

1. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]:

– [р]- твердый согласный звук.

1. **«Заборчик»** (широко улыбнуться, зубы сомкнуть):
Зубы плотно мы смыкаем и заборчик получаем,
Широко раздвинем губы, посчитаем наши зубы.
2. **«Лопаточка»** (рот открыть, широкий язык положить на нижнюю губу):
Язык лопаткой положу и под счёт его держу:
Раз-2-3-4-5-«лопатку» можно убирать.
3. **«Чашечка»** (из положения «Лопаточка» кончик языка поднять вверх):
Язык «лопаткой» положу, ну а кончик подниму —
Получилась «чашечка», круглая она.
Буду «чашечку» держать, язычок свой укреплять.
4. **«Лошадка»** (рот открыть, «щелкать» языком):
- Я веселая лошадка, темная, как шоколадка,
Язычком пощелкай громко, стук копыт услышишь звонкий.
5. **«Грибок»** (Улыбнуться, открыть рот, присосать широкий язык к небу всей плоскостью и удерживать под счет до пяти).
Под березой у дорожки гриб растет на тонкой ножке,
Раз-2-3-4-5- гриб в лукошко можно брать.
6. **«Гармошка»** (Улыбнуться, открыть рот, присосать широкий язык к небу всей плоскостью, нижнюю челюсть поднимать и опускать, язык при этом не отпускать.)
Ну-ка рот пошире, крошки, поиграем на гармошке.
Рот закрой, открой, закрой, открой, гармонист ты не плохой.
7. **«Барабанищик»** (Рот приоткрыть, кончик языка за верхними зубами, быстро произносить звуки и стучать языком: Д-Д-Д-Д-Д... как можно дольше)
- Барабан купил себе, и долго изучал.
Он кроме звуков: тра-та-та, ничего не знал.
8. **«Индюк»** (Рот открыть. Широким кончиком языка быстро проводить по верхней губе вперед – назад, не отрывая языка. При этом произносить: БЛ-БЛ-БЛ-БЛ... нижняя челюсть неподвижна.)
Индюк надутый всем знаком, его манеры я изображу
И голосом, и языком.

Особенно обратить внимание на упражнения: «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик» и «Индюк»!!!

+ Упражнение «Парус»

Лодочка под парусом по реке плывет,
На прогулку лодочка всех ребят везет.
(рот открыт, кончик язычка упирается в альвеолы (за верхние зубы и удерживается так некоторое время)).

+ Упражнение «Комарик»

Прилетает по ночам,
Не дает уснуть он нам.
Злой комар над ухом вьется,
Только в руки не дается.
(рот открыт, кончик язычка упирается в альвеолы (за верхние зубы) при этом произносится длительный звук [З]).

Вымыть руки, собрать пальцы в кулак, выпрямить и напрячь указательный палец*. Как можно шире открыть рот, произносить непрерывно слоги: Д-Д-Д-Д-Д (также как упр. «Барабанщик»), кончик языка при этом должен ударять за верхние зубы (в альвеолы), а указательным пальцем быстро – быстро водить по подъязычной уздечке вправо, влево и получается фрикативный звук [р].

* Для достижения лучшего эффекта на палец можно надеть соску, которая надевается на детскую бутылочку.

Затем палец можно убрать и попробовать произнести такой же звук.

Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]:

Вымыть руки, собрать пальцы в кулак, выпрямить и напрячь указательный палец*. Как можно шире открыть рот, произносить непрерывно звуки: 3-3-3-3-3 (также как упр. «Комарик»), кончик языка при этом должен ударять за верхние зубы (в альвеолы), а указательным пальцем быстро – быстро водить по подъязычной уздечке вправо, влево и получается фрикативный звук [р].

* Для достижения лучшего эффекта на палец можно надеть соску, которая надевается на детскую бутылочку.

Затем, подобным образом, попробовать произнести слоги, следить чтобы язык при этом находился также вверху, за верхними зубами, на альвеолах.

ЗА-ЗА-ЗА ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ

ЗЭ-ЗЭ-ЗЭ ЗО-ЗО-ЗО

ЗУ-ЗУ-ЗУ

АЗ-АЗ-АЗ ОЗ-ОЗ-ОЗ

УЗ-УЗ-УЗ ИЗ-ИЗ-ИЗ

+ От упр. «Гибок» сильной воздушной струей выдувать на кончик языка так, чтобы он «отлип» и упал вниз, от вибрации воздуха!!!

2. Выполнять упражнение: «Заведи мотор».

+ произношение звука [р] в слогах от упражнения «Грибок»:
ТРА, ТРО, ТРУ, ТРЫ, ТРЭ;

ТРА-ТРА-ТРА; ТРО-ТРО-ТРО; ТРУ-ТРУ-ТРУ; ТРЫ-ТРЫ-ТРЫ;
ТРЭ- ТРЭ-ТРЭ.

