

ПОЛОЖЕНИЕ № 193 (у)
об организации образовательного процесса
с использованием электронного обучения и дистанционных
образовательных технологий
в МАОУ «Школа №7» КГО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в МАОУ «Школа №7» КГО (далее – Школа, Образовательная организация) общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 13,16, 17, 28, 30, 41 (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения РФ № 115 от 22.03.2021;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- Уставом МАОУ «Школа №7» КГО.

1.3. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться Санитарно-эпидемиологические требования и правила и Гигиенические требования.

1.4. При угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории

Российской Федерации либо на ее части реализация общеобразовательных программ осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах, если реализация указанных образовательных программ без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

1.5. Электронное обучение (далее - ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку с помощью информационных технологий, технических средств, а также информационно - коммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников, то есть учитель направляет обучающимся задания для самостоятельной работы страницы параграфа, ссылки на тренажеры, номера упражнений., а потом проверяет усвоение материала, общение как бы отложено по времени.

1.6. Дистанционное обучение (далее ДО) предполагает, что учитель и обучающихся общаются в реальном времени (например, на видеоконференции). (Приложение 2).

1.7. Дистанционные образовательные технологиями (далее - ДОТ) это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.8. Дистанционное и электронное обучение - оба формата комбинируются для достижения максимального результата при имеющихся возможностях.

1.9. Основными элементами ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн- платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательств РФ об образовательной деятельности:

Основные образовательные порталы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>),
- Учи.ру (<https://uchi.ru/>),
- интернет- урок.ру (<https://interneturok.ru/subject/informatika/class/6>);
- Российская электронная школа (РЭШ),
- Московская электронная школа,
- Мои достижения – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки,
- Медиатека Издательства «Просвещение»,
- Яндекс.Учебник,
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа,
- Фоксфорд – онлайн-платформа образовательных курсов,
- Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов,
- Образовариум – интерактивная образовательная онлайн-платформа,
- Lecta – образовательная онлайн-платформа,
- МЭО (мобильное электронное образование) – онлайн курсы,
- Skype – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций,
- Zoom – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций,
- Talky – ресурс для проведения онлайн- видео- конференций и другие, в том числе, региональные сервисы/платформы.
- Цифровые ресурсы и сервисы для школ группы компани1 «Посвещение» <https://digital.prosv.ru/>;
- Урок цифры <https://урокцифры.рф> (Приложение 3).

Ресурсы для создания социальных образовательных условий:

- Электронный журнал ЭлЖур.
- Ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров (Viber, Skype, WhatsApp).
- Официальный сайт образовательной организации.

- Личный сайт (блог) учителя. На личном сайте должна быть предусмотрена обратная связь для взаимодействия обучающихся и учителя, возможность размещения материалов для изучения новых тем, заданий для самостоятельной работы и др.

- Официальный сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования, <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-sovz>.

Ресурсы для проведения онлайн уроков, занятий и видеоконференций:

- Webinar.ru <https://webinar.ru/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

-Videomost.com <https://videomost.com> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

-Talky <https://talky.io/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

-Zoom <https://zoom.us/> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

- Skype <https://www.skype.com> – ресурс для проведения онлайн- и видеоконференций.

- Технологий телевидения (телетрансляции видеозаписи уроков).

1.10. **Формы** ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

–Лекция;

–Консультация;

–Семинар;

–Практическое занятие;

–Лабораторная работа;

–Контрольная работа;

–Самостоятельная внеаудиторная работа;

–Научно- исследовательская работа.

1.11. Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих **режимах**:

–Тестирование on-line;

–Консультации on-line;

–Предоставление методических материалов;

–Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

1.12. При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие **виды учебной деятельности**:

– Самостоятельное изучение учебного материала;

– Учебные занятия (лекционные и практические);

– Консультации;

– Текущий контроль;

–Промежуточная аттестация.

1.13. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с применением ЭО и ДОТ по каждому предмету осуществляется посредством технологий, обеспечивающих объективность оценивания, сохранность результатов и возможность компьютерной обработки информации по результатам всех обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий.

1.14. Прохождение **текущего контроля возможно в форме**:

–Компьютерного тестирования на цифровом портале;

–Письменных ответов на вопросы;

–Написания эссе, сочинения, реферата, изложения;

–Комбинации вышеперечисленных форм и прочее.

1.15. Оценивание учебных достижений обучающихся с использованием ЭО и ДОТ осуществляется в соответствии с системой оценивания, применяемой в Школе.

