

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7»
Камышловского городского округа

Заявка
на признание образовательной организации региональной
инновационной площадкой
январь 2020 года по декабрь 2025 года

«Школа – культурно – образовательный центр микрорайона»

Регистрационный номер: _____

Дата регистрации заявки: _____
(заполняется экспертной комиссией)

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7» Камышловского городского округа
Фактический адрес образовательной организации	624868, Свердловская область, г. Камышлов, ул.Красных Партизан, д.2а
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Соколова Роза Раесовна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	_____
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Светлакова Наталья Викторовна, заместитель директора по УВР
Контактный телефон:	8-905-80-32-175
Телефон/факс образовательной организации	(34375)2-41-83
Сайт образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	kamshkola7.ru
Электронный адрес образовательной организации	kamshkola7@yandex.ru

Директор
МАОУ «Школа № 7» КГО



2. Краткое описание инновационного проекта

Наименование инновационного проекта	«Школа – культурно - образовательный центр микрорайона»
Основная идея инновационного проекта	<p>В основе идеи лежит концепция «Школа – центр социума», основанная Благотворительным Фондом Игоря Рыбакова.</p> <p>Что такое «Школа – центр социума»? Это школа, открытая миру, нацеленная на развитие и сотрудничество, ответственная за успешное будущее своих выпускников. Школа должна стать центром, вокруг которого объединяется все местное сообщество: педагоги и школьная администрация, ученики и родители, благодарные выпускники, предприниматели, активные местные жители, представители власти и некоммерческого сектора. Взаимодействуя, они создают в школе плодотворную социально – образовательную среду, где каждый может проявить инициативу, участвовать в общем деле, получить поддержку и опыт успеха, реализовать свой потенциал.</p> <p>Задачи сообщества:</p> <ul style="list-style-type: none">• Быть пространством для встречи лидеров в образовании, обмена опытом и идеями, создания новых партнерств и реализации проектов;• Делиться экспертизой о том, как развивать школу, работая с местным сообществом, актуализируя внутренние ресурсы и привлекая внешние;• Обрабатывать, накапливать и передавать эту экспертизу заинтересованным школам в виде понятных и удобных инструментов. <p>Это сообщество – основа для будущего успеха тысяч школ и миллионов школьников.</p>
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту	В последнее десятилетие в отечественной педагогике ведется активный поиск новых образовательных моделей. Особенно привлекательными на современном этапе развития образования видятся такие модели,

	<p>которые представляют <i>единую систему образования</i>. Сама идея целостной организации учебного процесса в рамках отдельного образовательного учреждения и его связи с социумом существенна и для ученых, и для практиков (А.Г. Бермус, А.В. Хуторской и др.). По мнению В.П. Голованова, ФГОС не сможет обеспечить культурное развитие личности ребенка без организации на базе школы системы детских творческих объединений, без сотрудничества с родителями, выпускниками, сообществом микрорайона.</p> <p>Школа – культурно – образовательный центр микрорайона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа, которая развивается вместе с городом, областью, государством; - школа, которая является социальным институтом и открыта для эффективного взаимодействия с социумом; - школа, которая формирует гражданское сознание личности, где создаются условия для сохранения и укрепления здоровья; - школа, в которой интересно учиться детям, работать творческим педагогам в сотрудничестве с родителями и социальными партнерами; - школа, в которой успешным является каждый ученик, где помогают каждому реализовать свой потенциал.
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования в Свердловской области</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Впервые один из частных микрорайонов города будет иметь собственный культурно - образовательный центр с современной учебно – методической, информационной базой, отвечающий потребностям всех категорий сообщества микрорайона, на территории которого находится школа. 2. Центр поможет изменить школу и сделать из нее центр сообщества: вовлечь не только школьников и родителей, но и выпускников, предпринимателей, активных людей извне. Создаст среду для развития учреждения, профессионального обмена опытом и идеями, создания новых партнерств и реализации проектов. 3. Образовательное учреждение получит

	<p>дополнительные финансовые, организационные и партнерские ресурсы для развития.</p> <p>4. Предложенный проект разработан в соответствии с задачами, стоящими перед системой образования Свердловской области. Практический опыт его применения позволит расширить границы образовательного учреждения в условиях единого образовательного социокультурного пространства, на основе взаимовыгодного социального партнерства.</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта</p>	<p>Цель проекта: Создание комплекса условий для успешного функционирования модели «Школа – культурно – образовательный центр микрорайона», разработка эффективных механизмов развития взаимовыгодного социального партнерства.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать учителей, родителей, выпускников и местных жителей для реализации школьных проектов, привлечения финансовых ресурсов, посредством реализации волонтерских программ, развития наставничества. 2. Повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся, общественными организациями, с другими образовательными организациями города, местным социумом. 3. Интегрировать социально – образовательные ресурсы микрорайона для реализации общественно - ориентированных социальных проектов. 4. Обеспечить общественную поддержку деятельности школы.
<p>Сроки реализации инновационного проекта</p>	<p>Реализация проекта будет осуществляться в течение 5 лет: с января 2020 г. по декабрь 2025 г.</p>
<p>Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта</p>	<p>Финансирование реализации инновационного проекта планируется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение материально – технической базы образовательной организации в части современного интерактивного оборудования; -оснащение информационно –

