

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №7» Камышловского городского округа

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Школа №7» КГО
протокол от 27.08.2021 № 1

Утверждены
Приказом директора МАОУ «Школа № 7» КГО
от 27.08.2021 № 255/1

**Демонстрационные материалы для проведения промежуточной аттестации
в 6 классе**

Класс: 6
Уровень образования: ООО

2021 год

Оглавление

Итоговая контрольная работа по Русскому языку	
Итоговая контрольная работа по Литературе	
Итоговая контрольная работа по Иностранному (английскому) языку	
Итоговая контрольная работа по второму иностранному (немецкому) языку	
Итоговая контрольная работа по Математике	
Итоговая контрольная работа по Истории России. Всеобщей истории	
Итоговая контрольная работа по Обществознанию	
Итоговая контрольная работа по Географии	
Итоговая контрольная работа по Биологии	
Итоговая контрольная работа по Музыкае	
Итоговая контрольная работа по Изобразительному искусству	
Итоговая контрольная работа по Технологии	

Итоговая контрольная работа по Русскому языку

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой контрольной работы по русскому языку даётся 40 минут. При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

В лесу.

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара. (117 слов) (По Д. Зуеву.)

Грамматические задания.

1) Произведите морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – серебряным,

2 вариант – белогубой.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – зари³;

2 вариант – вечерней³.

3) Произведите синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

2 вариант – Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках.

Система оценивания работы

Часть 1 оценивается по общим критериям оценивания диктантов:

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При оценке части 2 рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Оценка выставляется за каждую часть отдельно.

Максимальный балл за работу - 8 баллов (за каждое верно выполненное задание – 2 балла).

«5» - 8 баллов.

«4» - 6 - 7 баллов.

«3» - 4 - 6 баллов.

«2» - 1- 3 балла

Итоговая контрольная работа по Литературе

Инструкция

На выполнение итоговой контрольной работы по литературе Вам даётся 40 минут. Работа включает в себя 13 заданий. Ответом является один из предложенных вариантов. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

Вариант 1.

Часть 1. Авторы и их произведений.

1. Узнайте русских писателей (поэтов) XIX–XX веков по их портретам и установите соответствие между портретом и фамилией изображённого на нём литератора. (6 баллов)



Портрет	Фамилия писателя
1)	А) А.И. Куприн
2)	Б) М.Ю. Лермонтов
3)	В) И.С. Тургенев
4)	Г) А.П. Чехов
5)	Д) Н.В. Гоголь
6)	Е) А.С. Пушкин

2. Вспомните авторов известных русских литературных произведений и подберите к названию из левого столбца таблицы фамилию автора из правого столбца. (5 баллов)

Литературное произведение	Автор
1) «Уроки французского»	А) А.С. Пушкин
2) «Левша»	Б) А.И. Куприн
3) «Чудесный доктор»	В) Н.С. Лесков
4) «Детство»	Г) М.А. Горький
5) «Дубровский»	Д) В.Г. Распутин

3. Найдите три правильно составленных сочетания «автор — произведение — главный герой» (3 балла)

- 1) И.С. Крылов — «Ларчик» — механики мудрец
- 2) А.С. Пушкин — «Дубровский» — Лиза Муромская
- 3) Н.А. Некрасов — «Железная дорога» — Ваня
- 4) Н.С. Лесков — «Левша» — Платов
- 5) А.И. Куприн — «Алые Паруса» — Ассоль
- 6) В.Г. Распутин — «Уроки французского» — Лидия Михайловна

Часть 2 Литературоведческая терминология.

4. Расположите литературные понятия в логической последовательности (2 балла)

- 1) эпизод 2) экспозиция 3) кульминация 4) развязка 5) завязка

5. Вспомните и укажите названия двусложных стихотворных размеров (2 балла)

- 1) ямб 2) хорей 3) дактиль 4) анапест 5) амфибрахий 6) гекзаметр

6. Соотнесите название средства художественной выразительности и его определение. (6 баллов)

Определение	Троп
1) яркое, образное определение, подчеркивающее какое-либо свойство предмета или явления	А) гипербола
2) изображение неодушевленных предметов, при котором они наделяются свойствами живых существ	Б) эпитет

3) чрезмерное преувеличение чувств, значения, размера, красоты и т. п. описываемого явления	В) метафора
4) уподобление соотносимых явлений (предметов, состояний), выраженное с помощью слов точно, будто, словно, как, что, как будто и др., при этом свойства или качества одного явления (предмета, состояния) переносятся на другое с целью его художественного описания	Г) олицетворение
5) вид комического, тонкая, скрытая насмешка. Комический эффект достигается тем, что говорится противоположное подразумеваемому.	Д) сравнение
6) переносное, образное значение слова, основанное на уподоблении одного предмета или явления другому; скрытое сравнение, построенное на сходстве или контрасте явлений	Е) ирония

7. Установите соответствие между фольклорными произведениями или их фрагментами и названиями жанров. (6 баллов)

Произведения фольклора	Жанры фольклора
1) В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь, и было у него три сына...	А) загадка
2) Что написано пером, не вырубишь топором.	Б) былина
3) Она весну встречает – серёжки надевает. Накинута на спинку зелёная косынка. А платице - в полоску. Ты узнаёшь.	В) колыбельная
4) Не уйдём из дома так! Дайте нам конфетку, А можно и монетку Не жалейте ничего Накануне рождество!	Г) сказка
5) Из того ли то из Мурома, Из того села да Карачарова Выезжал удаленький дородный добрый молодец.	Д) песня
6) Черный ворон, что ты вьешься Над моею головой- Ты добычи не добьешься Черный ворон, я не твой.	Е) пословица

Часть 3. Задания на знание текста.

8. Определите произведение по иллюстрациям, выберите правильный ответ. (1 балл)

	<p>А) И.С. Тургенев «Бежин луг» Б) В.М. Шукшин «Критики» В) А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге» Г) А.П. Чехов «Хамелеон» Д) В.Г. Распутин «Уроки французского»</p>
---	--

9. Установите соответствие между краткими характеристиками литературных героев и их именами. (5 баллов)

Характеристика	Герой
1) Русский офицер, потерявший родовое имение по вине жестокосердного соседа. Выжидая удобного случая отомстить обидчику за смерть своего отца, долгое время скрывался под чужим именем, затем стал разбойником.	А) директор школы Василий Андреевич

2) <...> так и спрашивал провинившегося, что бы он ни творил, разбил окно, подрался или курил в уборной: «Что тебя побудило заниматься этим грязным делом?» Он расхаживал перед линейкой, закинув руки за спину, вынося вперед в такт широким шагам плечи, так что казалось, будто наглухо застегнутый, оттопыривающийся темный френч двигается самостоятельно чуть поперед директора, и подгонял: «Отвечай, отвечай. Мы ждем. Смотри, вся школа ждет, что ты нам скажешь».	Б) Толстый
3) <...> только что пообедал на вокзале, и губы его, подернутые маслом, лоснились, как спелые вишни. Пахло от него хересом и флер-д'оранжем.	В) Левша
4. «...косой...», «на щеке пятно родимое», «..в опорочках, одна штанина в сапоге, вторая мотается, а озямчик старенький, крючочки не застегиваются, порастеряны, а шиворот разорван; но ничего не конфузится»	Г) Маленький Принц
5) «...необыкновенный такой малыш...», «..не похоже, что ...заблудился...», «...он засыпал меня вопросами,но,когда я спрашивал о чем-нибудь, он будто и не слышал»,	Д) Дубровский

Часть 4. Творческое задание.

10. **Проведите анализ стихотворения** Н.Рубцова «Звезда полей» правильно сопоставив средства художественной выразительности с их названиями, выбрав верные варианты ответов и **обобщив свое понимание произведения в развернутом ответе.(6 баллов)**

Фрагмент стихотворения	Поэтический приём
1.Звезда полей, во мгле заледенелой Остановившись, смотрит в полынью . Уж на часах двенадцать прозвенело, И сон окутал родину мою...	А) анафора
2.Звезда полей! В минуты потрясений Я вспоминал, как тихо за холмом Она <i>горит над золотом осенним</i> , Она <i>горит над зимним серебром</i> ...	Б) эпитет
3.Звезда полей горит , не угасая, Для всех тревожных жителей земли, Своим лучом приветливым касаясь Всех городов, поднявшихся вдаль.	В) метафора
4.Но только здесь, во мгле <i>заледенелой</i> , Она восходит ярче и полней, И счастлив я, пока на свете белом Горит, горит звезда моих полей	Г) олицетворение

5) **Какая тема является центральной в стихотворении?(1 балл)**

А) тема природы Б) тема родины В) тема одиночества Г) красота природы родного края.

6) **Родина для лирического героя это...(1 балл)**

А) природа Б) место, где родился В) родные люди Г) место, где прошло детство

7) **О чем это стихотворение? Что значит для поэта родина? Напишите развернутый ответ.(4 балла)**

Вариант 2.

Часть 1. Авторы и их произведений.

1. **Узнайте русских писателей (поэтов) XIX–XX веков по их портретам и установите соответствие между портретом и фамилией изображённого на нём литератора.(6 баллов)**



Портрет	Фамилия писателя
1)	А) А.П. Чехов
2)	Б) А.С. Пушкин
3)	В) И.С. Тургенев
4)	Г) А.И. Куприн
5)	Д) Н.В. Гоголь
6)	Е) М.Ю. Лермонтов

2. Вспомните авторов известных русских литературных произведений и подберите к названию из левого столбца таблицы фамилию автора из правого столбца.(5 баллов)

Литературное произведение	Автор
1) «Уроки французского»	А) А.С. Пушкин
2) «Левша»	Б) А.И.Куприн
3) «Чудесный доктор»	В) А.П.Чехов
4) «Детство»	Г) Н.С. Лесков
5) «Дубровский»	Д) М.А.Горький
6) «Толстый и тонкий»	Е) В.Г. Распутин

3. Найдите три правильно составленных сочетания «автор — произведение — главный герой»(3 балла)

- 1) И.С. Крылов — «Ларчик» — осел
- 2) А.С. Пушкин — «Барышня-крестьянка» — Алексей Берестов
- 3) Н.А. Некрасов — «Железная дорога» — генерал
- 4) Н.С. Лесов — «Неизвестный цветок» — Платов
- 5) А.С. Грин — «Алые Паруса» — Левша
- 6) В.Г.Распутин — «Уроки французского» — Лидия Михайловна

Часть 2. Литературоведческая терминология.