2. Цели и задачи, принципы, направления

2.1. Основной целью использования ЭО и ДОТ является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства

или его временного пребывания (нахождения). А также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- Открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- Созданию единой образовательной среды Школы;
- Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- Повышению эффективности организации учебного процесса.

2.3. Основными **принципами применения ЭО и ДОТ** являются:

- Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- Принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- Принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными **направлениями деятельности** являются:

- Обеспечение возможности применения в учебной деятельности ЭО и ДОТ;
- Обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
- Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Организация процесса использования дистанционных образовательных технологий в школе

3.1. Обучение с использованием ЭО и ДОТ организуется в Школе на период активированных дней, карантина, в период длительной болезни обучающегося, обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении на дому.

3.2. Учащийся имеет возможность получать консультации преподавателя по соответствующей дисциплине через электронный Дневник, электронную почту, программу

Skype, мессенджеры (WhatsApp, Viber и т.д.), соцсети, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

3.3. Заместитель директора по УВР контролирует процесс использования дистанционных образовательных технологий в Школе, вносит предложения об установлении повышающего коэффициента при оплате труда учителей-предметников, которые эффективно используют ДОТ в образовательном процессе.

3.4. Обязанности участников образовательного процесса при использовании ЭО и ДОТ:

Образовательное учреждение:

– В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров с использованием платформы Скайп.

– Формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;

– Информировывает обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультациям;

– Обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса и внутренний документооборот.

– Знакомит с моделями организации дистанционного обучения в МАОУ «Школа №7» КГО. (Приложения 10,11, 12).

Учитель-предметник:

– При реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением ЭО и ДОТ обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (видеоурок, лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

– При реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением ЭО и ДОТ учителю-предметнику Школы рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга обучающихся с применением ЭО и ДОТ и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

– Планирует свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавая простейшие, нужные для обучающегося, ресурсы и задания.

– Принимает выполненные задания, согласно расписанию, до 9 часов утра следующего дня.

– Осуществляет проверку выполненных работ, выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн – консультаций.

– Фиксирует оценки в электронный журнал, полученные обучающимися за выполнение дистанционных заданий.

– Знакомится с рекомендациями «Как организовать дистанционное обучение» (Приложение 4).

Классный руководитель:

– Выступает координатором между учителем-предметником и учащимися;

– Поддерживает связь с родителями (законными представителями).

– Знакомит учащихся с рекомендациями Министерства просвещения РФ (Приложения 7,8, 9).

Родители (законные представители):

– Знакомятся с порядком организации ЭО и ДОТ в Школе.

– Подтверждают документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя) организацию ЭО и ДОТ (Приложение 1).

– Знакомятся с советами для родителей (Приложение 5,6).

4. Алгоритмы действия при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2.1. Администрация образовательной организации:

- разрабатывает и утверждает локальные акты (положения, приказы)
 - о реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) или адаптированных образовательных программ (АОП) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в которых определяет, в том числе, порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля по учебным предметам;
- проводит мониторинг технического обеспечения педагогов и обучающихся с ОВЗ;
- определяет набор приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в учебном процессе;
- формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом;
- планирует электронные занятия, не нарушая требования СанПиН 2.4.2.2821-10 о продолжительности непрерывного применения технических средств;
- информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам, консультаций;
- обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме;
- осуществляет контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, осваивающих образовательные программы с использованием технологий дистанционного обучения, в соответствии с локальными актами учреждения;
- предусматривает возможность направления заявления от родителей (законных представителей) о переводе обучающегося на «дистанционное обучение любым удобным способом, в том числе посредством электронных средств связи».

2.2. Учителя, специалисты сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи):

