

Принято  
Педагогическим советом  
МАОУ «Школа № 7» КГО  
протокол № 12 от «28» апреля 2020г.

Утверждено приказом  
Директора  
МАОУ «Школа №7 КГО  
№ 142 от «13»мая 2020г.

Согласовано  
Советом школы  
Протокол № 4 от «04» марта 2020г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ № 99**

### **о внутренней системе оценки качества образования**

### **МАОУ «Школа № 7» КГО**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в МАОУ «Школа № 7» КГО:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации (далее ОО) и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12. 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- Положением о региональной системе оценки качества образования Свердловской области, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в ОО;
- уставом ОО.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Цель, задачи и принципы ВСОКО**

2. Целью ВСОКО является формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО.

ВСОКО в МАОУ «Школа № 7» КГО направлена на:

- 2.1. Получение информации о функционировании и развитие системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 2.2. Предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- 2.3. Принятие своевременных обоснованных и управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- 2.4. Прогнозирование развития образовательной системы ОО;

2.5. Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) Формирование понимания единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- 2) Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки эффективности качества образования;
- 3) Изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ОО;
- 4) Определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности образовательным стандартам;

- 5) Определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- 6) Обеспечение доступности качественного образования;
- 7) Оценка уровня образовательных достижений обучающихся;
- 8) Определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования образовательным стандартам;
- 9) Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 10) Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- 11) Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 12) Предоставление информации о качестве образования для принятия решения о распределении стимулирующей надбавки заработной платы работникам ОО.

#### 2.7. Функции ВСОКО:

- сбор данных по ОО в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ОО;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования и реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным личностным ожиданиям.

#### 2.8. ВСОКО включает в себя две согласованные между собой системы оценки:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к ОО службами (результаты ГМИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального и муниципального уровней);
- внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую самой ОО-участниками образовательных отношений.

#### 2.9. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволять принять обоснованное управленческое решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- должна быть своевременной;
- должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальных проблем, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

### **3. Показатели и критерии по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся и школьного этапа ВСОШ**

Достижение качества образования и возможность управлять процессами повышения качества образования напрямую зависит от системности обеспечения объективности оценочных процедур.

Под системностью обеспечения первую очередь следует понимать единство требований к организационно-технологическому обеспечению и максимальное обеспечение общественного наблюдения за процедурами.

Основным требованием к организационно-технологическому обеспечению процедуры оценивания является наличие организационных мер и технологических инструментов для обеспечения объективности результатов:

- единообразия условий проведения процедуры оценивания для всех участников и образовательных организаций, в том числе с учетом наличия различных категорий участников с особыми потребностями;
- сохранности и конфиденциальности данных, обрабатываемых в процессе проведения процедуры оценивания, в том числе:
- конфиденциальности контрольных измерительных материалов на всех этапах вплоть до окончания процедуры оценивания;
- порядка в аудиториях в ходе выполнения участниками всех действий в рамках проведения процедуры оценивания;
- сохранности выполненных участниками работ на всех этапах вплоть до формирования базы результатов;
- сохранности базы результатов процедуры оценивания;
- мероприятий по мониторингу и контролю хода проведения процедуры оценивания;
- мероприятий по обеспечению единых подходов к экспертной оценке результатов и любой другой экспертизе, осуществляемой в ходе процедуры оценивания;
- мероприятий по анализу результатов оценивания на предмет объективности.

## **4. Система оценки качества подготовки обучающихся**

### **4.1. Треки (траектории) развития системы оценки качества подготовки обучающихся**

Под треком развития управленческой системы в школе понимается полный цикл управленческой деятельности, то есть последовательное продвижение по всем компонентам управленческого цикла по сформулированной позиции оценивания.