4. Расположите литературные понятия в логической последовательности(2 балла)

- 1) эпизод 2) экспозиция 3) завязка 4) развязка 5) кульминация

5. Вспомните и укажите названия двусложных стихотворных размеров:(2 балла)

- 1) ямб 2) амфибрахий 3) дактиль 4) анапест 5) хорей 6) гекзаметр

6. Соотнесите название средства художественной выразительности и его определение.(6 баллов)

Определение	Троп
1) яркое, образное определение, подчеркивающее какое-либо свойство предмета или явления	А) ирония
2) изображение неодушевленных предметов, при котором они наделяются свойствами живых существ	Б) сравнение
3) чрезмерное преувеличение чувств, значения, размера, красоты и т. п. описываемого явления	В) метафора
4) уподобление соотносимых явлений (предметов, состояний), выраженное с помощью слов точно, будто, словно, как, что, как будто и др., при этом свойства или качества одного явления (предмета, состояния) переносятся на другое с целью его художественного описания	Г) олицетворение

5) вид комического, тонкая, скрытая насмешка. Комический эффект достигается тем, что говорится противоположное подразумеваемому.	Д) эпитет
6) переносное, образное значение слова, основанное на уподоблении одного предмета или явления другому; скрытое сравнение, построенное на сходстве или контрасте явлений	Е) гипербола

7. Установите соответствие между фольклорными произведениями или их фрагментами и названиями жанров.(6 баллов)

Произведения фольклора	Жанры фольклора
1) В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь, и было у него три сына...	А) пословица
2) Видна птица по полёту, а человек – по делам.	Б) песня
3) Из того ли то из Мурома, Из того села да Карачарова Выезжал удаленький дородный добрый молодец	В) колыдка
4) Двери отворите И нас одарите! Пирогом, калачом Или чем-нибудь еще!	Г) загадка
5) Черный ворон, что ты вьешься Над моею головой- Ты добычи не добьешься Черный ворон, я не твой.	Д) сказка
6) Золотой ушел, серебряный пришел.	Е) былина

Часть 3. Задания на знание текста.

8. Определите произведение по иллюстрациям, выберите правильный ответ.(1 балл)



- А) И.С. Тургенев «Бежин луг»
- Б) В.М. Шукшин «Критики»
- В) Н.С.Лесков «Левша»
- Г) В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»
- Д) В.Г. Распутин «Уроки французского»

9. Установите соответствие между краткими характеристиками литературных героев и их именами.(5 баллов)

Характеристика	Герой
1) Русский офицер, потерявший родовое имение по вине жестокосердного соседа. Выжидая удобного случая отомстить обидчику за смерть своего отца, долгое время скрывался под чужим именем, затем стал разбойником.	А) Лидия Михайловна
2) ... я долго не мог привыкнуть к голосу <...>, он сбивал меня с толку. У нас в деревне говорили, запахивая голос глубоко в нутро, и потому звучал он вволюшку, а у <...> он был каким-то мелким и легким, так что в него приходилось вслушиваться, и не от бессилия вовсе — она иногда могла сказать и всласть, а словно бы от притаенности и ненужной экономии. Я готов был свалить все на французский язык...	Б) Тонкий
3) <...> же только что вышел из вагона и был навьючен чемоданами, узлами и картонками. Пахло от него ветчиной и кофейной гущей. Из-за его спины выглядывала худенькая женщина с длинным подбородком —	В) Доктор Пирогов

его жена, и высокий гимназист с прищуренным глазом — его сын.	
4) Мерцалов мог разглядеть старика небольшого роста, в теплой шапке, меховом пальто и высоких калошах.... Голос у него был мягкий, ласковый, старческий.	Г) Хрюкин
5) «...человек в ситцевой крахмальной рубашке и расстегнутой жилетке, подняв вверх правую руку, показывает толпе окровавленный палец» «Это был золотых дел мастер....»	Д) Дубровский

Часть 4. Творческое задание.

10. Проведите анализ стихотворения А.А.Фета «Ласточки», правильно сопоставив средства художественной выразительности с их названиями, выбрав верные варианты ответов и обобщив свое понимание произведения в развернутом ответе.(6 баллов)

Фрагмент стихотворения	Поэтический приём
1) Учись у них - у дуба, у березы. Кругом зима. <i>Жестокая пора!</i> <i>Напрасные на них застыли слезы,</i> И треснула, сжимаяся, кора.	А) эпитет
2) Все злей метель и с каждой минутой Сердито рвет последние листья , И за сердце хватает <i>холод лютый</i> ; Они стоят, молчат; молчи и ты!	Б) метафора
3) Но верь весне . Ее промчится гений, Опять теплом и жизнью дыша. <i>Для ясных дней, для новых откровений</i> Переболит скорбящая душа.	В) олицетворение

4) Какая тема является центральной в стихотворении?(1 балл)

А) тема природы Б) тема родины В) тема одиночества Г) человек и природа

5) Родина для лирического героя это...(1 балл)

А) предки Б) место, где родился В) родные люди Г) родная природа

6) К какому жанру относится стихотворение Ф.Ф.Фета «Учись у них- у дуба, у березы...»(1 балл)

А) пейзажная лирика Б) философская лирика В) пейзажно-философская лирика.

7) О чем это стихотворение? С какой целью автор обращается к природе? Напишите развернутый ответ.(4 балла)

Работа состоит из 4 частей и включает 10 заданий.

Критерии оценивания

Часть 1	Максимальный балл	Критерии оценивания
Задание 1	6	1 балл выставляется за каждое правильное найденное соответствие
Задание 2	5	1 балл выставляется за каждое правильное найденное соответствие
Задание 3	3	1 балл за каждый правильный ответ
Часть 2		
Задание 4	2	2 балла за правильное установление последовательности, балл снижается на нарушение последовательности
Задание 5	2	1 балл за каждый правильный ответ
Задание 6	6	1 балл выставляется за каждое правильное найденное соответствие
Задание 7	6	1 балл выставляется за каждое правильное найденное соответствие
Часть 3		
Задание 8	1	1 балл за каждый правильный ответ
Задание 9	5	1 балл выставляется за каждое правильное найденное соответствие
Часть 4		
Задание 10	12	
1-4	6	1 балл выставляется за каждое правильное найденное соответствие
5	1	1 балл за каждый правильный ответ
6	1	1 балл за каждый правильный ответ (возможно два ответа)
7	4	баллы выставляются за полноту и правильность ответа
ВСЕГО	48	

«5»	«4»	«3»	«2»
90-100%	70-89%	55-69%	Менее 55%
43 -48 баллов	34-42 баллов	26-33 баллов	менее 26 баллов

Итоговая контрольная работа по английскому языку

Инструкция

Назначение КИМ - оценить уровень освоения обучающимися 6 класса Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Форма проведения: контрольная работа

Характеристика структуры и содержания КИМ

Контрольная работа состоит из 5 заданий

Продолжительность выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан номер верного ответа.

Для оценивания результатов выполнения работ используется общий балл, который переводится в оценку по пятибалльной шкале.

Максимальный балл за работу в целом — 40.

Условия проведения

При проведении работы в аудитории не допускается использование учащимися учебников и рабочих тетрадей, мобильных телефонов.

Порядок выполнения работы:

1. Сначала учащиеся выполняют задание по аудированию.
2. Далее выполнять задания можно в любой последовательности

Шкала перевода общего балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Общий балл	0-19 балл	20-26 баллов	27– 33 баллов	34 - 40 балла
% от максимального	0 - 49%	50% - 65%	66% -84%	85% - 100%
Уровень	низкий	пониженный	повышенный	высокий

Желаем удачи!

Демонстрационный материал

Итоговая контрольная работа

I. Listening

You will hear two people talking about their guests like. Listen and complete the sentences 1-5.

eg. 1-Roger (5 баллов)

1. Sure! I know that ____ likes lemon pie.
2. ____ loves apple muffins.
3. Not really, but ____ is crazy about vanilla ice cream, so we can get some?
4. No, ____ doesn't like cream cheese.
5. Both ____ and I are crazy about chocolate

II. Grammar

Choose the right form of the verb. (10 баллов)

1. It ____ Saturday evening.
a. is b. be
2. My friends and I _____ at the disco now.
a. was b. are
3. Look! Helen and Kate _____ dancing on the dance floor.
a. are b. am
4. Paul is _____ and _____ cola.
a. sit, drink b. sitting, drinking
5. My friends _____ talking and laughing together at the moment.
a. were b. are
6. We _____ to disco every week.
a. go b. will go
7. We _____ staying in on Saturday evenings.
a. likes b. don't like
8. But I _____ ill last week, so I _____ my friends then.
a. was, didn't join b. am, doesn't join
9. I _____ very disappointed but now I _____ happy!
a. were, was b. was, am

Choose the correct form of the adjective.

10. My car is _____ than yours.
a. faster b. fast c. the fastest

III. Everyday English

Choose the correct answer(7 баллов)

1. How can I help you?
a. I am looking for a birthday present for a friend.
b. No, thank you
2. How about 10 o'clock in the morning?
a. I have it ready
b. I have an Italian class until 12, so we can meet after that.
3. How can I get to the Drama Theatre?
a. Let's meet there
b. Go down the street until you get to the traffic lights.
4. Would you like to include the card?
a. Yes, please. I have it ready.
b. I have no electricity in my house
5. Which play would you like to see?
a. 'Hamlet', on Friday the 21st.
b. I'd like to play chess
6. What can I do for you?
a. How much is it?

b. Well, I have no electricity in my house. I'm in the dark.

7. What about a jigsaw puzzle then?

a. That's a good idea. How much are they?

b. Go up the street and turn to the left

IV. Reading.

Read the text and mark the statements True (T), False (F). (7 баллов)

Food Fright

Doctors in Britain are worried because British teenagers eat a lot of crisps, sweets and fat food. Most teenagers don't have enough fruit or vegetables and more than one million British schoolchildren are overweight.

Some teenagers say that they don't have time to eat good food, but kids who have a poor diet often have health problems when they are older. Fast food is typical of American's diet, it was born there.

American fast food is now part of life all over the world. McDonald's, Pizza Hut, Burger King have restaurants in many countries on all the continents.

The only good thing about fast food is its low price. In fact, a steady diet of burgers, fries and cola doesn't fill your body with vitamins and minerals you need to stay healthy. Fast food is rich in calories but it doesn't have many important nutrients (питательные вещества).

Now doctors give young people books and games about food diet. Having healthy, well-balanced diet can help you feel better and live longer.

enough – достаточно

poor – бедный

low - низкий

1. Most teenagers have enough fruit or vegetables
2. Fast food is typical of American's diet.
3. The only bad thing about fast food is its high price.
4. Fast food is rich in calories.
5. Doctors don't give young people books about food diet.
6. Fast food doesn't have many important nutrients
7. Well-balanced diet can help you feel worse and live shorter.

V. Writing.

You've got a letter from your friend. Write him/her a letter and answer his/her three questions.

Use the plan below. Write 50-60 words. (11 баллов)

“How do you spend your free time? Do you go in for sport? Have you got any clubs at school? What club would you like to join?”

