

Концепция
развития
географического
образования

Цели и задачи Концепции



Цель – обеспечить соответствие системы географического образования современным потребностям личности, государства и общества.

Задача 1: улучшить содержание ООП по географии, учебные издания, технологии и методики обучения с учетом межпредметных и метапредметных связей.

Задача 2: популяризировать географические знания, которые соответствуют уровню развития науки о природе и обществе, повысить их востребованность в практической деятельности, в духовном и экологическом воспитании учеников.

Задача 3: совершенствовать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС в преподавании географии. Обеспечить количественный и качественный рост кадрового потенциала в географическом образовании

«АКТИОН» МЦФЭР
СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



Основные проблемы в преподавании географии

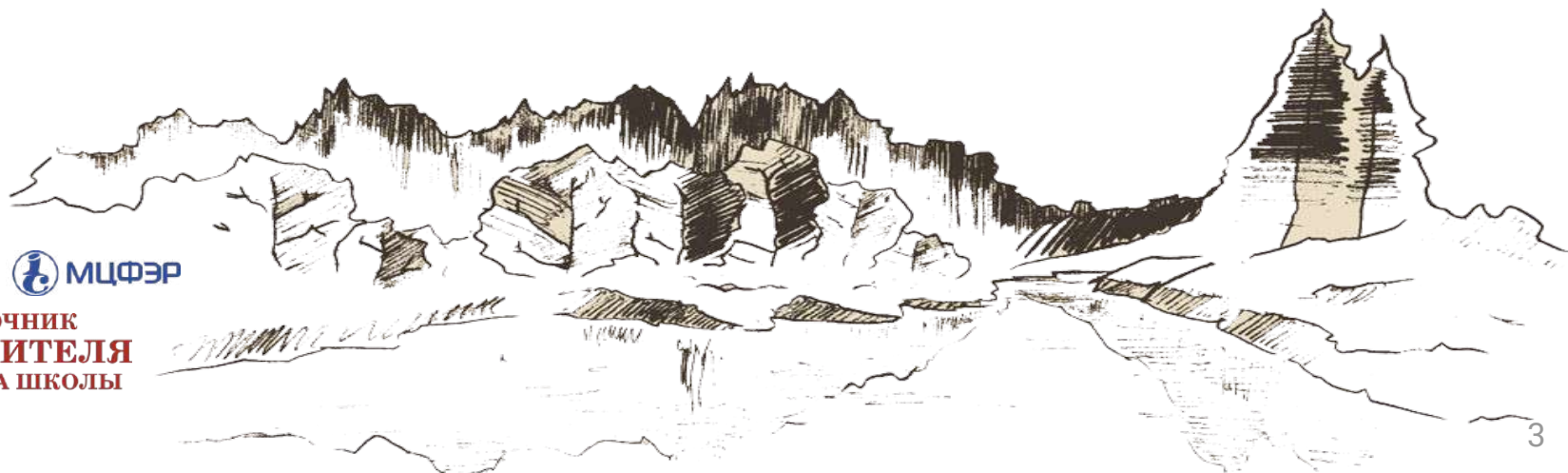


Проблемы содержательного характера

Методические проблемы

Проблемы мотивационного характера

Кадровые проблемы



Проблемы содержательного характера



«АКТИОН» МЦФЭР
СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



1. Разрыв между разделами географии: физической и социально-экономической.
2. Недостаточное внимание к предмету как средству патриотического воспитания молодежи.
3. Отсутствие географии в предметной области «Естественные науки».
4. Низкая степень преемственности между курсами «Окружающий мир» (НОО) и «География» (ООО и СОО).
5. Отставание школьного предмета от достижений в географической науке.
6. Недостаточный уровень краеведческого материала из-за исключения курса «География родного края» из программ 8–9 классов.
7. Снижение результатов ГИА на уровне СОО из-за отсутствия обобщающего курса географии в программе

Проблемы мотивационного характера



**СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ**



1. Недооценка значимости предмета среди обучающихся.
2. В СМИ и произведениях культуры не достаточно уделяется внимание географическим открытиям, рассказывается о выдающихся географах, первооткрывателях.
3. Низкое качество практических занятий из-за недостаточной материальной базы, отсутствия современных приборов для исследований погодных условий, рельефа местности и др.
4. Не востребованность географии как экзамена по выбору в форме ЕГЭ из-за отсутствия в перечне вступительных испытаний в вузы, в том числе с профильной географией

Кадровые проблемы

1. У части учителей географии отсутствует профильное географическое образование
2. В вузах сокращают объем и продолжительность подготовки учителей географии
3. Курсы повышения квалификации и переподготовка педагогов в сфере географического образования не учитывают современные изменения в географической науке
4. В педагогических вузах уменьшают контрольные цифры приема по направлению «География», что приводит к старению педсостава и кадровому дефициту учителей географии



Как обновить систему подготовки учителей

– Реализовать программы поддержки будущих учителей через стимулирование учебно-научных проектов в форме премий, грантов, гарантий.

