

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №7» Камышловского городского округа

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Школа №7» КГО
протокол от 27.08.2021 № 1

Утверждены
Приказом директора МАОУ «Школа № 7» КГО
от 27.08.2021 № 255/1

**Демонстрационные материалы для проведения промежуточной аттестации
в 5 классе**

Класс: 5
Уровень образования: ООО

2021 год

Оглавление

Итоговая контрольная работа по Русскому языку	
Итоговая контрольная работа по Литературе	
Итоговая контрольная работа по Иностранному (английскому) языку	
Итоговая контрольная работа по второму иностранному (немецкому) языку	
Итоговая контрольная работа по Математике	
Итоговая контрольная работа по Истории России. Всеобщей истории	
Итоговая контрольная работа по Географии	
Итоговая контрольная работа по Биологии	
Итоговая контрольная работа по Музыкае	
Итоговая контрольная работа по Изобразительному искусству	
Итоговая контрольная работа по Технологии	

Итоговая контрольная работа по Русскому языку

Цель: определить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой контрольной работы по русскому языку даётся 90 минут.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Рябина это неб..льшое в..твистое дер..вце, р..стущее в наших л..сах. Есть (в)ней чтото в..сёлое и радос..ное, как будто рябина всегда(1) и всем улыба..т..ся. Но ягоды рябины ж..сткие и невкус..ные. Летом их (не)кляют даже птиц... Только поз..ней осен..ю, когда нач..нут..ся первые заморо(з/с)ки(2), ягоды рябины станов..т..ся сла(д/т)кими.

Поз..н..й осен..ю крест..яне в русских дер..внях соб..рали(3) грозд..я рябины связывали их пуч..ками и вешали (по)краям своих крыш... Промёр(з/с)шая рябина становилась очень вкус..ной и реб..тишки русских дер..вень с удовольствием лакомились ею. Хозяйки в..рили (из)рябины г..рковатое в..рен..е(4). Его ели всей сем..ёй (по)праз..никам.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) — фонетический разбор;
- (2) — морфемный разбор;
- (3) — морфологический разбор;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах: дала, звонишь, каучук, повторит.

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В народном календаре русской природы март числится праздником света.

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) С добрым утром дорогие друзья
- 2) В зарослях ивняка закричала какая-то птица
- 3) С добрым утром я кричу
- 4) Ребята бережно обращайтесь с учебником

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Надо закладывать в печь газеты и тонкие лучины.
- 2) Неужели ты хочешь накормить тремя картошинами двух голодных пацанов?
- 3) Чай завариваем с брусникой и варенье в него кладём.
- 4) Направим Олесенька нашу беседу в полезное русло.

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) По дорожкам бегут муравьи и тащат насекомых во много раз больше себя.
- 2) Целый день и даже ночь муравьи строят своё жильё.
- 3) Вода скатывается с круглой крыши и поэтому дождика муравьи не боятся.
- 4) Муравьиные тропинки петляют в траве и потом разбегаются по лесу.

8. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5—7 текста. Запишите ответ.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8—12.

Текст 2

(1)Мы не знали, как поймать этого кота. (2)Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. (3)Наконец нам повезло. (4)Он на наших глазах, глядя на нас, украл со стола кусок колбасы и полез с добычей на березу. (5)Мы начали трясти берёзу. (6)Кот решился на отчаянный поступок. (7)С воем он сорвался с берёзы и залез в единственный узкий лаз под домом. (8)Выхода оттуда не было.

(9)На помощь был вызван Лёнька. (10)Лёнька славился бесстрашием и ловкостью. (11)Ему поручили вытащить кота из-под дома. (12)Вскоре Лёнька схватил кота за шиворот и поднял над землёй.

(13)Это оказался тощий, огненно-рыжий кот-беспризорник. (14)Рассмотрев кота, Рувим задумчиво спросил: «Что же с ним делать?»

(15)«Выдрать!» — сказал я.

(16)Лёнька сказал: «А вы попробуйте его накормить как следует — тут лаской надо» (17)Мы втащили кота в чулан и дали ему замечательный ужин: жареную свинину, творожники и сметану. (18)Кот ел больше часа. (19)Он вышел из чулана пошатываясь и сел на пороге. (20)Потом он долго фыркал и тёрся головой о пол. (21)Это, очевидно, должно было обозначать веселье. (22)Потом кот растянулся у печки и мирно захрапел.

(23)С этого дня он у нас прижился и перестал воровать. (По К. Г. Паустовскому)

9. В предложениях 3—6 найдите слово со значением «смелый до безрассудности». Выпишите это слово.

10. В предложениях 6—10 найдите антоним к слову «трусость» и выпишите его.

11. Определите и запишите основную мысль текста. **12.** Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что кот беспризорник обладал решительным характером? Запишите ответ.

Система оценивания работы

Задание 1

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх опечаток и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь опечаток и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи опечаток и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

Пояснение Рябина — это небольшое ветвистое деревце, растущее в наших лесах. Есть в ней что-то весёлое и радостное, как будто рябина всегда и всем улыбается. Но ягоды рябины жёсткие и невкусные. Летом их не клюют даже птицы.

Только поздней осенью, когда начнутся первые заморозки, ягоды рябины становятся сладкими. Поздней осенью крестьяне в русских деревнях собирали гроздь рябины, связывали их пучками и вешали по краям своих крыш. Промёрзшая рябина становилась очень вкусной, и ребятишки русских деревень с удовольствием лакомились ею. Хозяйки варили из рябины горьковатое варенье. Его ели всей семьёй по праздникам.

Задание 2

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0

К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

Пояснение

Фонетический разбор

Всегда(1)

в — [ф] — согласный, глухой, твёрдый

с — [с'] — согласный, глухой, мягкий

е — [и] — гласный, безударный

г — [г] — согласный, звонкий, твёрдый

д — [д] — согласный, звонкий, твёрдый

а — [а] — гласный, ударный

6 букв, 6 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу) заморозки(2)

за- — приставка

-мороз- — корень

-к- — суффикс

-и — окончание

Морфологический разбор (крестьяне) собирали(3)

1) старых (деревьев) — глагол, обозначает действие предмета: крестьяне (что делали?) собирали;

2) начальная форма — собирать; несовершенный вид, I спряжение; во множественном числе, в прошедшем времени;

3) в предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор Хозяйки варили из рябины горьковатое варенье(4) .

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: хозяйки (подлежащее), варили (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (варили) из рябины — дополнение; (варили) варенье — дополнение; (варенье) горьковатое — определение.

Задание 3

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Максимальный балл	2

Пояснение

Далá , звонíшь, каучúк, повторíт.

Задание 4

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом одна служебная часть речи из списка обязательных для указания заменена частью (частями) речи из списка необязательных для указания	2
Одна из отсутствующих в предложении самостоятельных частей речи (из списка обязательных для указания) не указана. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении самостоятельные части речи из списка обязательных для указания, при этом две служебные части речи из списка обязательных для указания заменены частями речи из списка необязательных для указания.	1
Две отсутствующие в предложении самостоятельные части речи (из списка обязательных для указания) не указаны.	0
Максимальный балл	5

Пояснение

1. Обозначение частей речи в предложении:

предл.В нарприл.одном сущ.календаре прил.русской сущ.природы сущ.март глаг.числится сущ.праздником сущ.света.

2. Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие.

Задание 5

Указания по оцениванию	Баллы
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка.	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

Пояснение

1) Расставим знаки препинания: «С добрым утром!» – я кричу.

2) Составим схему: «П!» – а.

Примечание: В русском языке предложения с прямой речью служат для дословной передачи чужих слов. При этом важным является также указание на того, кто их произнес, поэтому в составе такого предложения есть слова автора и его высказывание - собственно прямая речь.

Задание 6

Указания по оцениванию	Баллы
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Пояснение

Ответ: 4) Направим, Олесенька, нашу беседу в полезное русло. - С двух сторон выделяется обращение «Олесенька».