- планируют свою педагогическую деятельность с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, создают, либо предлагают из имеющихся на различных информационных платформах, подходящие для обучающихся с ОВЗ ресурсы и задания с учетом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей;
- вносят корректировку в рабочие программы, при необходимости, в учебные планы, в которых обозначается форма обучения, технические средства обучения, способы взаимодействия;
- осуществляют выбор формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся (формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей);
- определяют допустимый объем домашних заданий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- выясняют у родителей (законных представителей) методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения ребенка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (интернета, компьютера, планшета с подключением онлайн);
- проводят установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- организуют мониторинг фактически присутствующих обучающихся с ОВЗ, которые обучаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - составляют расписание онлайн-уроков с учетом времени пользования обучающимся компьютером;
 - обеспечивают смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки в работе обучающихся онлайн и офлайн;
 - организуют продолжительные перерывы между уроками для отдыха глаз (от 15 до 20 мин);
 - формируют файлы-задания для текущего обучения (серии, карточки) для обучающихся по основным предметам (урокам);
 - разрабатывают рекомендации для родителей по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка с ОВЗ;
 - готовят дидактические и иные материалы, которые возможно использовать удалено (материалы для проведения занятий по учебным предметам, коррекционным курсам, которые могут быть размещены на сайтах образовательных организаций во вкладках тех педагогов, специалистов, которые реализуют обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
 - осуществляют контроль полученных знаний: разрабатывают, либо используют уже имеющиеся на различных образовательных платформах задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала;
 - дают родителям рекомендации по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся в дистанционной форме) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка;
 - консультируют родителей по организации досуговой деятельности в условиях семьи, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей и мобильных мессенджеров.
- 2.3. Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ в условиях реализации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
- иницируют контакты с любыми участниками образовательного процесса, задействованными в обучении их ребенка, через соответствующие форумы и через электронную почту;
 - получают квалифицированную консультацию педагога по вопросам оказания помощи в планировании и организации учебного времени обучающегося, выбора способа освоения учебных курсов, а также, в случае необходимости, могут обсудить возможность корректировки организации учебного процесса;
 - участвуют в Интернет-конференциях, тематических семинарах педагогов, родителей и детей, посвященных стратегии развития применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, составлению индивидуальных учебных планов, подготовке к итоговой аттестации и т.п.;
 - организуют деятельность обучающегося с ОВЗ в соответствии с порядком проведения учебных занятий, контрольных мероприятий и консультаций.

Организационно-методические условия обучения детей с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Образовательная организация обеспечивает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана АООП, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и предусматривает участие специалистов сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов и др.) в процессе обучения.

Образовательная организация обеспечивает для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с нарушениями анализаторных систем (*нарушения слуха, нарушения зрения и др.*) использование в процессе обучения специальных компьютерных программ, которые

позволяют обучающимся с ОВЗ получать учебную информацию альтернативным способом и обеспечивают её доступность (программы автоматической транскрипции речи, программы трансформации текста в речь).

Образовательная организация предусматривает увеличение продолжительности времени в процессе on-line занятий, отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение.

Образовательная организация предусматривает ограничение объёма изучаемого материала обучающимися, его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности у обучающихся с ОВЗ (с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей).

Для обучающихся с *нарушениями слуха (глухих и слабослышащих)*.

- Проведение уроков на платформе программы Skype. Такой урок позволяет общаться с учеником в режиме реального времени (выслушать ответ, оценить ученика, построить диалог).

- Использование сервисов, построенных на основе чат-технологий, где обучающиеся имеют возможность обмениваться мнениями, вести переписку, участвовать в обсуждении проблемы при выполнении, например, проекта.

- Использование электронных учебных курсов, которые позволяют не только поддержать процесс обучения, но и в значительной степени разнообразить его, стать средством самообразования.

- Организация интерактивных конкурсов, викторин и соревнований с помощью сайта, имеющего базу тестовых и творческих заданий.

- Проведение виртуальных экскурсий (литературно-биографические, литературно-краеведческие, историко-литературные, литературно-художественные и др.), сопровождаемых текстовым описанием экспонатов.

Для обучающихся с *нарушениями зрения (слепых и слабовидящих)*.

- Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов в форме прослушивания и повторения за учителем упражнений на аудионосителях (для слепых обучающихся), аудио- и видео- носителях (для слабовидящих обучающихся).

- Соблюдение оптимальной нагрузки на зрение у слабовидящих учеников должно составлять не более 15 - 20 минут непрерывной работы, для учеников с глубоким нарушением зрения – 10 - 20 минут.

- Сопровождение словесными объяснениями ситуаций, обстановки, поведения героев в процессе занятия при просматривании визуального контента.

- Обеспечение наиболее комфортного для обучающихся с нарушениями зрения цвета фона экрана монитора – голубовато-серого или зеленоватожелтого. Одновременное использование не более трех цветов.

Для обучающихся с *тяжелыми нарушениями речи (ТНР)*:

- Использование различных форм дистанционного обучения (чат-занятие, веб-занятие, телеконференция) и разнообразных способов передачи информации (электронная почта, сайт, электронный ресурс) в соответствии с техническими возможностями образовательной организации и обучающегося.

