

1. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [ш]:

1. **«Трубочка»** (Рот приоткрыт. Губы вытянуты вперёд):
Мои губы — «трубочка», превратились в дудочку.
Громко я дудеть могу: «Ду-ду-ду! Ду-ду-ду!»
2. **«Лопаточка»** (рот открыть, широкий язык положить на нижнюю губу):
Язык лопаткой положу и под счёт его держу:
Раз-2-3-4-5-«лопатку» можно убирать.
3. **«Чашечка»** (из положения «Лопаточка» кончик языка поднять вверх):
Язык «лопаткой» положу, ну а кончик подниму —
Получилась «чашечка», круглая она.
Буду «чашечку» держать, язычок свой укреплять.
4. **«Вкусное варенье»** (рот открыть, «занести» «чашечку» в рот, облизнув верхнюю губу, 5-7 раз):
Ох, и вкусное варенье! Жаль, осталось на губе.
Язычок я подниму и варенье оближу.
5. **«Щёточка»** (рот приоткрыть, почистить кончиком языка верхние передние зубки изнутри):
Ходит щётка влево-вправо, чистит зубки очень браво.

+ пошипеть, как змея: длительное произношение звука [ш] (на «трубочке», следить, чтобы широкий кончик языка находился вверху, щёки не надувались).

+ произношение звука [ш] в слогах:

ША-ША-ША ШО-ШО-ШО ШУ-ШУ-ШУ
ШИ-ШИ-ШИ ШЕ-ШЕ-ШЕ

+нарисовать или вырезать и приклеить 3 картинки, названия которых начинаются со звука [ш].

2. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [ш] (те же).

+ длительное произношение звука [ш] (на «трубочке», следить, чтобы кончик языка находился за верхними зубами и щёки не надувались).

+ произношение звука [ш] в слогах*:

ША-ША-ША ШО-ШО-ШО ШУ-ШУ-ШУ
ШИ-ШИ-ШИ ШЕ-ШЕ-ШЕ

АШ-АШ-АШ АШ-АШ-АШ АШ-АШ-АШ
АШ-АШ-АШ АШ-АШ-АШ АШ-АШ-АШ

+ произношение звука [ш] в словах со слогами ША, ШИ, ШЕ*:

<u>шаг</u>	<u>шапка</u>	<u>шайба</u>	<u>шахматы</u>	<u>афиша</u>
<u>каша</u>	<u>Миша</u>	<u>Маша</u>	<u>Даша</u>	<u>Яша</u>
<u>Наташа</u>	<u>Паша</u>	<u>мышата</u>	<u>мешаю</u>	<u>шаль</u>
<u>ваша</u>	<u>наша</u>	<u>большая</u>	<u>лягушата</u>	<u>мышы</u>
<u>уши</u>	<u>дыши</u>	<u>шпы</u>	<u>шина</u>	
<u>машина</u>	<u>шиповник**</u>	<u>камышы</u>	<u>тишина</u>	
<u>ошибка</u>	<u>нашы</u>	<u>вашы</u>	<u>тише</u>	
<u>меньше</u>	<u>выше</u>	<u>больше</u>	<u>шелестит**</u>	

+ произношение звука [ш] в предложениях*:

У машины новые шины. В камышях квакают лягушата. У шиповника шпы. У Миши большая машина. У мышы мышата.

+ произношение звука [ш] в скороговорке*:

Это дети: Маша, Миша. Маша меньше, Миша выше.

*- следить за произношением звука [ш].

**-если произнести слово не удаётся, пробуйте сначала произнести слог с [Ш], а затем постарайтесь слитно.

3. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [ш] (те же).

+ длительное произношение звука [ш] (на «трубочке», следить, чтобы кончик языка находился за верхними зубами и щёки не надувались).