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

Задание 7

Указания по оцениванию	Баллы
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две (или более) ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Пояснение

Ответ: Вода скатывается с круглой крыши, и поэтому дождика муравьи не боятся. — Это сложное предложение ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

Задание 8

Пояснение

В предложениях представлено повествование. Повествование – это тип текста, в котором описываются события в определённой последовательности.

За правильный ответ – 1 балл.

Задание 9

Пояснение

В предложении 6 есть слово «отчаянный», которое имеет значение «смелый до безрассудности».

За правильный ответ – 1 балл.

Задание 10

Пояснение

Антонимы - это слова с противоположным значением. В предложении 10 есть слово «бесстрашие», которое является антонимом к слову «трусость».

За правильный ответ – 1 балл.

Задание 11

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один - два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Максимальный балл	2

Пояснение

Основная мысль текста: Для того чтобы отучить кота воровать, надо действовать лаской. (ИЛИ: иногда ласка эффективнее, чем наказание). Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

Задание 12

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе — только один речевой недочёт)	1
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка ²	2
Максимальный балл	2

Пояснение

Ответ может быть сформулирован так: Кот воровал в присутствии хозяев дома. Чтобы спастись, пошёл на отчаянный поступок — прыгнул с дерева.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.

Шкала перевода первичных тестовых баллов в отметку

«2»	0-17
«3»	18-28
«4»	29-38
«5»	39-45

Итоговая контрольная работа по Литературе

Инструкция

На выполнение итоговой контрольной работы по литературе Вам даётся 40 минут.

Работа включает в себя 18 заданий. Ответом является один из предложенных вариантов.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

1. Образное определение предмета или явления, выраженное преимущественно именем прилагательным – это:

- А) метафора;
- Б) эпитет;
- В) олицетворение.

2. Какой из перечисленных жанров не является фольклорным?

- А) басня;
- Б) загадка;
- В) частушка.

3. Кто является автором «Повести временных лет»?

- А) Нестор;
- Б) Владимир;
- В) Олег.

4. Изображение отвлечённых понятий или свойств через конкретный образ (например, лиса – хитрость, заяц – трусость и т.д.) – это:

- А) эпитет;
- Б) олицетворение;
- В) аллегория.

5. Как правильно называется сказка А.С. Пушкина?

- А) «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»;
- Б) «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»;
- В) «Сказка о спящей царевне».

6. Созвучные окончания стихотворных строк – это:

- А) строфа;
- Б) ритм;
- В) рифма.

7. К какому виду художественного творчества относится повесть Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»?

- А) приключения;
- Б) фантастика;
- В) автобиография.

8. Тема повести И.С. Тургенева «Муму»:

- А) осуждение крепостного права, калечащего судьбы людей;
- Б) противопоставление крепостников и крепостных;
- В) судьба Герасима.

9. Из какого произведения эти строки: «Однажды в студёную зимнюю пору Я из лесу вышел; был сильный мороз» ?

- А) И.С. Тургенев «Два богача»;
- Б) Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»;
- В) Н.А. Некрасов «Тройка».

10. Повествование в рассказе Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» ведётся от лица:

- А) Жилина;
- Б) Костылина;
- В) автора.

11. Жанр произведений А.П. Чехова «Злоумышленник» и «Пересолил»:

- А) повесть;
- Б) сказка;
- В) рассказ.

12. Какая основная тема стихотворения И.А. Бунина «Густой зелёный ельник у дороги»?

- А) жизнь оленя;
- Б) красота оленя;
- В) победа красоты над смертью.

13. Как звали дедушку главного героя рассказа А.П. Платонова «Цветок на земле»?

- А) Тит;
 Б) Афоня;
 В) Володя.
- 14.** В основе рассказа В.П. Астафьева «Васюткино озеро» лежит:
 А) повествование о трудной работе рыбаков и охотников;
 Б) изображение природы Сибири;
 В) повествование о приключениях мальчика.
- 15.** Что спасло от смерти петуха в рассказе Е.И. Носова?
 А) граммофон;
 Б) патефон;
 В) гармонь.
- 16.** Автором приключений Робинзона Крузо является:
 А) Даниель Дефо;
 Б) Ханс - Кристиан Андерсен;
 В) Марк Твен.
- 17.** Укажите вариант, в котором содержатся сказки Х. -К. Андерсена:
 А) «Дюймовочка», «Спящая красавица», «Русалочка»;
 Б) «Снежная королева», «Соловей», «Свинопас»;
 В) «Принцесса на горошине», «Красная шапочка», «Гадкий утёнок».
- 18.** Главный герой произведения Марка Твена Том Сойер:
 А) забияка и хулиган;
 Б) прилежный и воспитанный мальчик;
 В) непослушный, но добрый.

Система оценивания работы

Каждое из заданий содержит один правильный ответ, который оценивается 1 баллом.
 Максимальный балл за тестирование – 18 баллов.

Шкала перевода первичных тестовых баллов в отметку

Заданий выполнено (%)	Оценка
100– 86 %	«5»
85 – 66 %	«4»
65 – 50 %	«3»
менее 50%	«2»

Итоговая контрольная работа по английскому языку

Инструкция

Назначение КИМ - оценить уровень освоения обучающимися 5 класса Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Форма проведения: контрольная работа

Характеристика структуры и содержания КИМ

Контрольная работа состоит из 5 заданий

Продолжительность выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан номер верного ответа.

Для оценивания результатов выполнения работ используется общий балл, который переводится в оценку по пятибалльной шкале.

Максимальный балл за работу в целом — 44.

Условия проведения

При проведении работы в аудитории не допускается использование учащимися учебников и рабочих тетрадей, мобильных телефонов.

Порядок выполнения работы:

1. Сначала учащиеся выполняют задание по аудированию.
2. Далее выполнять задания можно в любой последовательности

Шкала перевода общего балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Общий балл	0-21 балл	22-28 баллов	29– 37 баллов	38 - 44 балла
% от максимального	0 - 49%	50% - 65%	66% -84%	85% - 100%
Уровень	низкий	пониженный	повышенный	высокий

Желаем удачи!

Демонстрационный вариант

Итоговая контрольная работа 5 класс

№1 Аудирование

Listen to the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS) (8 баллов)

1. Gerda and Kay are friends.
2. The Snow Queen is very kind.
3. One day the Snow Queen comes and takes Kay away.
4. Gerda feels unhappy and cries a lot about Kay.
5. Gerda spends three days with the Prince and Princess.
6. The Little Robber Girl is very kind to Gerda.
7. Gerda meets the reindeer in the forest.
8. Gerda finds her brother in the Snow Queen's ice castle.

№2 Чтение

Read the text and fill the table. (10 баллов)

Paul Smith is thirty-two. He is a musician. He lives in Seattle, USA.

Paul lives in a big, comfortable flat with his wife, Marta and their two daughters, Anna and Alice.

Marta is twenty-eight. She is a teacher. Anna and Alice are seven. They are twins. They go to school every day from 9 am to 2 pm.

Paul is handsome. He is tall and plump with short dark hair and grey eyes. Everybody likes him because he is clever and friendly and a very caring father.

In his free time Paul likes reading books and watching comedies. He doesn't like working in the garden. He thinks it is tiring.

NAME _____

AGE _____

OCCUPATION (работа) _____

LIVES _____

HOUSE _____

FAMILY MEMBERS _____

APPEARANCE _____

CHARACTER _____

LIKES _____

DOESN'T LIKE: _____

№3 Лексика

Cross the odd word out. (6 баллов)

1. bed – bathroom – wardrobe – carpet
2. computer – bookcase – digital camera – television
3. fridge – cooker – desk – table
4. bath – sink – washbasin – mirror
5. dining room – garden – kitchen – hall
6. desk – coffee table – chair – table

№4 Грамматика

Circle the correct answer. (10 баллов)

1. Emma works in a hospital. _____ is a doctor.
a. He b. She c. I
2. Those stamps _____ very old.
a. is b. are c. have
3. _____ your teacher got a coin collection?
a. Have b. Has c. Are
4. This is Adam and this is _____ brother.
a. its b. her c. his

5. There is _____ armchair in the room.
a. a b. an c. ----
6. There is a painting _____ the wall.
a. under b. in c. on
7. Sue and Ann _____ cook but they can't dance.
a. have b. can c. can't
8. _____ Nancy walk to school?
a. Do b. Is c. Does
9. Look at them! They _____ in the garden.
a. plays b. are playing c. play
10. Bill _____ TV every evening.
a. watch b. watches c. is watching

№5 Письмо

Read a letter from a new pen friend. (10 баллов)

Dear friend,

My name is Wendy. I live in London, England. I am twelve years old. My birthday is on the 12th of May. I live with my mum and dad. I haven't got any sisters or brothers.

