

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 5
От 22.01.2019 г.

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Школа №7» КГО
Приказ № 28 от 23.01.2019г.

Положение 14 (Д)

о внутренней системе оценки качества образования в группах дошкольного образования МАОУ «Школа №7» КГО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в группах дошкольного образования МАОУ «Школа №7» КГО (далее ОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ;
- приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14. 06 .2013 № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей «самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом ОУ

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ОУ, его ресурсного обеспечения и результатов

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования- процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системы требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования- целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ОУ.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов ОУ (об итогах реализации ОПДО, созданных условиях для качественной реализации ОПДО);
- Наблюдение организованной образовательной деятельности , мероприятий, организуемых педагогами ОУ.

1.7. Настоящее положение, все изменения и дополнения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом групп дошкольного образования , утверждается директором ОУ.

1.8. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО- установить соответствие качества дошкольного образования в группах дошкольного образования действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачами ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки

эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО-обеспечение ОУ информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОПДО в ОУ;
- о качестве условий в ОУ, обеспечивающих реализацию ОПДО;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОПДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОУ, педагогический совет, рабочую группу педагогов по сбору и обработке полученной информации в ОУ.

3.2. Администрация ОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ОУ, утверждает их приказом директора и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОПДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ОУ;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО;

3.3. Общее собрание работников ОУ:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ОУ;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Рабочая группа ОУ:

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ОУ;
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ОУ.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- *качество условий реализации ОП ДО;*
- *качество организации образовательной деятельности в ОУ;*
- *качество результата реализации ОП ДО .*

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя :

- требования к развивающей предметно-пространственной среде:
 - соответствие компонентов реализуемой ОП ДО;
 - соответствие возрастным возможностям воспитанников;
 - соответствие требованиям ФГОС ДО;
 - требования к материально-техническим условиям :
 - оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям безопасности,
 - библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса;
 - требования к кадровым условиям:
 - укомплектованность ОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием,
 - квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации);
 - профессиональное развитие педагогических работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование;
 - требования к психолого-педагогическим условиям:
 - наличие условий в ОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления здоровья ;
 - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
 - Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ОУ (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей).
 - требования к финансовым условиям:
 - Финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.
- 4.2.2. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:
- Рациональности формирования рабочих программ (выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО;
 - Качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности;
 - Качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.
- 4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:
- Динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
 - Динамики показателей здоровья детей;
 - Уровня развития способностей и интересов детей (достижения воспитанников);
 - Уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОУ.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования с ОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, сроки, периодичность, ответственные и исполнители.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- Сбор информации;
- Анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- Рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ОУ;
- Выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- Формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются (схемы, таблицы и т.п.), отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и реально выполнимые рекомендации.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для ежегодного отчета ОУ о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ОУ.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2. Директор ОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ОУ.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ОУ.

7.3. Содержание процедуры ВСОКО отражен в приложении данного положения.

**Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП
дошкольного образования включает в себя:**

№	Содержание требований	Инструментарий	Исполнители
1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:			
	- соответствие компонентов РППС реализуемой ОП ДО	Карта анализа РППС	Старший воспитатель
	- соответствие возрастным возможностям воспитанников		
	- соответствие требованиям ФГОС ДО		
2. Требования к материально-техническим условиям			
	- оснащение групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям безопасности	Карта анализа РППС	Старший воспитатель
	- библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Справка о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Старший воспитатель
3. Требования к кадровым условиям			
	- укомплектованность ОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием (%)	Карта «Кадровое обеспечение на учебный год»	Старший воспитатель
	-соответствие квалификационным требованиям к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации (образовательный потенциал педагогов)	Справка 85-К	Старший воспитатель
	- профессиональные развитие педагогических работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование	Карта результативности деятельности педагога Карта «Кадровое обеспечение образовательного процесса на учебный	Воспитатели групп Старший воспитатель

		год»	
4.	Требования к психолого-педагогическим условиям		
	- наличие условий в ОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления здоровья		
	- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации)	Аналитическая справка годового планирования (публичный отчет)	Старший воспитатель
	- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ОУ (реализация специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей	Журнал контроля	Старший воспитатель
5.	Требования к финансовым условиям		
	- финансовое обеспечение реализации Оп ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания	Муниципальное задание План ФХД	Директор

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя:

№	Содержание требований	Инструментарий	Исполнители
1	Рациональность формирования рабочих программ (соответствие структуры по ФГОС ДО, выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО	Карта оценки рабочих программ	Старший воспитатель
2	Качество осуществления педагогами образовательной деятельности	Журнал оценки проведения образовательной деятельности	Старший воспитатель
3	Качество построения сотрудничества с семьями воспитанников	План работы с родителями на учебный год Рейтинг участия родителей (законных представителей) воспитанников в	Воспитатели

		образовательном процессе ОУ	
--	--	--------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

№	Содержание требований	Инструментарий	Исполнители
1	Динамика индивидуального развития детей при освоении ОП ДО	Система педагогической диагностики. Карты индивидуального развития воспитанников	Воспитатели
2	Динамика показателей здоровья детей	Анализ заболеваемости	Медицинский работник
3	Уровень развития способностей и интересов детей (достижения воспитанников)	Карта результативности участия в конкурсах разного уровня	Старший воспитатель
4	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОУ	Анкета для родителей	Старший воспитатель