Severodvinsk

Russia

date

Dear friend,

Thanks for your last letter. Sorry I haven't answered earlier but I was busy with my school project.

As for me, ...

....

I'd better go now as my Mum wants me to help her. Write soon!

Love,

name

Итого – 40 баллов

Ключи к заданиям 6 класс

I Listening

1. George 2. Roger 3. Sally 4. Kate 5. Alex

II Grammar

1a 2b 3a 4b 5b 6a 7b 8a 9b 10a

III Vocabulary

1a 2b 3b 4a 5a 6b 7a

IV Reading

1 F 2 T 3 F 4 T 5 F 6 T 7 F

V Writing.

Итоговая контрольная работа по немецкому языку

Инструкция

Форма контрольной работы: контрольная работа.

Вид контроля: итоговый

Работа содержит 4 задания и предусматривает овладение программным материалом.

Время выполнения работы - 40 минут (1 урок).

Контрольная работа направлена на проверку овладения содержанием курса немецкого языка за 6 класс.

Оценивание работы

Письменная часть состоит из трех разделов: чтение, лексика и грамматика, письмо и содержит два варианта. В первом разделе необходимо ознакомиться с содержанием текста и выполнить задания в виде теста. Второй раздел содержит задания на выявление степени усвоения грамматических правил и лексического материала. Третий раздел предполагает составление поздравительного письма.

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

Максимальный балл за работу в целом — 34.

Оценка	Баллы
5	31-34
4	26-30
3	18-25
2	менее 18

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

Задание 1. Прослушай текст и выполни задание под ним.

Den 3. August,
München.

Liebe Olga!

Viele Grüße aus München! Meine Schwester und ich waren hier zwei Wochen. München ist eine große deutsche Stadt mit vielen Theatern, Museen, Restaurants und Supermärkten. Wir hatten ein Hotelzimmer mit Dusche. Am Abend waren wir immer im Kino oder Theater. Heute fahren wir zurück nach Hause in Bremen.

Bis bald!

Deine Monika.

Какая информация верна (*richtig*), а какая нет (*falsch*)

1. Monika schreibt den Brief aus Bremen. _____

2. Monika war zwei Wochen in München. _____

3. In München gibt es viele Sehenswürdigkeiten. _____

4. Monika lebt in Bremen. _____

Задание 2. Прочитайте отрывки из нескольких рассказов о животных и установите соответствие между их характеристикой 1-5 и описаниями А-Е. После выполнения задания запишите свои ответы.

1. Sie ist sehr stark und kann sogar einen Löwen nieder schlagen (*повергнуть*).

2. Sie zeigt ihre Zuneigung zum Besitzer dadurch, dass sie auf ihn hinter der Haustür wartet.

3. Er ist eine Amphibie und nährt sich von Vögeln.

4. Er lebt in den heißen Wüsten (*в жарких пустынях*) Afrikas, kann nicht fliegen, gilt (*считается*) aber als der größte und stärkste Vogel in der Welt.

5. Die Singvögel können mehr Atemluft aufnehmen (*вдохнуть больше воздуха*), als der Mensch mit seiner Lunge.

A. Die Giraffe hat einen zwei bis drei Meter langen Hals.

Einer erwachsenen Giraffe kann kaum ein anderes Tier gefährlich werden. Sie ist sehr stark: der Hufschlag einer Giraffe genügt, um sogar einen Löwen niederzuschlagen.

B. Die Katze ist ein schönes, elegantes Tier, viele Menschen werden dem zustimmen. Und wie alle schöne Dinge lässt die Katze den Menschen nicht gleichgültig, sondern erweckt außergewöhnliche Gefühle bei ihm; entweder er sie hingebungsvoll, oder er hasst sie unbarmherzig; aber ob er sie zärtlich liebt oder sie nicht leiden mag, eines ist gewiss: kaum ein Mensch findet sie hässlich.

C. Der Strauß erreicht eine Größe von 3 Metern und wiegt ungefähr 80 Kilogramm. Er kann nicht fliegen, weil er zu kurze Flügel hat. Aber der Vogel kann sehr schnell laufen und legt in der Stunde etwa 40 Kilometer zurück. Er lebt in den heißen Wüsten Afrikas und ernährt sich von Früchten und Samen, sowie von Käfern und Eidechsen.

Die Eier des Straußes sind so groß wie ein Kinderkopf, jedes Ei wiegt ungefähr ein Kilogramm. Der Strauß sitzt auf seinen Eiern nur in der Nacht, am Tage aber überlässt er das Brutgeschäft der heißen Wüstensonne.

D. Im Süden Chinas, in der Provinz Huansi, gibt es Frösche, die sich von Vögeln nähren. Das geschieht auf folgende Weise:

Der Frosch springt an eine freie Uferstelle, legt sich auf den Rücken und stellt sich tot. Sobald der Vogel den «toten» Frosch erblickt, fliegt er herbei, hüpft um den Frosch herum und beugt sich über ihn. Jetzt packt der Frosch den Vogel, umklammert ihn und lässt sich mit seinem Opfer zusammen das Ufer hinunter und ins Wasser rollen.

E. Ein Kanarienvogel kann fünf Minuten lang mühelos trillern, ohne Atem zu schöpfen. Auch die Lerche steigt hoch in die Lüfte und singt dabei, ohne ein einziges Mal Atem zu nehmen. Die Vögel haben in ihrem Körper besondere Luftspeicher. Mit Hilfe dieser Luftspeicher können sie mehr Atemluft aufnehmen, als es der Mensch mit Hilfe seiner Lunge kann

A	B	C	D	E

Задание 3. Прочитай текст и запиши название животного.

1. Dieses Tier gehört zur Katzenfamilie. Man kann es den schwarzen Leoparden nennen. Es ist nicht so groß, wie der Löwe oder der Tiger, aber es ist sehr böse, denn es tötet Tiere und Menschen. Es überfällt die Menschen auch in ihren Häusern. Dieses Tier läuft schnell, springt und schwimmt gut.

2. Es sind Vögel, denn sie legen Eier wie Vögel, aber sie können nicht fliegen. Sie schwimmen sehr gut. Für das Kind sorgt der Vater. 60 Tage steht er und wärmt das Ei. In dieser Zeit frisst er nichts. Diese Vögel leben in der Antarktis.

3. Diese Vögel haben Columbus geholfen, nach Amerika zu kommen. "Fahren wir dorthin, wohin diese Vögel fliegen", sagte Columbus, und so kam er nach Amerika. Diese Vögel sind sehr schön. Sie leben in Amerika, Afrika, Australien, Asien. Bei uns leben diese Vögel in den Zoos und zu Hause bei den Menschen. Wir sehen diese Vögel oft im Zirkus, denn sie können alles wiederholen, was sie hören.

4. Dieses Tier kennen alle. Es ist groß und stark. Aber seine kleinen Kinder habt ihr nicht gesehen, denn sie kommen im Winter zur Welt und sitzen mit ihrer Mutter den ganzen Winter "zu Hause". Im ersten Monat sind sie sehr klein (500 Gramm schwer) und können nicht gehen und sehen. Die Mutter gibt ihnen ihre Milch, aber sie hat nicht viel Milch, denn sie frisst in dieser Zeit nichts. Im Frühling und im Sommer geht die Mutter mit ihren Kindern durch den Wald und sucht das Essen. Alle haben Angst vor diesem Tier, denn es ist groß und stark, aber es frisst gern Beeren und Gras.

5. Dieses Tier ist sehr groß. Es ist 3 Meter hoch. Besonders groß sind seine Ohren. Dieses Tier hat vor niemandem Angst, denn es ist sehr stark. Nur der Tiger überfällt dieses Tier. Dieses Tier frisst Tag und Nacht nur Blätter. Es ist sehr klug und hilft den Menschen bei der Arbeit. Es lebt in Afrika, Indien und Indonesien. Bei uns lebt dieses Tier in Zoos.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Задание 4. Вставь пропущенные слова.

Liebe Freunde!

Das ist mein zweiter Brief aus Berlin. Ihr wisst, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Die Berliner sind auf _____ Tor stolz. Es ist das Symbol der Stadt. Das _____ Rathaus befindet sich auf dem Alexanderplatz. Das _____ viertel und die _____ Kirche

wurden um 1200 gebaut. Die Hauptstrasse Berlins ist _____ Hier sind Botschaften, Kinos,
_____ Universität. Ich war auf der _____ strasse. Hier sind viele Cafes, Bars.
Hier habe ich Kaffee getrunken. Bitte, schreibt recht bald.

Euer Freund.

Итоговая контрольная работа по математике

6 класс

На выполнение работы по математике даётся 40 минут.

Работа содержит 8 заданий. В заданиях 1 - 6 выберите номер верного ответа и обведите его в кружочек. В заданиях 7-8, после которых есть поле со словами «Решение» и «Ответ», запишите решение и ответ в указанном месте. Если вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный материал

1 часть

1. Сократите дробь $\frac{56}{196}$.

- 1) $\frac{2}{7}$ 2) $\frac{7}{2}$ 3) $\frac{1}{7}$ 4) 3,5

2. Вычислите: $27,9 \cdot 4,5$ Ответ _____

3. Найдите сумму $2\frac{4}{9} + 3\frac{1}{6}$

- A. $5\frac{5}{15}$ B. $5\frac{11}{18}$ C. $5\frac{3}{54}$ D. $5\frac{5}{18}$

4. Найдите частное $-\frac{1}{3} : \left(-1\frac{2}{3}\right)$

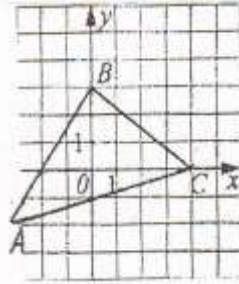
- A. $\frac{9}{5}$ B. $-\frac{9}{5}$ C. $\frac{1}{5}$ D. -5

5. Какая сумма будет на банковском счете через год, если на него положить 2 000 руб. под 4% годовых?

- 1) 2 800 р. 2) 800 р. 3) 2 080 р. 4) 2 004 р.

6. Укажите координаты вершины треугольника ABC, которая лежит на оси ординат

- 1) (0;-1) 2) (4;0) 3) (-2;0) 4) (0;3)



Часть 2

7. Шарф стоил 150 рублей. Весной цена шарфа понизилась на 20%, а осенью повысилась на 20%. Какой стала новая цена шарфа?

8. Найдите значение выражения:

а) $1,3 - (-0,2) \cdot (-72)$;

б) $\frac{-6,5 + 0,1}{-4}$

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	5 заданий	6 заданий	6 заданий
Дополнительная часть		1 задания	2 задания

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Баллы	0-3	4-5	6-8	9-10
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Оценивание заданий (в баллах)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Балл	1	1	1	1	1	1	2	2	10

Итоговая контрольная работа по истории

Инструкция по выполнению работы

На выполнение итоговой контрольной работы по истории даётся 45 минут.