I go to Hillside School. My school is great but it isn't very big. I'm in class 1a. There are twenty pupils in my class. I like my classmates. They are very friendly. Have you got any friends in your class? My favourite subjects are English and Music. I don't like Maths because I'm not very good at it. What's your favourite subject?

I like reading books in my free time. I can sing and dance quite well. What about you?

I hope to hear from you soon.

Yours,

Wendy

Dear _____

It was great to get your letter.

My name _____

I live in _____

I am _____

I live with _____

I _____ friends in my class.

My favourite school subject _____

In my free time _____

I can _____

Yours, _____

Итого 44 балла

Ключ к заданиям 5 класс

Текст для аудирования.

Gerda and Kay are a sister and a brother. The Snow Queen is beautiful but evil (злая). Her castle of ice is in the far North. When the Snow Queen takes Kay away, Gerda goes to find him. On the way she meet the Prince and Princess. They are very friendly to Gerda. They give her warm clothes and a golden carriage. The Little Robber Girl is nice to her too. She gives Gerda her reindeer to take her to Lapland. The reindeer is from Lapland, so he takes Gerda there to look for Kay. It's very cold in the Snow Queen's castle. Gerda is brave, she saves Kay. They are happy again.

№1 Аудирование

1. F; 2- F; 3- T; 4- NS; 5- NS; 6- T; 7- F; 8- T

№2 Чтение

NAME - Paul Smith

AGE - thirty-two

OCCUPATION - a musician

LIVES - in Seattle, USA

HOUSE - a big, comfortable flat

FAMILY MEMBERS - wife (Marta), two daughters (Anna and Alice)

APPEARANCE – handsome, tall and plump with short dark hair and grey eyes

CHARACTER – clever, friendly and a very caring

LIKES - reading books and watching comedies

DOESN'T LIKE - working in the garden

№3 Лексика I

1. bathroom; 2. bookcase; 3. desk; 4. sink; 5. garden; 6. chair

№4 Грамматика

1-b; 2-b; 3- b; 4-c; 5-b; 6-c; 7-b; 8-c; 9-b; 10-b;

№5 Письмо

Итоговая контрольная работа по немецкому языку

Инструкция

Форма контрольной работы: контрольная работа.

Вид контроля: итоговый

Работа содержит 6 заданий и предусматривает овладение программным материалом.

Время выполнения работы - 40 минут (1 урок).

Контрольная работа направлена на проверку овладения содержанием курса немецкого языка за 5 класс.

Оценивание работы

Письменная часть состоит из трех разделов: чтение, лексика и грамматика, письмо и содержит два варианта. В первом разделе необходимо ознакомиться с содержанием текста и выполнить задания в виде теста. Второй раздел содержит задания на выявление степени усвоения грамматических правил и лексического материала. Третий раздел предполагает составление поздравительного письма.

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

Каждое правильно выполненное задание в разделе «Чтение» оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

Каждое задание второго раздела оценивается в 1 балл. В задании, где нужно перевести слова, каждое правильно переведенное слово оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов во втором разделе – 19.

В разделе 3 необходимо правильно вставить пропущенные слова в текст поздравительной открытки. Максимальное количество баллов – 5.

Для оценивания результатов выполнения работ используется общий балл, который переводится в оценку по пятибалльной шкале.

Максимальный балл за работу в целом — 34.

Оценка	Баллы
5	31-34
4	26-30
3	18-25
2	менее 18

Желаем успеха!

**Демонстрационный вариант
Раздел 1. Чтение**

Прочитайте текст и выполните задания.

Hallo, wie geht's? Ich bin Klaus Schmidt. Ich wohne in München. Hier wohnt meine Familie. Das sind mein Vater und meine Mutter, mein Opa und meine Oma, meine Schwester und ich. Also, wir sind sechs.

Und hier ist mein Zimmer. Mein Zimmer ist toll. Mein Computer ist fantastisch. Ich spiele gern am Computer. Ich mache auch gern Sport, besonders gern spiele ich Fußball mit meinem Freund Fred.

Und du? Was machst du gern? Wo wohnst du? Wie heißt deine Familie?

Viele Grüße

Dein Klaus

Верно (richtig), неверно (falsch) или об этом нет речи в тексте (steht nicht im Text)?

1. Klaus wohnt in Berlin.
2. Klaus hat keine Schwester.
3. Klaus geht in die 2. Klasse.
4. Die Großeltern von Klaus wohnen in München.
5. Klaus spielt viel Fußball.

Раздел 2. Лексика и грамматика

1. Переведите слова.

- a) Церковь, замок, музей, парк _____
b) der Hof, das Rathaus, die Burg, der Zoo _____

2. Вставьте отрицания: nicht, kein/keine

- a) Ist das eine Post? Nein, das ist _____ Post. Das ist eine Bank.
b) Das ist _____ Susanne.
c) Diese Schule ist _____ klein.
d) Das ist _____ Buch, das ist ein Heft.

3. Что лишнее?

- a) der Zirkus – der Zoo – das Museum – die Apotheke
b) das Restaurant – das Haus – die Bar – das Café
c) das Kino – die Schule – das Theater

4. Составьте предложения.

- a) Park – Dort – ist – ein. _____
b) sehr – Das Schloss – romantisch – ist. _____
c) nicht – ist – Der Zirkus – klein. _____
d) sehr – ist – Das Haus – schön. _____

Раздел 3. Письмо

Заполните пропуски словами, чтобы получился текст поздравительной открытки.

Liebe _____! Ich _____ dir frohe



und ein gutes _____!

Veronika, Peter, neues Jahr, wünsche, Weihnachten

Ответы на задания

Вариант 1.

Раздел 1. richtig: 4; falsch: 1, 2; steht nicht im Text: 3, 5.

Раздел 2.

1. a) die Kirche, das Schloss, das Museum, der Park
b) двор, ратуша, крепость, зоопарк
2. a) keine, b) nicht, c) nicht, d) kein
3. a) die Apotheke
b) das Haus
c) die Schule

Раздел 3.

Liebe Veronika! Ich wünsche dir frohe Weihnachten und ein gutes neues Jahr!
Peter

Итоговая контрольная работа по математике

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по математике даётся 40 минут.

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1 - 8 выберите номер верного ответа и обведите его в кружочек. В заданиях 9-11, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запишите решение и ответ в указанном месте. Если вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

1 часть

1. Запишите число, представленное в виде суммы разрядных слагаемых:
 $2 \cdot 1000 + 4 \cdot 100 + 3 \cdot 10 + 1$
1) 20431; 2) 2431; 3) 200431
2. Найдите значение выражения $900 - (138 + 805 : 23) \cdot 5$
1) 20431; 2) 2431; 3) 200431
3. Альбом для рисования дороже карандаша в 10 раз, а вместе они стоят 275 рублей. Сколько стоит карандаш?
1) 250; 2) 25; 3) 75
4. За $\frac{3}{5}$ часа автомобиль проехал 45 км. Найдите скорость автомобиля.
1) 75 км/ч; 2) 27 км/ч; 3) 60 км/ч
5. Мальчик прочитал $\frac{3}{5}$ книги, в которой 120 страниц. Сколько страниц ему осталось прочитать?
1) 72; 2) 200; 3) 48
6. Найдите число, $\frac{3}{7}$ которого составляют 42.
1) 18; 2) 98; 3) 21

2 часть

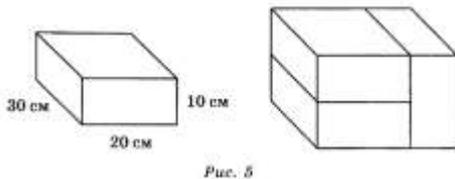
7. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 0, 3, 5, 7 используя при записи числа каждую цифру один раз?
1) 12; 2) 9; 3) 16
8. Какую из цифр 1, 2 или 3 можно подставить вместо звездочки в запись числа $74 * 50$, чтобы полученное число делилось на 15?
1) 1; 2) 2; 3) 3
9. Постройте углы $\angle MOK$ и $\angle KOC$, если $\angle MOK = 110^\circ$, $\angle KOC = 46^\circ$. Какой может быть градусная мера угла $\angle COM$?