- Учёт особенностей звуковой и смысловой стороны речи обучающихся с ТНР.

- Реализация коррекционной направленности в процессе учебных занятий.

- Обеспечение тщательного отбора учебного материала с учетом особенностей речевого развития детей – состояния фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, умения использовать свои языковые средства в процессе коммуникации.

- Использование групповых и коллективных форм дистанционной работы (при соответствующих возможностях) с обучающимися.

- Учёт особенностей неречевых процессов данной категории детей (недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, произвольность поведения, пониженная познавательная активность в области языковых средств, неустойчивость внимания, недостаточная способность к переключению, сниженная работоспособность, повышенная

психическая истощаемость, трудности проявления волевых усилий для преодоления трудностей учебной работы и др.).

- Постепенное введение новой информации, необходимость многократного повторения информации – возврата к ранее изученному материалу.

Для обучающихся с *нарушениями опорно-двигательного аппарата*.

- Предоставление большего количества времени обучающимся для выполнения письменных работ, использование в качестве альтернативного варианта ответа в устной форме.

- Индивидуальный подбор для обучающихся объема и способов выполнения заданий в каждом конкретном случае.

- Использование схем, рисунков, картинок и других наглядных материалов, которые могут быть представлены с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся с *задержкой психического развития (ЗПР)*

- Предоставление обучающимся с ЗПР коррекционно-развивающей помощи и обеспечения условий для проведения курсов коррекционно - развивающей области и индивидуальных коррекционных занятий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, разработанным специалистами школьного ПМП-консилиума.

- Подготовка специалистами сопровождения материалов с описанием заданий и упражнений, которые высылаются обучающемуся по электронной почте или доставляются доступным для него способом в пространстве интернет-сети.

- Размещение материалов, необходимых для занятий, инструкций к заданиям и упражнениям, памяток, ссылок на другие ресурсы или файлы. Информацию для обучающегося и его родителей можно объединять в тематические папки, дополнять таблицами с расписанием занятий и вариантами обратной связи.

- Проведение онлайн-консультирования родителей обучающихся по вопросам прохождения коррекционно-развивающих курсов и оказания психологической поддержки.

Для обучающихся с *расстройствами аутистического спектра (РАС)*

- Обеспечение возможности личного контакта самого ребенка с учителем, тьютором, педагогом- психологом.

- Предоставление родителям (законным представителям) режима занятий с обучающимся, возможности личных консультаций.

- Согласование с родителями организации распорядка дня обучающегося.

- Обеспечение родителям (законным представителям) методической поддержки в ходе проведения учебных занятий с обучающимся с РАС.

- Поддерживание контакта с родителями (законными представителями) путём организации общения в чате, в социальных сетях.

5.11. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Составление расписания on-line занятий (консультаций) с обучающимися, с их родителями. Доведение данной информации до сведения родителей.

- Разработка индивидуальных заданий для обучающихся с учётом варианта образовательной программы, индивидуальных особых образовательных потребностей.

- Информирование родителей (законных представителей) о необходимости их присутствия на занятиях, обеспечения с их стороны технической части урока и контроля учебного поведения ребёнка.

- Соблюдение внешних границ занятия: его точное начало и точное окончание, предусмотрительность к внештатным ситуациям.

- Соблюдение внутреннего порядка занятия: разделение его на этапы; постановка для каждого этапа конкретной цели.

- Соблюдение в ходе занятия основных дидактических принципов обучения: наглядность, опора на изученный материал, доступность, последовательность и систематичность, индивидуальный и дифференцированный подход.

- Осуществление рефлексии занятия: общий анализ, его позитивные и негативные стороны; оценка выполненных заданий обучающимся.

5. Организация процесса использования дистанционных образовательных технологий в школе в период действия ограничительных мер, связанных с ухудшением эпидемиологической ситуации.

5.1. Этапы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.1.1. Анализ текущей ситуации:

Управленческой команде школы необходимо ответить на следующие вопросы:

Имеют ли педагоги необходимые навыки и опыт реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

Как будет осуществляться методическая поддержка педагогов?

Кто может оказать методическую поддержку учителям и ученикам?

Как будет осуществляться информирование семей учеников?

Все ли ученики имеют необходимые устройства дома?

Как скоро можно начать обучения в дистанционном (электронном) формате?

Как можно использовать сайт школы?

Как будет выглядеть учебный план?

Каково должно быть соотношение онлайн и офлайн уроков?