+ произношение звука [ш] в слогах*:

ША-ША-ША ШО-ШО-ШО ШУ-ШУ-ШУ
ШИ-ШИ-ШИ ШЕ-ШЕ-ШЕ

+ произношение звука [ш] в словах со слогами ШО, ШУ, ШЕ*:

<u>шов</u>	<u>шёпот</u>	<u>мышонок</u>	<u>лягушонок</u>	
<u>пушок</u>	<u>петушок</u>	<u>шум</u>	<u>шуба</u>	<u>шутка</u>
<u>шутник</u>	<u>шуметь</u>	<u>шутит</u>		
Ми <u>шутка</u>	<u>дышу</u>	<u>ношу</u>	<u>ем кашу</u>	
<u>шея</u>	<u>кушетка</u>	<u>ошейник</u>	<u>башенка</u>	<u>вишенка</u>
<u>шептать</u>	<u>Машенька</u>	<u>Дашенька</u>	<u>Наташенька</u>	<u>Пашенька</u>
<u>плюшевый</u>	<u>шумный</u>			

+ произношение звука [ш] в предложениях*:

Дашенька кушает вишенку. Машенька и Наташенька едят кашу. Мы видели мышонка и лягушонка. У Пашеньки плюшевый петушок. В комнате шумят шутники.

+ произношение звука [ш] в скороговорке*:

- 1) Наша Даша под душем моет шею и уши.
- 2) Мыши шили шубы, шали. Им мышата не мешали.

*- следить за произношением звука [ш].

** -если произнести слово не удаётся, пробуйте сначала по слогам, а затем постарайтесь слитно.

4. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [ш] (те же).

+ длительное произношение звука [ш] (на «трубочке», следить, чтобы кончик языка находился за верхними зубами и щёки не надувались).

+ произношение звука [ш] в слогах*:

АШ-АШ-АШ ОШ-ОШ-ОШ УШ-УШ-УШ
ЕШ-ЕШ-ЕШ ЪШ-ЪШ-ЪШ ИШ-ИШ-ИШ

+ произношение звука [ш] в словах с данными слогами*:

<u>наш багаж**</u>	<u>ваш нож**</u>	<u>уж**</u>	<u>душ</u>
<u>тушь</u>	<u>тишь</u>	<u>финиш</u>	<u>мышь</u>
<u>камьш</u>	<u>детёныш</u>	<u>ешь</u>	<u>пьёшь</u>
<u>идёшь</u>	<u>поёшь</u>	<u>едешь</u>	<u>моешь</u>
<u>видишь</u>	<u>думаешь</u>	<u>кушаешь</u>	<u>бегаешь</u>
<u>ходишь</u>	<u>шьёшь</u>	<u>мешаешь</u>	<u>ноешь</u>
<u>шумишь</u>	<u>пишешь</u>	<u>водишь</u>	<u>бьёшь</u>

+ произношение звука [ш] в предложениях*:

Вот ваш багаж. Я кушаю кашу. Ты видишь мышь? Ты моешь обувь? У Маши новая тушь. Мышонок — детёныш... (мышь).

+ произношение звука [ш] в скороговорке*:

На машине мышь и Нина.
Вот какая мешанина.

*- следить за произношением звука [ш].

** - в этих словах звук [ж] на конце оглушается и произносится как [ш].

5. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [ш] (те же).

+ длительное произношение звука [ш] (на «трубочке», следить, чтобы кончик языка находился за верхними зубами и щёки не надувались).

+ произношение звука [ш] в слогах*:

ШТА-ШТО-ШТУ-ШТЫ-ШТИ АШТ-ОШТ-УШТ-ЫШТ-ИШТ
ШКА-ШКО-ШКУ-ШКИ АШК-ОШК-УШК-ЫШК-ИШК

+ произношение звука [ш] в словах со данными слогами*:

ШТА, ШТО: штанга, штаб, штаны, штанина, штамп, штатив, штаты, каштаны, каштановый, Каштанка, штопка, штопает.

ШТУ, ШТЫ, ШТИ: штука, штык, штиль.

ШКА: шкаф, кошка, мошка, мышка, пташка, мишка, пышка, вышка, шишка, бабушка, дедушка, тётушка, дядюшка, индюшка, макушка.

ШКО, ШКИ: шкода, школьник, кошки, штанишки, у мишки, шишки, шашки, пташки, мышки, мошки, пышки, ушки.

+ произношение звука [ш] в предложениях*:

Бабушка вышивает петушка. Мишутка дует на пушинки. У кошки Машки ушки на макушке. Дома у Яши мешок каштанов. Паша катает мишку на машине. Шахматы и шашки у Даши в шкафу. Бабушка и Наташа пекут пышки.