3 часть

10.

Найдите значение выражения $2\frac{1}{4} : 3 \cdot \left(3 - 1\frac{2}{3}\right) + \frac{5}{6}$

11.



Из трех одинаковых брусков сложили параллелепипед (рис. 5). Укажите измерения параллелепипеда. Вычислите его объем.

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	5 заданий	6 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		2 задания	3 задания

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Баллы	0-5	6-10	11-13	14-15
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Оценивание заданий (в баллах)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Балл	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	15

Итоговая контрольная работа по истории

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой контрольной работы по истории даётся 45 минут.

Все необходимые справочные данные приведены в тексте варианта.

При выполнении работы не используются никакие дополнительные материалы. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

Итоговая контрольная работа по курсу «История Древнего мира»

Вариант 1

- A1.** По данным археологов, люди современного вида появились на Земле: 1) более 2 млн лет назад
2) 40 тысяч лет назад
3) 10 тысяч лет назад
4) в 4 тысячелетии до н. э.

A2. Укажите причину появления религиозных верований.

- 1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти
- 2) людям нравилось придумывать загадочные истории
- 3) человек узнал причины всех природных явлений
- 4) люди боялись природных явлений

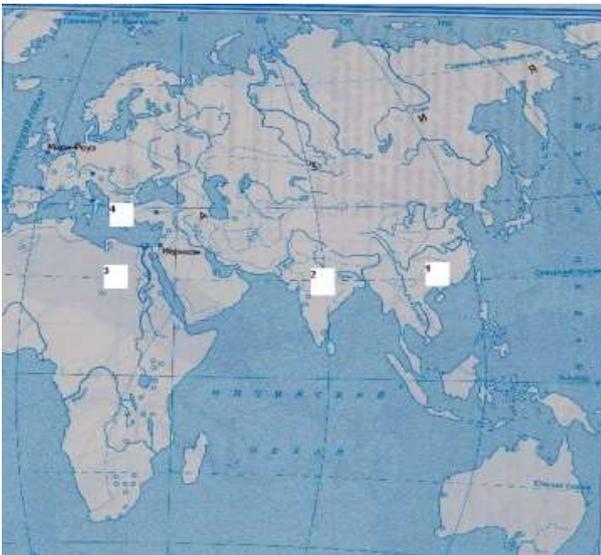
A3. В соседской общине в отличие от родовой:

- 1) люди были равны между собой
- 2) люди вели совместное хозяйство
- 3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям
- 4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

A4. Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:

- 1) заставили людей приручить кошку и собаку
- 2) привели к появлению религиозных верований
- 3) позволили человеку меньше зависеть от природы
- 4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства

A5. Рассмотрите карту и выполните задание 1- 2



- 1) Укажите название государства, территория которого изображена на контурной карте под №№ 2 и 3.
- 2) Назовите по 1 историческому событию, связанному с этими государствами

A6. Укажите имя правителя, о котором идет речь.

Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь... <...> Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.

A7. В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:

- 1) земледелие было главным занятием жителей этих стран
- 2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней
- 3) жители этих стран не умели добывать огонь
- 4) жители этих стран любили загорать

A8. В Италии, как и в Греции:

- 1) полноводные, судоходные реки
- 2) много полезных ископаемых
- 3) высокие, обрывистые горы
- 4) обширные пастбища

A9. К истории странствований Одиссея относится крылатое выражение:

- 1) между Сциллой и Харибдой
- 2) авгиевы конюшни
- 3) валтасаров пир
- 4) нить Ариадны

A10. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:

- 1) роспуском ареопага
- 2) поражением в Троянской войне
- 3) отменой законов Драконта
- 4) существованием долгового рабства

A11. Во II в. до н. э. Рим установил господство над:

- 1) Индией
- 2) Средиземноморьем
- 3) Парфией
- 4) Египтом

A12. Согласно закону Тиберия Гракха:

- 1) вся земля становилась собственностью государства
- 2) рабы платили владельцу за пользование землей
- 3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве
- 4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

A13. Гражданские войны в Риме — это войны между:

- 1) жителями государства
- 2) гражданами и рабами
- 3) ареопагом и стратегом
- 4) Римом и Карфагеном

A14. Изменение отношения римских властей к христианству в IV веке н.э. было связано с

- 1) гибелью Иисуса Христа
- 2) призывами христиан к восстанию
- 3) приходом к власти императора Нерона
- 4) требованием христианской церкви быть покорным властям

A15. На Марсовом поле проходили:

- 1) гладиаторские бои
- 2) состязания в беге
- 3) гонки колесниц
- 4) военные смотры

B1. Укажите памятники архитектуры, созданные в Древней Греции и Древнем Риме, напишите их название

Между Тесеем и <...> много общего, происхождение обоих темно, поэтому они считаются потомками богов. Оба славнейшие воины: в том убедились и мы. Вместе с тем они физическую силу соединяли с умом. Один из них основал Рим, другой создал Афины, знаменитейшие города в мире; оба похищали женщин; ни один не избег несчастья в собственном доме и ненависти родственников, кроме того, оба они рассорились, говорят, перед смертью со своими согражданами

1) Укажите имя, пропущенное в тексте.

2) Объясните слова историка: «ни один не избег несчастья в собственном доме».

Демонстрационный вариант

Итоговая контрольная работа по курсу «История Древнего мира»

Вариант 2

A1. Прародиной человечества является:

- 1) Азия
- 2) Австралия
- 3) Европа
- 4) Восточная Африка

A2. Религиозные верования появились, потому что: |

- 1) появилась письменность
- 2) древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер
- 3) главными занятиями людей стали земледелие и скотоводство
- 4) люди не могли понять причины многих природных явлений

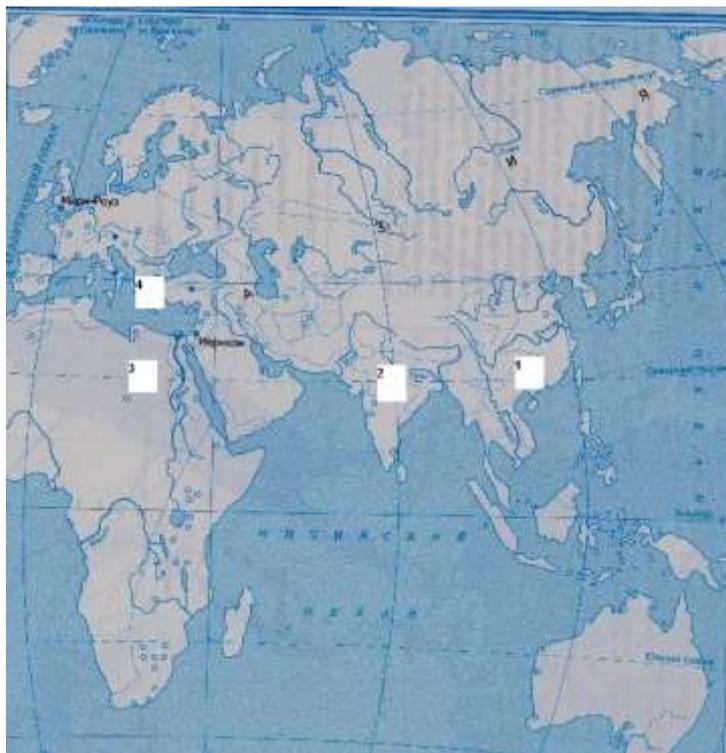
A3. В соседской общине в отличие от родовой:

- 1) жили кровные родственники
- 2) люди изготавливали и орудия труда
- 3) общинники совместно добывали пищу
- 4) общинники делились на знатных и незнатных

A4. Изобретение плуга привело к:

- 1) увеличению урожая
- 2) исчезновению скотоводства
- 3) исчезновению зависимости человека от природы
- 4) распространению земледелия только на мягких землях

А5. Рассмотрите карту и выполните задание 1-2



1) Укажите название государства, территория которого изображена на контурной карте под №№ 1 и 4

2) Назовите по 1 историческому событию, связанному с этими государствами

А6. Прочтите отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе эти слова.

