон Полоцкий «Рифмологион». «Вертоград многоцветный»
		2.7	Карион Истомин «Книга вразумления», «Стихотворными словесы», «Малый букварь»
		2.8	С.Аксаков «Детские годы Багрова-внука»
		2.9	А.Болотов «Жизнь и приключения Андрея Болотова»
		2.10	Н.Новиков Статьи из журнала «Детское чтение для сердца и разума»
		2.11	А.Шишков стихи
3.	19 век. Путешествие продолжается...	3.1	И.Крылов «Слон и Моська»
		3.2	А.Погорельский «Черная курица, или подземные жители»
		3.3	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане»
		3.4	В.Жуковский «Спящая царевна»
		3.5	В.Даль сказка

		3.6	А.Ишимова «История России в рассказах»
		3.7	С.Аксаков «Детские годы Багрова-внука»
		3.8	А.К.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»
		3.9	А.Плещеев «Весна»
		3.10	А.Майков «Весна»
		3.11	Ф.Тютчев «Неохотно и несмело»
		3.12	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»
		3.13	Л.Н.Толстой сказка, описание, рассказ
		3.14	К.Ушинский «Первое знакомство с родиной», «Жалобы зайки»
		3.15	А.Куприн «Слон»
4.	20 век. Новые встречи со старыми друзьями	4.1	Л.Чарская «Записки маленькой гимназистки»
		4.2	Б.Житков «Николай Исаич Пушкин»
		4.3	К.Чуковский «Серебряный герб»
		4.4	Д.Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»
		4.5	Ю.Владимиров «Чудаки»
		4.6	А.Введенский «О рыбаке и судаке»
		4.7	С.Сивоконь «Везите все как есть, почитаем»
		4.8	Е.Шварц «Два брата»
		4.9	Б.Галанов «Пишу на ту же тему по-своему...»
		4.10	А.Н.Толстой «Фофка», «Кот сметанный рот»
		4.11	М.Пришвин «Изобретатель»
		4.12	С.Маршак «Сила жизни»
		4.13	Р.Бернс «В горах мое сердце»
		4.14	Р.Киплинг «На далекой Амазонке»
		4.15	В.Маяковский «История Власа-лентяя и лоботряса»
		4.16	А.Барто «Снегирь»
		4.17	Ю.Олеша «Три толстяка»
		4.18	Б.Галанов «Как найти город трех толстяков?»
		4.19	Р.Фраерман «Гайдар и дети»
		4.20	А.Гайдар «Тимур и его команда»
		4.21	Н.Носов «Федина задача»
		4.22	А.Барто «Докладчик»
		4.23	Е.Благинина «Форточка»
		4.24	Б.Заходер «Дождик», «Кискино горе»
		4.25	В.Берестов «Урок листопада»
		4.26	Ю.Коринец «Последнее яблоко»
		4.27	И.Токмакова «В чудной стране», «Невпопад»
		4.28	Г.Сапгир «Лесной разговор», «Лягушонок и мышонок»
		4.29	Э.Мошковская «Жил на свете один человек...», «Снова со всех дорожек...»
		4.30	Э.Успенский «Мой живой уголок», «Необычайный слон»
		4.31	С.Черный «Детям»
		4.32	В.Долина «Песня про манную кашу»
		4.33	Г.Цыферов из книги «Как лягушки чай пили»
		4.34	Н.Матвеева «Девочка и пластилин», «Было тихо...», стихи
		4.35	С.Козлов «Снежный цветок»
		4.36	К.Драгунская «Крайний случай», «Ерунда на постном масле!»

**Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) – требования к уровню подготовки обучающихся (умения)**

Код блока	Блоки умений	Код ПРО	Планируемые результаты обучения (умения), выносимые на проверку
1	Метапредметные результаты		
1.1	Регулятивные УУД	1.1.1	-самостоятельно формулировать тему и цели урока;
		1.1.2	составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем
		1.1.3	работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность
		1.1.4	в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
1.2	Познавательные УУД	1.2.1	вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную
		1.2.2	пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным
		1.2.3	извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не-сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема
		1.2.4	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему
		1.2.5	пользоваться словарями, справочниками
		1.2.6	осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи
		1.2.7	строить рассуждения
1.3	Коммуникативные УУД	1.3.1	-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
		1.3.2	-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
		1.3.3	высказывать и обосновывать свою точку зрения
		1.3.4	слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения
		1.3.5	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
		1.3.6	задавать вопросы
2	Предметные результаты		
		2.1	воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся
		2.2	осознанно, правильно, выразительно читать вслух
		2.3	самостоятельно прогнозировать содержание

			текста до чтения
		2.4	самостоятельно находить ключевые слова;
		2.5	-самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
		2.6	формулировать основную мысль текста;
		2.7	-составлять простой и сложный план текста;
		2.8	-писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
		2.9	-аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
		2.10	-понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
		2.11	-иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
		2.12	-самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
		2.13	-относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
		2.14	-относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
		2.15	-видеть языковые средства, использованные автором.

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **итоговой работы по литературному чтению для учащихся 4акласса**

#### **1. Назначение КИМ**

Работы предназначены для проведения процедуры оценки качества образования в рамках мониторинга образовательных достижений учеников.

Основная цель работы – зафиксировать уровень достижения школьниками планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального общего или основного общего образования.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего или среднего общего образования.

#### **2. Документы, определяющие содержание и параметры КИМ**

**Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на
2. 2011 г. / Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.;
4. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;
5. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с.

### 3. Структура КИМ

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Всего
Базовый	20	3	9
Итого:	20		9

### 4. Время выполнения работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 2-3 минут;
- 2) для заданий повышенной и высокой сложности – от 2 до 5-10 минут;
- 3) все учащиеся должны выполнить основную часть работы, дополнительная часть выполняется ими по желанию; к работе над ней разрешается приступать только после того, как будет выполнена основная часть.

На выполнение всей работы отводится один урок (45 минут).

### 5. Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Строгое соблюдение инструкции по проведению диагностической работы.

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

### 6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания базового и повышенного уровня, представленные в любом формате, оцениваются по одной шкале, высокого уровня – по другой шкале.

Верное выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня – до 2 баллов, высокого уровня – до 3 баллов в зависимости от сложности, определяемой содержанием задания и его формой, а также от полноты и правильности ответа учащегося.

Задания основной части (базового и повышенного уровня) оцениваются следующими баллами:

«2» - *пониженный уровень* - менее 40% от максимального количества баллов;

«3» - *базовый уровень* – 40% -60% от максимального количества баллов;

«4» - *базовый уровень* – 61% - 80% от максимального количества баллов;

«5» - *повышенный уровень* – 81% -100% от максимального количества баллов.

Задания высокого уровня трудности оцениваются дополнительной пятёркой при условии успешного выполнения более 50% предложенных на выбор заданий.