	<p>образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реконструкция спортивной площадки и оборудование зон; - приобретение оборудования и снаряжения для тренировок и сборов; - стимулирование и поощрение участия педагогов, обучающихся и родителей в реализации проекта; - повышение квалификации педагогов по направлениям, связанным с темой инновационной площадки; - публикации методических рекомендаций и сборников методических разработок; - экспертиза продуктов деятельности инновационной площадки; <p>Общий объем финансирования за 5 лет составляет – 4 млн. 540 тыс. рублей</p> <p>Источники финансирования: Бюджетные средства, внебюджетные средства, благотворительные средства, спонсорская помощь, гранты.</p>
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта</p>	<p>Реализация данного проекта позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекать социальных партнеров в образовательный процесс, в процесс принятия и выполнения решений, в финансовое планирование и управление многими делами школы; - оборудовать во дворе школы спортивную комплексно оборудованную площадку для занятий физкультурой, спортом, подготовкой к учебным, военно – полевым сборам; - сократить бесцельное пребывание детей на улице, совершение правонарушений подростками, что улучшит криминогенную обстановку в микрорайоне, городе; - учить жителей микрорайона партнерским отношениям, кооперации своих сил и ресурсов для решения важных местных проблем; - расширить информационное пространство и открытости школы; - повысить рост активности сообщества микрорайона, интереса к учебной деятельности у обучающихся, осознанность при получении знаний; - качественно изменить микросоциум школы,

	сформирует вокруг себя сообщество, способное реально помогать школе и практически поддерживать образование;
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта	<p>Распространение и внедрение результатов проекта может осуществляться через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс возможностей учреждения как потенциального Центра, в рамках которого могут быть консолидированы и апробированы принципиально новые подходы к реализации концепции «Школа – как центр социума». - апробированные интересные формы кооперации и обмена информационно – методическими ресурсными наработками, практикой взаимообогащения специалистов и интенсивного обмена накопленным опытом. - организацию на базе учреждения Родительского клуба в формате сетевого взаимодействия социального партнерства. - организационно – педагогические условия для организации учебных, производственных, преддипломных практик студентов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». (Продолжить реализацию регионального проекта по развитию наставничества «Старт в будущее»). - проведение мастер – классов, обучающих выездных семинаров, выступление педагогов образовательной организации по теме проекта на научно – практических конференциях, форумах и т.п. - площадку для организации и проведения мероприятий по предьявлению опыта образовательных учреждений. - опыт работы управленческой команды с Рыбаков Фондом через различные формы сотрудничества: участие в онлайн и офлайн площадках, предьявление опыта в рамках Весенней школы победителей в городе Москва, обучение на курсе «Фоксфорд».
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	отсутствуют

3. Программа реализации инновационного проекта

1. Исходные теоретические положения.

В последние десятилетия в отечественной педагогике ведется активный поиск новых образовательных моделей. Особенно привлекательными на современном этапе развития образования видятся такие модели, которые представляют единую систему образования. Сама идея целостной организации отдельного образовательного учреждения и его связи с социумом существенна для многих ученых и практиков.

Теоретической основой проекта является ряд концептуальных подходов:

- Культурологический подход в личностно ориентированном образовании (Л.С. Выгодский, Е.В. Бондаревская, В.А. Караковский)

- Социокультурный подход (А.Г. Асмолов, А.М. Цирульников)

- Компетентностный подход (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя)

При проектировании проекта, мы опираемся на идею Е.А. Ямбурга о необходимости гармонизации когнитивно-информационной, личностной, культурологической и компетентностной образовательных парадигм, поскольку гипертрофия одной из образовательных парадигм не соответствует качественному многообразию целей школьного образования. Динамичность, мобильность в условиях быстрых внешних изменений позволит сохранять устойчивость образовательного бренда школы.

На этапе подготовки к разработке проекта и определении концептуальных направлений развития учреждения в инновационном режиме авторы рассматривали:

- психолого-педагогические и социологические концепции развития личности, её социализации, гуманистического воспитания (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н.Леонтьев, А. Маслоу, В.А. Сластенин, Д.И. Фельдштейн);

- концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, А.В. Мудрик, В.А. Сериков, Л.Г. Татарникова, И.С. Якиманская);

- психолого-педагогические концепции в области управления развитием образовательных и воспитательных систем (И.С. Батракова, Э.Д. Днепров, В.А. Караковский, Ю.А. Конаржевский, В.Ю. Кричевский, О.Е. Лебедев, М.М. Поташник, В.С. Лазарев, Н.И. Роговцева, В.П. Симонов, А.Г. Соколов, П.И. Третьяков, К.М. Ушаков, Т.И. Шамова);

- концепция развивающего обучения (Л.В. Занкова, Л.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.С. Выготский);

- адаптивные технологии в обучении и воспитании – Н.П. Капустин, Т.И. Шамова;

- проблемы дифференцированного подхода в обучении Б.С. Гершунского, Ю.И. Иванова, М.В. Кларина, И.Я. Лернера;

- проблемы социальной адаптации личности – Э.Г. Аболевич, Е.В. Витенберг, Л.В. Корель, М.В. Рома;

- концепция валеологического образования (А.И. Бурханов, Э.Н. Вайнер, Г.К. Зайцев, Э.М. Казин, В.В. Колбанов, Г.А. Кураев, Е.А. Овчаров, Н.К. Смирнов, Л.Г. Татарникова, О.А. Шклярова).