3. Выполнять упражнение: «Заведи мотор».

Как можно дольше «рычать»...тянуть звук [р]: ТРРРРР, ТРРРРР....
+ произношение звука [р] в слогах от упражнения «Грибок»:
ТРА, ТРО, ТРУ, ТРЫ, ТРЭ*;

ТРА-ТРА-ТРА; ТРО-ТРО-ТРО; ТРУ-ТРУ-ТРУ; ТРЫ-ТРЫ-ТРЫ;
ТРЭ- ТРЭ-ТРЭ.

*- Сначала «заводить мотор» от упражнения «Грибок», затем отдельно проговорить звуки [а], [о], [у], [ы], [э]: ТР... А..., ТР...О..., ТР...У..., ТР...Ы..., ТР...Э... Потом пытаться произнести слитно.

4. Выполнять упражнение: «Заведи мотор».

Как можно дольше «рычать»...тянуть звук [p]: ТРРРРР, ТРРРРР....

+ произношение звука [p] в слогах от упражнения «Грибок»:
ТРА, ТРО, ТРУ, ТРЫ, ТРЭ*;

ТРА-ТРА-ТРА; ТРО-ТРО-ТРО; ТРУ-ТРУ-ТРУ; ТРЫ-ТРЫ-ТРЫ;
ТРЭ- ТРЭ-ТРЭ.

*- Сначала «заводить мотор» от упражнения «Грибок», затем отдельно проговорить звуки [a], [o], [y], [ы], [э]: ТРрррр... А..., ТРрррр...О..., ТРрррр...У..., ТРрррр...Ы..., ТРрррр...Э... Потом пытаться произнести слитно.

+ произношение звука [p] в обратных слогах:
АТР, ОТР, УТР, ЕТР, ИТР;

+ произношение звука [p] в словах с обратными слогами:
театр, сидр, министр, осетр, монстр, кедр, метр, литр,
Петр, осмотр, центр, фетр.

5. Выполнять упражнение: «Заведи мотор».

Как можно дольше «рычать»...тянуть звук [p]: ТРРРРР, ТРРРРР....

+ произношение звука [p] в слогах от упражнения «Грибок»:
ТРА, ТРО, ТРУ, ТРЫ, ТРЭ*;

ТРА-ТРА-ТРА; ТРО-ТРО-ТРО; ТРУ-ТРУ-ТРУ; ТРЫ-ТРЫ-ТРЫ;
ТРЭ- ТРЭ-ТРЭ.

*- Сначала «заводить мотор» от упражнения «Грибок», затем отдельно проговорить звуки [a], [o], [y], [ы], [э]: ТРрррр... А..., ТРрррр...О..., ТРрррр...У..., ТРрррр...Ы..., ТРрррр...Э... Потом пытаться произнести слитно.

+ произношение звука [p] в обратных слогах и тянуть звук [p]:
АТРрррр, ОТРрррр, УТРрррр, ЕТРрррр, ИТРрррр;

+ произношение звука [p] в словах с обратными слогами:
Фильтр, спектр, педиатр, алебастр, амфитеатр, магистр, субтитр,
семестр, диаметр, сантиметр, спидометр, скипетр, кадр, скафандр,
цилиндр, бодр. **

* * (Объяснить значение незнакомых слов)

6. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р] (те же).

– [р]- твердый согласный звук.

Пробовать произносить слоги:

РА, РО, РУ, РЫ *

+ Многократное произношение слогов*:

РА-РО-РУ РО-РУ-РЫ РУ-РЫ-РА

РЫ-РЭ-РО РЭ-РА-РУ РА-РЫ-РЭ

* заменять звук [Р] на звук [З], но при этом язык должен находиться вверху, за верхними зубами, на альвеолах... чтобы получался фриктивный звук [Р].

Так же развивать сильную воздушную струю:

Снегопад.

Ребенка посадить за стол. В центр стола положить «снежинки», сделанные из ваты. Ребенок, по сигналу: «Снегопад!», дует на «снежинки», так, чтобы они разлетались по столу, затем ловит «снежинки» руками, кладет их снова в центр. Игра повторяется несколько раз.

Волшебный карандаш.

Ребенка посадить за стол. Перед ребенком положить карандаш, так чтобы он при сильном выдыхании катился в центр стола. По сигналу ребенок дует на карандаш, он должен катиться в центр стола.

+ От упр. «Гибок» сильной воздушной струей выдувать на кончик языка так, чтобы он «отлип» и упал вниз, от вибрации воздуха!!!

Выполнять упражнение: «Заведи мотор».

Как можно дольше «рычать»...тянуть звук [р]: ТРРРРР, ТРРРРР....

+ произносить слоги: ЗА-ЗА- ЗА-ЗА-ЗА, но чтобы язык при этом находился вверху, за верхними зубами, на альвеолах!!! ... чтобы получался фриктивный звук [Р].+ произношение звука [р] в словах с обратными слогами из предыдущих заданий*.