Я - заботливый, покорный великим богам... могучий царь... вынудивший к послушанию четыре страны света, любимец богини Иштар. <...> Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне... судить суд страны, выносить решения страны и притесненному оказать справедливость, я начертал свои драгоценные

А7. Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:

- 1) был принят закон об обязательном образовании
- 2) религиозные верования были запрещены
- 3) существовало простое письмо
- 4) люди писали иероглифами

А8. На должности судей, смотрителей рынка в Афинах назначали:

- 1) по жребию
- 2) голосованием
- 3) чужеземцев
- 4) по знатности происхождения

А9. В чем отличие древнегреческого театра от современного?

- 1) в современном театре играют актеры
- 2) в древнегреческом театре играли только мужчины
- 3) посещение древнегреческого театра было бесплатным
- 4) в древнегреческом театре постановки шли с раннего утра до полной темноты

А10. В IV в. до н. э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:

- 1) платили за службу
- 2) сенат обладал большой властью
- 3) установилась неограниченная власть императоров
- 4) верховная власть принадлежала Народному собранию

A11. Согласно христианскому учению, Царство Божие наступит для тех, кто:

- 1) страдал и был унижен
- 2) веровал в римских богов
- 3) имел в земной жизни огромные богатства
- 4) воевал с врагами Римской империи

A12. Античностью называют:

- 1) государство
- 2) историю Древнего мира
- 3) римскую богиню плодородия
- 4) историю и культуру Греции и Рима

A13. Западная Римская империя пала в результате:

- 1) нашествия варваров
- 2) заговора республиканцев
- 3) поражения Рима в войне с Карфагеном
- 4) восстания рабов под предводительством Спартака

A14. Родина Иисуса Христа

- 1) Греция
- 2) Палестина
- 3) Египет
- 4) Рим

A15. Римский Форум предназначался для:

- 1) гладиаторских боев
- 2) народных собраний
- 3) гонок колесниц
- 4) военных смотров

B1. Укажите памятники архитектуры, созданные в Египте и Междуречье (Ассирии), напишите их название



а)



б)



в)



г)

1. Египет

Междуречье (Ассирия)

Какие события относятся к истории стран Древнего Востока? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

2.

B2.

- 1) создание театра
- 2) военные походы Тутмоса
- 3) создание бумаги и шелка
- 4) установление демократии
- 5) основание Ольвии и Херсонеса

В3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) правление Хеопса
- Б) правление Перикла
- В) правление Хаммурапи
- Г) правление Октавиана Августа

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь. Почему бог выбрал именно этого человека?

Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом на корабле.

В5. Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Характеристика	Имя бога
А) владыка царства мертвых	1) Осирис
Б) бог войны	2) Зевс
В) бог грома и молний	3) Марс
	4) Геракл

С1. Прочтите отрывок из сочинения греческого ученого Аристотеля и ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Долгое время знать и народ вели между собой борьбу. Ведь в то время... бедные были в порабощении у богатых, как сами, так и дети их и жены... На таких именно арендных условиях обрабатывали они поля богачей; ведь вся земля была в руках у немногих. Если же они не вносили условленной платы, они становились кабальными, как сами, так и их дети. До Солона все предоставляли деньги в займы под залог личной свободы. Солон был первым заступником народа. Тяжело и горько было большинству граждан быть в порабощении. Да и не только это, народ тяготился и всем остальным, так как, можно сказать, ни в чем не имел участия.

- 1) О каком событии пишет автор? В каком году оно произошло?
- 2) Укажите не менее двух причин, которые вызвали недовольство народа.

Инструкция для эксперта

1 вариант

Всего 2 варианта. Вариант итоговой контрольной работы состоит из 21 задания: 15 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 1 содержит 16 заданий с выбором и записью номера правильного ответа

Часть 2 содержит 7 заданий, объединенных общим видом деятельности – работа с историческими фактами. Из них 5 заданий с кратким ответом и 2 задания, для которого необходимо привести развернутый ответ. Максимальное количество баллов за работу - 29 баллов.

За часть 1 - 16 баллов

За часть 2 - 13 баллов

В данной тематической контрольной работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса истории: «Первобытное общество. Древний Восток», «Древняя Греция», «Цивилизация Древнего Рима».

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	16	16	68
Повышенный	5	10	22
Высокий	2	3	10
ИТОГО	21	29	100

Шкала перевода баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	26-29	20-25	12-19	0-11

Норма оценки

Отметка «5» — 26 - 29 баллов

Отметка «4» — 20 - 25 баллов

Отметка «3» — 12 - 19 баллов

Отметка «2» — 0 - 11 баллов

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	2	4	3	3	2) Индия 3)Египет	Тутмос	1	3	1	4	2	4	1	4	4

Инструкция по проверке заданий части 2

№ п/п макс. балл	Модели ответов и указания	Количество баллов за правильно выполненный этап
В1	А Парфенон – Древняя Греция В Колизей – Древний Рим	2б.- указаны два памятника архитектуры и их название; 1б.- указано один памятник архитектуры и его название, или указаны памятники (верное соотношение), без названий.
В2	14	2б –правильно указаны два события; 1б-правильно названо 1 событие
В3	А Б В Г	2 б. – установлена правильная хронологическая последовательность 1б. – допущена одна ошибка при установлении хронологической последовательности
В4	Адам, Ева	2б.- правильно названы два имени; 1б.-правильно названо одно имя.

B5	3 2 4	2б.-правильно установлены три соответствия. 1б.-правильно установлено одно соответствие.
C1	Ромул. Поступки Тесея и Ромула стали причиной гибели близких людей: 3) Поступок Тесея – гибель его отца Тесея; 4) Поступок Ромула-убийство его брата Рэма	3б.-правильно указано имя, дано два объяснения словам историка. 2б.- правильно указано имя, дано одно объяснение словам историка. 1б.- правильно указано имя или дано одно объяснение словам историка.

2 вариант

Инструкция по проверке заданий части 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	4	4	4	1	1)Китай 4)Греция	Ашшурбанапал	3	4	2	2	1	4	1	2	2

Инструкция по проверке заданий части 2

№ п/п макс. балл	Модели ответов и указания	Количество баллов за правильно выполненный этап
B1	А Ассирия – Крылатые быки В Египет - Сфинкс	2б.- указаны два памятника архитектуры и их название; 1б.- указано один памятник архитектуры и его название, или указаны памятники (верное соотношение), без названий.
B2	23	2б –правильно указаны два события; 1б-правильно названо 1 событие
B3	А В Б Г	2 б. – установлена правильная хронологическая последовательность 1б. – допущена одна ошибка при установлении хронологической последовательности от 1 до 2 баллов
B4	Ной Добрый и верующий (богобоязненный человек)	2б. –правильно названо имя человека и дан ответ на вопрос; 1б.- правильно названо имя человека.
B5	1 3 2	2б.-правильно установлены три соответствия. 1б.-правильно установлено одно соответствие.
C1	Реформы Солона об отмене долгового рабства 594 г. до н. э. Порабощение бедных людей богатыми Неравенство между бедными и богатыми Земля в руках у небольшой части населения	3б. - правильно названо событие, дата события, две (три) причины недовольства народа. 2б. - правильно названо событие, дата события или правильно названо событие и причины. 1б. - правильно названо событие.