В рамках внутренней (школьной) системы оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются следующие треки:

- 1) Объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- 3) Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

<b>Трек 1</b>	<b>Объективность</b>	<b>оценки</b>	<b>качества</b>	<b>подготовки</b>
---------------	----------------------	---------------	-----------------	-------------------

	<b>обучающихся</b>
Компонент УЦ	Позиции оценивания
Цели и задачи	- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования
Показатели мониторинг	Анализ по всем показателям, выявление проблем
Мероприятия, меры, управленческие решения объективной оценке образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения</li> <li>- принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов</li> </ul> Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем
<b>Трек 2</b>	<b>Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся</b>
Компонент УЦ	Позиции оценивания
Цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;</li> <li>- по формированию объективной ВСОКО в школе по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;</li> <li>- по сформированности объективной ВСОКО в школе.</li> </ul>
Показатели мониторинг	Анализ по всем показателям, выявление проблем
Мероприятия, меры, управленческие решения объективной оценке образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора;</li> <li>- по формированию объективной ВСОКО в школе</li> </ul> Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем
<b>Трек 3</b>	<b>Оценка ключевых характеристик качества подготовки</b>
Компонент УЦ	Позиции оценивания
Цели и задачи	- по соответствию уровня подготовки обучающихся ФГОС (НОО, ООО);
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по оценке функциональной грамотности;</li> <li>- по популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.)</li> <li>- по выявлению уровня сформированности предметных и метапредметных результатов (НОО, ООО);</li> <li>- по оценке функциональной грамотности</li> </ul>

Показатели мониторинг	Анализ по всем показателям, выявление проблем
Мероприятия, меры, управленческие решения объективной оценке образовательных результатов	- мероприятия, меры и управленческие решения в рамках других управленческих направлений (система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующим и в неблагоприятных социальных условиях; обеспечения профессионального развития педагогических работников и др.) Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем

#### **4.1.1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся**

Объективность на уровне образовательной организации - реальное функционирование внутренней системы оценки качества образования, относящейся к компетенции образовательной организации в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для повышения объективности оценки образовательных результатов организуются комплексные мероприятия по направлениям:

- 1) обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;
- 2) формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

**Методы сбора информации в рамках школьного мониторинга обеспечения объективности:** тестирование; анкетирование, опрос, интервьюирование, наблюдение; беседа.

**Методы обработки информации в рамках школьного мониторинга обеспечения объективности.**

Информация требует качественного и количественного анализа и обработки для наглядного представления анализируемых данных. Методы обработки информации включают математические методы, текстовые, графические (например, Word), табличные и статистические редакторы (например, Excel), различные типы экспертиз и экспертных заключений (например, защита проектов). При работе с большим объемом данных используются облачные технологии (хранение информации) и мультимедийные форматы контента (разные форматы, например текст, фото, видео, и т.д.).

#### **4.1.2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся**

При планировании оценочных процедур на уровне образовательной организации необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

### **4.1.3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся**

Оценочные процедуры позволяют оценить соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС. В первую очередь, для этих целей могут быть использованы ВПР.

Для осуществления эффективного управления на основе данных недостаточно просто провести ВПР и подсчитать результаты по установленным регионом показателям. Необходимо чтобы данные были объективными и достоверными. Поэтому расчёт показателей должен осуществляться только по тем **ОО**, в которых **обеспечена объективность** как на этапе проведения ВПР (наблюдатели или видеонаблюдение), так и на этапе проверки работ (независимые эксперты).

Расчёт показателей для определения уровня подготовки обучающихся 9 классов можно осуществлять на основе результатов ОГЭ по обязательным предметам. Как и в ситуации с ВПР, для расчёта показателей, основанных на результатах ОГЭ, нужно использовать только объективные данные. Соответственно, обучающиеся должны сдавать ОГЭ в присутствии общественных наблюдателей, при осуществлении видеонаблюдения, и с обеспечением объективности при проверке работ.

Качество **подготовки обучающихся при завершении** уровня общего образования должно обеспечивать возможность успешного продолжения дальнейшего обучения, получения специальности, развития компетенций, непосредственно связанных с выполнением трудовых функций в рамках выбранного направления профессиональной деятельности. Поэтому для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта анализ необходимо осуществлять на основе мониторинга таких показателей как поступление выпускников в вузы своего региона, зачисление на определенные специальности, трудоустройство выпускников.