*- Следить за произношением звука [р].

7. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)

– [р]- твердый согласный звук.

Особенно обратить внимание на упражнения: «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик» и «Индюк»!!!

+ Вымыть руки, собрать пальцы в кулак, выпрямить и напрячь указательный палец*. Как можно шире открыть рот, произносить непрерывно слоги: Д-Д-Д-Д-Д-Д (также как упр. «Барабанщик»), кончик языка при этом должен ударять за верхние зубы (в альвеолы), а указательным пальцем быстро – быстро водить по подъязычной уздечке вправо, влево и получается фриктивный звук [р].

* Для достижения лучшего эффекта на палец можно надеть соску, которая надевается на детскую бутылочку.

Затем палец можно убрать и попробовать произнести такой же звук.

+ Произносить слоги: ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДЭ

Таким образом, чтобы язык при этом находился также вверху, за верхними зубами, на альвеолах и сильная воздушная струя попадала на кончик языка при переходе на гласный звук так, чтобы кончик языка завибрировал и получился проторный звук – [р]!

+ Многократное произношение слогов аналогичным образом:

ДА-ДА-ДА ДЫ-ДЫ-ДЫ

ДЭ-ДЭ-ДЭ ДО-ДО-ДО

ДУ-ДУ-ДУ

8. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)
– [р]- твердый согласный звук.

Непрерывно произносить звуки: 3-3-3-3-3, но не как обычно, а вверху, за верхними зубами, кончик языка при этом должен ударять за верхние зубы (в альвеолы), получается проторный (тупой, одноударный) звук [р].

+ Произносить слоги: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ, ЗЭ

Таким же образом, чтобы язык находился также вверху, за верхними зубами, на альвеолах и сильная воздушная струя попадала на кончик языка при переходе на гласный звук так, чтобы кончик языка завибрировал и получился проторный звук – [р]!

+ Многократное произношение слогов аналогичным образом:

ЗА-ЗА-ЗА ЗЫ-ЗЫ-ЗЫ

ЗЭ-ЗЭ-ЗЭ ЗО-ЗО-ЗО

ЗУ-ЗУ-ЗУ

+ Произношение слов: Рак, работа, радуга, радио, ракета, ракетка, рана, ручей, ручка, рубаха, рукав, румяна, руда, рот, рога, роща, роман, рота, рыба, рысь, рынок, рык, рывок.

(вместо звука [р] в словах произносим звук [з] за верхними зубами!!!!)

9. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)
– [р]- твердый согласный звук.

+ Многократное произношение слогов*:

РА-РА-РА РО-РО-РО РУ-РУ-РУ

РЫ-РЫ-РЫ РЭ-РЭ-РЭ

+ Произношение слов из предыдущего задания*.

+ Произношение слов*:

Ра –

Гора, дыра, кора, жара, нора, вчера, мошкара, детвора, баран, гараж, парад, жираф, карась, пират, мираж, куранты, баранка, операция, царапина, собирать.

Ро –

Перо, бюро, сорока, ворона, корова, дорога, корона, ворота, папироза, смородина, мороженое, урок, пирог, герой, сурок, мороз, барон, сироп, народ, огород, паром, носорог, оборот, наоборот, поворот, воронка, коробка, коронка, пирожное, кувырок, сноровка, шнуровка, газировка, командировка.

Ры –

Взрыв, порыв, корыто, кочерыжка, комары.

Ру –

Кенгуру, старуха, оружие, зарубка, кукуруза, наружность.

*Обращать внимание на то, чтобы звук не произносился горлышком, а произносился язычком. Язык при этом находился за верхними зубами. (При трудностях произнесения звука [р], заменять его на звук [з] за верхними зубами!!!!)

10. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)

– [р]- твердый согласный звук.

+ Многократное произношение слогов с вибрацией от пальца*:

РА-РО-РУ РО-РУ-РЫ РУ-РЫ-РА

РЫ-РЭ-РО РЭ-РА-РУ РА-РЫ-РЭ

+ Произношение слов из предыдущего задания*.

+ Произношение слов*:

Ра –

Фара, мера, сера, вера, ссора, штора, сфера, шпора, опера, пантера, шушера, пещера, гагара, кикимора, сатира, фанера, гитара, холера, камера, химера, амфора, контора, сигара, микстура, каратэ, барабан, муравей, карамель, караул, пирамида, ураган, караван, таракан, сарафан, карапуз, парашют, карандаш, карантин, карабас-барабас.

Ры –

Пары, горы, норы, чары, узоры, сборы, шпоры, выборы, манеры, мемуары, перышко.

Ру –

Папирус, карусель, поручение, выручать.