### 7. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

#### Распределение заданий по элементам содержания

№ п/п	Разделы курса	Число заданий
1	Виды читательской деятельности	19
2	Творческая деятельность	1

	Итого:	<b>20</b>
--	--------	-----------

**Распределение заданий по планируемым результатам**

Код	Планируемые результаты обучения <u>Ученик научится:</u>	Число заданий
1.2.1	вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную	13
1.2.4	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)	1
1.3.1	-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	2
2.5	-самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);	1
2.6	формулировать основную мысль текста	3
2.7	-составлять простой и сложный план текста;	
2.14	-относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;	1
	<b>Итого:</b>	<b>21</b>

***План комплексной работы за 1 полугодие***

№	Обозначение задания в работе	Код ПРО	Тип задания	Примерное время на выполнение задания, мин.	Макс. балл за задание
1		2.5		10-15	
2	1	1.2.1	ВО	1	1
3	2	1.2.1	КО	2	1
4	3	1.2.4 2.7	ВО	3	1
5	4	1.2.1	ВО	1	1
6	5	1.2.1	ВО	2	1
7	6	1.2.1	ВО	1	1
8	7	1.2.1	КО	2	1

9	8	1.2.1	КО	2	1
10	9	1.2.1	КО	2	1
11	10	1.2.1	ВО	1	1
12	11	1.2.1	РО	2	1
13	12	1.2.1	ВО	1	1
14	13	1.2.1	РО	2	1
15	14	1.2.1	ВО	1	1
16	15	2.6	ВО	1	1
17	16	2.6	ВО	1	1
18	17	2.6	ВО	1	1
19	18	1.3.1	РО	3	1
20	19	1.3.1	РО	5	1
21	20	2.14	ВО	1	1

ВО – задания с выбором ответа,

КО – с кратким ответом (число, величина, несколько слов);

РО – с развёрнутым ответом (запись решения или объяснения ответа).

#### 8. Таблица ответов

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	Федя сам включил радио
2	1	... задачник, выключил радио и пошел к своему другу Сорокину.
3	1	3, 1, 2, 5, 4
4	1	включил
5	1	Решил, одобрил, воскликнул, плюнул
6	1	густым
7	1	Свободный ответ
8	1	Гремел, смеялся, прозвучал и т.д.
9	1	разочарование
10	1	Король предпочел блоху родному брату
11	1	Свободный ответ
12	1	В песне ничего не сказано, сшил ли портной блохе кафтан.
13	1	Свободный ответ
14	1	Он пытался сосредоточиться, заставить себя не слушать радио.
15	1	О том, как надо готовить уроки
16	1	выключил радио
17	1	Бесполезно делать сразу два дела
18	1	Свободный ответ
19	1	Свободный ответ

20	1	Юмористические рассказы
----	---	-------------------------

**Демонстрационный вариант итоговой работы по литературному чтению  
для учащихся 4 класса**

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

*Проверка уровня развития читательских умений. Проверяем умение  
понимать содержание текста*

**1. Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста, и отметь его.**

- А. Радио - в доме вообще не выключалось.
- Б. Радио включил Федя друг.
- В. Федя сам включил радио.
- Г. Радио висело так, что Федя не мог дотянуться и выключить его.

**2. К кому пошёл Федя Рыбкин за помощью? Закончи предложение.  
Федя Рыбкин взял под мышку**

---

*Проверяем умение понимать последовательность смысловых частей текста*

**3. Укажи, в каком порядке встречаются в тексте предложения. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.**

Из репродуктора слышались звуки рояля.

1. Дома никого не было.

Он отрегулировал репродуктор.

Пойду лучше к Юре Сорокину.

Он почесал кончик носа и принялся читать задачу заново.

*Проверяем умение видеть языковые средства*

**4. Каким словом можно заменить выделенное слово в выражении «отрегулировал репродуктор»? Отметь свой ответ.**

- а. включил
- б. выключил
- в. настроил громкость
- г. поймал нужную волну

**5.. Настроение Феи меняется по мере прослушивания концерта. Вставь в предложения глаголы, передающие изменение настроения Феи. Глаголы выбери из указанных ниже.**

Плохая песня, — он.

Хорошая песня! — он.

Опять про колокольчик! — Федя.

Тьфу! - Федя.

**Глаголы для выбора:** решил, плюнул, одобрил, воскликнул.

**6. Вставь в предложение пропущенное слово. Отметь свой ответ [**

Из репродуктора слышались звуки рояля, и чей-то голос запел рокочущим басом.

- А. громким
- Б. хриплым
- В. густым
- Г. звонким

**7. Найди в тексте и напиши, о каких колокольчиках пел голос из репродуктора.** \_\_\_\_\_

---



8. Рассказывая, как звучит голос из репродуктора, автор использует разные глаголы. Найди в тексте не менее трёх неповторяющихся глаголов, запиши.

Голос \_\_\_\_\_

*Проверяем умение читать «между строк», объяснять и оценивать прочитанное*

9. Назови чувства, которые испытывает Федя, услышав третью песню про колокольчик.

\_\_\_\_\_

Выпиши из текста предложения, которые подтверждают твой ответ.

\_\_\_\_\_

10. Почему Федя назвал короля противным? Отметь свой ответ.

- А. Он не любит королей.
- Б. Король предпочёл блоху родному брату.
- В. Король обидел блоху.
- Г. Король мешал Феде решать задачу.

11. У Феде есть чувство юмора. Приведи два факта, которые подтверждают это.

\_\_\_\_\_

12. Почему песню о блохе Федя назвал плохой? Отметь свой ответ

- А. В песне ничего не сказано, сшил ли портной блохе кафтан.
- Б. Песня оказалась очень короткой.
- В. Песня мешала Феде решать задачу.
- Г. Федя не любил песни про королей.

13. Объясни, как ты понимаешь предложение «Веселей будет делать уроки».

\_\_\_\_\_

14. Почему Федя, прослушав две песни, потёр обеими руками уши? Отметь свой ответ.

- А. Федя был на катке, и у него там замёрзли уши.
- Б. Уши заложило от громкой музыки.
- В. Он пытался сосредоточиться, заставить себя не слушать радио.
- Г. У Феде была привычка потирать уши.

*Проверяем умение определять тему текста*

15. О чём главным образом хотел рассказать автор? Отметь свой ответ.

- А. о любви Феде к концертам
- Б. о том, как надо готовить уроки
- В. о нерешаемых задачах
- Г. о дружбе Феде и Юры Сорокина

*Проверяем умение понимать авторский замысел  
(главную мысль)*

16. Прочитай предложение. Из всех действий Феде выбери то, с которого надо было начать подготовку уроков. Подчеркни.

Федя Рыбкин взял под мышку задачник, выключил радио и пошёл к своему другу Сорокину.

17. Какова главная мысль текста? Отметь свой ответ.

- А. Бесполезно делать сразу два дела.

- Б. В трудную минуту на помощь всегда придёт друг.  
 В. Задача легче решается, если никого нет дома.  
 Г. Качество концертов влияет на подготовку уроков.

**18. Поучительный смысл рассказа Н. Носова созвучен пословице «За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь». Запиши, как ты понимаешь смысл этой пословицы.**

---



---

*Проверяем умение определять жанр произведения*

**19. В какой из сборников можно было бы поместить это произведение? Отметь свой ответ.**

- А. Поэтический сборник  
 Б. Юмористические рассказы  
 В. Рассказы о дружбе  
 Г. Сборник песен

**Итоговая контрольная работа по математике**

**Контрольные работы по математике  
4 класс**

**Пояснительная записка**

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 4-го класса по математике.

Проверка текущих знаний учащихся 4 классов по математике проводится в форме контрольной работы. Данные контрольные работы соответствуют базовому уровню обучения и учитывают специфику предмета. Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся 4 классов.

Содержание представленного материала соответствует программе по математике базового уровня Дорофеева Г.В. для 4 класса (Авторская программа «Математика.1-4 класс» для начальной школы под редакцией Дорофеева Г.В. - Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение)

Текст контрольных работ по математике записывается учителем на доске или на стандартных листах формата А4. Текст контрольных работ составлен в двух вариантах.

На выполнение заданий отводится 45 минут.

**Критерии оценивания контрольных работ**

Оценивание производится в условиях четырёхбалльной системы цифровых оценок.