### **4.1.4. Функциональная грамотность**

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утверждёнными 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 26 января 2021 года № ТВ-94/04 для всех образовательных организаций открыт доступ к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности, позволяющий проводить тренировочные работы по читательской, математической и естественно-научной грамотностям для обучающихся 8-х и 9-х классов.



#### **4.1.5. Треки (траектории) развития системы выявления, поддержки и развития способностей талантов у детей и молодежи**

В рамках школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи рассматриваются следующие треки:

- 1) развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- 2) организация работы с талантливymi детьми и молодёжью.

##### ***Трек 1 Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями***

Цели и задачи - по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности.

Показатели и мониторинг - по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности

***Трек 2 Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью*** Цели и задачи - по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи; по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; по осуществлению государственно - частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи;

ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;
- субъекты ВСОКО и их функции; объекты ВСОКО;
- механизмы ВСОКО; процедуры оценивания;
- формы и регламенты проведения оценочных процедур; инструментарий оценивания для каждой процедуры;
- система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);
- система управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования.

ВСОКО является институциональным уровнем региональной системы оценки качества образования. Оценка качества образования в рамках ВСОКО включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

Субъектами ВСОКО являются:

- образовательная организация;
- коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.
- Администрация образовательной организации в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:
- формирует систему локальных нормативных актов, регулирующих

функционирование ВСОКО, в том числе:

- осуществляет разработку критериев и показателей ВСОКО,
- осуществляет разработку порядка проведения оценочных процедур ВСОКО и обеспечивает их проведение;
- обеспечивает участие и осуществляет анализ результатов участия в международных, федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях и оценочных процедурах;
- осуществляет сбор, хранение, обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в образовательной организации;
- осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных:
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечивает регулярное проведение самообследования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о результатах самообследования);
- обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;
- осуществляет анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Коллегиальные органы управления образовательной организации в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- принимают участие в разработке, изменении ВСОКО;
- принимают участие в определении системы показателей оценки качества образования и направлений мониторинговых исследований;
- вносят предложения по развитию системы образования образовательной организации на основе результатов ВСОКО.

## **5. Организация ВСОКО**

### **5.1. Направления ВСОКО:**

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

5.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

5.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

5.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

### **5.5. Основные мероприятия ВСОКО:**

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

5.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и подготовке отчета о самообследовании».

5.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

## **6. Оценка образовательных программ**

6.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего образования).

6.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно **приложению 1**.

6.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

6.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

6.5. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение научно - методического совета ОО в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы (образец справки – **в приложении 7**).

6.6. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (**приложение 6**).

6.7. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

6.8. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия.

## **7. Оценка условий реализации образовательных программ**

7.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

7.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (**приложение 2**).

7.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

7.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

7.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

7.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

7.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО;

7.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании (**приложение 6**).

7.9. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

## **8. Оценка образовательных результатов обучающихся**

8.1. Оценка результатов реализации ООП:

8.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

8.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору); анализ результатов ГИА.

8.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

8.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

8.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно **приложению 3**.

8.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно **приложению 4**.

8.2.4. Обобщенные параметры оценки, внесенные в **приложение 4**, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом руководителя ОО «Об организации и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

8.2.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

8.2.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно **приложению 5**.

8.2.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

## 9. ВСОКО и ВШК

9.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

- 9.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.
- 9.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.
- 9.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.
- 9.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **10. Мониторинги в рамках ВСОКО**

- 10.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.
- 10.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.
- 10.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:
- личностного развития обучающихся;
  - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
  - выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
  - показателей отчета о самообследовании.
- 10.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–5.
- 10.5. Результаты мониторинга показателей вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **11. Документация ВСОКО**

- 11.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
- 11.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
- 11.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.
- 11.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОО «Об организации, подготовке и проведении отчета о самообследовании».
- 11.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО «Об организации и подготовке отчета о самообследовании».

## **12. Заключительные положения**

12.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

12.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

12.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

– изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

– существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

12.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.