"Если не хочет?"

Поговорим о *совместных занятиях*. А начнем разговор ***с трудностей и конфликтов взаимодействия*** , а также поговорим о том ***как их избегать.***

Начнем с типичной проблемы, которая ставит в тупик взрослых: многие обязательные дела ребенок вполне освоил, ему уже *ничего не стоит* заправить постель. Но все это он *упорно не делает!* «Как быть в таких случаях?- спрашивают родители, - Опять делать это вместе с ним?»

Может быть, нет, а может быть, да. Все зависит от ***причин «непослушания».*** Вашего ребенка. Возможно, вы еще не прошли с ним весь необходимый путь. Ведь это *вам кажется*, что ему одному легко расставить все игрушки по местам. Наверное, если он просит «давай вместе», то это не зря: возможно, *ему еще трудно* организовать себя, а может быть, ему нужно просто ваше участие, моральная поддержка.

Но чаще корень негативного упорства и отказов лежит ***в отрицательных переживаниях.*** Это может быть проблема самого ребенка, но чаще она возникает ***между вами и ребенком***, в ваших взаимоотношениях с ним.

Если ваши отношения с ребенком уже давно испортились, не стоит думать, будто достаточно применить какой-то способ– и все вмиг пойдет на лад. Но без дружелюбного, теплого тона они ничего не дадут. Такой тон – самое главное условие успеха, и если ваше участие в занятиях не помогает, больше того, если он отказывается от вашей помощи, ***остановитесь и прислушайтесь к тому, как вы общаетесь с ним.***

«Руководящие указания», наверное, где-то нужны, но не в совместных занятиях с ребенком. Как только они появляются, прекращается работа вместе. Ведь вместе — значит **на равных.**

Не следует занимать позицию **над** ребенком; дети к ней очень чувствительны, и

против нее восстают все живые силы их души. Тогда-то они и начинают сопротивляться «необходимому», не соглашаться с «очевидным», оспаривать «бесспорное». Сохранить позицию **на равных** не так-то легко: иногда требуется немалая психологическая и житейская изобретательность. *Например*, можно использовать соревновательные методы проведения совместных занятий (в качестве соперников могут выступить как родители, так и братья и сестры). Существует еще один из ценных способов, который помогает избавить ребенка и самих себя от «руководящих указаний». Этот способ связан с еще одним открытием выдающегося психолога Л.С. Выготского, который нашел, что ребенок легче и быстрее учится организовывать себя и свои дела, если на определенном этапе ему помочь некоторыми ***внешними средствами.*** Ими могут быть картинки для напоминания, список дел, записки, схемы или написанные инструкции.

Заметьте, подобные средства — это уже не слова взрослого, это их замена. Ребенок может пользоваться ими самостоятельно, и тогда он оказывается на полпути к тому, чтобы справиться с делом самому.

Рассмотрим следующую очень частую причину конфликтов при попытке сотрудничать с ребенком. Бывает, родитель готов учить или помогать сколько угодно и за тоном своим следит — не сердится, не приказывает, не критикует, а дело не идет. Такое случается с излишне заботливыми родителями, которые хотят для своих детей больше, чем сами дети.

Ошибка некоторых родителей не в том, что они очень хотят, чтобы их ребенок учился, а в том, что они этого хотят, если можно так выразиться, вместо ребенка. В своем эмоциональном порыве они забывают, что учиться не им, а ребенку. И тогда тот чаще всего «остается на перроне».

Родители, которые слишком многого хотят за ребенка, как правило, сами трудно живут. У них не остается ни сил, ни времени на собственные интересы и личную жизнь. Тяжесть их родительского долга понятна — ведь приходится ***все время тащить лодку против течения!***

А чем это оборачивается для детей? В таких случаях дети борются за право желать и получать то, в чем они нуждаются. И если родители настаивают на «правильных» делах, то ребенок с тем же упорством начинает заниматься «неправильными», не важно чем, лишь бы своим или пусть даже «наоборот». Особенно часто это случается с подростками.