При выполнении итоговой контрольной работы обучающиеся записывают ответы в бланк. Все необходимые справочные данные приведены в тексте варианта.

При выполнении работы не используются никакие дополнительные материалы. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Инструкция для эксперта

Всего 4 варианта. Каждый вариант КИМ состоит из 9 заданий. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности. Каждый из вариантов состоит из двух частей: часть 1 содержит: 4 задания с выбором одного верного ответа (задания базового уровня сложности); 4 задания с кратким ответом (задания базового уровня повышенной сложности); часть 2 состоит из 1-го задания - работа с текстом (задание повышенного уровня сложности).

Шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

15 - 0 баллов – «2» (неудовлетворительно)

23 - 16 балл.- «3» (удовлетворительно)

24 - 28 баллов – «4» (хорошо)

32 - 29 балла- «5» (отлично)

Критерии оценивания заданий

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- допустил не более 2% неверных ответов;

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка 2 ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33 баллам
Базовый	4	4	32
Повышенный	5	10	68
Итого	9	14	100

Обобщенный план работы

Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Макс балл	Прим. время выполнения (мин)
Владимир I. Крещение Руси	Умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	повышенный	1	3-5
Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах	Умение выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	повышенный	2	3-5
	Называть выдающихся деятелей отечественной истории	базовый	1	1-3
Экспансия с запада. Александр Невский.	Указывать (называть) основные даты, этапы и ключевые события истории России.	базовый	1	1-3
Завершение объединения русских земель. Свержение золотоордынского ига. Иван III	Умение называть исторических деятелей и события на основе текста	повышенный	1	3-5
Становление органов власти Российского государства.	Умение соотносить общие исторические процессы и отдельные факты	повышенный	2	3-5
Хронологическая последовательность исторических событий.	Умение устанавливать хронологическую последовательность событий отечественной истории.	повышенный	2	3-5

Демонстрационный вариант

Итоговая контрольная работа за курс истории

Вариант 1

1. Веча существовали на Руси

- 1) до X в.;
- 2) до XIII в.;
- 3) до XV в.;
- 4) до XVI в.

2. Уроки и погосты были введены

- 1) княгиней Ольгой
- 2) князем Ярославом
- 3) князем Дмитрием Донским
- 4) царицей Еленой Глинской

3. Дайте определение понятия «полюдье».

- 1) дань, которую выплачивали русские князья золотоордынским ханам
- 2) занятие мест в Боярской думе в соответствии с заслугами своих предков
- 3) объезд князем с дружиной подвластных ему земель, плативших дань
- 4) плата наместникам и волостелям за государственную службу

4. Кто из названных князей передал право на великое княжение своему сыну без разрешения золотоордынского хана?

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Василий II
- 4) Александр Невский

5. Прочтите отрывок из летописи и напишите имя князя, о котором рассказывает летопись.

«Когда пришел, повелел ниспровергнуть кумиры, — одни изрубить, а другие предать огню. А Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы по Боричеву въезду в Ручей и приставил 12 мужей толкать Перуна шестью... После этого... послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего или раба, тот идет против меня».

6. Какие из названных мероприятий относились к преобразованиям князя Ярослава Мудрого? Укажите два верных положения из четырех предложенных.

- 1) создание свода законов Русская Правда
- 2) введение уроков и погостов
- 3) разгром Хазарского каганата
- 4) окончательная ликвидация угрозы со стороны печенегов

7. Совещательный орган XV-XVII вв., в работе которого принимали участие бояре и окольные.

- 1) вече
- 2) Земский собор
- 3) Боярская дума
- 4) Избранная рада

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- А) Невская битва; Б) Куликовская битва
В) стояние на реке Угре; Г) введение Юрьева дня

9. Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы, используйте в ответах информацию источника

«Однако ни отсутствие прочных экономических связей, ни племенная рознь не воспрепятствовали в IX веке объединению восточнославянских племенных союзов в единое государство и на протяжении почти трех веков не приводили к его распаду. Причины перехода к раздробленности следует искать в появлении и распространении землевладения не только княжеского, но и частного, возникновении боярских сел. Основой экономической мощи господствующего класса становится теперь не дань, а эксплуатация зависимых людей внутри боярских вотчин. Этот процесс постепенного оседания дружины на землю заставлял и князя быть менее подвижным, стремиться укрепить свое собственное княжество, а не переходить на новый княжеский стол...».

- 1) Укажите имя киевского князя, сына Владимира Мономаха, после смерти которого, начался период, о котором идет речь в отрывке?
- 2) Какие причины и предпосылки наступления этого периода называет автор? Укажите три причины (предпосылки).

10. Герой битвы у Долгомостья:

- 1) Ростислав Мстиславович; 2) Меркурий Смоленский; 3) Владимир Мономах.

Демонстрационный вариант

Итоговая контрольная работа за курс истории

Вариант 2

1. По приказу Владимира Красное Солнышко был(а) построена

- 1) Софийский собор в Киеве
- 2) Софийский собор в Новгороде
- 3) Храм Пресвятой Богородицы или Десятинная церковь
- 4) церковь Киево-Печерского монастыря

2. Новгородская республика перестала существовать

- 1) в IX в.; 2) в XIII в.; 3) в XV в.; 4) в XVI в.

3. Прекращение ордынского владычества на Руси произошло после

- 1) Куликовской битвы
- 2) Невской битвы
- 3) стояния на реке Угре
- 4) взятия Казани

4. Система земледелия, при которой землю обрабатывали в течение нескольких лет, а затем, когда она истощалась, оставляли на 8-10 лет и переходили на новый участок, называется

- 1) переложной
- 2) двупольем
- 3) трехпольем
- 4) кормлением

5. Первым русским митрополитом на Руси был

- 1) Иларион; 2) Иона; 3) Алексей; 4) Макарий

6. Укажите название города, в котором особо почиталась Богородица, а в XII в. были созданы монументальные Золотые ворота по примеру Киевских, выстроены собор Успения Богоматери (Успенский собор) и Дмитриевский собор.

- 1) Москва
- 2) Киев
- 3) Владимир-на-Клязьме
- 4) Новгород

7. Какие из названных событий относятся к периоду государственной раздробленности? Укажите два верных положения из четырех предложенных.

- 1) принятие христианства
- 2) Куликовская битва
- 3) венчание Ивана IV на царство
- 4) Невская битва

8. Прочтите отрывок из летописи и напишите имя князя, о котором идет речь.

«Киевляне говорили: «Ты, князь, чужой земли ищешь и блюдеши ее, от своей же земли отрекся, чуть-чуть нас не взяли печенеги вместе с твоею матерью и детьми»... [князь] же говорил: «Хочу жити в Переяславце на Дунае... яко тут все блага сходятся: от Греции золото, паволоки, вина и овощи различные, от Чехии серебро и кони, из Руси же меха и воск, медь и челядь».

9. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и ответьте на вопросы.

«Во-первых, в вопросе о великом княжении московский князь прямо и решительно стал на такую точку зрения, что великокняжеский сан и город Владимир составляют «вотчину», т.е. наследственную собственность московских князей... Во-вторых, в отношении прочих князей Владимиро-Суздальской Руси, а также в отношении Рязани и Новгорода [...] держался властно и повелительно... В третьих,.. Русь впервые отважилась на открытую борьбу с татарами... оставил после себя несколько сыновей ... При этом в своем завещании он выразился так: «а по грехом отымет Бог сына моего князя Василья, а хто будет под тем сын мой, ино тому сыну моему князь Васильев удел». На основании этих слов второй сын [...], Юрий, считал себя наследником своего брата, как в московских землях, так и в великом княжении».

1) Укажите имя князя и имя митрополита, руководившего делами княжества «по малолетству князя».

2) Используя текст и знания из курса истории, укажите, где и когда произошло крупное сражение объединенного русского войска под руководством этого князя против ордынцев.

11. Первое упоминание о Смоленске в летописи относится к:

- 1) 862 г. 2) 863 г. 3) 882 г

Демонстрационный вариант

Итоговая контрольная работа за курс истории

Вариант 3

1. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) введение Юрьева дня
- 2) создание Русской Правды
- 3) установление ордынского ига
- 4) появления местничества

2. Какое из названных имен связано с Куликовской битвой?

- 1) Иван Пересвет
- 2) Сафоний Рязанец
- 3) Евпатий Коловрат
- 4) Афанасий Никитин

3. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком князе идет речь.

«После взятия Владимира татары рассеялись по Суздальской земле и разорили в ней до 14 городов. Между тем великий князь встретил Батю на реке Сити, был побежден и сам пал в битве».

- 1) Александр Ярославич
- 2) Мстислав Удалой
- 3) Даниил Романович
- 4) Юрий Всеволодович

4. Один из результатов внутренней политики Ивана III

- 1) формирование слоя служилых людей — социальной опоры великого князя
- 2) создание центрального сословно-представительного органа власти
- 3) принятие нового свода законов Русская Правда
- 4) присоединение новых территорий в Сибири

5. Отметьте современников.

А) Ярослав Мудрый; Б) Иларион; А) Никон; Г) Макарий

6. Какие из названных мероприятий относятся к преобразованиям князя Владимира Святославича? Укажите два верных положения из четырех предложенных.

- 1) утверждение государственного герба — двуглавого орла
- 2) строительство Десятинной церкви
- 3) создание стрелецких полков
- 4) создание сигнальных башен на границах

7. Расположите в хронологической последовательности появление следующих историко-литературных произведений

- А) «Задонщина»
- Б) «Слово о Законе и Благодати»
- В) «Сказание о князьях владимирских»
- Г) «Повесть временных лет»

8. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и напишите имя князя, о правлении которого рассказывает писатель.

«Летописцы говорят, что с восшествием [князя] на престол великого княжения мир и тишина воцарились в Северной России; что монголы перестали наконец опустошать ее страны... Узбек и преемники его, довольствуясь обыкновенною данью, уже не посылали воевод своих грабить великое княжение... Головы князей все еще падали в Орде по единому мановению ханов: но земледельцы могли спокойно трудиться на полях, купцы ездить из города в город с товарами, бояре наслаждаться избытком ... Первое добро государственное есть безопасность и покой».