+ произношение звука [ш] в скороговорках*:

- 1) На опушке кукует кукушка.
- 2) Каша пшённая у Даши. Ешьте кашу, пташки наши.
- 3) В воде квакушки моют шею и ушки.
- 4) Плюшевому мишке Маша штопает штанишки.

*- следить за произношением звука [ш].

6. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [ш] (те же).

+ длительное произношение звука [ш] (на «трубочке», следить, чтобы кончик языка находился за верхними зубами и щёки не надувались).

+ произношение звука [ш] в слогах*:

ШТА-ШТО-ШТУ-ШТЫ-ШТИ АШТ-ОШТ-УШТ-ЫШТ-ИШТ
ШКА-ШКО-ШКУ-ШКИ АШК-ОШК-УШК-ЫШК-ИШК

+ произносить слова со звуком [ш] из предыдущих заданий.*:

+ произношение звука [ш] в чистоговорках*:

Ша-ша-ша – мама моет малыша.

Шо-шо-шо – пишу я хорошо.

Шу-шу-шу – шубу новую ношу.

Ши-ши-ши – шумят камыши.

Аш-аш-аш – это желтый карандаш.

Ош-ош-ош – как денек хорош.

Уш-уш-уш – я приму горячий душ.

Иш-иш-иш – вот какая тишь.

*- следить за произношением звука [ш].

7. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [ш] (те же).

+ длительное произношение звука [ш] (на «трубочке», следить, чтобы кончик языка находился за верхними зубами и щёки не надувались).

+ произношение звука [ш] в слогах и словах из предыдущих заданий.*

+ произношение звука [ш] в предложениях из предыдущих заданий.*

+ произношение звука [ш] в скороговорках из предыдущих заданий.*

+ произношение звука [ш] в стихах*:

У Маши ложка в каше.
Что делать нашей Маше?
Положила кашу в плошку,
Накормила кашей кошку.

Шапка да шубка –
Вот наш Мишутка.
Пыхтит как пышка
Наш медвежонок – Мишка.

Мышонку шепчет мама – мышь:
- Ты что шуршишь, шуршишь, шуршишь?
Мышонок шепчет мыши:
- Шуршать я буду тише.

*- следить за произношением звука [ш].

8. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [ш] (те же).

+ длительное произношение звука [ш] (на «трубочке», следить, чтобы кончик языка находился за верхними зубами и щёки не надувались).

+ произношение звука [ш] в слогах и словах из предыдущих заданий.*

+ произношение звука [ш] в предложениях из предыдущих заданий.*

+ произношение звука [ш] в скороговорках из предыдущих заданий.*

+ произношение звука [ш] в стихах*:

Шил я шубку, шил я шапку
И хотел одеть лошадку.
Но лошадка убежала.
Что, одежда ей мешала?

Вот детишки: Маша, Миша.
Маша меньше, Миша выше.
Миша Маше что-то пишет.
Отгадай, что пишет Миша.

*- следить за произношением звука [ш].

9. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [ш] (те же).

+ длительное произношение звука [ш] (на «трубочке», следить, чтобы кончик языка находился за верхними зубами и щёки не надувались).

+ произношение звука [ш] в слогах и словах из предыдущих заданий.*

+ произношение звука [ш] в предложениях из предыдущих заданий.*

+ произношение звука [ш] в скороговорках из предыдущих заданий.*

+ произношение звука [ш] в стихах*:

+ произношение звука [ш] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы сначала ответить на вопросы полными предложениями, а потом постарайся рассказать:)

Пушок – шалун.

Был у Даши кот Пушок. Ушла Даша в школу, а Пушок её дома поджидал. Днём вошла Даша в дом и увидела ужасную картину. На полу брошены и бабушкина шаль, и папина шапка - ушанка. А мамины шлёпанцы лежали в её шляпе, на шкафу! Кот - шалун шипел под вешалкой и шевелил ушами.
-Ах, ты, какой шалун, Пушок!

- Кто такой Пушок?

- Как звали хозяйку Пушка?

- Что натворил Пушок, когда дома никого не было?

- Что сказала Даша?

НАРИСУЙ Пушка.