Технологической основой моделирования инновационных изменений в учреждении в процессе разработки проекта, определении стратегий его реализации стали:

- проектный подход, в котором проектная деятельность рассматривается как культурная форма образовательных инноваций, как средство профессионального развития педагогов и развития образовательных систем (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, В.А. Никитин, О.Г. Прикот, В.В. Рубцов, В.К. Рябцев, В.И. Слободчиков и др.). Антропологический смысл проектного подхода в образовании - это «построение пространства, где появляется и становится субъект собственной профессиональной деятельности, а образовательный смысл проектирования состоит в способности и умении входить и строить профессионально - деятельностные общности»;

- гуманитарно-антропологический подход, реализуемый в основополагающем единстве, в системе «человек - мир», в которой каждый человек предстает одновременно и как природно-общественное, и как духовно-практическое существо в совокупности своих сил и способностей. Приоритетной антропологической (гуманистической) целью и ценностью современного образования является обеспечение становления в каждом человеке его субъектности как потребности и способности к самодетерминируемому, самоорганизуемому, саморегулируемому и самоконтролируемому поведению. (Л.Н. Горбунова, П.К. Куликов, В.И. Максакова, Л.И. Мищенко, Л.Б. Рылова, Ю.И. Салов, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, М.В. Фирсов);

- андрагогический подход, выступающий одним из основных факторов возрастания компетентности взрослых людей до уровня эффективной профессиональной деятельности, адекватной условиям постоянных изменений окружающего мира. Данный подход аккумулирует такие ценностные ориентиры, как рефлектирующий тип деятельности педагога-профессионала, «выращивание» педагогов-инноваторов в едином развивающемся коллективе и др. (Л.И. Анцыферова, Т.Г. Браже, К.Я. Вазина, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, М.К. Мамардашвили, А.Е. Марон, В.Г. Онушкин, Г.С. Сухобская и др.). Познакомившись с имеющимися трудами ученых и практиков по теме проекта, мы пришли к выводу, что наиболее актуальными для решения проблем современного образования, где личностные смыслы и ценностные категории культуры вынесены на верхний уровень иерархии, являются подходы к проблеме интегрированного обучения, отраженные в исследованиях группы ученых Института художественного образования и культурологии Российской академии образования, разработанные под руководством Б.П. Юсова в период с 1987 по настоящее время (Л.Г. Савенкова, Е.П. Кабкова, Е.П. Олесина, Е.А. Ермолинская, и др.), а также исследования доктора педагогических наук А.Я. Данилюк.

Переход образования в новое культурное измерение подготовлен развитием современного педагогического мышления. В аспекте рассматриваемой проблемы можно выделить два наиболее значимых направления в отечественной педагогике.

1. Понимание образования как культуросообразной и культуuroобразующей среды, малой культуры, культурного микрокосма. Основы культурологического подхода к образованию разработаны в новейшее время В.С. Библером, Е.В. Бондаревской, А.П. Валицкой, О.С. Газманом, В.П. Зинченко, В.Т. Кудрявцевым, В.И. Слободчиковым, Б.П. Юсовым и др. Одна из важных задач педагогического мышления, ориентированного на культуру, - поиск ценностно-гносеологических оснований российской школы - определенным образом решается в работах И.В. Бестужева-Лады, Е.П. Белозерцева, И.Д. Гончарова, Г.Б. Корнетова, Н.Д. Никандрова и др.

2. Переход от знаниевой к личностно-развивающей, личностно ориентированной парадигме. Новый подход к возможностям образовательного процесса формируется в связи с проектированием, программно-методической разработкой и внедрением в массовую школу систем развивающего обучения В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина. Психолого-педагогические основы образования нового личностно-развивающего типа представлены в работах И.Б. Котовой, В.А. Петровского, В.И. Слободчикова, М.А. Холодной, Е.Н. Шиянова, И.С. Якиманской и др.

2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта

Инновационный проект «Школа – культурно – образовательный центр микрорайона» представлен тремя этапами. Срок реализации проекта – 5 лет.

1 этап – организационный (январь 2020 – март 2021г.)

2 этап – проектировочный (апрель 2021 г. – апрель 2022г.)

3 этап – рефлексивно-обобщающий (май 2022 – декабрь 2025гг.)

3. Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия организации работ.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7» Камышловского городского округа имеет свою богатую историю, в мае 2018 года отметила свой 80 – летний юбилей. У школы прочные традиции, семейные династии, связь с ветеранами, своя символика: герб, гимн, флаг и внутришкольная система поощрений.

В школьной команде 25 педагогов, объединенных общими представлениями о смысле своей работы и ее целях и 213 учащихся. Они, так же как и родители, являются частью школьной команды. Мы – единственная школа в городе работаем по модели «Школа – детский сад». Данная модель позволяет решать многие проблемы развития личности ребенка, его эмоционального благополучия, адаптации к школьной жизни.

136 учащихся проживают в частном секторе микрорайона школы, остальные учащиеся проживают в отдаленных от школы районах города и вынуждены добираться до неё на различных видах транспорта. В рамках проекта «Школьный автобус» несколько лет назад, мы получили школьный автобус. Сейчас ребятам и педагогам добираться до школы легко.

Микросоциум нашего образовательного учреждения характеризуется следующими признаками:

- удаленностью от крупных досуговых, образовательных и культурных центров. Школа расположена на окраине города в частном жилом секторе;
- значительным количеством социально-неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей;
- низкой заинтересованностью большей части родителей в образовательной деятельности их детей;

В школе большое количество детей особых категорий, часто с ограниченными финансовыми возможностями, что не позволяет им посещать учреждения дополнительного образования в городе. Кроме того, родители опасаются отпускать детей в зимний период в учреждения дополнительного образования города из-за ненадёжности общественного транспорта, финансовых и погодных условий.

В настоящее время в школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной среды для детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

В силу выше обозначенных проблем, в том числе и неблагоприятных внешних факторов в сложных современных условиях, семье и детям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательного учреждения.