**9. Прочтите отрывок из Симеоновской летописи и кратко ответьте на вопросы.
Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории**

«В лето 1325 пошел в Орду князь великий Дмитрий Михайлович. В ту же зиму, месяца ноября в 21, на память честного Введения святой Богородицы, князь Дмитрий Михайлович Тверской убил в Орде великого князя Юрия Даниловича, и привезли тело его в Москву и положили его в церкви святого Михаила ... В лето 1328 сел князь великий [...] на великом княжении всея Руси, и была с того времени тишина великая в течение 40 лет, и перестали татары воевать Русскую землю и убивать христиан, и отдохнули и успокоились христиане от великой истомы и от многой тягости, от насилья татарского, и была с того времени тишина великая во всей земле ... В лето 1339 князь великий [...] пошел в Орду, а с ним сыновья его, Семен и Иван, а князя Андрея, сына своего послал в Новгород Великий. В том же году и в Русь пришел князь великий [...] а в свою отчину пожалован богом и царем. В ту же зиму, месяца ноября в 25 замыслили строить город Москву, а окончили его той же зимой к весне в великий пост. В лето 1340 умер князь великий московский ... внук великого Александра, правнук великого Ярослава, в чернецах и в схиме ... и оплакивали его князья и бояре, вельможи, и все люди москвичи ... Сына же его князя Семена на погребеньи отца своего не было, был он в то время в Нижнем Новгороде. В ту же осень пришел из Орды князь Семен Иванович на великое княжение, с ним братья его, князь Андрей и Иван ...».

- 1) Укажите имя великого князя и хронологические рамки его правления в Московском княжестве.
- 2) Используя текст и знания из курса истории, укажите основные итоги его княжения.

10. Родоначальником династии смоленских князей был:

- 1) Ростислав;
- 2) Мстислав;
- 3) Ярослав

Демонстрационный вариант

Итоговая контрольная работа за курс истории 6 класса

Вариант 4

1) 1. Отметьте хронологические рамки периода государственной раздробленности:

1) конец XI- середина XIII в.; 2) конец XI – начало XII в.; 3) начало XIII-40-е гг.XVI в.; 4) 30-е гг. XII-XV в.

2. Что из названного является последствием ордынского владычества?

- 1) расширение культурных контактов между русскими княжествами
- 2) прекращение созывов вече
- 3) расширение торговых отношений с западными государствами
- 4) распространение православия на территории Золотой Орды

3. В каком году была битва на реке Воже?

- 1) в 1382 г.
- 2) в 1480 г.
- 3) в 1378 г.
- 4) в 1380 г.

4. Как называлась плата крестьян за проживание на земле при уходе от землевладельца в Юрьев день?

- 1) местничество
- 2) кормление
- 3) пожилое
- 4) выход

5. Первые русские князья, причисленные к лику святых

- 1) Владимир и Ярослав
- 2) Борис и Глеб
- 3) Святополк и Мстислав
- 4) Олег и Игорь

6. Какие из названных событий относятся к внутренней политике Ивана III? Укажите два верных положения из четырех предложенных.

- 1) создание губных округов
- 2) присоединение к Московскому государству Пскова
- 3) введение ограничений на переходы крестьян от одного землевладельца к другому
- 4) вывоз вечевого колокола из Новгорода в Москву

7. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- А) стояние на реке Угре
- Б) сражение на реке Сити
- В) Невская битва
- Г) сражение на реке Шелони

8. Прочтите отрывок из летописи и напишите год, в котором произошло описываемое событие.

«Когда пришел, повелел ниспровергнуть кумиры, — одни изрубить, а другие предать огню. А Перуна повелел привязать к хвосту коня и стащить с горы по Боричеву въезду в Ручей и приставил 12 мужей толкать Перуна шестью... После этого Владимир послал по всему городу со словами: «Кого не окажется завтра на реке, богатого ли, убогого ли, нищего или раба, тот идет против меня».

9. Прочтите отрывок из работы современного искусствоведа Л. Любимова и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Он при жизни почитался выдающимся мастером, но подлинная слава пришла к нему уже после смерти, причем далеко не сразу. Зато слава оказалась непреходящей ... И вот наступают времена, когда не только перед именем [...], но и рядом с ним ничье другое уже не упоминается, очевидно, как недостойное такой близости. Так летописец в рассказе о пожаре Благовещенского собора, вовсе не называя старших, вероятно уже забытых мастеров (а ведь одним из них был великий Феофан), сообщает, что «Деисус Андреева письма» попортился в жару и в дыму. А в середине XVI века Стоглавый собор повелевает «писать живописцам иконы с древних образов, как греческие живописцы писали и как писал [...]... Он еще застал в живых Сергия Радонежского, любимый ученик которого Никон заказал ему [икону]... Скажем о ней вкратце. К библейскому патриарху Аврааму явилось трое юношей, и он заклал тельца и пышно угостил их, угадав в дивных странниках воплощение извечного во многих религиях троичного начала Божества... Византийские художники передавали легенду во всех подробностях — со сценой заклания и со столом, уставленным яствами. [Художник] все сосредоточил на главном. В чаше ... — голова евангельского агнца, символа жертвенности Христа во имя любви и спасения человеческого рода. [Художник] выявил то, что вечно: добро, жертвенность и любовь...».

1) В каком веке жил мастер? Как звали знаменитого иконописца?

2) Используя текст и знания из курса истории, укажите его учителя и название самой знаменитой иконы.

10. Смоленское княжество образовалось в:

1) 990 г.; 2) 1054 г.; 3) 1101 г.

Ключи к оцениванию контрольной работы

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1) 2	1) 3	1) 2	1) 4
2) 1	2) 3	2) 1	2) 2
3) 3	3) 3	3) 4	3) 3
4) 2	4) 1	4) 1	4) 3
5) Владимир	5) 1	5) АБ	5) 2
6) 14	6) 3	6) 24	6) 34
7) 3	7) 24	7) ГБАВ	7) БВГА
8) АБВГ	8) Святослав	8) Иван Калита	8) 988 г.
10) 2	10) 2	10) 1	10) 2

Вариант 1, задание № 9

1. Укажите имя киевского князя, сына Владимира Мономаха, после смерти которого, начался период, о котором идет речь в отрывке

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Мстислав Великий	
Названо правильно имя князя ответа	1
Элемент ответа не назван или назван неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	1

2) Какие причины и предпосылки наступления этого периода называет автор? Укажите три причины (предпосылки).

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Появление и распространение частного землевладения. 2. Основой экономической мощи становится теперь не дань, а эксплуатация зависимых людей внутри вотчин. 3. Князь стремится укрепить свое собственное княжество, а не переходить на новый княжеский стол.	
Названы все элементы ответа	2
Назван один (любой) элемент ответа	1
Элементы ответа не названы или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 2, задание № 9

1) Укажите имя князя и имя митрополита, руководившего делами княжества «по малолетству князя».

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Дмитрий Иванович (Донской) 2. Алексей	
Названы все элементы ответа	2
Назван один (любой) элемент ответа	1
Элементы ответа не названы или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2) Используя текст и знания из курса истории, укажите, где и когда произошло крупное сражение объединенного русского войска под руководством этого князя против ордынцев.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Куликово поле 2. 1380 г.	
Названы все элементы ответа	2
Назван один (любой) элемент ответа	1
Элементы ответа не названы или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 3, задание № 9

1) Укажите имя великого князя и хронологические рамки его правления в Московском княжестве.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Иван Калита 2. 1328 — 1340 гг.	
Названы все элементы ответа	1
Назван один или все элементы ответа не названы или названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	1

2) Используя текст и знания из курса истории, укажите основные итоги его княжения.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Получил право собирать дань с русских земель 2. Превратил Москву в религиозный центр 3. Расширил территорию Московского княжества	
Названы все элементы ответа	2
Назван один (любой) элемент ответа	1
Элементы ответа не названы или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 4, задание № 9

1) В каком веке жил мастер? Как звали знаменитого иконописца?

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Рубеж XIV-XV вв. (между 1360-1370 гг.-1430 г.) Допускается ответ: XV в. 2. Андрей Рублев	
Названы все элементы ответа	2
Назван один (любой) элемент ответа	1
Элементы ответа не названы или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2) Используя текст и знания из курса истории, укажите его учителя и название самой знаменитой иконы

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Феофан Грек 2. «Троица»	
Названы все элементы ответа	2
Назван один (любой) элемент ответа	1

Элементы ответа не названы или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

КИМ содержат 2 типа заданий:

1) с выбором ответа - это задания №№1;2;4;7

2) с открытым кратким ответом - это задания №№3;5;6;8

Часть 1	Задание считается выполненным верно, если правильно указана цифра или последовательность цифр. Задания: 1;2; 4; 7 выполненные верно оцениваются в 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.
	Задания: 6; 8 оцениваются по следующему принципу: Нет ошибок- 2 балла; Допущена 1 ошибка- 1 балл; Допущено 2 и более ошибок- 0 баллов.
Часть 2	Задание данной части (задание №9) оценивается в зависимости от полноты и правильности выполнения: За полное выполнение задания – 3 балла За выполнение задания с 1-ой ошибкой– 2 балла. За выполнение задания с 2-мя ошибками– 0 балла

Итоговая контрольная работа по обществознанию

Инструкция по выполнению работы.

Итоговое тестирование с ответами к учебнику О.А. Котова, Т. Е. Лискова Всего 2 варианта по 15 заданий, на выполнение которых отводится урок (45 минут).

При выполнении работы не используются никакие дополнительные материалы и оборудование. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Инструкция для эксперта

Всего 2 варианта по 15 заданий, на выполнение которых отводится урок. В формате ОГЭ. Максимальное количество набранных баллов – 20 баллов. Предлагаемые задания дифференцированы по двум уровням сложности. К первому уровню относятся с №1 – №6 задания: - выбором правильного ответа из предложенных вариантов; - с завершением предложения, вставляя соответствующее обществоведческое понятие.

Задания второго уровня с №7 - №15:

- с установкой соответствия между представленными позициями;
- с пропусками в тексте, вставляя подходящие по смыслу слова;
- с подбором определений к терминам;
- с составлением определения из предложенных слов;
- нахождением «выпадающего» из смыслового ряда слово. Для оценивания результативности обучения используются следующие критерии проверки и оценки выполненных заданий.

Оценка «5» - 100 – 80 %

Оценка «4» - 80 - 90 %

Оценка «3» - 60 - 40 %

Менее 40 - «плохо»

Демонстрационный вариант

Вариант 1

1. Важным отличием человека от животного является (1 балл)

- 1) способность управлять телом
- 2) способность передвигаться на двух ногах
- 3) способность мыслить
- 4) способность заботиться о потомстве

2. Осознаваемая человеком нужда в том, что ему необходимо для поддержания организма и развития личности, - это... (1 балл)

- 1) цель
- 2) потребность
- 3) мотив
- 4) средство

3. Какой признак характеризует понятие «личность»? (1 балл)

- 1) биологические потребности
- 2) сознательные цели
- 3) физиологические особенности
- 4) природные задатки

4. Что не относится к ресурсам семьи? (1 балл)

- 1) финансовые ресурсы
- 2) трудовые ресурсы
- 3) материальные ресурсы
- 4) природные ресурсы

5. Патриот – это... (1 балл)

- 1) художник, занимающийся творчеством
- 2) благотворитель
- 3) человек, любящий свою Родину
- 4) производитель

6. Завершите предложение, вставив соответствующее обществоведческое понятие. (1 балл)

Часть внерабочего времени, остающаяся у человека (группы, общества) после работы _____.