*- следить за произношением звука [ш].

10. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [ш] (те же).

+ длительное произношение звука [ш] (на «трубочке», следить, чтобы кончик языка находился за верхними зубами и щёки не надувались).

+ произношение звука [ш] в слогах и словах из предыдущих заданий.*

+ произношение звука [ш] в предложениях из предыдущих заданий.*

+ произношение звука [ш] в скороговорках из предыдущих заданий.*

+ произношение звука [ш] в стихах*:

+ произношение звука [ш] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы ответить на вопросы полными предложениями, потом рассказать:)

БАБУШКА ОТДЫХАЕТ.

Мама и бабушка дома. Бабушка отдыхает. Мама читает журнал. Пришла Наташа.

- Мама, можно идти гулять? – говорит Наташа.

- Ш – ш – ш! Тише! – отвечает мама.

- Можно, мама, гулять? – уже шепотом говорит Наташа.

- Можно, можно, иди, Наташа! – отвечает мама.

Наташа надела шубу, шапку и варежки, и пошла гулять.

- Что делала мама?

-Что делала бабушка?

- Кто пришел?

- О чем спрашивала девочка?

- Что ответила мама?

- Что сделала Наташа?

- Во что оделась девочка?

*- следить за произношением звука [ш].

11. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [ш] (те же).

+ длительное произношение звука [ш] (на «трубочке», следить, чтобы кончик языка находился за верхними зубами и щёки не надувались).

+ произношение звука [ш] в слогах и словах из предыдущих заданий.*

+ произношение звука [ш] в предложениях из предыдущих заданий.*

+ произношение звука [ш] в скороговорках из предыдущих заданий.*

+ произношение звука [ш] в стихах*:

+ произношение звука [ш] в тексте*. (- прослушай рассказ и запомни его, чтобы потом рассказать:)

Шалун Миша.

Миша - шалун. Шалил с котенком. Котенок мяукал. Бабушка отняла котенка. Ушел Миша в лес. Увидел шишку и кинул шапку. В шишку не попал, а шапка повисла на ветке. Нет шишки, нет шапки. Так и пошел Миша домой.

*- следить за произношением звука [ш].

- Нарисуй картинку по этому рассказу. Назови все предметы на картинке со звуком [ш].

12. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [ш] (те же).

+ длительное произношение звука [ш] (на «трубочке», следить, чтобы кончик языка находился за верхними зубами и щёки не надувались).

+ произношение звука [ш] в предложениях*:

Шелковая шаль из шелка.

Плюшевый мишка из плюша.

Камышовый шалаш из камыша.

Шоколадные конфеты из шоколада.

Пшенная каша из пшена.

У лошади уши лошадиные.

У мышки уши мышиные.

Шапка с ушами – ушанка.

Школьник пошел в школу.

Шишки в большом мешке.

Шуба и шапка в шкафу на вешалке.

В маленькой плошке кашка для кошки.

Большая подушка у мишки под ушком.

Шубка у мишки пышна, а шубка у мышки бедна.

+ произношение звука [ш] в стихах*:

У крошки – Матрёшки

Пропали одёжки.

Одёжки Алёшка

нашёл на дорожке.

*- следить за произношением звука [ш].

13. Каждый день перед зеркалом выполнять артикуляционные упражнения для звука [ш] (те же).

+ длительное произношение звука [ш] (на «трубочке», следить, чтобы кончик языка находился за верхними зубами и щёки не надувались).

+ произношение звука [ш] в предложениях из предыдущих заданий.*

+ произношение звука [ш] в тексте*. (- прослушай рассказ, ответь на вопросы и запомни его, чтобы потом пересказать:)

Ландыши.

Ландыши любят тень под большими деревьями. Подойдешь к месту, где ландыши. Ландышей видимо-невидимо. А на некошеном лугу ромашки и мышиный горошек. Рядом, у речушки, камыши. Колышет ветер камышинки. Шуршат они, нарушая тишину. Нарвешь ландышей - и домой. Хороши ландыши!

Какие цветы растут в тени под большими деревьями?

Какие цветы растут на некошеном лугу?

Какие растения шуршат у реки?

*- следить за произношением звука [ш].

- Нарисуй картинку по этому рассказу.