Отметка	Примеры	Задачи	Комбинированная
«5»	без ошибок;	без ошибок;	нет ошибок;
«4»	1 – 2 ошибки;	1 – 2 негрубые ошибки;	1 – 2 ошибки, но не в задаче;
«3»	2 – 3 ошибки;	2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).	2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
«2»	4 и более ошибок.	4 и более ошибок.	не решена задача или более 4 грубых ошибок.

**Спецификация итоговой контрольной работы по математике для обучающихся 4 классов (итоговый контроль)**

**Назначение контрольной работы:** проверка базовых знаний учащихся за период обучения в 4 классе.

**Документы, определяющие содержание работы.**

*Содержание и структура контрольной работы по математике разработаны на основе следующих документов:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Математика»
3. Примерная программа начального общего образования по предмету «Математика»
4. 7. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

### **Время выполнения и условия проведения контрольной работы**

*Для выполнения заданий контрольной работы по математике отводится 40 минут. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительные 1-2 минуты.*

*Для выполнения контрольной работы по математике требуется черновик.*

### **Структура контрольной работы**

*Общее количество заданий в работе - 6*

Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков.

### **Проверяемые элементы содержания**

В работе представлены три содержательных блока «Числа и величины», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин», «Текстовая задача».

### **Распределение заданий контрольной работы по содержанию**

Выполнение контрольной работы по математике требует от обучающихся 4-х классов применения специальных предметных и общих учебных умений.

### **Содержательный раздел, количество заданий, уровень заданий**

*Числа и величины – 3, базовый*

*Текстовая задача – 1, базовый*

*Геометрические фигуры - измерение*

*Геометрических величин – 1, повышенный*

*Задача повышенной сложности – 1, повышенный*

*Итого: 6*

### **Система оценивания контрольной работы.**

Работа оценивается согласно нормативам, установленным Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 (в части оценивания вида работы: комбинированная работа - задача, примеры и другие задания).

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

### **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

### **Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Кодификатор предметных умений по математике

Код: Проверяемые предметные умения

Контрольная работа (итоговая)

2.1 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, в пределах 100) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий

2.5 Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)

1.4 Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)

5.1 Измерять длину отрезка; чертить отрезок заданной длины

3.1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение

3.2 Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

5.2 Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата

### Итоговая контрольная работа

#### В а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

**2. Выполните вычисления:**

$$810\,032 - 94\,568\,258\,602 : 86$$

$$329\,678 + 459\,328\,7\,804 \cdot 56$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

**3. Сравните:**

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\,719 \text{ кг}$$

**4. Начертите квадрат**, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

**5\*. Решите задачу на логическое мышление.**

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

#### В а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

**2. Выполните вычисления:**

$$297\,658 + 587\,349\,19\,152 : 63$$

$$901\,056 - 118\,967\,8\,409 \cdot 49$$

$$200\,100 - 18\,534 : 6 \cdot 57$$

**3. Сравните:**

$$71 \text{ т} \dots 710 \text{ ц}$$

$$150 \text{ мин} \dots 3 \text{ ч}$$

$$3 \text{ км } 614 \text{ м} \dots 3\,641 \text{ м}$$

**4. Начертите квадрат**, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

**5\*. Решите задачу на логическое мышление.**

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

## **Итоговая контрольная работа по литературному чтению на родном языке**

### **Спецификация контрольной работы по литературному чтению на родном (русском) языке**

**1. Назначение работы** (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 4 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

#### **2. Содержание работы.**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (с изменениями, внесенными: приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; от 22 сентября 2011 года № 2357; от 18 декабря 2012 года № 1060; от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507).
- Основная образовательная программа НОО МАОУ СОШ 3 УИОП г. Усинска.

#### **3. Структура работы.**

Каждый вариант контрольной работы состоит из 11 заданий: 8 заданий с выбором одного правильного ответа, 2 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

#### **4. Время выполнения работы.**

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 45 минут.

#### **5. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

Учащиеся должны быть обеспечены КИМами.

Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответа.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Задания 1, 3-9 оцениваются в 1 балл; задание 2 в 3 балла (за каждое соответствие 1 балл); задание 10 в 3 балла; задание 11 в 11 баллов (за каждое отгаданное слово в кроссворде 1 балл). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 25 баллов. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

#### **7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.**

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»

### **Распределение заданий по основным разделам содержания учебного курса**

№ п/п	Раздел содержания	Количество заданий в работе
1	Виды речевой и читательской деятельности	8
2	Круг детского чтения	2
3	Литературоведческая пропедевтика	1
	Итого:	11

### **Кодификатор итоговой контрольной работы по «Литературному чтению на родном (русском) языке»**

Условные обозначения:

**Тип задания:** ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ, РО – развёрнутый ответ.

№ задания	Раздел содержания курса	Планируемые результаты обучения	Тип задания	Макс. балл
1.	Литературоведческая пропедевтика	Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три	ВО	1

		существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы)		
2.	<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>	Подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста	ВО	3
3.	Круг детского чтения	Определять автора произведений по предложенным названиям, знание произведений	ВО	1
4.	Виды речевой и читательской	Владение понятийным литературоведческим аппаратом, знание жанров произведений	ВО	1
5.	Виды речевой и читательской	Определять героев произведения	ВО	1
6.	Виды речевой и читательской	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	ВО	1
7.	Виды речевой и читательской	Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	КО	1
8.	Виды речевой и читательской	Умение анализировать литературное произведение, знание его содержания	ВО	1
9.	Виды речевой и читательской	Умение анализировать литературное произведение, знание его содержания, умение характеризовать героев произведения	ВО	1
10.	Круг детского чтения	Составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу	РО	3
11.	Виды речевой и читательской	Умение анализировать литературное произведение, знание его содержания, умение характеризовать героев произведения	КО	12

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

4 класс

1 вариант

**1. Что относится к устному народному творчеству:**

- а) сказки, поговорки, загадки
- б) стихи
- в) мифы

**2. Соедини название русских народных сказок с отрывком**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. «Фома и Ерема».       | А) Предметом спора было то, как лучше жить – честно или нет.  |
| 2. «Солдатская загадка». | Б) О том, как сообразительность помогла наказать старуху за жадность и хитрость.  |
| 3. «Правда и Кривда»     | В) Вздумали землю пахать: посеяли рожь и овес; рожь-то не выникла, а овес-то не взошел, с того они соху и борону в огонь, а сами с пашни бегом! |

**3. Найдите произведения Н. Некрасова:**

- а) «Дедушка Мазай и зайцы», «Дремучий медведь»
- б) «Цветик-семицветик», «Жемчужина»
- в) «Маугли», «Откуда у кита такая глотка»

4. Укажи, в каком жанре произведений всегда есть мораль:

а) сказка;

б) басня;

в) пословица.

5. Выбери героев басни "Собачья дружба"

а) Барбос, пес,  
друг

б) Полкан, Барбос

в) Полкан, повар,  
Барбос

6. К какой басне вы бы отнесли иллюстрацию?

«Щука»

«Лебедь, Щука и Рак»

«Квартет»

«Любопытный»



7. Какая повесть О. Тихомирова освещает великие события отечественной истории — знаменитую битву русского народа с татарами на Куликовом поле, ставшую решающей в освобождении Руси от ига Золотой Орды?

8. В рассказе, который дал название всей книге, описана кошка маленькой дочери Куприна. Как называется рассказ?

9. Сколько сражений за свою жизнь князь Александр проиграл?

а) Ни одного

в) Два

б) Одно

г) Три

10. Какую книгу ты посоветуешь прочитать другу, составь рекомендацию.