7. Верны ли следующие суждения? (1 балл)

- А) Отличие человека от животного в том, что человек способен производить орудия труда.
Б) Отличие человека от животного состоит в том, что человек не способен преобразовывать окружающий мир.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Перечислите ступени образования в порядке их последовательности. (1 балл)

- 1) основное общее образование
- 2) начальное общее образование
- 3) дошкольное образование
- 4) среднее общее образование

Ответ: _____.

9. Определите, что из перечисленного относится к производству товаров, а что – к услугам. Запишите соответствующие цифры в таблицу. (2 балла)

- 1) фабрика
- 2) транспорт
- 3) кондитерская
- 4) сельское хозяйство
- 5) торговля
- 6) кораблестроение
- 7) школа
- 8) социальное страхование

Ответ:

Производство товаров	Услуги
----------------------	--------

10. Определите понятие, объединяющее слова: (1 балл)

Двухпоколенная, трехпоколенная, четырёхпоколенная, неполная ...

Ответ: _____ .

11. Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры. (2 балла)

Понятие	Определение
А) Референдум	1) всенародный опрос (голосование) по наиболее важным вопросам
Б) Конституция	2) государство, составными частями которого являются относительно самостоятельные образования
В) Федерация	3) основной закон государства

Ответ:

А	Б	В
---	---	---

12. Ниже приведен ряд слов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием труд. (1 балл)

Работа, потребление, профессия, деятельность,

Ответ: _____ .

13. Заполните пропуски в тексте, вставив подходящие по смыслу слова. (2 балла)

Русский язык - _____ язык. Это значит на нем Россия ведет переговоры с представителями других стран, что на _____ пишутся официальные документы, его изучают во всех школах.

14. Из слов, приведенных ниже, составьте определение понятия. (2 балла)

Избрания, путем, кого – либо, выборы, процедура, это, голосования.

Ответ: _____ -

15. Установите соответствие между конкретными примерами и видами потребностей человека. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры. (2 балла)

Примеры потребностей	Виды потребностей
А) в получении образования	1) социальные
Б) в защите от холода	2) биологические
В) в дружеском общении	

Г) в занятии спортом	
Д) в приеме пищи	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Демонстрационный вариант

Вариант 2

1. Что отличает человека от животного? (1 балл)

- 1) способность добывать пищу
- 2) способность заботиться о потомстве
- 3) способность испытывать физические нагрузки
- 4) способность планировать и видеть результаты

2. Человек для удовлетворения естественных потребностей создает. (1 балл)

- 1) определенные блага
- 2) общество
- 3) коллектив
- 4) группу

3. Индивидуальные особенности личности, позволяющие ей успешно заниматься определенным видом деятельности, называется... (1 балл)

- 1) потребности
- 2) способности
- 3) возможности
- 4) инициатива

4. Не является источником пополнения семейного бюджета (1 балл)

- 1) зарплата
- 2) пенсия
- 3) пособия
- 4) квартплата

5. Конституция – это... (1 балл)

- 1) подзаконный акт
- 2) основной закон государства
- 3) постановление правительства
- 4) отрасль права

6. Завершите предложение, вставив соответствующее обществоведческое понятие. (1 балл)

Вид человеческой деятельности, некое, занятие увлечение, которым регулярно занимаются на досуге, для души называется _____.

7. Верны ли следующие суждения? (1 балл)

- А) Естественной потребностью человека является потребность в здоровом сне.
 Б) Потребность человека в общении является социальной потребностью.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Перечислите ступени образования в порядке их последовательности. (1 балл)

- 1) начальное общее образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование

4) дошкольное образование

Ответ: _____.

9. Определите, какие из перечисленных профессий относятся к физическому труду, а какие – к умственному. Запишите соответствующие цифры в таблицу. (2 балла)

- 1) ученый
- 2) хлебороб
- 3) грузчик
- 4) врач
- 5) учитель
- 6) сталевар
- 7) токарь
- 8) программист

Ответ:

Физический труд	Умственный труд

10. Определите понятие, объединяющее слова (1 балл)

Герб, гимн, флаг

Ответ: _____.

11. Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры. (2 балла)

Понятие	Определение
А) Гражданин	1) человек, владеющий ремеслом
Б) Мастер	2) человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, имеет определенные права и обязанности
В) Ремесленник	3) человек, достигший высокого мастерства (искусства) в своем деле

Ответ:

А	Б	В

12. Ниже приведен ряд слов. Все они, за исключением одного, характеризуют гуманизм.

Запишите слово, «выпадающее» из этого ряда. (1 балл)

Человеколюбие, уважение, доброта, равнодушие, честность.

Ответ: _____.

13. Заполните пропуски в тексте, вставив подходящие по смыслу слова. (2 балл)

_____ - совокупность особых духовных правил, регулирующих поведение _____, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде.

14. Из слов, приведенных ниже, составьте определение понятия. (2 балла)

Социальная, на, семья, это, родственных, группа, основанная, связях.

Ответ: _____ -

15. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами. К каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию второго столбика и запишите в таблицу выбранные цифры. (2 балла)

Примеры социальных групп	Виды социальных групп
А) Русские	1) малая группа
Б) Семья	2) большая группа
В) Этносы	
Г) Экипаж космического корабля	
Д) Нация	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Ключи к оцениванию контрольной работы

1 вариант 2 вариант

№1	3	16	№1	4	16
№2	2	16	№2	1	16
№3	2	16	№3	2	16
№4	4	16	№4	4	16
№5	3	16	№5	2	16
№6	свободное время	16	№6	хобби	16
№7	1	16	№7	3	16
№8	3,2,1,4	16	№8	4,1,2,3	16
№9	Производство товаров: 1,3,4,6 Услуги: 2,5,7,8	26	№9	Физический труд: 2,3,6,7 Умственный труд: 1,4,5,8	26
№10	семья	16	№10	символы государства	16
№11	А1, Б3, В2	26	№11	А2, Б3, В1	26
№12	потребление	16	№12	равнодушие	16
№13	государственный язык, русском языке.	26	№13	Мораль, человека	26

№14	Выборы – это процедура избрания кого – либо путем голосования.	26	№14	Семья – это социальная группа, основанная на родственных связях.	26
№15	А1, Б2, В1, Г1, Д2	26	№15	А2, Б1, В2, Г1, Д2	26
	Итого	206		Итого	206

Инструкция по выполнению работы

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса географии 6 класса.

Контрольная работа включает

Содержание контрольной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 баллов. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут (5 мин. – организационный момент, 40 мин. – выполнение работы).

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Ученики могут пользоваться линейкой, транспортиром, циркулем, Атласом по географии (изд-во «Просвещение», 6 класс).

Критерии оценивания:

50-70% - «3»

71-85% - «4»

86-100% - «5»

Желаем успеха!

1 вариант

1. Твёрдая (каменная) оболочка Земли это:

- а) гидросфера б) литосфера в) атмосфера г) биосфера

2. Установите соответствие:

событие

имя

а) первое кругосветное плавание

1) Марко Поло

б) первое достижение европейцем Китая

2) Ф. Магеллан

в) открыли Антарктиду

3) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев

3. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, это:

- а) северный тропик б) южный тропик в) нулевой меридиан г) экватор

4. Выберите дни равноденствия:

- а) 22 июня б) 21 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

5. Направление на «юг» соответствует азимуту:

- а) 0° б) 180° в) 270° г) 90°

6. Если численный масштаб 1 : 2 000 000, то именованный будет:

- а) в 1 см 20 км б) в 1 см 2 км в) в 1 см 200 м г) в 1 см 200 км

7. Направление «запад - восток» указывает:

- а) меридиан б) параллель

8. От нулевого меридиана отсчитывается:

- а) северная и южная долгота в) северная и южная широта
б) западная и восточная широта г) западная и восточная долгота

9. Океаническая земная кора имеет в своём строении:

- а) базальтовый и гранитный слои в) гранитный и осадочный слои
б) осадочный, гранитный и базальтовый слои г) осадочный и базальтовый слои

10. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называют:

- а) метаморфическими б) магматическими в) осадочными

11. Установите соответствие:

материк

равнины, низменности

а) Южная Америка

1) Амазонская

б) Евразия

2) Миссисипская

в) Северная Америка

3) Восточно-Европейская

12. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная



на карте

Африки буквой А?

а) 20° ю.ш., 10° з.д.

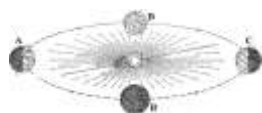
б) 10° ю.ш., 20° з.д.

в) 20° ю.ш., 10° в.д.

г) 10° ю.ш., 20° в.д.

13. В каком положении относительно Солнца находится Земля, когда в Северном полушарии самый продолжительный световой день в году?

- а) В б) С в) D г) А



14. Следствие осевого движения Земли _____ .

15. Самая высокая горная вершина на суше:

- а) Эльбрус б) Эверест в) Монблан г) Аконгкауа

Демонстрационный вариант

2 вариант

1. Водная оболочка Земли это:

- а) гидросфера б) литосфера в) атмосфера г) биосфера

2. Установите соответствие:

Событие имя

- а) путешествие из России в Индию 1) Ф. Магеллан
б) совершил первое кругосветное путешествие 2) Х. Колумб
в) открыл Америку 3) А. Никитин

3. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:

- а) орбитой б) эллипсом в) осью

4. Выберите дни солнцестояния:

- а) 22 июня б) 21 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

5. Направление на «запад» соответствует азимуту:

- а) 0° б) 180° в) 270° г) 90°

6. Если именованный масштаб в 1 см – 10 км, то численный будет:

- а) 1 : 100 б) 1 : 1 000 000 в) 1 : 100 000 г) 1 : 10 000

7. Направление «север – юг» указывает:

- а) экватор б) меридиан в) параллель

8. От экватора отсчитывается:

- а) северная и южная долгота в) северная и южная широта
б) западная и восточная широта г) западная и восточная долгота

9. Материковая земная кора имеет в своём строении:

- а) базальтовый и гранитный слои в) гранитный и осадочный слои
б) осадочный, гранитный и базальтовый слои г) осадочный и базальтовый слои

10. Осадочные горные породы бывают:

- а) обломочные б) глубинные в) излившиеся

11. Установите соответствие:

материк горная система

- а) Южная Америка 1) Гималаи
б) Евразия 2) Кордильеры
в) Северная Америка 3) Анды

12. Какие географические координаты имеет точка, на карте Африки буквой А?