Как можно получить обратную связь от родителей?

Учителю необходимо ответить на следующие вопросы:

Есть ли у меня необходимые навыки и опыт реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

Кто может оказать техническую поддержку мне и моим ученикам?

Как будет осуществляться информирование семей учеников?

Как ученики будут получать расписание и материалы к урокам?

Все ли мои ученики имеют необходимые устройства дома?

Есть ли в моих классах чат, группа в социальных сетях и т.п.?

Какие электронные ресурсы я могу использовать?

Какие сервисы для организации онлайн уроков я могу использовать?

Как будет осуществляться оценка знаний и умений учеников?

Как можно получить обратную связь от родителей?

5.1.2. Планирование первоочередных мероприятий, назначение ответственных, утверждение сроков исполнения.

При определении первоочередных задач и назначении ответственных возможно использование следующей матрицы:

Задачи	Управленческая команда	Классный руководитель	Учитель-предметник	Технический специалист
Готовность школы	1. Анализ технической оснащенности школы. 2. Назначение ответственных за техническое сопровождение дистанционного (электронного) обучения. 3. Разработка и принятие локальных актов. 4. Составление расписания.			1. Инвентаризация устройств. Имеющихся в ОО. 2. Составление примерного перечня устройств, программного обеспечения и прочее, необходимых для реализации дистанционного обучения. 3. Создание специального

	<p>5. Выбор платформы и электронных ресурсов для организации дистанционного (электронного) обучения.</p> <p>6. Назначение ответственного за создание специального раздел «Дистанционное обучение» на сайте школы и оперативное размещение документов и материалов в данном разделе.</p>			<p>раздела на сайте школы и своевременное размещение информационных материалов на сайте.</p>
<p>Готовность ученика</p>	<p>1. Анализ готовности учеников к дистанционному (электронному) обучению.</p> <p>2. Выбор модели дистанционного (электронного) обучения (Приложения 10,11,12) в зависимости от наличия специальных устройств и сети Интернет у обучающегося.</p>	<p>1. Анкетирование учеников класса (наличие компьютера, Интернета, специальных навыков).</p> <p>2. Проведение родительского собрания с целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся и получения письменного согласия.</p> <p>3. Информирование обучающихся о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - канале оперативного информирования (чат, электронный журнал, сайт школы и тд.). - расписание дистанционных (электронных) уроков. - способах и сроках передачи 		<p>1. Проведение консультации для обучающихся.</p> <p>2. Составление памятки для ученика.</p>

		материалов от учителя ученику и домашнего задания от ученика учителю.		
Готовность педагога	1. Анкетирование учителей (наличие компьютера, Интернета, специальных навыков). 2. Анализ готовности педагогических кадров. 3. Назначение ответственных за техническое сопровождение учителей. 4. Организация консультирования педагогов.		1. Участие в анкетировании педагогов. 2. Внесение изменений в рабочую программу в зависимости от модели дистанционного (электронного) обучения. 3. Разработка учебных материалов и выбор ресурсов в зависимости от модели дистанционного обучения. 4. Информирование классного руководителя о способах и сроках передачи материалов от учителя ученику и домашнего задания от ученика учителю.	1. Проведение консультаций для учителей. 2. Составление графика технической поддержки педагогов школы. 3. Составление памятки для учителей.

При решении первоочередных задач исполнители пользуются следующими чек - листами:

Задачи учителя/ классного руководителя:

1. Свяжитесь с семьей и выясните, есть ли в доме компьютер, планшет, смартфон, сеть Интернет.
2. Составьте список учеников, у которых нет возможности подключаться к онлайн урокам.
3. Установите регламент передачи вам учебных материалов учителями-предметниками (канал передачи, сроки).
4. Проведите консультацию для учеников и их родителей.

Задачи управленческой команды школы:

1. Разработайте локальные акты.
2. Создайте раздел «Дистанционное образование» на сайте школы.
3. Составьте наиболее полный перечень электронных образовательных ресурсов и разместите его в специальном разделе на сайте школы.
4. Определите, какие сервисы будут использоваться для проведения онлайн-уроков.
5. Проведите консультации для педагогов школы по использованию электронных образовательных ресурсов и платформ для проведения онлайн-уроков.

При составлении расписания:

6. Определите, какое количество уроков в неделю будет проводиться в электронном формате асинхронно (без непосредственного взаимодействия учителя с учениками в режиме реального времени), какое – в дистанционном режиме (оптимально 3 +/- 1).

