

1. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л]: – [л]- твердый согласный звук.

1. «Улыбка» (широко улыбнуться):

Свои губы как лягушка растяну я прямо к ушкам.

Рот у лягушки до ушей, хоть завязочки пришей.

Раз-2-3-4-5- «улыбку» я могу держать.

2. «Лопаточка» (рот открыть, широкий язык положить на нижнюю губу):

Язык лопаткой положу и под счёт его держу:

Раз-2-3-4-5-«лопатку» можно убирать.

3. «Иголочка» (рот открыть, узкий язык потянуть вперёд):

Язык в «иголку» превращаю: напрягаю и сужаю,

Острый кончик потяну, до 5-ти считать начну:

Раз-2-3-4-5- «иголку» я могу держать!

4. «Чашечка» (из положения «Лопаточка» кончик языка поднять вверх):

Язык «лопаткой» положу, ну а кончик подниму —

Получилась «чашечка», круглая она.

Буду «чашечку» держать, язычок свой укреплять.

5. «Тесто» (Немного приоткрыть рот, кончик языка покусать зубами, можно произносить: «тя-тя-тя»):

Тесто мнем, тесто жжем.

После скалку мы возьмем.

Тонко тесто раскатаем,

Выпекать пирог поставим.

+ **«Самолёттик»** (Расправить руки в стороны, удерживать их – это крылья, длительное произношение звука [л] –так издает гул летящий самолет, (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами)

+произношение звука [л] в слогах:

АЛ-АЛ-АЛ ОЛ-ОЛ-ОЛ УЛ-УЛ-УЛ
ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ ЭЛ-ЭЛ-ЭЛ

ЛА-ЛА-ЛА ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ ЛЭ-ЛЭ-ЛЭ
ЛО-ЛО-ЛО ЛУ-ЛУ-ЛУ

+нарисовать или вырезать и приклеить 3 картинки, названия которых начинаются со звука [л](твердого).

2. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+произношение звука [л] в слогах*:

АЛ-АЛ-АЛ ОЛ-ОЛ-ОЛ УЛ-УЛ-УЛ
ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ ЭЛ-ЭЛ-ЭЛ

ЛА-ЛА-ЛА ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ ЛЭ-ЛЭ-ЛЭ
ЛО-ЛО-ЛО ЛУ-ЛУ-ЛУ

+ произношение звука [л] в словах*:

ЛА Лапа ластик лампа лавка ландыш ладони ласты
ЛО Лоб лось лошадь лодка лом ложка лото лотос
ЛУ Лужа лупа луна луч лук
ЛЫ Лыжи лыжник лыко

АЛ Бал зал мал спал думал звал пенал бокал
ОЛ Гол вол пол укол стол футбол
ЕЛ, ЁЛ Осёл козёл факел мел пел бел
ИЛ, ЫЛ Жил пил бил был мыл тыл
УЛ Гул дул мул стул

*- следить за произношением звука [л].

3. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+произношение звука [л] в слогах*:

АЛ-АЛ-АЛ	ОЛ-ОЛ-ОЛ	УЛ-УЛ-УЛ
ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ	ЭЛ-ЭЛ-ЭЛ	

ЛА-ЛА-ЛА	ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ	ЛЭ-ЛЭ-ЛЭ
ЛО-ЛО-ЛО	ЛУ-ЛУ-ЛУ	

+ произношение звука [л] в словах*:

Акула пила метла кукла пчела тепло дупло весело светло салат скалы колодец палуба палата пчелы одеколон силуэт талант полый салон тулуп скала скулы солома голубь сила талый талон валун малый пилот получка пастила тяжелый волосы опалубка халат похвала милый голова колун салазки балык молоток потолок голос волосы

*- следить за произношением звука [л].

4. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+произношение звука [л] в слогах*:

АЛ-АЛ-АЛ	ОЛ-ОЛ-ОЛ	УЛ-УЛ-УЛ
ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ	ЭЛ-ЭЛ-ЭЛ	

ЛА-ЛА-ЛА	ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ	ЛЭ-ЛЭ-ЛЭ
ЛО-ЛО-ЛО	ЛУ-ЛУ-ЛУ	

+ произношение звука [л] в словах*:

металл был отдел стол гул опал мыл висел ментол мул пенал пыл надел монгол мускул подвал тыл мел посол стул сигнал бил пел пол отгул скандал вил сидел ствол баул идеал пил хотел футбол прогул обвал мил раздел продул

балка полка полковник булка свалка солгать палтус галка молва султан мочалка скалка салфетка солдат палка ссылка колпак полдник балкон иголка волны полночь футболка молния фиалка

*- следить за произношением звука [л].

5. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+ произношение звука [л] в слогах*:

АЛ-АЛ-АЛ	ОЛ-ОЛ-ОЛ	УЛ-УЛ-УЛ
ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ	ЭЛ-ЭЛ-ЭЛ	

ЛА-ЛА-ЛА	ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ	ЛЭ-ЛЭ-ЛЭ
ЛО-ЛО-ЛО	ЛУ-ЛУ-ЛУ	

+ произношение звука [л] в словах*:

Клава клок кукла клавиши клоп закладка клад клоун подкладка
кладка клоунада свекла кладовка клыки стекло

глава глобус главный глотать глагол глотка глоток гладить
гладиолус глаза глупый согласиться

бланк облако вобла блок блокада блокнот блондин блоха яблоко
блуза каблук

плавать плов плавки плод плакат пломба плакать плот пламя
плотина плавка плотник

+ произношение звука [л] в словосочетаниях*:

Белый халат, голубые глаза, веселый клоун, светлые волосы,
желтый мел, оловянный солдатик, полосатая блузка, лыжные
палки, голодный волк, полная ложка, сладкая клубника,
шелковый галстук.

*- следить за произношением звука [л].

6. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+ произношение звука [л] в слогах*:

АЛ-АЛ-АЛ	ОЛ-ОЛ-ОЛ	УЛ-УЛ-УЛ
ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ	ЭЛ-ЭЛ-ЭЛ	

ЛА-ЛА-ЛА	ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ	ЛЭ-ЛЭ-ЛЭ
ЛО-ЛО-ЛО	ЛУ-ЛУ-ЛУ	

+ произношение звука [л] в словах*:

+ произношение звука [л] в чистоговорках*:

Ла-ла-ла – У меня пила.	Ал-ал-ал – у меня пенал.
Ло-ло-ло – На улице тепло.	Ол-ол-ол – мы забили гол.
Лы -лы-лы – Чистые полы.	Ыл-ыл-ыл – Я в Тюмени был.
Лу-лу-лу – Я возьму метлу.	Ул-ул-ул – Ветерок подул.

+ произношение звука [л] в предложениях*:

Белка сидела на елке.
Белую лампу поставили на стол.
На куклу Милу надели алое платье.
Володя и Алла ели салат из свеклы.
Голубой клубок укатился под стул.
Павел купил желтый шелковый галстук.
Лада вымыла ладони с мылом и вытерла полотенцем.

*- следить за произношением звука [л].

7. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+ произношение звука [л] в слогах*:

АЛ-АЛ-АЛ	ОЛ-ОЛ-ОЛ	УЛ-УЛ-УЛ
ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ	ЭЛ-ЭЛ-ЭЛ	

ЛА-ЛА-ЛА	ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ	ЛЭ-ЛЭ-ЛЭ
ЛО-ЛО-ЛО	ЛУ-ЛУ-ЛУ	

+ произношение звука [л] в словах* из предыдущих заданий.

+ произношение звука [л] в стихах*:

Ла – ла – ла Мила маме помогла.

Ло – ло – ло Мила вымыла стекло.

Лы – лы – лы Мила вымыла полы.

Лу – лу – лу Милочка полола лук.

Ла – ла – ла Как –то Мила пол мела.

Ло – ло – ло Видит на полу стекло.

Лу – лу – лу Сто осколков на полу.

Лы – лы – лы Мила подмела полы.

Ла – ла – ла Мила маме помогла.

+ произношение звука [л] в стихах*:

Молоток.

Молоток стучал, стучал,

Гвозди в доску забивал.

Колотил он долго,

Получилась полка.

*- следить за произношением звука [л]

8. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+ произношение звука [л] в слогах*:

АЛ-АЛ-АЛ	ОЛ-ОЛ-ОЛ	УЛ-УЛ-УЛ
ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ	ЭЛ-ЭЛ-ЭЛ	

ЛА-ЛА-ЛА	ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ	ЛЭ-ЛЭ-ЛЭ
ЛО-ЛО-ЛО	ЛУ-ЛУ-ЛУ	

+ произношение звука [л] в словах* из предыдущих заданий.

+ произношение звука [л] в стихах*:

Пила.

Принялась пила за дело.

Завизжала и запела.

Ела, ела дуб, дуб,

Поломала зуб, зуб.

Лопата.

Лопата копала, копала, копала,

Потом улеглась – видно очень устала.

*- следить за произношением звука [л].

9. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+произношение звука [л] в слогах*:

АЛК-АЛК-АЛК	ОЛТ-ОЛТ-ОЛТ	УЛС-УЛС-УЛС
ЫЛП-ЫЛП-ЫЛП	ЭЛМ-ЭЛМ-ЭЛМ	

ТЛА-ТЛА-ТЛА	СЛЫ-СЛЫ-СЛЫ	ГЛЭ-ГЛЭ-ГЛЭ
ПЛО-ПЛО-ПЛО	ЖЛУ-ЖЛУ-ЖЛУ	

+ произношение звука [л] в словах* из предыдущих заданий.

+ произношение звука [л] в стихах* из предыдущих заданий.

+

Веник пол подметал,

Веник очень устал,

Он улегся под стул,

Там зевнул и уснул.

*- следить за произношением звука [л].

10. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+произношение звука [л] в слогах*:

АЛК-АЛК-АЛК	ОЛТ-ОЛТ-ОЛТ	УЛС-УЛС-УЛС
ЫЛП-ЫЛП-ЫЛП	ЭЛМ-ЭЛМ-ЭЛМ	

ТЛА-ТЛА-ТЛА	СЛЫ-СЛЫ-СЛЫ	ГЛЭ-ГЛЭ-ГЛЭ
ПЛО-ПЛО-ПЛО	ЖЛУ-ЖЛУ-ЖЛУ	

+ произношение звука [л] в словах* из предыдущих заданий.

+ произношение звука [л] в стихах* из предыдущих заданий.

+

Дятел ель долбил, долбил.

Ствол у ели толстый был.

Дятел выдолбил дупло.

Дятлу в том дупле тепло.

*- следить за произношением звука [л].

11. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+ произношение звука [л] в слогах из предыдущих заданий*.

+ произношение звука [л] в словах* из предыдущих заданий.

+ произношение звука [л] в стихах* из предыдущих заданий.

+

Лунный свет голубой
Спать ослу не давал.
Сел осёл на валун,
Всё зевал и зевал.
И случайно осёл
Проглотил вдруг луну,
Улыбнулся, вздохнул
И спокойно уснул.

*- следить за произношением звука [л].

12. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+ произношение звука [л] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы сначала ответить на вопросы полными предложениями, а потом постарайся рассказать:)

Кукла Мила.

Купила мама Ладе куклу. Кукла Ладе понравилась: голубые глаза, светлые волосы, жёлтое платье, жёлтые башмаки. Лада назвала куклу Милой. Очень уж была кукла мила. Целые дни Лада играла с Милой. Одевала ее и обувала. Мыла ей голову и расчесывала волосы. Укладывала куклу спать и баюкала.

Лада берегла свою куклу. Как-то Лада уложила куклу спать. Мама позвала Ладу обедать, а куклу унесла собака. Она таскала куклу и испортила ее. Поплакала Лада, но куклу не оставила. Тогда мама купила такую же куклу. Тайком обменяла, и Лада не догадалась.

Кому мама купила куклу?

Какая была кукла?

Как Лада назвала куклу?

Почему Лада назвала куклу Милой?

Как Лада играла с куклой?

Что случилось с куклой?

Что сделала мама?

*- следить за произношением звука [л].

Нарисуй куклу Милу.

13. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+ произношение звука [л] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы ответить на вопросы, а потом пересказать:)

Белка.

Клава гуляла в лесу и увидела белку. Белка сидела на елке и лукаво поглядывала на Клаву. Клава вынула из сумки конфету и показала белке. Та ловко спустилась с елки и уселась на ладонь Клавы. Клава погладила белку. Белка схватила конфету и унесла ее в дупло. Дома Клава глядела на ладонь и вспоминала, какие лукавые были у белки глазки.

1. Как звали девочку?
2. Кого она увидела в лесу?
3. Что делала белка?
4. Что сделала Клава?
5. Как повела себя белка?
6. О чем думала Клава дома?

*- следить за произношением звука [л].

Нарисуй белочку.

14. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+ произношение звука [л] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать:)

За ягодами.

Михаил взял кузовок и пошел за ягодами. Долго Михаил был в бору. Набрал ягод и устал. Сел Михаил под елку. Где-то дятел долбил кору. Он искал жуков. Потом Михаил увидел зайца. Заяц от страха присел, а потом поскакал. Отдохнул Михаил, встал, взял кузовок и пошел. По дороге увидел на елке белку. Взял шишку и кинул в белку. Белка убежала.

*- следить за произношением звука [л].

15. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+ произношение звука [л] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать:)

Кот.

Наш кот любит поспать. Вот он вошел в дом и пошел под большую лавку. Растянулся, укрылся беленькой лапой и уснул. Поспал всласть. Встал, зевнул и сладко потянулся. А потом стал умываться. Умылся наш кот и стал лакать тепленькое молоко.