---

---

---

---

---

---

---

11. Кроссворд.

1. Фамилия главного героя?

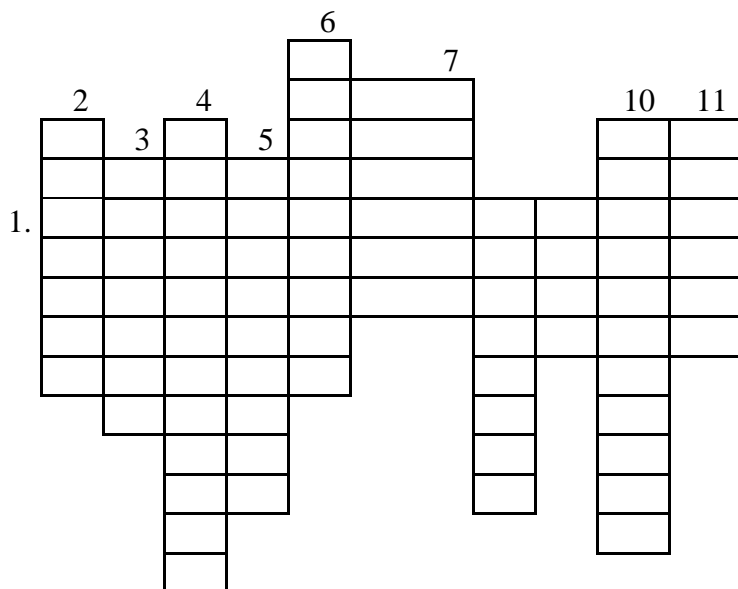
2. Сгорбленная старушка со злыми красными глазами?

3. Кто был отправлен по ошибке на юг?

4. Соседка два раза: живёт в одном доме с героем и сидит в классе позади его?

5. Про кого не мог решить задачу Витя?

6. Автор книги про волшебное происшествие?
7. Полное имя главного героя?
8. Кто решил отправить ученика в страну
9. невыученных уроков?
10. Кличка кота?
11. Кто такая Зоя Филипповна?
12. Кто ездил по 100 км/ч?



## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

4 класс

2 вариант

1. Что относится к устному народному творчеству:
  - а) стихи
  - б) сказки, поговорки, загадки
  - в) мифы
2. Соедини название русских народных сказок с отрывком

1. «Солдатская загадка».

А) Предметом спора было то, как лучше жить – честно или нет.

2.«Правда и Кривда»

Б) Зашли как-то бывалые солдаты к старушке и попросили поесть и попить. Старушка жадная была и хитрая, угостила их хлебом и квасом

3.«Фома и Ерема».

3) За какое дело ни возьмутся, ничего толкового сделать не могут. Начали рыбу ловить, чуть сами не утонули, хорошо что люди спасли их.

3. Кто написал произведение «Дед Мазай и зайцы»?

а) А. Майков

б) Н. Некрасов



в) Л. Толстой

г) Ф. Тютчев

**4. Басня - это**

- а) нравоучительное и насмешливое произведение
- б) шуточное и весёлое произведение
- в) комическое и выдуманное произведение

**5. Из какого произведения И.А Крылова отрывок? Запиши ответ.**

Про нынешних друзей лъзя молвить, не греша,  
Что в дружбе все они едва ль не одинаки:  
Послушать, кажется, одна у них душа, –  
А только кинь им кость, так что твои собаки!

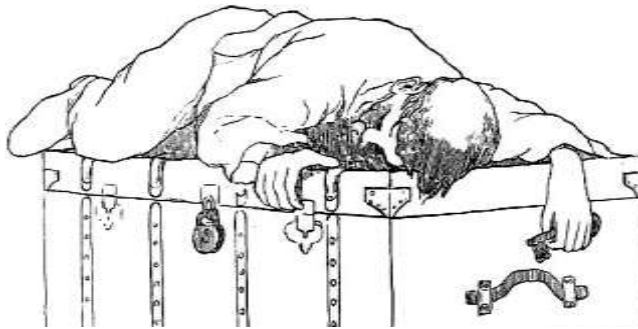
**6. К какой басне вы бы отнесли иллюстрацию?**

«Щука»

«Скупой»

«Квартет»

«Любопытный»



**7.**

**Из какой повести О. Тихомирова строки:**

*Бьются с Золотой Ордой полки Великого князя Дмитрия. Кровь льется ручьями.  
Тяжело русским. Уже главный ряд смят. Но вот ураганом вылетел из лесу засадный  
полк, ударил врагу в тыл. И дрогнуло войско Мамай.*

---

**8.**

**Назовите автора рассказа "Ю-ю".**

---

**9. Как называлось вражеское для Руси монгольское государство?**

- а) Золотая Орда
- б) Серебряная Орда
- в) Бронзовая Орда
- г) Медная Орда

**10. Какую книгу ты посоветуешь прочитать другу, составь рекомендацию.**

---

---

---

---

---

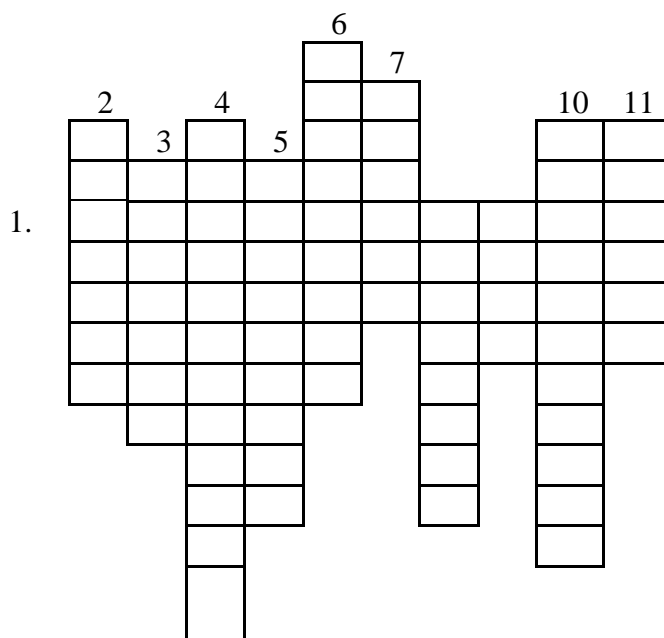
---

---

**11. Кроссворд.**

- 1. Фамилия главного героя?
- 2. Сгорбленная старушка со злыми красными глазами?
- 3. Кто был отправлен по ошибке на юг?
- 4. Соседка два раза: живёт в одном доме с героем и сидит в классе позади его?
- 5. Про кого не мог решить задачу Витя?

6. Автор книги про волшебное происшествие?
7. Полное имя главного героя?
8. Кто решил отправить ученика в страну
9. невыученных уроков?
10. Кличка кота?
11. Кто такая Зоя Филипповна?
12. Кто ездил по 100 км/ч?



## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

4 класс

3 вариант

### 1. Что относится к устному народному творчеству:

- а) сказки, поговорки, загадки
- б) мифы
- в) стихи

### 2. Соедини название русских народных сказок с отрывком

1. «Фома и Ерема».

А) Зашли как-то бывалые солдаты к старушке и попросили поесть и попить. Старушка жадная была и хитрая, угостила их хлебом и квасом

2. «Солдатская загадка».

Б) Основной сюжета является спор двух основных действующих лиц, именами которых озаглавлена сказка. Спорят они о том, на что нужно в жизни делать упор.

3. «Правда и Кривда»

В) Вздумали землю пахать: посеяли рожь и овес; рожь-то не выникла, а овес-то не взошел, с того они соху и борону в огонь, а сами с пашни бегом!