*Обращать внимание на то, чтобы звук не произносился горлышком, а произносился язычком. Язык при этом находился за верхними зубами. (При трудностях произнесения звука [р], заменять его на звук [з] за верхними зубами и осуществлять вибрацию с помощью пальца!!!!

+ от «Грибочка» сильной воздушной струей выдувать на кончик языка, чтобы получился звук [р].

+ Произношение слов*:

Ар-яр

Пар, шар, вар, жар, дар, кар-кар, удар, омар, базар, загар, товар, комар, пожар, ягуар, кошмар, бульвар, кальмар, гончар, самовар, комиссар, антиквар, скипидар, кочегар, семинар, парта, нарды, казарма, партия, бармен, бархат, спаржа, марганец, старший, петарда, мансарда.

Яр, яркий.

Маляр,

школяр, столяр, гусяр, футляр, окуляр, юбиляр, капилляр, экземпляр.

Арка, марка, заварка, хибарка, дикарка, кухарка, байдарка, кофеварка, свинарка, санитарка, овчарка, сварка.

Ор-ер

Сор, бор, хор, вор, хлор, вздор, двор, сбор, узор, забор, собор, бугор, мотор, набор, топор, упор, засор, задор, дозор, позор, минор, юниор, майор, танцор, затвор, косогор, мухомор, помидор, командор, светофор.

Орден, орган, корпус, коршун, поршень, морфий.

Норка, порка, горка, корка, оборка, уборка, сборка, поговорка, оговорка, отговорка, подкорка, конторка, касторка, махорка. Ерш.

Бобер, ликер, ковер, шофер, шатер, сапер, полотер, монтер, вахтер, костер, боксер, дублер, суфлер, жонглер, лифтер, волонтер, мушкетер, каскадер, фантазер, паникер, дергать, твердый.

Терка, пятерка, четверка, семерка, шестерка, восьмерка, гимнастерка.

Ур-юр

Бур, тур, шнур, ажур, лемур, абажур, сумбур, каламбур, помпадур, бедокур, шампур, штукатур.

Мазурка, тужурка, шкурка, мензурка, штукатурка.

Юрта, юркий.

Велюр, аллюр, гипюр, маникюр, педикюр.

Ир-ыр

Жир, пир, мир, эфир, инжир, зефир, кефир, кумир, кассир, факир, пассажир, ювелир, сувенир, конвоир, дебошир, сапфир, банкир, мундир, эликсир, буксир. Копирка, стирка. Сыр. Дырка, бескозырка.

Ерэр

Сквер, фужер, офицер, пионер, кавалер, землемер, лицемер, полимер, секундомер, глазомер, костюмер, инженер, миллионер, милиционер, акционер, пенсионер, вольер.

Верба, вершина, вершок, нерпа, беркут, консервы, стержень, первый.

Мерка, дверка, этажерка, табакерка, пенсионерка. Мэр, сэр, пэр.

* Обращать внимание на то, чтобы звук не произносился горлышком, а произносился язычком. Язык при этом находился за верхними зубами. (При трудностях произнесения звука [р], заменять его на звук [з] за верхними зубами и осуществлять вибрацию с помощью пальца!!!!

11. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)

– [р]- твердый согласный звук.

+ Произношение слов из предыдущего задания*.

+ Произношение слов*:

Ар-яр

Повар, сахар, автор, доллар, авиатор, экскаватор, комментатор.

Арба, арбуз, армяк, орда, армия, арбалет, арфист, организм, орнамент, аргумент, археология.

Барсук, барбос, борзая, карман, картон, картуз, карниз, корсаж, коржи, картина, корзина, картошка, карбонад, гармонь, горностаи, георгин, горбинка, партизан, портфель, портной, морской, моргать, морфема, нарзан, спартанец, фортуна, форпост, наркоз, чехарда.

Ур-юр

Тамбур, контур, турне, пурга, дурман, турбина.

Ер-эр

Ветер, катер, кучер, лидер, номер, хакер, шулер, буфер, вечер, номер, покер, свитер, спикер, джокер, маузер, бампер, бойлер, таймер, миксер, пейджер, эклер, мастер, гейзер, танкер, бункер, юнкер, центнер, канцлер, веер, конвейер, голкипер, фломастер, компьютер.

Чердак, держава, пергамент, вердикт, сержант, дерзость, держать, сердитый, кочерга, аллергия, сумерки.

* Звук Р произносить от «Грибочка» , если устаёт, то звук Р заменять на звук З за верхними зубами. Помогать пальчиком для вибрации звука.

12. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)

– [р]- твердый согласный звук.

+ Произношение слов выборочно из предыдущего задания*.

+ Произношение слов*:

Тра-тро-тру-тры – ударный слог

Трап, тракт, трата, трагик, трапеза, травля, трасса, трамвай, контракт, контраст, антракт, витраж.

Трое, трон, тромб, трость, тролль, тропка, тройка, троица, трогать, метро, матрос, патрон.