Нарисуй этого кота.

- Если у тебя есть кот или другое домашнее животное, расскажи о нем.

*- следить за произношением звука [л].

16. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+ произношение звука [л] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать:)

Голубой платок.

Наступил праздник 8 марта. Мима подарила Миле голубой платок. Он был гладкий, шелковый, с кистями - загляденье! Мила захотела надеть платок в школу. Когда Мила достала платок с полки, он оказался мятым. Стала Мила гладить платок. Но тут зазвонил телефон. Мила выбежала из комнаты, а утюг оставила на платке. Когда Мила вошла в комнату, она поняла, что голубого платка у нее не стало!

Нарисуй платок.

*- следить за произношением звука [л].

17. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+ произношение звука [л] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать):

Рыболов.

Захотел Володя половить рыбу. Он знал места, где водится плотва. Володя взял лодку и поплыл. Было солнечно и тепло. Плыл Володя недолго. Остановился около омута. Достал удочку и стал ловить. Рыба попадалась всякая: и мелкая, и крупная. Наловив много плотвы, Володя смотал удочку, толкнул лодку и поплыл домой.

Названия каких рыб знаешь ты?

*- следить за произношением звука [л].

18. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+ произношение звука [л] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать):

Пропавшие продукты

Это было летом. Мама Володи уехала из дома по делам. Сыну она оставила деньги и велела сходить в магазин. Володя должен был купить два пакета молока, две пачки масла и упаковку сметаны. Володя взял сумку и пошел в магазин. Он купил масло, сметану и молоко. Когда Володя заходил в подъезд, его окликнули знакомые мальчишки: "Володька, выходи, в футбол поиграем!" Володя вбежал в кухню, кинул сумку на пол и тут же выскочил на улицу. Через полчаса в тепле, без холодильника молоко скисло, масло потекло, а сметана стала жидкая и невкусная. А жалко!

Как должен был правильно поступить Володя?

*- следить за произношением звука [л].

19. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+ произношение звука [л] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать):

Волга.

Волга - большая полноводная река. По Волге плавают большие корабли. На лодке и на плоте Волгу трудно переплыть. В реке водится много плотвы и белуга. У рыболова всегда бывает отменный улов. Аквалангисты изучают подводный мир, а водолазы поднимают со дна Волги затонувшие корабли.

Ответ на вопросы:

-Как называется река?

-Почему тяжело переплыть реку?

-Какая рыба водится в Волге?

-Что делают в реке водолазы?

*- следить за произношением звука [л].

20. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+ произношение звука [л] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать):

Володя.

Володя опоздал в школу. Когда он вошел в класс, учительница спросила: «Володя, что случилось? Почему ты опять опоздал в школу?» «Я помогал пожилой dame. Я перевел ее через дорогу. Потом я случайно наступил собаке лайке на лапу, и она долго-долго лаяла на меня и чуть не укусила. А потом я...» «Ладно,- сказала Лариса Владимировна, - садись, Володя, за свой стол. Ты потом расскажешь о своих добрых делах. А теперь послушай меня. Я продолжаю урок.

*- следить за произношением звука [л].

21. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

+ произношение звука [л] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать):

Чего не доставало белке.

Поймал охотник белку и посадил в клетку, Весь год жила она в неволе и уже не надеялась вернуться в родной лес. Но случилось, что охотник однажды забыл закрыть клетку. Прыгнула белка на диван, с дивана на подоконник, с подоконника в сад, а там с ветки на ветку и оказалась в лесу. Бельчата её спросили, как ей жилось у охотника.

- Хозяин меня любил, холил. А спала я клетке на атласной подушечке.

- Зачем же ты тогда убежала?

Но тут налетел ветер, зашумела листва, и никто не услышал, что сказала белочка.

А как, ты думаешь, что она сказала?

22. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [л] (те же).

+ длительное произношение звука [л] (на «улыбке», кончик языка находится между верхними и нижними зубами).

Произносить (читать) скороговорки*:

Кол около стола, стол около кола.

У ёлки иголки колки.

Ёлка, ёлка, ёлочка, колкая иголочка.

Около кола колокола.

Дятел дуб долбил, да не выдолбил.

Плотник Платон долбит плот долотом.

Топал, топал по полу и на пол упал.

Иволга долго пела над Волгой.

Палку толкал лапкой Полкан.

Наш Полкан попал в капкан.

Слава у Власа съел всё сало.

Клала Клава лук на полку, позвала к себе Николку.

В голубятне голуби, а на дубе жёлуди.

Галка села на палку, палка ударила галку.

В зимний холод каждый молод.

*- следить за произношением звука [л].