Итоговая контрольная работа по географии

Инструкция по выполнению работы

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса географии 5 класса.

Контрольная работа включает 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию. Задания в контрольной работе подобраны с учетом разных уровней сложности. Включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

Содержание контрольной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 баллов. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы).

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 5 класс).

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

Итоговая контрольная работа по географии

1 вариант

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?

- а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.

2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:

- а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.

3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?

- а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.

4. Следствием осевого вращения Земли является

- а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени

5. Первое путешествие вокруг Африки совершили:

- а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.

6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

- а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.

7. Река, ручей, озеро, море входят в состав:

- а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.

8. Нижняя граница географической оболочки проходит:

- а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.

9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?

- а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади:

- а) Антарктида;
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;

11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) Евразия; | а) Самый жаркий; |
| 2) Африка; | б) Самый холодный; |
| 3) Антарктида; | в) Самый большой; |
| 4) Австралия; | г) Самый маленький. |

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) компьютер;
б) хлеб;
в) песок;
г) море;
д) ручка;
е) собака.

13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

**Демонстрационный вариант
Итоговая контрольная работа по географии**

2 вариант

1. На русский язык слово «география» переводится как:

- а) землеочертание; в) земленачертание;
б) землеписание; г) земленаписание.

2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:

- а) рисунка земной поверхности;
б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
в) космического снимка;
г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.

3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?

- а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.

4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:

- а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.

5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является

- а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.

6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?

- а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
б) Амур, Конго, Замбези;
в) Виктория, Танганьика, Нил;
г) Виктория, Танганьика, Байкал.

7. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?

- а) море, горы, равнины;
б) горы, муравей, облака;
в) возвышенность, горы, низменность;
г) облако, родник, овраг.

8. Верхняя граница географической оболочки проходит:

- а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.

9. Европу отделяют от Азии:

- а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

10. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:

- а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.

11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1) Евразия | а) Гималаи; |
| 2) Южная Америка; | б) Аппалачи; |
| 3) Северная Америка; | в) Анды; |
| 4) Австралия; | г) Большой Водораздельный хребет. |

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) почва;
- б) телевизор;
- в) родник;
- г) портфель;
- д) дерево;
- е) одежда.

13. Кто открыл Америку?

14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии. В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

Ключ и к оцениванию знаний

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

Итоговая контрольная работа по биологии

Инструкция

На выполнение итоговой работы по биологии дается 40 минут. Работа состоит из трех частей, включающих 19 заданий.

Часть А содержит 6 заданий (А₁-А₆). К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых один верный.

Часть В включает 7 заданий с кратким ответом (В₁-В₇). При выполнении заданий В₁-В₅ запишите ответ так, как указано в тексте задания.

Часть С включает 1 задание, на которое следует дать развернутый ответ. При выполнении заданий этой части запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

Задания уровня А.

Выберите один правильный ответ.

A1. Биология – это наука

- 1) О звёздах 2) о веществах 3) о живой природе 4) о Земле

A2. Структуры клетки, выполняющие определённую работу, называют

- 1) Детальями 2) органоидами 3) органами 4) отделами

A3. Раздражимость характерна

- 1) Для всех природных тел 2) только для животных
2) 3) только для растений 4) для всех живых существ

A4. Ядра не имеют клетки

- 1) животных 2) бактерий 3) растений 4) простейших

A5. Корни имеет

- 1) ламинария 2) сфагнум 3) папоротник 4) кукушкин лён

A6. Главным признаком покрытосеменных растений является наличие

- 1) спор и листьев 2) семян и корня 3) плода и цветка 4) корня и стебля

Задания уровня В.

Выберите три правильных ответа из шести

B1. Микология изучает

- 1) Деревья
2) Плесневые грибы
3) Муравьёв
4) Грибы- паразиты
5) Кустарники
6) Шляпочные грибы

B2. К водорослям относятся

- 1) сфагнум
2) порфира
3) кукушкин лён
4) спирогира
5) шиповник
6) ламинария

B3. Голосеменные, как и покрытосеменные растения

- 1) Образуют плод семенами
2) Размножаются семенами
3) В процессе фотосинтеза образуют органические вещества из неорганических
4) В процессе дыхания поглощают кислород и выделяют углекислый газ
5) Размножаются вегетативно
6) Составляют основу хвойного леса

B4. Установите соответствие между организмами и царствами, к которым они относятся.

Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

Царства	Организмы
А) растения	1) трутовик
Б) животные	2) сфагнум
В) грибы	3) амёба
	4) дрожжи
	5) орляк
	6) карась

А	Б	В

В5. Выберите верные утверждения.

Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки, исправьте их.

1. Грибы – растения, лишённые хлорофилла.
2. Цветковые растения имеют цветок и плод с семенами.
3. Бактериальные клетки имеют ядро.
4. Мхи – это высшие растения, у которых есть стебли и листья.

В 6. Допиши .

Процесс образования органических веществ из воды , углекислого газа на свету в хлоропластах называется

В 7. Дайте определение.

Позвоночные животные – это

С1. Напиши развёрнутый ответ.

Каково значение растений в природе и жизни человека?

Система оценивания итоговой контрольной работы по биологии

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом.

В заданиях с выбором ответа из 4 предложенных обучающийся должен выбрать только один номер верного ответа.

В заданиях с множественным выбором ответов обучающийся должен записать 3 правильных ответа.

В заданиях с кратким ответом обучающийся должен записать краткий ответ.

В заданиях с развернутым ответом обучающийся должен записать письменный полный развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 36 баллов, причем на задания базового уровня сложности приходится 6 баллов, повышенного уровня - 26 баллов, сложного уровня - 4 балла.

Если обучающимся набрано менее - 17 баллов, то он имеет недостаточную биологическую подготовку;

- от 18 до 23 баллов – обучающийся достиг уровня базовой подготовки;

- если обучающийся получил более 24 баллов, то это говорит об уверенном владении им базовыми понятиями, об умении применять знания в практической деятельности.

Шкала оценивания работы

Отметка	Количество баллов
«3»	18 -23 балла (50-65%)
«4»	24 – 30баллов (66 -85%)
«5»	31 – 36 баллов (86 -100%)
«2»	0 -17 баллов (менее 50%)

Ответы:

A1- 3

A2- 2

A3 – 4

A4- 2

A5- 3

A6- 3

B1 – 246

B2 – 246

B3 – 234

B4 – 253614

B5- 24;1,3(1- грибы –это особое царство живых организмов. 3 – Бактерии не имеют оформленного ядра.)

B6 – Фотосинтез.

B7 – это животные , у которых есть позвоночник и череп.

C1 – 1) Растения выделяют кислород ;

2) Растения поглощают углекислый газ.

3) Человек использует в пищу, в строительстве,

4) Выращивает культурных растений.

Итоговый контрольный тест по музыке

5 класс

Цель: выявить и оценить степень соответствия подготовки обучающихся 5 классов образовательных учреждений требованиям государственного стандарта основного общего образования по музыке.

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы по математике даётся 40 минут.

Тест содержит 15 заданий. К каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий выберите номер верного ответа и обведите его в кружочек.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

1. К миру искусства принадлежат:

- А. Литература, география, живопись
- В. Живопись, музыка, история
- С. Музыка, литература, живопись

2. Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?

- А. Романс
- В. Балет
- С. Вокализ

3. Какой композитор написал симфоническую миниатюру «Кикимора», основой которого стало одно из сказаний русского народа?

- А. М.И. Глинка
- В. П. И. Чайковский
- С. А. К. Лядов

4. Какой из музыкальных жанров относится к инструментальной музыке?

- А. Соната
- В. Ария
- С. Песня

5. Выберите из предложенного списка композитора, в творчестве которого тесно переплетаются жанры живописи и музыки

- А. И. Стравинский
- В. М. Чюрленис
- С. А. Бородин

6. Небольшое вокальное произведение о любви в сопровождении фортепиано или гитары?