– Расширить территориальный охват и доступность программ повышения квалификации учителей географии за счёт проведения лекториев, сборов, съездов.

– Привлечь учителей и студентов педвузов к участию в экспедициях, полевых практиках, экскурсиях, социальных и географических акциях, массовых мероприятиях (в том числе проводимых Русским географическим обществом и Российской ассоциацией учителей географии).

– Привлечь студентов и молодых специалистов к участию в просветительских проектах, в том числе в допобразовании.

– Сформировать и развить профессиональное сетевое сообщество с функциями центров обмена опытом реализации инновационных образовательных программ, общественной экспертизы УМК и методических разработок, дискуссионных площадок и семинаров по актуальным проблемам развития географического образования.

– Усилить практико-ориентированную составляющую в системе СПО и ВПО.

Как будут реализовывать Концепцию

1. Обновить содержание программ в соответствии с современным состоянием географии.
2. Детализировать требования ФГОС по результатам освоения ООП .
3. Внести изменения в примерные ООП, чтобы обеспечить преемственность содержания с предметом «Окружающий мир» (НОО).
4. Стимулировать включение модуля под единым названием «География родного края» и мотивировать организацию его изучения в рамках внеурочной деятельности.
5. Разработать нормативные акты, регламентирующие проведение экспедиций, и методические рекомендации по их организации.
6. Внести предложения по структуре и содержанию КИМ в ГИА по географии.
7. Включить мероприятия по популяризации географии в число направлений, предусмотренных госпрограммами в области нравственного патриотического воспитания и иными нормативными актами

Необходимо



Механизмы реализации Концепции

Обеспечить в рамках освоения образовательных программ непрерывность географического образования через преемственность курсов «Окружающий мир», «География», «География России» и «Экономическая и социальная география мира»

Разработать рабочую программу и методическое сопровождение для курса «География родного края» и рекомендовать его для 8–9 классов

Разработать требования к УМК по географии, способствующие закреплению за географией функции интегрирующего предмета, с проведением конкурса УМК, чтобы определить соответствие требованиям ФГОС и качественному уровню содержания

Подготовить и издать новые атласы для ученика и учителя.
Проводить ВПР по географии во всех классах.
Проводить НИКО в 7–8 классах

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

«АКТИОН»

МЦФЭР

Механизмы реализации Концепции

Включить педагогическую подготовку с практикой в программы обучения по географическим специальностям в классических университетах.

Создать Всероссийский центр географического образования для талантливых учеников и систему региональных центров.

Внедрить систему премий и грантов для учителей географии, в особенности молодых специалистов, по результатам федеральных и региональных конкурсов, рейтингов (за счёт внебюджетных источников финансирования)

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

«АКТИОН» МЦФЭР



Механизмы реализации Концепции

Рекомендовать ввести обязательное вступительное испытание по географии при приеме на географические факультеты педвузов, а также направлениям подготовки и специальностям ВО:

- «Экономика», «Экология и природопользование», «Туризм»,
- «Международные отношения», «Политология»,
- «Государственное и муниципальное управление»,
- «Внешняя торговля», «Регионоведение России»,
- «Зарубежное регионоведение», Землеустройство и кадастры», – «История», «Биология», «Почвоведение»,
- «Природообустройство и водопользование»,
- «Нефтегазовое дело»,
- «Геодезия и дистанционное зондирование» и др.

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
«АКТИОН» МЦФЭР



Механизмы реализации Концепции

Проводить Национальный мониторинг профессиональной компетентности учителей географии.

Реализовать программу содействия материально-техническому развитию ОО, демонстрирующих высокие результаты в обучении географии.

Ходатайствовать о формировании на одном из каналов телевидения редакции учебных программ с целью создания фильмов и передач по географии для включения их в сетку вещания и методический фонд аудиовизуальных средств обучения



Система дополнительного образования и воспитания должна:



– Координировать и интегрировать формы дообразования с системой мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями (в том числе Русским географическим обществом).

– Обеспечивать количественный рост и эффективность школьных экскурсий, полевых практик, экспедиций.


– Ориентироваться на развитие существующих и внедрение новых форм организации дообразования – дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты, сообщества в Интернете.

– Развивать традиционные формы работы с учениками через формирование системы мероприятий расширенного взаимодействия в рамках внеурочной деятельности и дообразования.

– Развивать и поддерживать олимпиады школьников, обеспечивать работу учениками, увлечёнными географией и демонстрирующими значительные успехи в её освоении через создание специализированных образовательных центров юных географов на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях



Что отражает Концепция в преподавании на уровне основного общего образования

«АКТИОН»  МЦФЭР

– Обеспечивать соответствие объема и содержания примерных рабочих программ по географии и УМК возрастным особенностям и интересам учеников.

– Воспитывать чувство патриотизма, глубокого понимания национальной и государственной специфики через актуализацию курса «География России», введения в систему географического образования ОО обязательного курса «География родного края», а также изучения курса в рамках внеурочной деятельности.

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ


– Использовать потенциал географии как образного предмета, который позволяет современными средствами делать информацию доступной для восприятия.