### 3. Кто написал произведение «Дед Мазай и зайцы»?

а) А. Майков

б) Н. Некрасов

в) Л. Толстой

г) Ф. Тютчев

4. Краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный, аллегорический смысл:

а) олицетворение

в) аллегория

б) мораль

в) басня

5. Из какого произведения И.А Крылова отрывок? Запиши ответ

Какой-то домовый стерёг богатый клад,

Зарытый под землёй; как вдруг ему наряд

От демонского воеводы –

Лететь за тридевять земель на многи годы.

6. К какой басне вы бы отнесли иллюстрацию?

«Щука»

«Лебедь, Щука и Рак»

«Квартет»

«Любопытный»



7. Из какой повести О. Тихомирова строки:

*Так в 1380 году, на Куликовом поле близ Дона, был нанесен решительный удар татаро-монгольскому игу на Руси. Князя Дмитрия народ с тех пор зовется Донским.*

8. Назовите автора рассказа "Ю-ю"

9. Сколько сражений за свою жизнь князь Александр проиграл?

а) Ни одного

в) Два

б) Одно

г) Три

10. Какую книгу ты посоветуешь прочитать другу, составь рекомендацию.

---

---

---

---

---

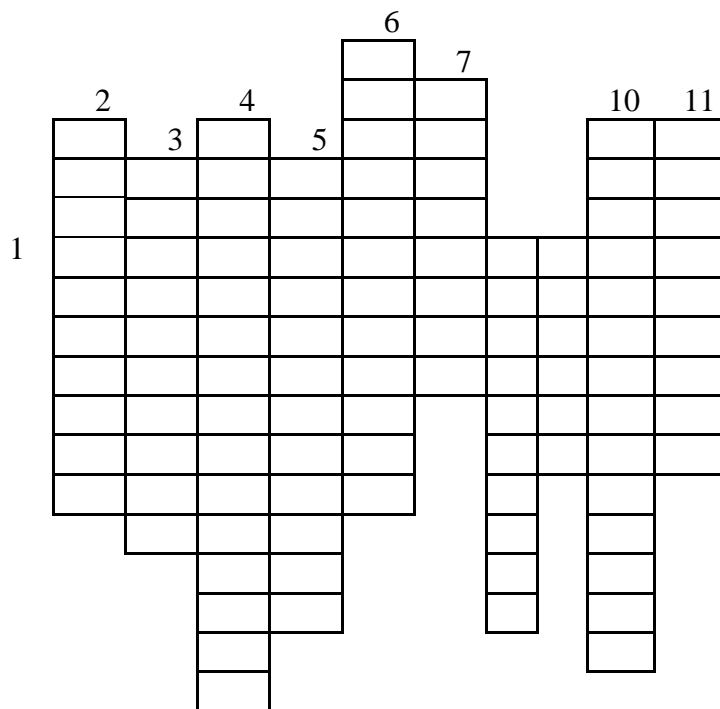
---

---

11. Кроссворд.

1. Фамилия главного героя?
2. Сгорбленная старушка со злыми красными глазами?
3. Кто был отправлен по ошибке на юг?
4. Соседка два раза: живёт в одном доме с героем и сидит в классе позади его?
5. Про кого не мог решить задачу Витя?
6. Автор книги про волшебное происшествие?
7. Полное имя главного героя?

8. Кто решил отправить ученика в страну
9. невыученных уроков?
10. Кличка кота?
11. Кто такая Зоя Филипповна?
12. Кто ездил по 100 км/ч?



## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

4 класс

4 вариант

### 1. Что относится к устному народному творчеству:

- а) повести
- б) сказки, поговорки, загадки
- в) рассказы

### 2. Соедини название русских народных сказок с отрывком

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. «Солдатская загадка». | А) Сказка о воплощении двух жизненных принципов, противоположных друг другу. Эти образы соотносятся с понятием о судьбе, которая, согласно народным представлениям, отчасти может корректироваться самим человеком. |
| 2. «Фома и Ерема».       | Б) Зашли как-то бывалые солдаты к старушке и попросили поесть и попить. Старушка жадная была и хитрая, угостила их хлебом и квасом  |
| 3. «Правда и Кривда»     | В) Вздумали землю пахать: посеяли рожь и овес; рожь-то не выникла, а овес-то не взошел, с того они соху и борону в огонь, а сами с пашни бегом!   |

### 3. Какие проблемы существовали в крае, где жил Мазай

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| а) Большое половодье | в) Плохой урожай |
| б) Браконьерство     | г) Зной          |

### 4. Басня - это

- а) Рассказ в стихах о каком-либо событии, случае

б) Стихотворное или прозаическое произведение, которое носит поучительный сатирический характер

в) Короткое стихотворение о жизни зверей

**5. Из какого произведения И.А Крылова отрывок? Запиши ответ.**

“А видел ли слона? Каков собой на взгляд!

Я чай, подумал ты, что гору встретил?”-

“Да разве там он?” – “Там”,- “Ну, братец, виноват:

Слона-то я и не приметил”.

---

**6. К какой басне вы бы отнесли иллюстрацию?**

«Собачья дружба»

«Скупой»

«Квартет»

«Любопытный»



**7. Из какой повести О. Тихомирова строки:**

*Бьются с Золотой Ордой полки Великого князя Дмитрия. Кровь льется ручьями. Тяжело русским. Уже главный ряд смят. Но вот ураганом вылетел из лесу засадный полк, ударил врагу в тыл. И дрогнуло войско Мамай. Так в 1380 году, на Куликовом поле близ Дона, был нанесен решительный удар татаро-монгольскому игу на Руси. Князя Дмитрия народ с тех пор зовется Донским?*

---

**8. Назовите автора рассказа "Ю-ю"**

---

**9. В битве с каким народом князь Александр Невский получил своё «речное» прозвище?**

- а) Шведами
- б) Монголами
- в) Немцами
- г) Китайцами

**10. Какую книгу ты посоветуешь прочитать другу, составь рекомендацию.**

---



---



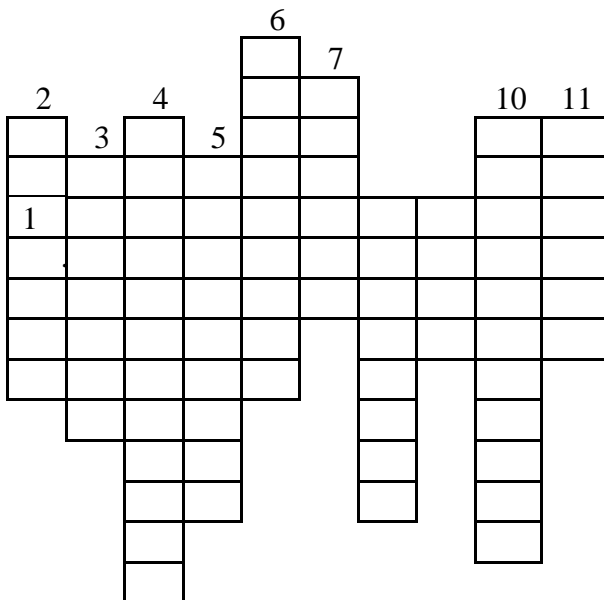
---



---

**11. Кроссворд.**

1. Фамилия главного героя?
2. Сгорбленная старушка со злыми красными глазами?
3. Кто был отправлен по ошибке на юг?
4. Соседка два раза: живёт в одном доме с героем и сидит в классе позади его?
5. Про кого не мог решить задачу Витя?
6. Автор книги про волшебное происшествие?
7. Полное имя главного героя?
8. Кто решил отправить ученика в страну
9. невыученных уроков?
10. Кличка кота?
11. Кто такая Зоя Филипповна?
12. Кто ездил по 100 км/ч?