В школе работает 24 объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружки, секции) на бюджетной основе, по всем направлениям внеурочной деятельности.

Школьная команда разработала проект «Школа – социокультурный центр микрорайона», ставший победителем конкурса среди общеобразовательных учреждений Свердловской области, реализующих инновационные общеобразовательные программы в 2013 году, получив грант в 400 тысяч рублей на приобретение спортивного оборудования. Благодаря этому, в школе оборудована лыжная база. В зимний период пользуется спросом прокат лыж и коньков.

В здании школы созданы и работают в рабочем режиме два избирательных участка Избирательной комиссии города.

В день выборов силами учащихся и педагогов для избирателей готовится концерт. Школьная столовая организует продажу выпечки и хлебо – булочных изделий.

Мы сотрудничаем с территориальным отделом самоуправления микрорайона по вопросам благоустройства территории и организации досуга. Совместные проекты: «Масленица», «Бумаге вторую жизнь». Силами школы был оформлен снежный городок для детей микрорайона. Ежегодно школа приглашает жителей на благотворительный концерт.

При участии Администрации школы был решен вопрос установки мусорных контейнеров у частных домов, открыт автобусный городской маршрут до школы. Директор школы жителями микрорайона был выбран депутатом городской Думы.

Школа является площадкой для прохождения педагогической практики студентов Камышловского педагогического колледжа. Мы реализуем проект

«Наставничество как форма повышения профессионализма молодых педагогов». Активно принимаем участие в региональном проекте по развитию наставничества «Старт в будущее» в первом и втором сезоне в модулях «Педагог – наставник и студент педагогического колледжа», «Педагог – наставник и молодой педагог – наставляемый».

Школа в системе осуществляет взаимодействие с учреждениями дополнительного образования Камышловского городского округа на основе договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

Школьная команда имеет партнерские отношения более чем с 15 учреждениями и организациями города.

Направления деятельности сторон в соответствии с договором: информационно - просветительская, проектная, досуговая, образовательная, организационная и профилактическая деятельность. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование управления качеством образования.

Сотрудничество с местным телевидением позволяет школе быть конкурентноспособной и расширить круг социокультурного взаимодействия.

В школе действует редакционный совет, благодаря активной работе которого ежемесячно в свет выходят статьи и заметки в местной газете «Камышловские известия».

В школе существует волонтерское движение, развита музейная и клубная работа, широко представлены детские общественные организации и органы ученического самоуправления. В течение 3-х лет наблюдается увеличение числа обучающихся, принимающих участие в социально – значимых проектах, волонтерской деятельности.

В добровольческие акции в нашей школе включены: учащиеся, педагоги, родители и жители микрорайона. Наша школьная команда сама инициирует добровольческие акции в нескольких направлениях.

Дружина Юных пожарных «Горячие сердца» ведет активную работу по профилактике пожарной безопасности и пропаганде безопасного поведения среди учащихся и населения микрорайона.

Профилактикой детского дорожно - транспортного травматизма занимается отряд ЮИД «Светофорчик».

По инициативе директора школы создан и действует волонтерский отряд «Правопорядок». Подростки ведут профилактическую работу в своем микрорайоне и за его пределами.

Положительным моментом является участие родителей в организации внеурочной деятельности в школе. Один из родителей организовал школу шахматистов, при его, в том числе и финансовой поддержке, проводятся командные и личные турниры, ребята участвуют в городских и региональных первенствах, занимая призовые места.

Родители организуют мастер-классы, которые направлены на раннюю профориентацию учащихся, делятся успешным опытом родительства.

На протяжении 8 лет в школе действует Родительский клуб «Мы вместе». В рамках заседаний клуба происходит педагогическое просвещение родителей и обмен секретами семейного воспитания. Тематика разнообразна, заседания проходят в форме круглых столов, лекториев, деловых игр, тренингов, мини

конференций. Родители объединяются по интересующим проблемам, общаются в неформальной обстановке. На заседания приглашаются представители различных структур и ведомств города. Одним из актуальных направлений клуба является оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В образовательной организации сформированы необходимые и достаточные условия для реализации дополнительных образовательных программ патриотической направленности.

В 2013 году был создан отряд «Застава Красных Партизан» (название в честь улицы, на которой расположена школа) для участия в городском проекте военно - патриотическая игра «Государственная граница». Отряд имеет пограничную форму, флаг. На территории школы установлен пограничный столб и флагштог.

Заключено соглашение о сотрудничестве с МБОУ «Центр развития физической культуры, спорта и патриотического воспитания Камышловского городского округа».

Отряд уже имеет результаты в соревнованиях и смотрах различного уровня.

Созданные условия позволяют вовлечь максимально возможное количество обучающихся школы в систему спортивно – патриотического, духовно – нравственного воспитания, создать систему занятости учащихся в образовательном учреждении во второй половине дня.

В образовательной организации большое внимание уделяется осуществлению социально – значимой деятельности, направленной на формирование у молодежи активной гражданской позиции, развитие творческих, спортивных, интеллектуальных способностей, воспитание экономической культуры, пропаганду здорового образа жизни.

В течение 10 лет «Школа № 7» КГО имела статус методического центра по проблемам воспитания при поддержке представительства Института развития образования.

В рамках центра успешно реализовала свою деятельность Ассоциация классных руководителей Восточного управленческого округа, объединяющая творческий коллектив педагогов - единомышленников. Классные руководители школы, города и округа транслируют опыт собственной деятельности по воспитанию обучающихся для педагогов Восточного округа через: семинары, мастер – классы, творческие мастерские.