Трус, труд, трудно, трутень, труппа, трубы, трубка, трусики, трусость, труженик, ватрушка. Отрыв.

Тра – безударный слог, начало и середина слова

Трава, трагедия, транжира, трапедия, трамплин, траншея, тромбон, отражение, утро, контрабас, завтрак, канистра, хитрость.

Дра-дро-дру-дры – ударный слог, начало и середина слова

Драка, дратва, драный, драить, драма, чадра, хандра, удрать, подранок.

Дровни, дробь, дрожь, дрожжи, дротик, дрозд, дрогнуть, бедро, ведро, синдром, эскадрон, ипподром, космодром.

Друг, дружба, подруга. Дрыгать, дрыхнуть, надрыв.

Дра-дру-дры – безударный слог, начало и середина слова

Дракон, драже, драчун, драгун, драндулет, дробинка, дрова, дрофа, дровосек, дрожание, драгоценность, драматизация, дрожать, дразнить, гидра, выдра, пудра, недра, цедра, недра, ведра, кафедра, эскадра, тундра, саламандра, сколопендра, Андромеда, гидромассаж, подражать, выдрать, бодрость, мудрость, щедрость. Друзья, дружина, другой. Кедры, кадры.

Тр-др – в конце слова

Метр, литр, центр, фетр, фильтр, монстр, спектр, театр, осетр, осмотр, педиатр, алебастр, амфитеатр, министр, магистр, пюпитр, субтитр, семестр, диаметр, сантиметр, спидометр, скипетр. Кадр, скафандр, сидр, цилиндр, кедр, бодр.

* Звук Р произносить от «Грибочка» , если устаёт, то звук Р заменять на звук З за верхними зубами. Помогать пальчиком для вибрации звука.

13. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)

– [р]- твердый согласный звук.

+ Произношение слов выборочно из предыдущего задания*.

+ Произношение слов*:

Кра-кро-кру-кры – ударный слог

Краб, кран, крах, край, кража, краска, краденый.

Кровь, крот, кросс, крона, кроха, крошка, крокус, кройка, кролик, кровля, кромка.

Круг, кружка, кружево, крупный. Крыса, крыша, крынка, крышка.

Кра-кру-кры – безударный слог

Крапива, крапинка, краснота, крахмал, краевед, краболов, красавица, кровать, крокодил, кроссовки, округ, окружность, окружение, крошка, сокровище, икра, мокрый.

Крупа, круиз, кружок, крупье, кручина, крушение, крутой, кружить, кругом. Крыльцо, крыжовник, укрытие.

Гра-гро-гру-гры – ударный слог

Град, грач, грань, граф, грамм, гранд, гравий, градус, градусник, грамота, график, грация, гранки, игра, награда.

Гром, грот, грог, грош, гроздь, грохот, громкий, угроза, погром, сугроб.

Груз, грусть, грудь, груздь, грунт, груша, группа, груда Грымза, огрызок.

Гра-гру-гры – безударный слог

Графин, грабеж, граната, гранит, графит, грабитель, гражданин, граммофон, граница, гроза, грохотать, громада. Грубиян, грузовик.

Грызун, негры, бугры.

Хра-хро-хру-хры – ударный и безударный слоги

Храп, храм, хранение, хранитель, хромата. Хром, махровый.

Хруст, хрупкий, хрусталь, хрусталик. Вихры.

*Обращать внимание на то, чтобы звук не произносился горлышком, а произносился язычком. Язык при этом находился за верхними зубами. (При трудностях произнесения звука [р], заменять его на звук [з] за верхними зубами!!!!)

14. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]:

– [р]- твердый согласный звук.

+ Произношение слов выборочно из предыдущего задания*.

+ Произношение слов*:

Пра-про-пру-пры – ударный слог

Прах, право, прачка, прадед, практика, праздник, праведник.

Прок, прочь, проза, просо, проба, провод, против, пробка, просто, пройма, пропись, просьба, происки, проповедь, проводы, проблеск, простынь, прочный, пробный, пробовать, прожито, напротив.

Прут, пруд, упругий, запруда.

Прыг, прыть, прыщ, прыгать, прыткий.

Пра-пру-пры – безударный слог

Пробег, простак, прокат, правота, простуда, продукты, проблема, пробоина, провиант, провинция, продавец, проводник, прогульщик, правитель, практикант, продукт, прогалина, правление, пробуждение, правосудие, провожать, противный, компромат.

Пружина, прусак.

Прыгун, прыжок.

Бра-бро-бру-бры – ударный слог

Брат, брак, брасс, браво, бравый, собрание.

Бровь, брошь, брод, бронь, бронхи, брокколи, броский, бродит, сброд, сумасброд.

Брус, сбруя.

Брысь, брызги, брынза, брызгать.

Бра-бру-бры – безударный слог

Браслет, бравада, бразды, бразилец, бракосочетание, бранить, бросать, образ, зебра, кобра, доброта, швабра, алгебра, воображение.