- А. Песня
- В. Вокализ
- С. Серенада

7. К какой группе инструментов относится Орган?

- А. Струнная группа
- В. Клавишно-духовая группа
- С. Клавишная группа
- Д. Духовая группа

8. Что означает - петь a capella?

- А. Пение без музыкального сопровождения
- В. Пение в католическом храме
- С. Пение в церкви

9. Что НЕ относится к функции дирижера?

- А. Показывать вступление музыкантам
- В. Уметь разбираться в партитуре
- С. Уметь играть на музыкальных инструментах
- Д. Понимать характер произведения
- Е. Быть композитором

10. Что в переводе с французского языка означает направление в искусстве - Импрессионизм?

- А. Взгляд
- В. Впечатление
- С. Фантазия

11.Руководитель симфонического оркестра:

- А. Солист
- В. Певец
- С. Дирижёр

12.Какие термины относятся к музыкальному жанру?

- А. Песня
- В. Баллада
- С. Сказка

13.Родоначальник русской классической музыки:

- А. М.И. Глинка
- В. С. С. Прокофьев
- С. П. И. Чайковский

14.Какое из музыкальных произведений не принадлежит Н.А. Римскому-Корсакову?

- А. «Сказка о царе Салтане»
- В. «Садко»
- С. «Щелкунчик»

15. Главный образ в творчестве Л.Бетховена:

- А. Родина
- В. Борьба
- С. Друзья

**Ответы на итоговый тест
8 класс**

- 1. С
- 2. В
- 3. С
- 4. А
- 5. В
- 6. С
- 7. В
- 8. А
- 9. Е
- 10. В
- 11. С
- 12. А
- 13. А
- 14. С
- 15. В

Критерии оценок:

- 0-2 ошибки -5
- 3-5 ошибки -4
- 6-7 ошибки -3
- 8 и более -2

Итоговая творческая работа по изобразительному искусству

Инструкция

Назначение КИМ: оценить уровень освоения обучающимися 5 класса ФГОС ООО по изобразительному искусству.

Форма проведения: творческое задание.

Продолжительность выполнения работы: 40 мин (1 урок).

Дополнительные материалы и оборудование: графический или живописный материал (на выбор обучающегося), альбомный лист, простой карандаш.

Характеристика структуры и содержания КИМ:

Контрольный материал направлен на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах предмета «Изобразительное искусство».

Творческое задание предусматривает проверку содержания художественного образования и различных видов умений и способов деятельности обучающихся на разных уровнях сложности. Оценивается реализация учеником собственной индивидуальности, его желание сделать что-то своё, выйти за рамки известного, традиционного, стандартного, предложить новое, оригинальное, индивидуальное решение (например, получить оригинальный цвет, придумать необычную форму и др.).

Необходимо напомнить обучающимся перед началом творческого задания, что копирование чужой идеи может быть только методом освоения каких-либо навыков и приёмов, но не является творческой деятельностью в полном смысле этого слова, следовательно, оценка работы, полученного в результате копирования, будет низкой.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

Творческое задание: Выполнить рисунок на листе формата А4 (любыми художественными материалами (живописи, графики) с соблюдением необходимых правил изображения и законов композиции) по одной из предложенных ниже тем (на выбор):

1. Древние корни народного искусства (народная вышивка, убранство русской избы, народный костюм, праздничные обряды).
2. Связь времён в народном искусстве (народные игрушки, народные промыслы (искусства Гжели, Хохломы, Жостово и другие)).
3. Декор - человек, общество, время (ювелирные украшения, национальная одежда народов мира, гербы и эмблемы).

Система оценивания выполнения творческого задания в целом

1. Самостоятельность

«5» - «4» - работа выполнена самостоятельно (без помощи учителя, выбрана композиция, определены размеры, пропорции, форма, пространственное расположение, цвет изображаемых объектов, последовательность выполнения рисунка/работы);

«3» - несамостоятельно (весь ход работы выполнен с помощью учителя).

2. Выразительность рисунка/работы

«5» - «4» - выразительная передача изображаемого (удачный, наиболее отвечающий теме сюжет, пространственное расположение предмета, выбранный формат, оригинальная компоновка, четко выделено использование в композиции контрастов цвета, света, тени, ритма, динамики, гармоничное сочетание цветов, яркости, звучности цвета, гибких, изящных линий);

«3» - невыразительная передача изображаемого в рисунке/работе (рисунок/работа очень мелкий/нечеткий, сдвинут, неудачная компоновка, отсутствует композиционное единство между элементами сюжета, не используется линия симметрии, ритм, динамика, линия рисунка отличается однообразием, отсутствует гармоническое сочетание цветов, оттенков).

3. Способ выполнения рисунка/работы

«5» - «4» - правильный (эффективный) способ выполнения рисунка/работы - от общего к частному, от частного снова к общему, выполнение предварительного эскиза/сбора изображений(кадров), использование схемы, линий построения рисунка.

«3» - неправильный способ выполнения рисунка/работы - работа ведется отдельными частями, деталями, отсутствует использование схемы, линий построения рисунка.

4. Эмоционально-эстетическое отношение

«5» - «4» - ярко выраженное эмоционально-эстетическое отношение, проявляющееся в стремлении аккуратно и красиво выполнить рисунок/работу, во внимательном наблюдении и изображении природы, всех элементов композиции, учащийся с увлечением работает над созданием композиции;

«3» - отсутствие эмоционально-эстетического отношения, проявляющееся в пассивности наблюдения и изображения, поисках композиции, в неаккуратном выполнении рисунка/работы, в отсутствии интереса к работе.

5. Итоговая оценка - среднее арифметическое всех оценок по критериям.

Итоговая контрольная работа по Технологии (девочки)

Цель: проверка знаний учащихся по темам, пройденным в учебном году.

Инструкция по выполнению работы:

Итоговая работа состоит из 20 заданий. Каждое задание содержит несколько вариантов ответа, один из которых – верный.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

Выберите один правильный ответ

1. Зона в кухне, предназначенная только для приготовления пищи.

столовая

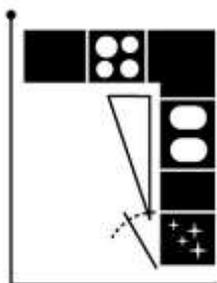
рабочая

обеденная

все ответы верны

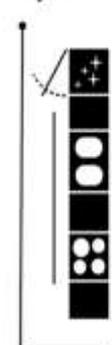
2. Установите соответствие между названием и графическим изображением размещения оборудования на кухне:

параллельное
(двухрядное)

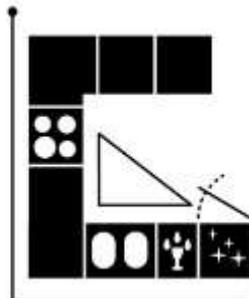


П-образное

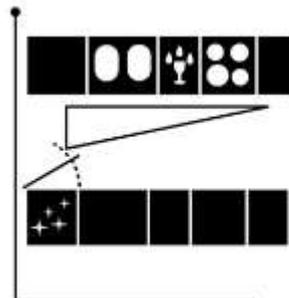
линейная
кухня



линейное
(однорядное)



угловое



Выберите один правильный ответ

3. Кулинария - это...

наука о рациональном питании

искусство приготовления пищи

наука о сервировке стола

продукты питания

4. Установите соответствие между видом варки яиц и временем их приготовления

1. Яйцо «всмятку»

А. 8-10 мин.

2. Яйцо «в мешочек»

Б. 2 мин.

3. Яйцо «вкрутую»

В. 4 - 5 мин.

Выберите все правильные ответы

5. Что, из перечисленного, относится к кухонным принадлежностям.