В течение пяти лет при поддержке Института развития образования Свердловской области, комитета по образованию, культуре, спорту и делам молодежи Камышловского городского округа МАОУ «Школа № 7» КГО являлось организатором конкурса профессионального мастерства классных руководителей Восточного и Южного управленческих округов «Самый классный Классный».

В МАОУ «Школа № 7» КГО разработаны и реализуются школьные целевые программы по основным направлениям деятельности школы.

В последние годы наблюдается положительная тенденция в развитии школы:

- снизилось количество подростков, состоящих на различных видах учета;
- возросла конкурентоспособность школы среди средних общеобразовательных учреждений города;
- положительный эффект дало внедрение разработанной системы воспитательной работы, интегрированной с дополнительным образованием и внеурочной деятельностью внутри школы;

-деятельность классных руководителей получила новую направленность в свете воспитания конкурентноспособной личности;

- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой;

- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном коллективе (выявлен на основе наблюдений и анкетирования учащихся, родителей и педагогов);

- статьи в местной газете, транслирование видеороликов по телевидению о школе, говорят о позитивном отношении социума к учреждению.

В декабре 2019 года МАОУ «Школа № 7» КГО стала победителем всероссийского конкурса реальных достижений от Рыбаков Фонда в номинации «Мы – школьная команда» и получила реальную возможность передавать свой накопленный профессиональный опыт через различные онлайн – и офлайн площадки. Самым главным достижением коллектива считаем получение гранта в размере 500 тысяч рублей за победу в конкурсе. Управленческая команда и весь педагогический коллектив школы прошли обучение на курсе «Школа – центр социума», в апреле 2020 года управленческая команда стала участниками Весенней школы от Рыбаков фонда в он-лайн формате, где представила инновационный образовательный проект и разработала перспективный план развития школьного сообщества.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Реализован проект «Школьный двор», в результате которого оборудованы игровые зоны и зоны отдыха, разбиты цветники, высажены деревья и кустарники.

Действенным механизмом поощрения учащихся являются Доска почета, экскурсионные и оздоровительные маршруты. Существует система оценки достижений учащихся и педагогов через социальный проект «Парк победителей», «Галерею признаний».

Родители, учащиеся, выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы, что подтверждается внешней оценкой.

Таким образом, школа в долгосрочной перспективе стремится повышать свой престиж в глазах не только родителей обучающихся, потенциальных партнеров, но и всего городского сообщества в условиях малого города.

На основе проведенного анализа, имеющихся условий считаем, целесообразным реализовать инновационный образовательный проект **«Школа – культурно – образовательный центр микрорайона»**, модель и систему управления проектом, и предложить к внедрению в МАОУ «Школа № 7» КГО.

Модель «Школа – культурно – образовательный центр микрорайона», позволит:

- практически осуществлять гражданское образование и воспитание не только учащихся, но и их родителей,

- вовлечь родителей в образовательную и воспитательную деятельность, в деятельность принятия и выполнения решений, в финансовое планирование и управление многими делами школы,

- научить родителей и жителей микрорайона партнёрским отношениям, кооперации своих сил и средств для решения важных местных проблем,

- качественно изменить окружающее сообщество, сформировать вокруг себя структуры гражданской самоорганизации, способной реально помогать школе и практически поддерживать образование.

В данном случае школа окажется в центре внимания общественной жизни микрорайона, получит дополнительные ресурсы для своего развития, станет местным культурным, общественным и гражданским центром, обретёт реальные надежды и практические возможности изменять нашу сегодняшнюю жизнь, создавать условия для лучшей жизни наших детей.

Школа должна стать по-настоящему одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума.

Уникальность проекта состоит в том, что он объединяет усилия семьи, школы, общества в воспитании активного гражданина. Важными условиями успеха сотрудничества является «воспитание всем миром», поддержка данного направления на городском уровне.

Актуальность данного проекта для педагогического коллектива МАОУ «Школа № 7» КГО обусловлена рядом факторов:

Во – первых, в школе уже накоплен определенный позитивный опыт взаимодействия с местным социумом: проведение на базе школы различных городских культурных, методических, информационных мероприятий, шефство над ветеранами, участие в социальных акциях и проектах; реализуются формы совместного участия учителей, обучающихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации образовательного процесса, в реализации Программы развития школы.

Во – вторых, в течение ряда лет была успешно реализована Программа развития школы «Школа – социокультурный центр микрорайона». Модель школы – центра социума опирается на интеграцию ресурсов внеурочной деятельности учреждений дополнительного образования, сотрудничество с учреждениями и ведомствами города.

В школе создана и развивается модель Совета школы с определенной структурой. Выявлены факторы его организации, проанализированы условия эффективного функционирования созданной модели, имеется позитивный опыт его функционирования.

Новизна данного проекта определяется следующим:

- привлечение различных структур, что повышает заинтересованность и утверждает партнерские связи;

- разработка и реализация эффективных механизмов развития взаимовыгодного социального партнерства;

- обеспечение условий для местного самоуправления и хозяйственных и культурных связей, организаций в решении проблем образования в микрорайоне школы.

Вовлечение в учебно-воспитательный процесс представителей социума, повышение их роли в культурном развитии учащихся, создание системы государственно-общественного управления может помочь школе готовить молодое поколение к созидательной деятельности.

Реализация проекта осуществляется через систему нормативно – правового, организационно – методического, кадрового, финансового и материально – технического обеспечения.