Брусок, брусника, обруч, обручиться.

Брыкаться.

*Обращать внимание на то, чтобы звук не произносился горлышком, а произносился язычком. Язык при этом находился за верхними зубами. (При трудностях произнесения звука [р], заменять его на звук [з] за верхними зубами!!!!)

15. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)

– [р]- твердый согласный звук.

+ Произношение слов выборочно из предыдущих заданий*.

+ Произношение слов с двумя звуками [р] *:

Трактор, торшер, фарфор, конструктор, рупор, радар, гарнир, мрамор, трактир, гравюра, Варвара, Прохор, Барбара, квартира, аппаратура, гарнитур.

+ Произношение словосочетаний*:

Быстрая ракета, разноцветная радуга, хороший повар, красный помидор, красивый шар, барсучья нора, огромные горы, доброе утро, русское радио, орлиное перо, корзина фруктов, ароматная груша, яркая роза, раскатистый гром.

+ Произношение предложений*:

Розы выросли в саду.

Рыбак поймал рыбу.

Маруся кормит кур.

Артём купил красный арбуз.

Рома убирает мусор в ведро.

Егор надел красивый шарф.

Прохор рубит дрова топором.

Родион получил в подарок шары.

На рынке продают разные фрукты.

Огурцы и помидоры выросли в огороде.

Вера насобирала корзину боровиков.

Рае на день рождения подарили огромный торт.

*Обращать внимание на то, чтобы звук не произносился горлышком, а произносился язычком. Язык при этом находился за верхними зубами. (При трудностях произнесения звука [р], заменять его на звук [з] за верхними зубами!!!!)

16. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)

– [р]- твердый согласный звук.

+ Произношение слов и стихов выборочно из предыдущих заданий*.

+ произношение звука [р] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать:)

Краски.

Роме подарили новые краски. Краски были яркими и красивыми. Стал Рома раскрашивать новыми красками. Красками он покрасил траву, деревья и крышу дома.

- Заканчивай раскрашивать и убирай краски, - сказала мама, - уже поздно, пора спать.

- Хорошо, - ответил Рома, - завтра, с утра я снова буду раскрашивать красками.

Что подарили Роме?

Какие были краски?

Что раскрашивал Рома?

Что сказала мама?

Что ответил Рома?

*Обращать внимание на то, чтобы звук не произносился горлышком, а произносился язычком. Язык при этом находился за верхними зубами. (При трудностях произнесения звука [р], заменять его на звук [з] за верхними зубами!!!!)

17. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)

– [р]- твердый согласный звук.

+ Произношение слов и стихов выборочно из предыдущих заданий*.

+ произношение звука [р] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать:)

ПОМОГИ ПТИЦАМ.

Трещал сильный мороз. Вера и Ира вышли во двор. Вера прикрепила к веткам березы кусочек сала. Вот ветка покачнулась. Это прилетели воробьи, синички, красногрудые снегири. Тут в сторону отлетел красный снегирь. Он ест только зернышки и семечки. Ира подбежала к дереву и разбросала горстку семян. Птицы были рады. Всю зиму дети кормили птиц!

Ответь на вопросы:

- Каких птиц ты видел у себя во дворе зимой?

-Как ты помогал птицам зимой?

*Обращать внимание на то, чтобы звук не произносился горлышком, а произносился язычком. Язык при этом находился за верхними зубами. (При трудностях произнесения звука [р], заменять его на звук [з] за верхними зубами!!!!)

18. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)

– [р]- твердый согласный звук.

+ Произношение слов и стихов выборочно из предыдущих заданий*.

+ произношение звука [р] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать:)

В зоопарке

Вчера Рома и Рая были в зоопарке. Там они видели много разных животных и птиц. Роме особенно понравились тигры и пантеры, а Рае — пёстрые зебры и жирафы. Рома и Рая расспрашивали экскурсовода, где живут эти животные, и чем их кормят в зоопарке.

Вопросы:

1) Где вчера были Рома и Рая?

2) Кого они видели в зоопарке?

3) Какие животные понравились Роме?

4) Какие животные понравились Рае?

5) О чём расспрашивали дети экскурсовода?

*Обращать внимание на то, чтобы звук не произносился горлышком, а произносился язычком. Язык при этом находился за верхними зубами. (При трудностях произнесения звука [р], заменять его на звук [з] за верхними зубами!!!!)

19. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)

– [р]- твердый согласный звук.

+ Произношение слов и стихов выборочно из предыдущих заданий*.

+ произношение звука [р] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать:)

Помощница.

Мама у Киры — врач и много работает. Поэтому Кира старается побольше помогать ей по хозяйству. Она выносит ведро с мусором, протирает пыль, покупает продукты.

Вчера на ужин Кира готовила овощное рагу из картошки, помидоров и кабачков. А сегодня на завтрак — бутерброды с сыром и кофе.

