

Полезные игры для будущего отличника (память)

Зрительная и комбинаторная Память



Что изменилось?

Рассадите несколько игрушек, затем попросите ребенка отвернуться и измените мизансцену. Попросите сказать, что изменилось. Постепенно усложняйте мизансцену и увеличивайте количество предметов.

Пуговицы

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц. У каждого есть игровое поле—это квадрат, разделенный на клетки. Первый игрок выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц.

Мемори

Парные картинки выкладываются в произвольном порядке «рубашками» кверху. За один ход игрок открывает на поле две любые картинки. Задача—запомнить расположение парных картинок и открыть их обе в свой ход. Выигрывает тот, кто наберет больше пар. Начинать стоит с 4-6 пар, постепенно усложняя игру.

Найди сам

Для нее необходимо склеить 4 и 3 коробка из-под спичек, поставив их друг на друга так, чтобы получились 2 башенки. На первом этапе игры в один из коробков кладут, например, пуговицу и коробок закрывают. Ребенку предлагают показать, куда положили пуговицу, в какую из башенок и в какое отделение. На втором, более сложном этапе, в разные отделения одной из башенок прячут уже 2 предмета. На третьем этапе предметы убирают в разные башенки, и ребенку нужно вспомнить, где что лежит. Открывать отделения башенки кроха может сразу после того, как предмет был спрятан (это развитие кратковременной зрительной памяти) или, к примеру, через полчаса, а для старшего дошкольного возраста – на следующий день (развитие долговременной зрительной памяти).

Слуховая и ассоциативная память

Кругосветное путешествие

Ребенок сообщает своим игрушкам, что отправляется в кругосветное путешествие. Они просят его передать привет своим родным: жираф—бабушке в Африке, тюлень—брату в Гренландии, медведь—дяде в Китае (сначала 3-4 поручения, потом их количество можно увеличить). Запомнив все поручения, малыш отправляется в путь. Благодарные родственники передают зверям подарки, которые путешественник раздает им по возвращении. При этом название подарка должно начинаться с той же буквы, что и страна: из Африки можно привести апельсин, из Гренландии—гамак, из Китая—кошку.

Комикс

Прочитайте малышу небольшой, но достаточно сложный по содержанию рассказ. Попросите схематично нарисовать самые важные моменты. Если это не получается, прочтите текст еще раз, а ребенок пусть рисует, слушая вас. Через некоторое время попросите его рассказать историю, опираясь на получившийся комикс.

Чудесные слова

Необходимо подобрать 20 слов, связанных между собой по смыслу: должно получиться 10 пар, например: еда-ложка, окно-дверь, лицо-нос, яблоко-банан. Эти слова читаются ребенку 3 раза. Через некоторое время малышу повторяют только первые слова пар, а вторые он должен вспомнить. Это тренировка кратковременной слуховой памяти. Для развития долговременного запоминания нужно попросить дошколенка вспомнить вторые слова пар не сразу, а спустя полчаса.

· Караван

Мама называет какое-нибудь животное, например, верблюда. Малыш повторяет «верблюд» и добавляет свое животное, например «лошадь». Мама говорит «верблюд, лошадь» и цепляет к «каравану» еще животное. Так по очереди и собираем цепочку до тех пор, пока кто-нибудь не собьется. Особенно весело играть в эту игру с несколькими малышами. Эта простая, на первый взгляд, забава на самом деле очень полезное упражнение для тренировки слуховой памяти.

Для развития слуховой памяти очень полезно... как можно больше слушать. Почаще ставьте малышу детские песенки, аудиосказки, обучающие программы на дисках. Особенно полезно слушать такие программы, параллельно занимаясь чем-нибудь еще: рисованием, лепкой, вырезанием, собиранием пазлов, играми с конструктором и т.п. Разучивайте и пойте вместе с малышом детские песенки. И как можно больше читайте художественной литературы.

На память? Не жалуюсь!

Большинство информации маленький ученик получает через зрительный или слуховой канал. Если у ребенка лучше развита зрительная память, значит, ему легче будет запомнить материал, который представлен в виде картинок и наглядных пособий. Если лучше развита память слуховая, то, заучивая учебный материал, ему необходимо проговаривать, читать вслух. Однако если у дошкольника хорошо развита зрительная память, ему все равно необходимо развивать слуховую, и наоборот.