**Ответы к итоговой контрольной работе по литературному чтению на родном (русском) языке**

	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	Балл
Номер задания	Ответ				
1	а	б	а	б	1
2	1-в 2-б 3-а	1-б 2-а 3-в	1-в 2-а 3-б	1-б 2-в 3-а	3
3	а	б	б	а	1
4	б	а	в	б	1
5	б	«Собачья дружба»	«Скупой»	«Любопытный»	1
6	«Любопытный»	«Скупой»	«Любопытный»	«Собачья дружба»	1
7	«На поле	«На поле	«На поле	«На поле	1

	Куликовом»	Куликовом»	Куликовом»	Куликовом»																																																																																																																																																																																	
8	«Ю-ю»		А. Куприн	А. Куприн	1																																																																																																																																																																																
9	а		а	а	1																																																																																																																																																																																
10	Оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа				3																																																																																																																																																																																
11	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Г</td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>е</td> <td>В</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td></td> <td>з</td> <td>3</td> <td>к</td> <td>5</td> <td>р</td> <td>и</td> <td></td> <td></td> <td>у</td> <td>г</td> </tr> <tr> <td></td> <td>а</td> <td>м</td> <td>а</td> <td>з</td> <td>а</td> <td>к</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>ч</td> <td>о</td> </tr> <tr> <td></td> <td>п</td> <td>е</td> <td>р</td> <td>е</td> <td>с</td> <td>т</td> <td>у</td> <td>к</td> <td>и</td> <td>н</td> </tr> <tr> <td></td> <td>я</td> <td>д</td> <td>а</td> <td>м</td> <td>к</td> <td>о</td> <td>ч</td> <td>у</td> <td>т</td> <td>щ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>т</td> <td>в</td> <td>н</td> <td>л</td> <td>и</td> <td>р</td> <td>е</td> <td>з</td> <td>е</td> <td>и</td> </tr> <tr> <td></td> <td>а</td> <td>е</td> <td>д</td> <td>е</td> <td>н</td> <td></td> <td>б</td> <td>я</td> <td>л</td> <td>к</td> </tr> <tr> <td></td> <td>я</td> <td>д</td> <td>а</td> <td>к</td> <td>а</td> <td></td> <td>н</td> <td></td> <td>ь</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ь</td> <td>ш</td> <td>о</td> <td></td> <td></td> <td>и</td> <td></td> <td>н</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>к</td> <td>п</td> <td></td> <td></td> <td>к</td> <td></td> <td>и</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>и</td> <td>ы</td> <td></td> <td></td> <td>и</td> <td></td> <td>ц</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>н</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>а</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>а</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								6											Г	7										е	В							2		4						10	11		з	3	к	5	р	и			у	г		а	м	а	з	а	к	8	9	ч	о		п	е	р	е	с	т	у	к	и	н		я	д	а	м	к	о	ч	у	т	щ		т	в	н	л	и	р	е	з	е	и		а	е	д	е	н		б	я	л	к		я	д	а	к	а		н		ь				ь	ш	о			и		н					к	п			к		и					и	ы			и		ц					н						а					а								11
				6																																																																																																																																																																																	
				Г	7																																																																																																																																																																																
				е	В																																																																																																																																																																																
	2		4						10	11																																																																																																																																																																											
	з	3	к	5	р	и			у	г																																																																																																																																																																											
	а	м	а	з	а	к	8	9	ч	о																																																																																																																																																																											
	п	е	р	е	с	т	у	к	и	н																																																																																																																																																																											
	я	д	а	м	к	о	ч	у	т	щ																																																																																																																																																																											
	т	в	н	л	и	р	е	з	е	и																																																																																																																																																																											
	а	е	д	е	н		б	я	л	к																																																																																																																																																																											
	я	д	а	к	а		н		ь																																																																																																																																																																												
		ь	ш	о			и		н																																																																																																																																																																												
			к	п			к		и																																																																																																																																																																												
			и	ы			и		ц																																																																																																																																																																												
			н						а																																																																																																																																																																												
			а																																																																																																																																																																																		
Итого:					25																																																																																																																																																																																

## Итоговая контрольная работа по музыке

### Спецификация итоговой работы для 4 класса по музыке

**1. Назначение работы:** Дидактический тест — это набор заданий, позволяющий определить качество знаний учащихся, установить степень усвоения ими определённого материала. Тесты составлены по методу «забегания вперёд и возвращения к пройденному».

Предлагаемые задания способствуют развитию познавательного интереса учащихся, активизируют их внимание на уроке, расширяют кругозор.

Основная цель тестирования — проверить теоретические знания учащихся, полученные на уроках музыки.

Перед выполнением определенной группы заданий необходимо внимательно прочитать инструкцию к выполнению.

**2. Характеристика структуры и содержания работы:** Итоговый тест состоит из 3 типов заданий - 16 вопросов, каждый из которых содержит несколько вариантов ответа. Правильный ответ - один.

Содержание вопросов соответствует пройденному материалу за год.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по темам года.

В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Музыкальные термины;
- Русские композиторы;
- Зарубежные композиторы;
- Музыкальные жанры.
- Музыкальные инструменты

Задания могут использоваться в качестве контрольного теста по результатам обучения за полугодие или год.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-14 - задания базового уровня. На вопрос предлагаются три (четыре) варианта ответа, из которых верным может быть только один. Учащиеся выполняют задания путём выбора правильного ответа, например, 1а; 2в; 3б и т. д.

Задания №2 и №3- 15-16-вопросы повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется найти обоснование, которое соответствует условиям.

Работа выполняется индивидуально

**5. Время выполнения работы - 40 мин.**

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ на задания 1-14 - максимальный балл 1; задания 15-16 – максимальный балл 3. Общий максимальный балл 20.

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено более 2 ошибок
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

**7. Проверяемые результаты обучения**

№	Предметные	Метапредметные
---	------------	----------------



1	Музыкальные термины	Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
2	Музыкальные произведения	Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
3	Музыкальные термины	Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
4	Композиторы	Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
5	Музыкальные инструменты	Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
6	Музыкальные термины	Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
7	Музыкальные инструменты	Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
8	Композиторы	Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
9	Музыкальные инструменты	Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
10	Формы музыки	Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
11	Формы музыки	Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.

12	Музыкальные термины	Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике
13	Музыкальные инструменты	Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
14	Композиторы	Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.

Задания №2 и №3 повышенного уровня(В) носят обобщающий характер по разным темам полугодия.

### Итоговая работа по предмету «Музыка»

4 класс, вариант - 1

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

*Базовый уровень (А)*

Задание № 1. Выбери правильный ответ и обведи его.

**1. Инструментальная музыка – это...**

- А) произведения для исполнения на музыкальных инструментах
- Б) произведения для исполнения голосом
- В) все музыкальные произведения

**2. Струнный щипковый инструмент, на котором играл садко?**

- А) гусли
- Б) арфа
- В) балалайка

**3. Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?**

- А) песня
- Б) ноктюрн
- В) романс

**4. Какой композитор не входил в «Могучую кучку»?**

- А) Н. Римский-Корсаков
- Б) А. Бородин
- В) С. Рахманинов

**5. Самый большой музыкальный инструмент?**

- А) Орган
- Б) Рояль
- В) Барабан

**6. Пение без слов, на слог или гласную букву это:**

- А) романс
- Б) вокализ
- В) колыбельная

**7. Какой инструмент не издает музыкальный звук?**

- А) барабан
- Б) скрипка
- В) флейта

**8. Композитор – импрессионист:**

- А) П. Чайковский
- Б) К. Дебюсси
- В) С. Прокофьев

**9. Какой группы инструментов нет в оркестре?**

- А) Струнные
- Б) Духовые
- В) Клавишные

**10. Выберите правильный ответ.**

- А) Куплетная форма состоит из куплета и припева.
- Б) Куплетная форма состоит из припева и запева.
- В) Куплетная форма состоит из запева и припева.