Вопросы:

- 1) Кем работает мама у Киры?
- 2) Как Кира помогает маме по хозяйству?
- 3) Что вчера готовила Кира?
- 4) Что сегодня на завтрак у Киры?

*Обращать внимание на то, чтобы звук не произносился горлышком, а произносился язычком. Язык при этом находился за верхними зубами. (При трудностях произнесения звука [р], заменять его на звук [з] за верхними зубами!!!!)

20. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)

– [р]- твердый согласный звук.

+ Произношение слов и стихов выборочно из предыдущих заданий*.

+ произношение звука [р] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать:)

Друг.

У Егора есть друг. Его зовут Артём Дронов. Егор дружит с ним с первого класса. Вместе Егор и Артём делают уроки, играют в футбол и компьютерные игры.

Как-то раз Егор простудился. Врач прописал ему пить микстуру от кашля. Егор лежал дома в кровати, а Артём купил микстуру в аптеке. Всю неделю Артем навещал своего друга, рассказывал ему школьные новости.

Вопросы:

- 1) Как зовут друга Егора?
- 2) Когда начали дружить Егор и Артём?
- 3) Что вместе делают друзья?
- 4) Что прописал врач, когда Егор простудился?
- 5) Кто купил микстуру в аптеке?
- 6) Что рассказывал Артём Егору?

21. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)

– [р]- твердый согласный звук.

+ Произношение слов и стихов выборочно из предыдущих заданий*.

+ произношение звука [р] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать:)

Скорая помощь.

Юра живёт с бабушкой и бабушкой. Однажды вечером у старого дедушки заболело сердце. Бабушка вызвала «Скорую помощь». Машина со звуками сирены быстро подъехала к дому. Пришел доктор. Он осмотрел деда, прослушал удары сердца. Потом выписал лекарства. Бабушка ушла в аптеку, а Юра ухаживал за больным старым дедушкой.

Вопросы:

1. Кто живет с бабушкой и дедушкой?
2. Что случилось с дедом?
3. Что сделала бабушка?
4. Какая машина приехала по вызову?
5. Что сделал доктор?
6. Что делали бабушка и Юра после?

Нарисуй машину «Скорой помощи».

Какие машины чрезвычайной помощи ты еще знаешь?

22. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)

– [р]- твердый согласный звук.

+ Произношение слов и стихов выборочно из предыдущих заданий*.

+ произношение звука [р] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать:)

Рыжий город.

Одного мальчика дразнили **рыжим**. Он сильно переживал и **решил** уйти из дома. Лёг вечером спать и видит сон: как будто он ушёл из дома. Смотрит, **ворота**, на них надпись: «Добро пожаловать в **Рыжий город!**» Зашёл и ахнул. В городе всё было **рыжим**: **рыжие ручьи** текли по **рыжим травам** и **впадали в рыжие реки**. А над **реками рыжие облака** повисли. **Рыжие рыбаки** ловили **рыжих рыб и раков**. По **радио передавали «Рыжий Рок»**. Все **рыжие люди радостно улыбались**. Тут к нему подошла **рыжая девочка** и спросила: «Ты почему такой **грустный?**» «Меня все **рыжим дразнят**»,— ответил **Рыжик**. «А солнце какого цвета?» «Ну, **рыжего**»,— робко сказал мальчик. «И мы — **рыжие**, все мы — **маленькие солнышки**. **Радоваться надо!**» И тут мальчик **проснулся**.

Вопросы

1. Как дразнили мальчика?
2. Что он задумал?
3. Где он оказался во сне?
4. Что он увидел в этом городе?
5. Кого встретил мальчик?
6. С чем сравнила рыжих людей девочка?

23. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)

– [р]- твердый согласный звук.

+ Произношение слов и стихов выборочно из предыдущих заданий*.

+ произношение звука [р] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать:)

ОТКРЫТЫЕ ВОРОТА.

Утром мама попросила Егорку полить огород. Сама она отправилась на работу. В огороде росли: морковь, картошка, огурцы, помидоры.

Взял, было, Егорка ведро, да увидел за забором друзей. Забыл Егорка про мамину просьбу! Выбежал за ворота и не закрыл их.

В огород забралась соседские куры, поросёнок Борька, бородатый козёл и беспризорный пёс Буран. Через некоторое время они вытоптали огород. Растения были съедены, урожай испорчен...

Ох, и отругает Егора мама, когда вернётся с работы!

Вопросы:

1. Как звали мальчика?
2. О чем его попросила мама?
3. Какие овощи росли в огороде?
4. Как поступил Егор?
5. Кто забрался в огород?
6. Что натворили в огороде животные?
7. Как на это отреагирует мама?

24. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)

– [р]- твердый согласный звук.

+ Произношение слов и стихов выборочно из предыдущих заданий*.