Кадровые условия:

Координацию работ и контроль за исполнением проекта осуществляет директор, за каждое направление закреплены руководители подпроектов. Создана рабочая инновационная группа из числа педагогов.

В реализации проекта участвуют педагоги школы, которые являются руководителями подростковых добровольческих объединений и спортивных секций, классные руководители, педагог – организатор, педагог – библиотечарь, руководитель школьного музея, руководитель волонтерского отряда и социальный педагог. Непосредственное управление реализацией проекта осуществляет заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

Администрация и педагоги образовательного учреждения являются организаторами секций, анимационных площадок, семинаров, мастер – классов по проблемам воспитания.

Педагогический коллектив школы достойно демонстрирует свой профессионализм в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня в соответствии с направлением инновационного проекта.

Педагоги школы регулярно повышают квалификацию, осваивая программы дополнительного профессионального образования, участвуя в научно-практических конференциях муниципального, регионального и федерального уровня, научно-практических семинарах.

Финансовые условия:

Для успешной реализации проекта необходимо финансовое подкрепление плана работы по созданию новой модели школы «Школа – культурно – образовательный центр микрорайона». Для обеспечения финансовых условий имеется возможность привлечения средств их бюджетных и внебюджетных источников.

Материально – технические условия:

МАОУ «Школа № 7» КГО располагает всеми необходимыми материально – техническими условиями для реализации инновационного проекта.

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

I этап. Организационный (январь 2020 – март 2021 год)

1. Анализ внутренних и внешних факторов создания модели школы как культурно – образовательного центра микрорайона.

2. Обучение педагогического коллектива на курсе «Школа – центр социума. Создаем успешную среду взаимодействия школы и социума» на Фоксфорде в рамках сотрудничества с Рыбаков фондом;

3. Формирование инициативной группы по разработке и реализации проекта, общественное обсуждение проекта.

4. Отработка нормативно – правового обеспечения деятельности школы как центра микрорайона. Разработка и апробирование модели школы как культурно – образовательного центра микрорайона.

II этап. Проектировочный (апрель 2021 – апрель 2022 год)

1. Создание культурно – образовательного пространства школы:

- совершенствование содержания образования;

- создание социокультурной образовательной среды, обеспечивающей процесс развития основных компетенций и навыков учащихся, необходимых в жизни, путем их включения в разнообразные виды деятельности;

- создание информационного пространства школы;

2. Разработка и реализация социальных программ и проектов;

3. Развитие системы педагогической и методической поддержки через создание и деятельность «Педагогической лаборатории наставничества «Ступеньки роста» в рамках взаимодействия с ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»;

4. Оборудование спортивной площадки для занятий спортом и подготовки к учебным военно – полевым сборам;

5. Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

III этап. Рефлексивный (обобщающий) (май 2022 – декабрь 2025 год)

1. Систематизация результатов деятельности школы.

2. Презентация опыта по созданию культурно - образовательного центра микрорайона на различных уровнях с целью его позиционирования.

3. Оценка, обработка и анализ результатов проекта. Оценка результативности и эффективности используемых механизмов социального партнерства.

4. Соотнесение результатов внешней и внутренней оценки деятельности образовательной организации, анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте, определение дальнейших направлений развития школы.

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов будет служить организация внутренней и внешней экспертизы.

Внешний контроль: представление обязательной общественной оценки проекта на различных мероприятиях муниципального и регионального уровней; в группах в сети Интернет, через раздел официального сайта образовательной организации.

Внутренний контроль:

- освещение хода и итогов реализации проекта, ежегодные аналитические отчеты;

- мониторинг статистических показателей и мониторинговых исследований.

Внешними экспертами проектами будут являться члены, Совета школы и совета родителей, социальные партнеры – от родителей до представителей предприятий, организаций и органов власти. Данный проект открыт как для участников, так и для всех, кто заинтересован – от проектирования и участия до оценивания результатов и контроля за реализацией.

6. Календарный план реализации инновационного проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

I этап – организационный

Задача: Изучить теоретические основы концепции «Школа – центр социума» разработать и апробировать модель школы «Школа – культурно – образовательный центр микрорайона».

Мероприятия в рамках организационного этапа

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Планируемые результаты и эффекты
1	«Круглый стол» по теме «Изучение теоретических основ социально-педагогической работы школы в микрорайоне»	январь 2020 г.	Администрация ОО	Включение педагогов в работу инновационной площадки
2	Создание рабочей инновационной группы и проектных групп по реализации проекта	Февраль 2020	Администрация ОО	Разработка и реализация подпроектов по основным направлениям проекта
3	Обучение педагогического коллектива на курсе «Школа – центр социума» на Фоксфорде.	Февраль - март 2020 г.	Педагогический коллектив ОО	Сертификаты участникам за успешное освоение курса
4	Работа по созданию воспитательной системы школы по модели «Школа – культурно – образовательный центр микрорайона»	январь-март 2020г.	Зам. директора, руководители проектной группы	Локальные акты, регламентирующие воспитательную работу ОО
5	Представление кейса «Волонтерство» на онлайн - курсе «Школа – центр социума» на Фоксфорде.	Февраль 2020	Зам. директора	Сертификат за вклад в развитие профессионального сообщества учителей в качестве преподавателя курса «Школа – центр социума»
6	Разработка нормативно – правовой базы	2020 - 2021	Управленческая команда школы	Локальные акты, регламентирующие

	инновационного проекта для обеспечения деятельности школы как центра микрорайона. Разработка модели школы как культурно – образовательного центра микрорайона.			реализацию проекта
7	Участие в заочной Весенней школе при поддержке Рыбаков Фонда как победители в номинации «Лучшая школьная команда»	Апрель 2020	Управленческая команда школы	Разработка перспективного плана развития школы. Разработка и запуск продукта «Письмо знаний»

II этап – проектировочный

Задача: Развивать тесное сотрудничество с родительским и местным сообществом.