**11. Что такое симфонический оркестр?**

- А) коллектив певцов
- Б) группа струнных музыкальных инструментов
- В) коллектив музыкантов, играющих на разных музыкальных инструментах

**12. Человека, который руководит хором или оркестром, называют:**

- А) руководитель
- Б) дирижер
- В) композитор



А) вокализ

Б) концерт

В) Частушку

**12. Хор – это...**

А) коллектив музыкантов, которые исполняют музыку на разных инструментах

Б) коллектив музыкантов, которые поют

В) коллектив артистов, которые танцуют

**13. Какой инструмент относится к духовым?**

А) труба

Б) виолончель

В) литавры

**14. Основоположник русской музыки?**

А) М. Глинка

Б) Г.Свиридов

В) Д.Шостакович

*Повышенный уровень (Б)*

Задание № 2. Соедини линиями названия жанров народных песен и их определение.

1. Исторические

2. Лирические

3. Колыбельные

4. Трудовые

5. Календарные

6. Обрядовые

7. Частушки

А) Пели на свадьбах, похоронах

Б) Связаны с историей России.

В) Связаны с временами года.

Г) Небольшие шуточные куплеты.

Е) Исполнялись мамами для детей.

Ж) О любви.

З) Помогали в труде.

### Анализ контрольной работы за курс 4 класса по предмету «Музыка»

Дата: ...

Класс: ...

Количество человек в классе: ...

Всего присутствовало ... чел.

Выполняли работу ... чел.: ... %

Получили оценку «5»: ... чел. ... %

Получили оценку «4»: ... чел. ... %

Получили оценку «3»: ... чел. ... %

Получили оценку «2»: ... чел. ... %

Не выполняли работу: ... чел. ... %

### Характеристика ответов

Задание № 1. Выбери правильный ответ и обведи его.

п/п	-1	ош ибки	-2	ош ибки
.				
.				
.				
.				
.				
.				
.				
.				
.				
0.				
1.				
2.				
3.				
4.				

Задание № 2. Соедини линиями понятия и определения.

В-	ош	В-2	ош
1	ибки		ибки

	1-Б		1-Б	
Ж	2-		2-	
Д	3-		3-Е	
А	4-		4-З	
	5-В		5-В	
	6-Г		6-	
	7-Е		7-Г	

Задание № 3. Отгадать и записать слова.

Количество слов	Вариант 1	Вариант 2
5 слов и больше		
4 слова и меньше		
Не приступал к заданию		

Максимальный бал 20.

Первичный балл	17-20 (86-100%)	14-16 (66-85%)	9-11 (50-65%)	7-8 (40-50%)
Уровень	высоки	повышенн	базовы	понижен
Отметка	5	4	3	2

Выводы:

Выполненная работа показала ...

## Итоговая контрольная работа по окружающему миру

### Спецификация промежуточной контрольной работы по окружающему миру для 4 класса

#### Пояснительная записка

**1. Цель промежуточной работы:** определение уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений, навыков, сформированных по окружающему миру к концу первого полугодия в четвёртом классе.

**2. При определении содержания** и составлении проверочной работы мы опирались на следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.;
- Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1,2,3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;
- Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. 215с.

#### **3. Отбор и распределение заданий.**

Блоки содержания:	Число заданий в работе:
1. Человек и природа.	10
2. Человек и общество.	4
3.Правила безопасной жизни.	2
Всего:	16

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
№1	Б	1	2.2.1	<i>Наша Родина-Россия, Российская</i>

				<i>Федерация.</i> Государственная символика России(герб, флаг, гимн)
№2	Б	3	2.2.1	<i>Наша Родина-Россия, Российская Федерация.</i> Государственная символика России(герб, флаг, гимн)
№3	Б	1	3.3.4	<i>Правила безопасного поведения.</i> Правила безопасного поведения в природе.
№4	Б	1	3.1.2	<i>Здоровый образ жизни.</i> Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура.
№5	Б	2	1.4.2	<i>Времена года.</i> Времена года, их особенности.
№6	Б	1	1.8.1	<i>Воздух.</i> Воздух – смесь газов. Свойства воздуха
№7	Б	1	1.12.14	<i>Растения.</i> Деревья, кустарники, травы.
№8	Б	1	1.12.1	<i>Растения.</i> Разнообразие растений.
№9	Б	1	1.14.1	<i>Животные.</i> Животные, их разнообразие.
№ 10	Б	1	1.16.1	<i>Природные зоны.</i> Природные зоны России.
№11	Б	1	1.14.2	<i>Животные.</i> Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
№12	П	2	1.1.2	<i>Природа неживая и живая.</i> Объекты живой и неживой природы.
№13	П	5	1.16.1	<i>Природные зоны.</i> Природные зоны России.
№14	Б	1	2.3.2	<i>Страницы истории Отечества.</i> Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох.
№15	П	2	1.3.1	<i>Земля – планета солнечной системы.</i> Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы.
№ 16	П	2	1.17.2	<i>Человек – часть природы.</i> Охрана природных богатств.

**Тест включает** 16 заданий. Предлагаются задания с выбором ответа и задания, требующие развернутого ответа. В работу включены задания базового уровня и задания повышенного уровня.

#### **4. Время и способ выполнения проверочной работы.**

Выполнение заданий оценивается с учётом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа из предложенных 4 вариантов (в заданиях – 3,4,6,7,8,9,10,11) ученик должен выбрать только 1 верный ответ. Если учащийся выбирает неверный ответ, то задание считается выполненным неверно. В заданиях под №1,2,5,13,14,16 учащийся должен дать развернутый ответ. В заданиях по № 12 и 15 учащийся должен выбрать верные ответы и дать развернутый ответ.



Условные обозначения: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, ВО – выбор ответа, РО-развернутый ответ.

Время выполнения – 40 минут ( 2 мин. – вводный инструктаж, 35 мин. – выполнение работы, 3 мин. – проверка работы)

### 5. План варианта КИМ.

Ниже представлен план работы, в котором даётся информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

#### Рекомендуемая оценка выполнения заданий и всей работы:

Максимальное количество баллов по всем заданиям 26.

Отметка «5» соответствует высокому уровню выполнения работы и ставится, если общее количество баллов составляет 26-24 баллов.

Отметка «4» соответствует среднему уровню усвоения программы и ставится, если выполнено определенное число заданий и общее количество набранных баллов составляет 23-19 баллов.

Отметка «3» соответствует низкому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 18-13 баллов.

Отметка «2» соответствует критическому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 12 и менее баллов.

#### Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
0-12	«2»
13-18	«3»
19-23	«4»
24-26	«5»

#### Условия проведения тестирования (требования к специалистам):

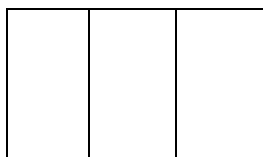
На выполнение работы отводится 1 урок. Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

## Промежуточная контрольная работа по окружающему миру

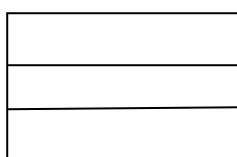
### 4класс

1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.