+ произношение звука [р] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать:)

Мальчик наоборот.

У Юры Рябинина всё наоборот. Ребята рисуют - Юра играет в игры. Ребята готовят уроки — Юра рисует. Ребята строят дом — Юра прыгает.

— Ребята, давайте подарим Юре стихи Агнии Барто про мальчика наоборот,— говорит Рая.

Открывает Юра книгу и видит такие строчки, подчеркнутые красным карандашом:

«Все кладут сначала в рот бутерброд,
а потом едят компот,
всегда наоборот.
Он сначала ест компот,
за компотом бутерброд»

— Ой, да это про меня,— думает Юра.

Вопросы:

1. Как звали мальчика?
2. Почему его звали мальчик – наоборот?
3. Что придумали ребята?
4. Что понял Юра?
5. Подумай, что могло бы случиться, если люди делали все наоборот?

25. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)

– [р]- твердый согласный звук.

+ Произношение слов и стихов выборочно из предыдущих заданий*.

+ произношение звука [р] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать:)

Три сестры.

Утром мать собралась на **работу**.

— Девочки,— сказала она дочкам,— **приберите** комнату.

— Я **вчера** **убирала**,— ответила старшая. Она **расчёсывала** **перед** **зеркалом** волосы.

— Я **потом** **уберу**,— сказала **средняя**. Младшая ничего не ответила, **убрала** комнату, а **потом** **сварила** обед. **Вечером** **пришла** мать и **принесла** **три** яблока.

— Мама **яблоку** **принесла!** — **закричал** **сестры** и **бросились** ей навстречу.

— **Постой-ка**,— сказала мать **старшей** дочке, — ты **вчера** уже съела. А ты,— сказала **потом** **средней**,— **потом** съешь.

Мать **подозвала** младшую дочку:

— **Иди-ка** сюда, милая. Ты **сегодня** **работала** за **троих**. Все **три** яблока — тебе.

Вопросы:

1. Сколько дочерей было у матери?
2. О чем она их попросила?
3. Что ответили старшая и средняя дочери?
4. Как поступила младшая дочь?
5. Что принесла мать дочкам?
6. Почему все яблоки достались младшей дочери?

26. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)

– [р]- твердый согласный звук.

+ Произношение слов и стихов выборочно из предыдущих заданий*.

+ произношение звука [р] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать:)

Почему год круглый?

Солнце. Все **говорят**: **круглый** год, **круглый** год! А почему год **круглый**? Да потому, что Земля **вокруг** солнца **мчится** по **кругу**. Как **полный** **круг** **сделает** — так и год.

Дуб. И **совсем** не потому! Год потому **круглый**, что за год на всех **деревьях** годовое **кольцо** **растёт**. Как год — так **новое** **кольцо**. А **кольцо** — тот же **круг**!

Ёлка. Нет, **друзья**, нет и нет! Всем вам известно, что мы, ёлки, **круглый** год **зелёные**. А как же мы могли бы быть **зелёными** **круглый** год, если бы **сам-то** год был бы не **круглый**?..

1. Почему солнце считает, что год круглый?
2. Почему дуб считает, что год круглый?
3. Почему ёлка считает, что год круглый?
4. Как ты думаешь, почему на самом деле говорят – круглый год?

27. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [Р]: (те же)

– [р]- твердый согласный звук.

+ Произношение слов и стихов выборочно из предыдущих заданий*.

+ произношение звука [р] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы пересказать:)

Ворона и рак.

Поймала ворона рака. Сидит на вербе над озером, а рака во рту держит. Видит рак, что беда ему грозит. Как ему заставить ворону рот раскрыть?

Хитрый рак хвалит родителей вороны: "Хорошо я помню твоего отца и мать. Добрые были птицы! Ворона отвечает: "Угу". А рот не раскрывает. Рак продолжает: "Помню твоих братьев и сестер. Хорошие они птицы!"

- Угу! – второй раз отвечает ворона, а рта не раскрывает.

Тогда рак стал говорить про саму ворону. "Хорошие они все были. А всё не такие, как ты. Ты лучше их". – "А-га!" - радуется ворона и раскрывает рот. Рак падает в озеро.

Вопросы:

1. Кого поймала ворона?
2. Чего испугался рак?
3. Что придумал рак?
4. Как отреагировала ворона?
5. Что еще придумал рак?
6. Что сделала ворона?

+ Проговаривание скороговорок.

- Краб крабу грабли сделал.
- Трое трубачей трубили в трубы.
- Проворонила ворона вороненка.
- У Кондрата куртка коротковата.
- Привёз Пров Егору во двор дров гору.
- В тетради Кондрат начертил квадрат.
- На горе Арарат растёт крупный виноград.
- До города дорога в гору, от города с горы.
- На чужой стороншке – рад родной воронущке.
- Поросята были розовые – от загара стали бронзовые.