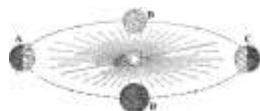
- а) 20° с.ш., 10° в.д. б) 10° ю.ш., 20° з.д.
в) 20° ю.ш., 10° в.д. г) 10° ю.ш., 20° в.д.



обозначенная

13. В каком положении относительно Солнца находится Земля, когда в Северном полушарии самый короткий световой день в году?

- а) В б) С в) D г) А



14. Следствие орбитального движения Земли _____.

15. Самые протяженные горы на суше:

- а) Уральские б) Скандинавские в) Анды г) Гималаи

Итоговый тест по географии	
Ф.И.	Класс
№ вопроса	ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Ключи к тесту по географии в 5 классе

1 вариант

№ вопроса	ответ
1	б
2	а2 б1 в3
3	в
4	б г
5	б
6	а
7	б
8	г
9	г
10	б
11	а1 б3 в2
12	г
13	г
14	Смена дня и ночи
15	б

2 вариант

№ вопроса	ответ
1	а
2	а3 б1 в2
3	в
4	а в
5	в
6	б
7	б
8	в
9	б
10	а
11	а3 б1 в2
12	а
13	б
14	Смена времен года
15	в

Инструкция

На выполнение итоговой работы по биологии дается 45 минут. Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

Часть 1 содержит тестовые задания с 1 выбором ответа;

Часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

Часть работы	Тип заданий	Количество заданий
Часть 1	Задания с выбором ответа	16
Часть 2	Задания с развернутым ответом	2

К каждому из заданий с выбором ответа Части 1 работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Ответы на задания в Части 2 работы формулируются и записываются учащимся самостоятельно в развернутой форме.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

1. Хлорофилл содержится в:

1. Хлоропластах
2. Цитоплазме
3. Клеточном соке
4. Вакуоле

2. Тубус – это:

1. Увеличительный прибор
2. Часть микроскопа, к которой крепится штатив
3. Часть микроскопа, в которой помещается окуляр

3. Защитную функцию у растений выполняют:

1. Покровные ткани
2. Механические ткани
3. Проводящие ткани

4. Образование спор у бактерий – это:

1. Способ размножения
2. Способ питания
3. Способ деления
4. Способ выживания в неблагоприятных условиях

5. Плодовое тело гриба образовано:

1. Ножкой и шляпкой гриба
2. Ножкой гриба и мицелием
3. Грибницей
4. Шляпкой гриба

6. К съедобным грибам относится:

1. Спорынья
2. Лисичка
3. Бледная поганка
4. Гриб трутовик

7. Для водорослей характерны следующие признаки:

1. Имеют листья и стебли
2. Обитают в водоемах и цветут
3. Размножаются семенами
4. Имеют таллом и ризоиды

8. Папоротникообразные относятся к высшим споровым растениям, так как они:

1. Широко расселились по земле
2. Имеют корень
3. Имеют корень, стебель, листья и размножаются спорами
4. Размножаются спорами

9. Вайями называют:

1. Сильно рассеченные листья папоротника
2. Вид папоротника
3. Корень папоротника
4. Подземные побеги

10. Стержневая корневая система имеет:

1. Один корень
2. Много корней
3. Много придаточных корней
4. Главный и придаточные корни

11. Соцветие – это:

1. Название цветка
2. Все цветущие растения
3. Все цветки одного растения
4. Группа цветков, расположенных близко один к другому в определенном порядке

12. Распространение семян у растений происходит с помощью:

1. Ветра
2. Животных
3. Человека
4. Все утверждения верны

13. Плод коробочка имеют растения:

1. Вишня

4. Физиология

4. Бактерии – это:

1. Одноклеточные организмы, имеющие ядро
2. Одноклеточные организмы без ядра
3. Клетки, имеющие ядро и вакуоли
4. Клетки, имеющие пластиды

5. Симбиоз – это тип взаимоотношений между двумя организмами, при котором:

1. Выгодно одному из организмов
2. Не выгодно обоим
3. Безразлично обоим
4. Выгодно обоим

6. Плодовое тело гриба образовано:

1. Ножкой и шляпкой гриба
2. Ножкой гриба и мицелием
3. Грибницей
4. Шляпкой гриба

7. К низшим растениям относят:

1. Мхи
2. Водоросли
3. Мхи и водоросли
4. Папоротникообразные

8. Плауны, хвощи и папоротники относят к высшим споровым растениям:

1. Они широко расселились по земле
2. Размножаются спорами
3. Имеют корни, стебель, листья и размножаются спорами
4. Размножаются семенами

9. Ризоиды – это:

1. Название растений
2. Вид корня
3. Органоид клетки
4. Ветвистые клетки, при помощи которых водоросли прикрепляются к субстрату

10. К голосеменным растениям относят:

1. Кукушкин лен и сосну
2. Ель и хвощ
3. Пихту и лиственницу
4. Можжевельник и плаун

11. Корень – это орган растения, выполняющий функции:

1. Удерживания растения в почве
2. Всасывания воды и минеральных веществ
3. Накапливает запасные вещества
4. Все ответы верны

12. Цветок – это:

1. Часть побега
2. Видоизмененный побег
3. Видоизмененный лист
4. Яркий венчик

13. Ягодovidный плод померанц имеют:

1. Лимон
2. Апельсин
3. Грейпфрут
4. Все утверждения верны

14. Фотосинтез происходит:

1. Только на свету
2. В темноте
3. Только осенью
4. Только ночью

15. Систематика – это наука, изучающая

1. Происхождение растительного мира
2. Строение живых организмов
3. Приспособление особей к окружающей среде
4. Общие признаки родственных групп растений и групп животных

16. Экология – это наука, изучающая:

Правильно выполненная работа оценивается в 5 баллов

Каждое правильно выполненное задание Части 1 оценивается 0.25 баллов и в сумме составляет 4 балла. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

А). указан номер неправильного ответа;

Б). указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

В). номер ответа не указан.

Задания Части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полное и правильное выполнение задания 0.5 балла. При неполном выполнении – 0.5 – 0.25 балла. В сумме составляет 1 балла

Критерии оценки

0 – 2.25 баллов – «2»

2.5 – 3.25 баллов – «3»

3.5 – 4.25 баллов – «4»

4.5 – 5 баллов – «5»

Ответы

1 вариант		2 вариант	
№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	1	1	2
2	3	2	1
3	1	3	1
4	4	4	2
5	1	5	4
6	2	6	1
7	4	4	2
8	3	8	3
9	1	9	4
10	4	10	3
11	4	11	4
12	4	12	2
13	3	13	4
14	1	14	1
15	4	15	4
16	1	16	4

6 класс

Цель: выявить и оценить степень соответствия подготовки обучающихся 6 классов образовательных учреждений требованиям государственного стандарта основного общего образования по музыке.

Инструкция по выполнению работы:

На выполнение работы по математике даётся 40 минут.

Тест содержит 20 заданий. К каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий выберите номер верного ответа и обведите его в кружочек.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

1. Что такое опера

- A) Музыкальный спектакль, в котором герои поют
- B) Музыкальный спектакль, в котором герои танцуют
- B) Музыкальный спектакль, в котором герои разговаривают

2.Композитор, который сочинял сказочных опер:

- A) И.С. Бах
- B) С.В. Рахманинова
- C) Н.А. Римский-Корсаков
- D) П.И. Чайковский

3.Кто из перечисленных композиторов не относится к числу венских классиков:

- A) Л. Бетховен
- B) И.С. Бах
- C) В.А. Моцарт
- D) И. Гайдн

4.Сколько инструментов входит в состав симфонического оркестра:

- A) 100
- B) 200
- C) 20
- D) 10

5.«Рефрен» звучит:

- A) в одночастной форме
- B) в двухчастной форме
- C) в форме рондо
- D) в куплетной форме

6.Кем является И.С. Бах:

- A) композитором-романтиком
- B) основоположником русской классической музыки
- C) композитором-философом
- D) основателем «Могучей кучки»

7.Высокий мужской голос:

- A) бас
- B) тенор
- C) сопрано
- D) баритон

8.«Увертюра» - это:

- A) определение темпа
- B) название балета
- C) оркестровое вступление
- D) имя оперного героя

9.Жанр оперы «Иван Сусанин»:

- A) эпическая сказка
- B) историческая драма
- C) лирика
- D) сатира

10.«Программная музыка» - это:

- A) музыка, у которой есть название
- B) танцевальная музыка

- C) музыка к кинофильмам
- D) инструментальная музыка

11. Название последней части симфонии:

- A) адажио
- B) финал
- C) скерцо
- D) аллегро

12. Основная тема творчества С.В. Рахманинова:

- A) сатира
- B) военная тематика
- C) тема борьбы
- D) лирика

13. Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:

- A) гобой
- B) виолончель
- C) кларнет
- D) фагот

14. Какая опера написана П.И. Чайковским:

- A) «Евгений Онегин»
- B) «Иван Сусанин»
- C) «Борис Годунов»
- D) «Дон Жуан»

15. Какого инструмента нет в народном оркестре:

- A) баяна
- B) треугольника
- C) валторны
- D) домбры

16. Основная тема творчества Л.В. Бетховена:

- A) лирика
- B) борьба
- C) жанровые сценки
- D) сатира

17. «Аккорд» - это:

- A) созвучие из трех и более нот
- B) музыкальный жанр
- C) музыкальный инструмент
- D) название части в симфонии

18. Опера, написанная В.А. Моцартом:

- A) «Снегурочка»
- B) «Война и мир»
- C) «Алеко»
- D) «Свадьба Фигаро»

19.«Мажор» - это:

- A) грустный лад
- B) название оперы
- C) веселый лад
- D) переменный лад

20.Какого номера нет в опере:

- A) арии
- B) па-де-де
- C) дуэта
- D) ансамбля

**Ответы на итоговый тест
6 класс**

- 1. A
- 2. C
- 3. B
- 4. A
- 5. C
- 6. C
- 7. B
- 8. C
- 9. B
- 10.A
- 11.B
- 12.D
- 13.B
- 14.A
- 15.C
- 16.B
- 17.A
- 18.D
- 19.C
- 20.B

Критерии оценок:

- 0-2 ошибки -5
- 3-5 ошибки -4
- 6-10 ошибки -3
- 10 и более -2

Итоговая творческая работа по изобразительному искусству

Инструкция

Назначение КИМ: оценить уровень освоения обучающимися 6 класса ФГОС ООО по изобразительному искусству.

Форма проведения: творческое задание.

Продолжительность выполнения работы: 40 мин (1 урок).

Дополнительные материалы и оборудование: графический или живописный материал (на выбор обучающегося), альбомный лист, простой карандаш.

Характеристика структуры и содержания КИМ:

Контрольный материал направлен на проверку усвоения обучающимися важнейших знаний, предметных умений и видов познавательной деятельности, представленных в разделах предмета «Изобразительное искусство».