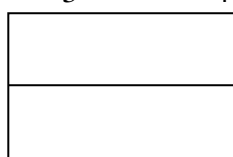
1



2



3



4



2. Запиши названия:

1. государства, в котором мы живём \_\_\_\_\_ 2. столицы нашего государства \_\_\_\_\_ 3. символов государства \_\_\_\_\_

3. Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

**5. Напиши, описание какого времени года дано.**

1. Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоёмы освобождаются ото льда. Некоторые растения ещё стоят голые, ждут первой грозы. Начинается массовый прилёт птиц. \_\_\_\_\_
2. Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сильный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых. Начался массовый отлёт птиц. \_\_\_\_\_

**6. Под каким номером названы свойства воздуха.**

1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.
3. Тёплый, хорошо виден, имеет приятный запах, имеет форму куба.
4. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.

**7. По названным признакам определи группу растений.**

Эти растения обычно невысокие. Растут, как правило, на хорошо освещённой солнцем местности. Имеют один или несколько недревесневших стеблей.

1. деревья
2. кустарники
3. травянистые растения
4. хвойные растения

**8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.**

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных –иголок.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

**9. Определи по описанию вид животного.**

Они рожают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Это...

1. Насекомые
2. Птицы
3. Млекопитающие (звери)
4. Рыбы

**10. Определи животное лесной зоны.**

1. бурый медведь
2. леминг
3. белый медведь.
4. джейран.

**11. Определите основные условия жизни животных на Земле:**

1. Пища, рост, размножение.
2. Вода, тепло, растения и их плоды.
3. Охрана и забота человека.
4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.

**12. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:**

Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

---

---

---

---

**13. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками**

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

**14. Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной**

тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: «Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет». **Напиши, кто это.** \_\_\_\_\_

**15. Выпиши названия планет:** Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна.  
Допиши недостающие планеты.

**16. Напиши памятку туристам нашего края «Как надо вести себя в лесу».**

**Ключи:**

№	Верный ответ	Баллы (ошибка минус балл)
1.	Флаг под номером 2. Белый, синий, красный.	1
2.	Россия, Москва. Герб, флаг, гимн.	3
3.	4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается	1
4.	3. Физкультура, спорт, физический труд.	1
5.	1. Весна 2. Осень.	2
6.	2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.	1
7.	2. кустарники	1
8.	2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных – иголок.	1
9.	3. Млекопитающие (звери)	1
10.	1. бурый медведь	1
11.	4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.	1
12.	Лишнее: стакан. 1 группа объекты живой природы: заяц, ромашка, бабочка. 2 группа объекты неживой природы: снежинка, сосулька, камень.	2
13.	1б, 2в, 3а, 4д, 5г	5
14.	Александр Невский	1
15.	Земля, Венера, Меркурий, Марс. Плутон, Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер	2
16.	Свободный ответ по теме.	2

**Цель работы:** установить соответствие планируемых предметных результатов по родному языку (русскому) в 4 классе, достигнутых обучающимися на конец учебного года.

**Содержание тестирования** соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования.

**Время и способ выполнения заданий.**

На выполнение тестирования отводится один урок. Каждый ученик получает текст с вопросами и несколькими вариантами ответов. Обучающийся должен выбрать только один верный ответ (или верные ответы).

**Оценка выполнения заданий и работы в целом.**

Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется **0 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – **24**

**балла.**

Содержание тестирования

**Структура тестирования.**

Тестирование содержит 10 заданий, которые нацелены на определение степени усвоения изученного материала по ключевым темам следующих блоков содержания: орфография, лексика, морфология, синтаксис. УУД учащихся, которые проверяются в каждом из заданий, приведены в таблице.

**Отбор и распределение заданий.**

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности. На основе анализа программных требований к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 4-го класса для контроля были выделены следующие темы:

№п/п	Тема, содержательная линия	№ заданий	Проверяемые знания и умения
1.	Части речи.	1,2	Находить в предложении слова определённой части речи. Различать предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми и соединительным союзом «и».
2.	Правописание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.	3	Уметь применять правила правописания слов с безударной гласной в корне .
3.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	4	Находить прилагательные мужского рода в творительном падеже.
4.	Правило правописания родственных слов.	5	Знать правило правописания родственных слов, уметь подбирать родственные слова.
5.	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	6	Уметь расставлять знаки препинания в предложении с однородными членами.
6.	Разбор простого предложения по членам.	7	Выделять в предложении грамматическую основу, находить словосочетания.
7.	Текст.	8	Исправлять деформированный текст.

8.	Склонение имён существительных	9	Уметь определять склонение имён существительных
9.	Правописание мягкого знака на конце существительных и у глаголов после шипящих	10	Уметь применять правило правописания ь знака на конце существительных, глаголов.

**Ключи и критерии оценивания контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по родному языку (русскому).**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во баллов	1	1	1	1	4	4	4	4	1	3
Правильный ответ	2	3	4	4	густой слезла лев завод			4 2 3 1	2	2 3 4

**Определение уровня выполнения итоговой работы и критерии оценивания.**

Уровень выполнения	Количество баллов	Отметки
Высокий	24-23 балла	«5»
Выше среднего	22-18 баллов	«4»
Средний	17-12 баллов	«3»
Пониженный	11-6 баллов	«2»
Низкий	менее 6 баллов	«1»

**Работа  
по родному языку (русскому)  
обучающегося (йся)4 класса « \_\_\_ »**

**1. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.**

- 1) Это был такой протяжный вой, что мы замерли.
- 2) Альма, не вой так громко, нас услышат.
- 3) Это был даже не вой, а очень грустная песня.
- 4) Волчий вой всегда очень пугал меня

**2. Найди и отметь предложение с однородными сказуемыми, соединенными союзом и.**

- 1) Я очень люблю читать сказки и рассказы о животных.
- 2) В доме у бабушки жили ёжик и кошка.
- 3) Заяц заметил нас и поскакал в лес.

**3. Прочитай варианты проверки слов. Обведи верное утверждение.**

- 1) Слово ...гурец можно проверить словом овощ.
- 2) Слово с...лонка можно проверить словом солнце.
- 3) Слово стр...ла можно проверить словом стрелять.
- 4) Слово л...сточки можно проверить словом листья.

**4. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в творительном падеже.**

- 1) яркого солнца    2) новому фильму    3) о нежном цветке    4) сладким горошком

**5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.**

- 1) Гусь, гусыня, густой, гусиный    2) Слеза, прослезился, слезинка, слезла
- 3) Лев, левша, налево, левый    4) Вода, подводник, завод, водоросли.

**6. В каждом предложении расставь знаки препинания.**

- 1) Грачи ходят по пашне и выбирают разных жучков червячков личинок.
- 2) Дождь забарабанил по крыше но скоро затих.
- 3) Кот услышал голос петушка прибежал и спас его.
- 4) Солнце ещё не взошло а на дворе было уже светло.

**7. Подчеркни грамматическую основу предложения. Выпиши все словосочетания.**

*Мелкий дождь барабанит с утра по окнам.*

---

**8. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился законченный текст?!**

Котята устроили на столе беспорядок.



Однажды мальчик готовил уроки и не убрал со стола тетради и книги.



Пушок и Барсик прыгнули на стол.



У Володи жили котята Пушок и Барсик.

**9. Укажи существительное 1-го склонения.**

- 1) в кафтане      2) без кофты      3) на ели      4) за окном

**10. В каких словах на конце пишется мягкий знак?**

- 1) ёрш...    2) идёш...    3) печ...    4) береч...