Мероприятия в рамках проектировочного этапа

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Планируемые результаты и эффекты
1	Организация и проведение добровольческих акций: <ul style="list-style-type: none"> • «Чистая улица - чистый микрорайон» • «Родниковая вода ветеранам» (помощь закрепленным ветеранам) • «Доброта не уходит на каникулы» • «Школьный двор» • «Посылка солдату» • «День добрых сюрпризов» • «Добрые дела» (помощь детям, живущим в семьях с дефицитом 	Ежегодно (в течение года, по отдельному плану	Орган школьного самоуправления – совет старшекласников «Лидер», родительские комитеты, председатель уличного комитета, председатель территориального отдела самоуправления (ТОС)	Вовлечение детей в волонтерство и добровольство

	воспитательных ресурсов, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)			
2	Разработка и реализация социально – значимых проектов: <ul style="list-style-type: none"> • «Дети на границе» • «Устойчивое социальное партнерство – залог успешной школы» • «От педагогической надежды к педагогическому мастерству» 	январь 2021 г. январь 2022г. апрель 2022 г.	Руководители проектных групп, координаторы школьных целевых программ	Включение педагогов к разработке и реализации проектов
3	Участие с инновационным проектом «Дети на границе» во всероссийском конкурсе «Добровольцы РФ – 2020», в региональном этапе всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», во всероссийском конкурсе «Растим гражданина – 2020»	Февраль – июнь 2020г.	Педагогический коллектив, руководители проектных групп	Получение гранта
4	Фандрайзинг	апрель 2022 – апрель 2023	Администрация ОО	Привлечение внешних ресурсов для успешной реализации проекта
5	Организация и проведение Ежегодного муниципального фестиваля волонтеров	декабрь	Координатор школьного волонтерского отряда	Методические рекомендации по организации волонтерского отряда в школе (кейс по волонтерству)

6	Работа Родительского клуба «Мы вместе», «Скорой педагогической помощи»: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации педагога – психолога • лекции, встречи со специалистами, представителями власти • правовое просвещение родительской общественности 	в течение учебного года	Социально-психологическая служба, совет родителей	Вовлечение родителей в образование и управление Выявление инновационных ресурсов и инициативы родителей обучающихся, обеспечение их сопровождения в образовательном процессе
7	Деятельность Педагогической лаборатории наставничества в рамках взаимодействия с ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж»	в течение всего периода	Администрация ОО	Повышение методического уровня учителей, возможность представить профессиональный опыт для студентов и педагогической общественности
8	Обустройство спортивной площадки для занятий спортом и подготовки к учебным военно – полевым сборам	в течение всего периода	Администрация ОО	Обустройство спортивной площадки на территории школы, вовлечение обучающихся занятий спортом и волонтерской деятельностью

III этап – заключительный (обобщающий)

Задача: Проанализировать этапы адаптации и реализации модели «Школа – культурно - образовательный центр микрорайона».

Мероприятия в рамках заключительного (обобщающего) этапа

Название мероприятия	Методы контроля	Ответственные	Планируемые результаты и эффекты
Мониторинг успешности реализуемых	Социологический опрос	Администрация школы	Ежегодные аналитические

приоритетных направлений в работе школы – центра			отчеты о реализации проекта Информация в группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО
Рейтинг проводимых мероприятий	Рейтинговая оценка	Рабочая инновационная группа	Рейтинговые листы Использование новых форм социальных практик молодежи, освещение лучших практик в СМИ
Мониторинг трудностей в работе	Анкетирование	Администрация ОУ, проектные группы педагогов	Карты экспертной оценки педагогов, аналитические материалы
Количество членов сообщества, вовлечённых в совместные мероприятия	Анализ	Рабочая инновационная группа	Статистические отчеты, выписки из протоколов заседаний
Диагностика уровня учебной мотивации учащихся; оценка уровня личностного роста учащихся, педагогов	Анкетирование, диагностика, Данные «Паспорта социальной активности ученика»	Социально-психологическая служба школы	Результаты диагностик, методические рекомендации классным руководителям, педагогам
Мониторинг состояния правонарушений среди учащихся	Учёт и анализ	Социальный педагог, классные руководители	Аналитические материалы, социально – значимые проекты
Доля учащихся и жителей микрорайона, охваченных досуговой деятельностью	Анализ	Совет старшеклассников	Статистические отчеты, тиражирование материалов по

			реализации проекта
Количество привлечённых внебюджетных средств	Отчёт	Директор и главный бухгалтер школы	Бухгалтерские отчеты
Мониторинг государственно-общественного характера управления школой	Анализ	Совет школы	Ежегодные публичные слушания
Мониторинг показателей деятельности классных руководителей	Рейтинг по «Оценочному листу педагогической активности»	Научно-методический совет Руководитель ШМО классных руководителей	Выписки из протоколов заседаний, фото отчеты

7. Перечень научных и (или) учебно – методических разработок по теме инновационного проекта.

1. Концепция Игоря Рыбакова «Школа – центр социума».

2. Курс «Школа – центр социума» на Фоксфорде.

3. «Наставничество в образовании: теоретические и организационно – методические основы» (Сборник тезисов ХУІІІ Всероссийской с международным участием научно – практической конференции руководящих и педагогических работников, ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2020г.).