А) разделочная доска

Б) холодильник

В) миксер

Г) нож

Д) посудомоечная машина

Г) все ответы

Выберите все правильные ответы

6. К волокнам растительного происхождения относятся:

лён

шёлк

хлопок

шерсть

Выберите один правильный ответ

7. Процесс получения ткани из ниток путём их переплетения называется:

прядением

ткачеством

отделкой

Выберите все правильные ответы

8. Выберите все известные способы определения нити основы:

при растяжении вдоль нити основы ткань растягивается меньше

при растяжении вдоль нити основы ткань растягивается больше

нить основы проходит поперек кромки

нить основы проходит вдоль кромки

по звуку - нить основы звучит звонче

по звуку - нить основы звучит глуше

нить основы – толстая, пушистая, неровная

нить основы – тонкая, гладкая, ровная

Выберите один правильный ответ

9. Укажите, где изображена рабочая одежда.



10. Установите соответствие между термином влажно-тепловой обработки и содержанием работы:

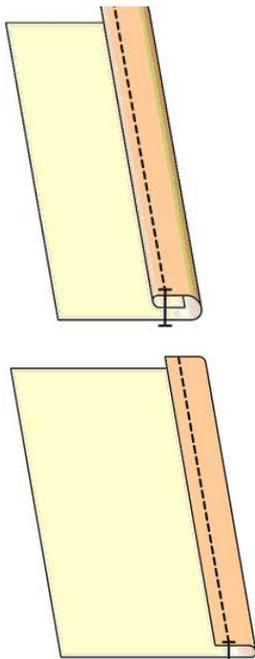
Термин	Содержание работы
1. Приутюжить	А. Разложить припуски шва на две стороны и закрепить их в таком положении.
2. Заутюжить	Б. Уменьшить толщину шва или края детали.
3. Разутюжить.	В. Уложить припуски шва на одну сторону и закрепить их в таком положении

Выберите один правильный ответ

Выберите один правильный ответ

17. Представленные на рисунке швы относятся к:

- А) стачным
- Б) обтачным
- В) краевым
- Г) накладным



1. 2.

Напишите правильный ответ

18. Написать название швов, представленных в вопросе №17.

19. Установите правильную последовательность обработки фартука:

обработка нижнего и боковых срезов фартука

соединение фартука с притачным поясом

раскрой

обработка концов притачного пояса

влажно-тепловая обработка фартука

20. Установите соответствие,

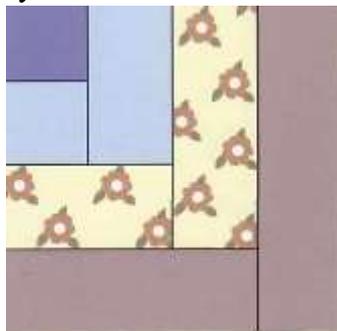
между названием и изображением лоскутного узора:

колодец

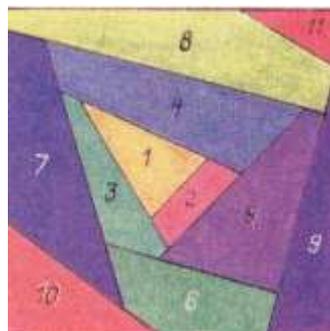
ёлочка

спираль

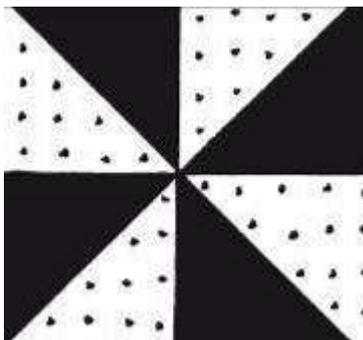
мельница



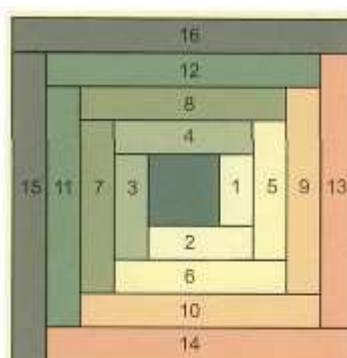
1



2



3



4

Система оценивания работы

За верное выполнение каждого задания работы выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся за выполнение всей итоговой работы – 20 баллов.

Критерии оценивания

«5» - 15–20 баллов

«4» - 9–14 баллов

«3» - 4–8 баллов

«2» - 0–3 баллов.

Итоговая контрольная работа по технологии (мальчики)

Инструкция

Назначение КИМ - оценить уровень освоения обучающимися 5 класса Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Форма проведения: тестирование

Характеристика структуры и содержания КИМ

Тест состоит из 20 заданий.

Продолжительность выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан номер верного ответа.

Для оценивания результатов выполнения работ используется общий балл, который переводится в оценку по пятибалльной шкале.

Максимальный балл за работу в целом — 20.

Условия проведения

При проведении работы в аудитории не допускается использование учащимися учебников и рабочих тетрадей, мобильных телефонов.

Шкала перевода общего балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Общий балл	0 - 9 баллов	10- 14 баллов	15 – 17 балла	18 - 20 балла
% от максимального	0 - 49%	50% - 65%	66% -84%	85% - 100%
Уровень	низкий	пониженный	повышенный	высокий

Желаем удачи!

Демонстрационный вариант

1. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?

- А) столярный верстак
- Б) кресло
- В) заготовка

2. Что не применяется для закрепления заготовок на верстаке?

- А) клин
- Б) лоток
- В) боковой зажим

3. Как называется тонкий слой клеток, расположенный между корой и древесиной?

- А) камбий
- Б) ядро
- В) кора

4. Какая из пород древесины не является хвойной?

- А) сосна
- Б) ольха
- В) кедр

5. Что такое фанера?

- А) пиломатериал, состоящий из опилок
- Б) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам
- В) пиломатериал, состоящий из трех и более слоев лущенного шпона

6. Что такое чертеж?

- А) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорции
- Б) графическое изображение, выполненное по правилам чертежа с помощью чертежных инструментов
- В) объемное изображение, выполненное от руки

7. Укажите масштаб увеличения?

- А) 1:2
- Б) 1:1
- В) 2:1

8. Какой линией обозначаются оси симметрии и центры отверстий?

- А) штриховой линией
- Б) штрихпунктирной линией
- В) сплошной толстой линией

9. Что называется разметкой?

- А) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки
- Б) нанесение дополнительных линий при изготовлении изделия
- В) нанесения точек на заготовку для проведения линий

10. Какой инструмент используется для разметки и измерения углов?

- А) угольник
- Б) малка
- В) ерунок

11. Для чего применяется рейсмус?

- А) для проведения линий и рисок, параллельных кромкам заготовки
- Б) для измерения углов
- В) для измерения заготовки

12. Что такое пиление?

- А) образование опилок в процессе работы пилой
- Б) разрезание древесины на части при помощи пилы
- В) обработка заготовки по разметке

13. Какие пилы называются лучковыми?

- А) столярные пилы с натянутым полотном
- Б) пилы имеющие форму лука с тетивой
- В) пилы с жестким полотном

14. Как называется приспособление для пиления под углом 45 и 90?

- А) рейсмус
- Б) стусло
- В) упор

15. Для каких целей служит передний и задний зажим?

- А) для закрепления заготовок
- Б) для закрепления инструмента
- В) для удобной фиксации чертежей и эскизов

16. В предмете «Технология» изучаются:

- А) технологии производства автомобилей
- Б) технологии преобразования материалов, энергии, информации
- В) технологии создания самолетов

17. Что такое торец?

- А) широкая плоскость материала
- Б) поперечная плоскость пиломатериала
- В) линия, образованная пересечением плоскостей

18. Что такое шпон?

- А) листы полученные путем прессования опилок
- Б) тонкий слой древесины, полученный путем строгания
- В) отходы при получении пиломатериала

19. Что означает прочитать чертеж, эскиз или технический рисунок?

- А) определить какие линии использованы для выполнения
- Б) определить порядок изготовления детали
- В) определить название, масштаб, количество видов, размер, форму, материал

20. На чертежах и эскизах вид слева располагается:

- А) справа от главного вида
- Б) снизу от главного вида
- В) слева от главного вида

Ключ к заданиям

№заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	а	б	а	б	в	б	в	б	а	в	а	б	а	б	а	б	б	в	б	а