Творческое задание предусматривает проверку содержания художественного образования и различных видов умений и способов деятельности обучающихся на разных уровнях сложности. Оценивается реализация учеником собственной индивидуальности, его желание сделать что-то своё, выйти за рамки известного, традиционного, стандартного, предложить новое, оригинальное, индивидуальное решение (например, получить оригинальный цвет, придумать необычную форму и др.).

Необходимо напомнить обучающимся перед началом творческого задания, что копирование чужой идеи может быть только методом освоения каких-либо навыков и приёмов, но не является творческой деятельностью в полном смысле этого слова, следовательно, оценка работы, полученного в результате копирования, будет низкой.

Желаем успеха!

Демонстрационный вариант

Творческое задание: Выполнить рисунок на листе формата А4 (любыми художественными материалами (живописи, графики) с соблюдением необходимых правил изображения и законов композиции) по одной из предложенных ниже тем (на выбор):

1. Натюрморт
2. Портрет
3. Пейзаж
4. Анималистический жанр
5. Сюжетная композиция на свободную тему («Мечта о лете», «В нашем дворе», «Любимый город», «Великая Отечественная война» и другие)

Система оценивания выполнения творческого задания в целом

1. Самостоятельность

«5» - «4» - работа выполнена самостоятельно (без помощи учителя, выбрана композиция, определены размеры, пропорции, форма, пространственное расположение, цвет изображаемых объектов, последовательность выполнения рисунка/работы);

«3» - несамостоятельно (весь ход работы выполнен с помощью учителя).

2. Выразительность рисунка/работы

«5» - «4» - выразительная передача изображаемого (удачный, наиболее отвечающий теме сюжет, пространственное расположение предмета, выбранный формат, оригинальная компоновка, четко выделено использование в композиции контрастов цвета, света, тени, ритма, динамики, гармоничное сочетание цветов, яркости, звучности цвета, гибких, изящных линий);

«3» - невыразительная передача изображаемого в рисунке/работе (рисунок/работа очень мелкий/нечеткий, сдвинут, неудачная компоновка, отсутствует композиционное единство между элементами сюжета, не используется линия симметрии, ритм, динамика, линия рисунка отличается однообразием, отсутствует гармоническое сочетание цветов, оттенков).

3. Способ выполнения рисунка/работы

«5» - «4» - правильный (эффективный) способ выполнения рисунка/работы - от общего к частному, от частного снова к общему, выполнение предварительного эскиза/сбора изображений(кадров), использование схемы, линий построения рисунка.

«3» - неправильный способ выполнения рисунка/работы - работа ведется отдельными частями, деталями, отсутствует использование схемы, линий построения рисунка.

4. Эмоционально-эстетическое отношение

«5» - «4» - ярко выраженное эмоционально-эстетическое отношение, проявляющееся в стремлении аккуратно и красиво выполнить рисунок/работу, во внимательном наблюдении и изображении натуры, всех элементов композиции, учащийся с увлечением работает над созданием композиции;

«3» - отсутствие эмоционально-эстетического отношения, проявляющееся в пассивности наблюдения и изображения, поисках композиции, в неаккуратном выполнении рисунка/работы, в отсутствии интереса к работе.

5. Итоговая оценка - среднее арифметическое всех оценок по критериям.

Цель: проверка знаний учащихся по темам, пройденным в учебном году.

Инструкция по выполнению работы:

Итоговая работа состоит из 17 заданий.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

1. Как правильно нужно оттаивать мороженое мясо?

- а) в горячей воде;
- б) в холодной воде;
- в) на воздухе.

2. Виды тепловой обработки мяса?

- а) оттаивание;
- б) обмывание;
- в) разделка;
- г) жаренье;
- д) тушение.

3. Мясные котлеты с начинкой – это:

- а) котлеты отбивные;
- б) зразы;
- в) шницель;
- г) рагу;
- д) антрекоты.

4. Перенос контурных линий с одной детали на другую выполняется с помощью:

- а) копировальных стежков;
- б) косых стежков;
- в) булавок;
- г) резца и копировальной бумаги;
- д) петельных стежков.

5. Какие мерки нужно снять с фигуры для построения чертежа ночной рубашки:

- а) Ди;
- б) Дст;
- в) Сг;
- г) Сб;
- д) Оп;
- е) Сш.

6. При обработке горловины применяют швы:

- а) стачной;
- б) запошивочный;
- в) вподгибку с открытым срезом;
- г) вподгибку с закрытым срезом; д) обтачной.

7. При обработке низа изделия применяют:

- а) стачной шов;
- б) накладной шов;
- в) обтачной шов;
- г) вподгибку с закрытым срезом.

8. К физиологическим (гигиеническим) свойствам тканей относятся:

- а) прочность;
- б) драппируемость;
- в) гигроскопичность;
- г) электростатичность.

9. По назначению ткани классифицируются на группы:

- а) костюмные;
- б) гламурные;
- в) пальтовые;
- г) бельевые.

10. К швейным изделиям плечевой группы относятся:

- а) пиджак б) юбка в) платье г) брюки д) шорты е) сарафан

11. Проставьте правильно номера технологических операций для сборки деталей ночной сорочки в швейное изделие:

1. обработка горловины и низа изделия
2. соединение деталей сорочки

3. прокладка контрольных линий и копировальных стежков

4. обработка срезов изделия

5. раскрой деталей сорочки

6. ВТО юбки

12. Установите соответствие между названием и ее условным обозначением:

Условные обозначения мерок

Названия мерок

Ст Ширина спинки Дизд Обхват плеча Друк Длина талии по спинке Оп Длина изделия Дтс

Полуобхват бедер Сб Длина рукава Шс Полуобхват талии

13. 1. Цепочка – это ряд...

а) бегущих петель;

б) воздушных петель;

в) лицевых петель;

г) изнаночных петель.

14. При вязании крючком (на спицах) нить должна быть:

а) в два раза толще крючка (спицы);

б) в два раза тоньше крючка (спицы);

в) равна толщине крючка (спицы);

г) возможны оба варианта б и в

15. На что указывает номер пряжи?

а) на номер контролера;

б) на дату выпуска;

в) на толщину нити;

г). на вес пряжи.

16. КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ:

17. Дополни: ПИЩЕВЫЕ ОТХОДЫ СОБИРАЮТ В _____

1. За верное выполнение заданий 1-3 контрольной работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов.

2. Критерии оценивания заданий 4-17

№ задания	Критерии оценивания задания	Баллы
4-12	Технология изготовления швейных изделий.	27
	За верный ответ	3
	Неверный ответ или его отсутствие	0
13-15	В задании за каждый правильный ответ – 1 балл.	3
16	Задание повышенной сложности. В задании нужно написать определение.	4
	Если полностью раскрыта тема в задании	3
	Тема не раскрыта	2
	Неверный ответ или его отсутствие	0
17	В задании нужно вставить в текст слова.	
	За каждое правильно вставленное слово -1 балл.	1
	Неверный ответ или его отсутствие	0
	ИТОГО	46

Инструкция

Назначение КИМ - оценить уровень освоения обучающимися 6 класса Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Форма проведения: тестирование

Характеристика структуры и содержания КИМ

Тест состоит из 20 заданий.

Продолжительность выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан номер верного ответа.

Для оценивания результатов выполнения работ используется общий балл, который переводится в оценку по пятибалльной шкале.

Максимальный балл за работу в целом — 20.

Условия проведения

При проведении работы в аудитории не допускается использование учащимися учебников и рабочих тетрадей, мобильных телефонов.

Шкала перевода общего балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Общий балл	0 - 9 баллов	10- 14 баллов	15 – 17 балла	18 - 20 балла
% от максимального	0 - 49%	50% - 65%	66% -84%	85% - 100%
Уровень	низкий	пониженный	повышенный	высокий

Желаем удачи!

Промежуточная аттестация по технологии (м) 6 класс

1. Как очищают на предприятиях воздух и сточные воды?

1. Фильтры и отстойники.
2. Фильтры.
3. Стружки и опилки.

2. Что из перечисленного относят к порокам древесины?

1. Кодекс, рейсмус.
2. Свилеватость, рак.
3. Рашпиль, луб.

3. Что такое шкант?

1. Шуруп.
2. Круглый вставной шип.
3. Соединительный брусок.

4. Назовите три составные части машины?

1. Двигатель, передаточный механизм, исполнительный механизм.
2. Зубило, нутромер, цепь.
3. Царга, киянка, шестерня.

5. Что из перечисленного не является частью токарного станка?

1. Станина.
2. Шпиндель.
3. Фреза.

6. Какую форму приобретают детали после обработки на токарном станке?

1. Шестигранную.
2. Круглую.
3. Овальную.

7. Каковы Ваши действия при несчастном случае на уроке?

1. Обратиться в медпункт.
2. Прекратить работу и сообщить преподавателю.
3. Воспользоваться аптечкой.

8. Чем окрашивают древесину?

1. Краской.
2. Шпаклевкой.
3. Клеем.

9. Рисунки из другого материала, врезанные в изделия называют.

1. Ковка.
2. Чеканка.
3. Инкрустация.

10. Что из перечисленного не относят к режущим инструментам для художественной резьбы?

1. Стамески – клюкарезы.
2. Стамески – косяки.
3. Подрезные резцы.

11. Какие металлы из перечисленных относят к черным?

1. Медь и латунь.
2. Сталь и чугун.
3. Дюраль и бронза.

12. Как получают сортовой прокат?

1. Обжатием.
2. Прессовкой.
3. Протяжкой.

13. Каким инструментом измеряется диаметр детали?

1. Линейкой.
2. Штангенциркулем.
3. Слесарным угольником.

14. Назовите части производственного процесса.

1. Технологический процесс, технологическая операция.
2. Технологический процесс ,технологическая карта.
3. Эскиз, эпюр.

15. Кто производит регулировку оборудования?

1. Слесарь – инструментальщик.
2. Слесарь механосборочных работ.
3. Слесарь – ремонтник.

16. Какую насечку могут иметь напильники?

1. Одинарная, двойная, рашпильная.
2. Тройная, драчовая, кистевая.
3. Ромбическая, поперечная, продольная.

17. Что из перечисленного не является частью водопроводного крана?

1. Винт.
2. Дюбель.
3. Корпус.

18.Что относят к средствам индивидуальной защиты при работе на станке?

1. Перчатки.
2. Резиновую обувь.
3. Очки.

19. Из чего состоит лесная промышленность Российской Федерации?

1. Из лесхозов.
2. Из лесхозов и лесничеств.
3. Из лесхозов и питомников.

20. Как называется более толстая часть бревна.

1. Штабель.
2. Хлыст.
3. Комель

Ключ к заданиям

№заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответы	1	2	2	1	3	2	2	1	3	3	2	1	2	1	3	1	2	3	2	3