4. Пособие по самооценке «Насколько хорошо мы работаем? Международные критерии качества общественно – активных школ». Координационный совет ресурсных центров общественно – активных школ России, 2011г.

5. Разработка и реализация инновационного проекта в образовательной организации (Сборник методических материалов, Новокузнецк, 2018г.

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта

Правовую основу проекта составляют нормативно – правовые документы, в том числе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 4 статьи 20).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996 –р от 28 мая 2015 г. об утверждении «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года».

3. Национальный проект Российской Федерации «Образование».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».

5. Постановление Правительства Свердловской области от 18 марта 2015 г. № 172-ПП «Об осуществлении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Свердловской области, региональными инновационными площадками в Свердловской области».

6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 01.06.2020г. № 458 «Об утверждении порядка и сроков приема заявок организаций, а также объединений, расположенных на территории Свердловской области на присвоение статуса региональных инновационных площадок в Свердловской области в 2020 году».

Проект поддерживается педагогической, родительской общественностью, социальными партнерами, Учредителем, что подтверждается социологическими опросами, протоколами заседаний, решениями и рекомендациями.

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта

Год реализации проекта	Вид работ	Объем финансирования	Источник финансирования
1-й год (2020 г.)	Оснащение материально – технической базы образовательной организации в части современного интерактивного оборудования	1 млн. руб.	Внебюджетные спонсорские средства, гранты
	Стимулирование и поощрение участия педагогических работников в реализации проекта	500 тыс. руб.	Бюджетные и внебюджетные средства
	Повышение квалификации педагогов по направлениям, связанным с темой инновационной площадки	100 тыс. руб.	Благотворительные и внебюджетные средства
2-й год (2021 г.)	Стимулирование и поощрение участия педагогических работников в реализации проекта	500 тыс. руб.	Бюджетные и внебюджетные средства
	Реконструкция спортивной площадки и оборудование зон	650 тыс. руб.	Внебюджетные спонсорские средства, гранты
3-й год (2022 г.)	Стимулирование и поощрение участия педагогических работников в реализации проекта	500 тыс. руб.	Бюджетные и внебюджетные средства
	Оборудование и снаряжение для тренировок и сборов	60 тыс. руб.	Внебюджетные спонсорские

			средства, гранты
4- й год (2023 - 2024 г.)	Стимулирование и поощрение участия педагогических работников и обучающихся в реализации проекта	500 тыс. руб.	Бюджетные и внебюджетные средства
	Информационное обеспечение проекта	30 тыс. руб.	Бюджетные и внебюджетные средства
	Экспертиза продуктов деятельности инновационной площадки	50 тыс. руб.	Бюджетные и внебюджетные средства
5- й год (2025 г.)	Публикации методических рекомендаций и сборников методических разработок	100 тыс. руб.	Внебюджетные спонсорские средства, гранты
	Стимулирование и поощрение участия педагогических работников и обучающихся в реализации проекта	500 тыс. руб.	Бюджетные и внебюджетные средства
	Экспертиза продуктов деятельности инновационной площадки	50 тыс. руб.	Бюджетные и внебюджетные средства

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обоснована следующими факторами:

- наличие нормативного и методического обеспечения деятельности МАОУ «Школа № 7» КГО, имеющей опыт реализации концепции «Школа – центр социума» более 10 лет.

- опытом реализации инновационных программ и проектов в области патриотического, духовно – нравственного и профилактического воспитания.

- соответствие проекта государственным целям в системе образования, содержание которого является необходимой частью образовательной деятельности всех образовательных организаций.

- опытные и подготовленные и кадры смогут и в дальнейшем продолжать инновационную деятельность в других программах и проектах.

- созданные материально – технические и иные условия реализации проекта могут быть использованы в дальнейшей деятельности образовательной организации.

- созданные необходимые механизмы и ресурсы реализации проекта станут условием стабильного и эффективного функционирования образовательной организации.

Полученные результаты реализации инновационного проекта могут быть внедрены в систему образования Свердловской области через:

- открытие Культурно – образовательного центра на базе образовательной организации.

- интеграцию традиционных и инновационных методов и форм обучения и воспитания; удовлетворенность качеством образовательных услуг и его результатов со стороны родителей, общественности; численностью педагогов, включенных в инновационную деятельность; участием школы в конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях различного уровня; в доступности инновационных продуктов проекта педагогической общественности, широкой сети социального партнерства.

- проведение занятий, вебинаров, проводимых силами педагогов школы. (МАОУ «Школа № 7» КГО имеет опыт проведения занятий в он-лайн режиме; заместитель директора школы имеет опыт работы на всероссийском уровне в качестве преподавателя курса «Школа – центр социума»). Эти занятия могут проводиться как на базе школы, так и в он-лайн режиме. Имеется успешный опыт такой практики: в апреле творческая группа администрации, педагогов, родителей и выпускников успешно участвовала в дистанционном проекте «Весенняя школа 2020» от Рыбаков фонда.

- публикацию методических рекомендаций, разработанных по результатам реализации инновационного проекта. Возможности распространения опыта расширятся, если материалы будут напечатаны на базе Института развития образования;

- организацию и проведение учебных военно – полевых, спортивных сборов, мероприятий патриотической направленности, реализацию программ и проектов добровольческой и волонтерской деятельности муниципального и регионального уровня на базе МАОУ «Школа № 7» КГО.

- проведение профессионального конкурса классных руководителей Восточного и Южного управленческих округов «Самый классный Классный».

- открытие Педагогической лаборатории наставничества «Ступеньки роста» в рамках взаимодействия с ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».