- Предоставить каждому ученику, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения высокого уровня географической подготовки через создание, развитие и внедрение дистанционных образовательных технологий.
- Обеспечивать комплексный подход в изучении географии для преодоления содержательного и методологического разрыва между физической и социально-экономической географией

Географическое образование на уровне среднего общего образования должно:

1. Воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности, формировать духовные ценности у учеников.
2. Обеспечивать изучение предмета с учетом индивидуальных запросов в сочетании с практико-ориентированной работой.
3. Обеспечивать выпускников навыками работы с географической информацией для решения повседневных задач и продолжения образования по направлениям профподготовки, требующим базы географических знаний




«АКТИОН»  МЦФЭР

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Географическое образование на уровне среднего общего образования должно:

1. Формировать у учеников на профильном уровне изучения предмета расширенное/углублённое представление о географических особенностях развития России и мира.
2. Обеспечивать достаточным для продолжения образования по профильным направлениям (океанология, метеорология, военная топография, геоэкология).
3. Обеспечивать профильный уровень подготовки на базе организаций ВПО, специализированных учебно-научных центров и на основе организации сетевого взаимодействия ОО, в том числе с дистанционным обучением



«АКТИОН»  МЦФЭР

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

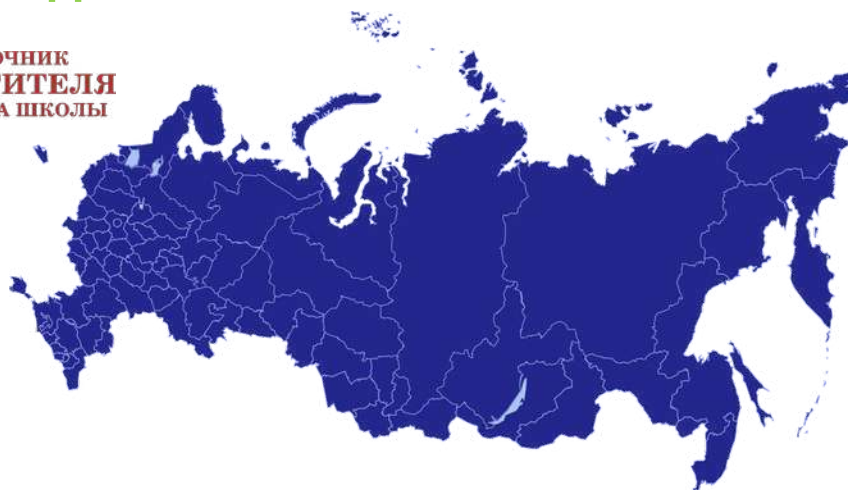
Как популяризовать географию



- Организовать медиакампании, посвященные значимым датам и событиям отечественной и мировой географии.
- Организовать просветительские мероприятия: географических фестивалей, фотовыставок и кинопоказов, лекториев.
- Начать производство художественных и научно-популярных фильмов географической тематики в рамках работы общественных организаций и госзаказа.
- Выпустить научно-популярных и художественных географических изданий



СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



Как популяризовать географию



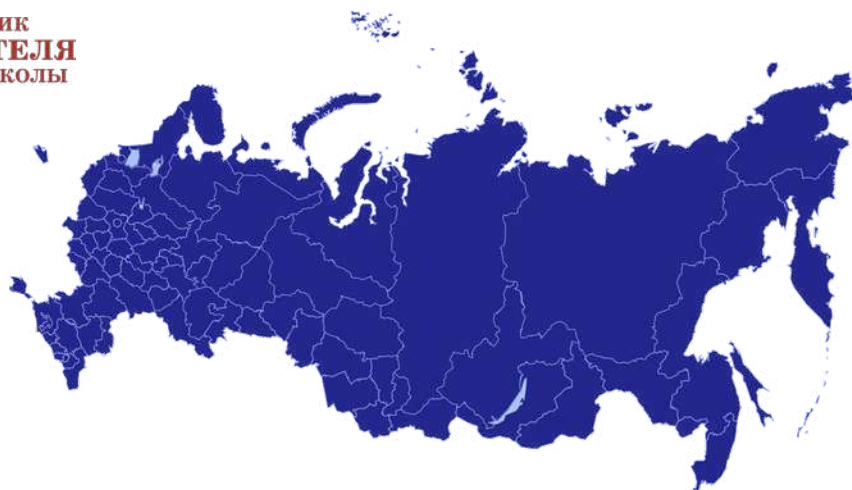
– Провести общероссийские акции, географические диктанты, дискуссионные клубы и смены в детских центрах, школьные походы, экологические акции.

– Поддерживать существующие и создать новые молодежные общественные проекты и объединения, пропагандирующие географические знания.

– Развить географические интернет-проекты, вести специализированные интернет-порталов и блогов в соцсетях, создать интерактивные музеи



СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



Для презентации использованы

Информация из Концепции развития

географического образования в Российской Федерации

<https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>

Шаблон с frppt.com

«АКТИОН» МЦФЭР

СПРАВОЧНИК
ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

