

Игры на формирование фонематического слуха.

Отгадай, где звучит?

Посадите ребенка на стул, глаза закрыты. Позвоните в колокольчик (связкой ключей), держа его (их) перед ребенком, за ним, сверху, снизу (под стулом), справа и слева. Ребёнок должен правильно сказать, где звенит (справа, слева, наверху, внизу, впереди, сзади).

Отгадай, что звучит?

Посадите ребенка на стул. Покажите ему предметы: колокольчик (связку ключей), смятую бумагу, стакан с водой (приготовьте еще и пустой для переливания воды) и др. Позвоните в колокольчик (связкой ключей), держа его (их) за ребенком (так чтобы он не видел предмет), затем пошуршите бумагой, перелейте воду. Ребёнок должен правильно определить предмет по характерному звуку.

Скажи, как я.

Взрослый произносит один и тот же звук с различной тембровой и эмоциональной окраской, а затем просит ребёнка повторить за ним.

А – мама качает малыша А – девочка плачет А – поёт певица А – девочка удивляется



Какое слово не подходит?

Взрослый предлагает ребёнку послушать ряд слов и назвать то, которое отличается от остальных:

Шар – жар – веник – пар

Каток – моток – поток – дым

Каша – гном – Маша – Даша.

Поймай звук.

Взрослый несколько раз произносит звук, который ребёнок должен запомнить и «поймать» (хлопнуть, стукнуть, топнуть и т.д.), далее медленно, чётко произносит звуковой ряд: А-Л-С-Д-Ж-И-А-Ф-Х-У-А и т.д. Согласные звуки нужно произносить отрывисто, без добавления звука «э» (не «сэ», а «с»).

Отгадай, кто это?

Взрослый говорит ребёнку: комар звенит так: «зззз», ветер воет так: «ууу», жук жужжит так: «жжж», вода из крана льётся так: «ссс» и т.д. Далее взрослый произносит звук, а ребёнок отгадывает, кто этот звук издаёт.

Повторялки.

Взрослый предлагает повторить за ним сочетания гласных звуков сначала по два, далее по три: АО, УА, АИ, ЫИ; АУИ, ИАО, ОИЫ и т.д.

Лови звук.

Кидайте ребенку мяч и называйте слово, возвращая его обратно, он должен назвать звук, с которого начинается это слово. (Первый звук в слове должен произноситься взрослым утрированно, четко, громко).

Повтори и расскажи.

Ребенку предлагается повторить слова парами и рассказать, что обозначают слова (кто такие или что такое?)

Мышка – мишка

Банка – банька

Нос – нёс

Живот – живёт

Следы – следы

Гладит - глядит

Звуковой жучок.

Ребёнку предлагается игрушка – жук (или нарисованный жук). Спина у него наполовину зелёная, наполовину – синяя. На синюю половину нужно наклеить (нарисовать) картинки в которых заданный звук твёрдый (звучит жестко, грубо), а на зелёную картинки, в которых – мягкий (звучит ласково, нежно).

(Напр. звуки Д и Дь Дом и Дятел; звуки М и Мь Морковь и Мяч; В и Вь Ворона и Ведро и т.д.)

Веселый поезд.

Аналогично предыдущей игре. Два вагончика зеленого и синего цвета. Расселить в них пассажиров по твердости-мягкости звуков.

(необходимые для дифференциации звуки нужно произносить утрированно, четко, игру усложнять, для этого подбирать слова, где звуки стоят не только в начале слова, но и в середине и в конце; напр. Б и Бь соБака и ряБина; Н и Нь лимоН и коНь).