7. Установите продолжительность дистанционных уроков в соответствии с СанПиН, учитывая продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения. При этом время нахождения учеников перед экраном монитора не должно превышать нормы СанПиН для конкретного класса. Для остальной части урока учитель может предложить самостоятельную работу с учебником, выполнение заданий в тетради и т.п.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих её фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать:

- для интерактивной доски - для 1-3 классов - 20 минут, для 4-9 классов - 30 минут;
- для интерактивной панели - для 1-3 классов - 10 минут, для 4 класса - 15 минут, для 5-6 классов - 20 минут, а для 7-9 классов - 25 минут;
- для персонального компьютера и ноутбука - для 1-2 классов - 20 минут, для 3-4 классов - 25 минут, для 5-9 классов - 30 минут;
- для планшета - для 1-2 классов - 10 минут, для 3-4 классов - 15 минут, для 5-9 классов - 20 минут.

Суммарная ежедневная продолжительность использования ЭСО в школе и дома не должна превышать:

- для интерактивной доски - для 1-3 классов - 80 минут, для 4 класса - 90 минут, для 5-9 классов - 100 минут;
- для интерактивной панели - для 1-3 классов - 30 минут, для 4 класса - 45 минут, для 5-6 классов - 80 минут, а для 7-9 классов - 100 минут;
- для персонального компьютера и ноутбука - для 1-2 классов - 40 минут в школе и 80 минут дома, для 3-4 классов - 50 минут в школе и 90 минут дома, для 5-9 классов - 60 минут в школе и 120 минут дома;
- для планшета - для 1-2 классов - 30 минут в школе и 80 минут дома, для 3-4 классов - 45 минут в школе и 90 минут дома, для 5-9 классов - 60 минут в школе и 120 минут дома.

8. Определите предметы, которые будут преимущественно проводиться в дистанционном формате (предметы с высоким рангом трудности). Эти уроки проводите в формате коротких видеоконференций.

Начальная школа

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)
Математика	8
Русский язык, родной язык, иностранный язык	7
Природоведение, информатика	6
Русская литература, родная литература	5
История (4 классов)	4
Изобразительное искусство и музыка	3
Технология	2
Физическая культура	1

5–9 класс

Общеобразовательные предметы	Количество баллов (ранг трудности)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Химия	-	-	13	10	12

Геометрия	-	-	12	10	8
Физика	-	-	8	9	13
Алгебра	-	-	10	9	7
Экономика	-	-	-	-	11
Черчение	-	-	-	5	4
Мировая художественная культура (МХК)	-	-	8	5	5
Биология	10	8	7	7	7
Математика	10	13	-	-	-
Химия	-	-	13	10	12
Иностранный язык	9	11	10	8	9
Русский язык	8	12	11	7	6
Окружающий мир	7	8	-	-	-
География	-	7	6	6	5
История	5	8	6	8	10
Ритмика	4	4	-	-	-
Технология	4	3	2	1	4
Литература	4	6	4	4	7
ИЗО	3	3	1	3	-
Физическая культура	3	4	2	2	2
Экология	3	3	3	6	1
Музыка	2	1	1	1	-
Информатика	4	10	4	7	7
ОБЖ	1	2	3	3	3

9. К урокам в электронном формате прикрепляйте ссылки на электронные материалы. К урокам в дистанционном формате прикрепляйте ссылки на видеоконференции.

10. Осуществляйте информирование на сайте школы, в чатах, в электронном журнале, по электронной почте. Выберите наиболее удобный для всех участников образовательных отношений формат.

11. При составлении расписания онлайн-уроков учитывайте, что в одной семье могут быть дети из разных параллелей. Целесообразно начинать уроки в разное время.

Для организации оперативного информирования:

Используйте канал, наиболее удобный для всех участников образовательных отношений.

Создайте группу «Дистанционное обучение» в мессенджере, электронном журнале, социальной сети для управленческой команды школы. Классный руководитель создает группу для родителей (учеников) класса и педагогов, работающих в классе.

Установите четкие сроки передачи материалов (ссылки на электронные материалы, видеоконференции и пр.) учителями-предметниками классному руководителю и классным руководителем – обучающимся. Рекомендуется информировать обучающихся накануне дня проведения уроков.

5.2. Формы организации образовательного процесса при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Гибридное обучение – форма организации образовательного процесса, при которой часть участников процесса обучения находится в школе, а часть – дома. Решение об использовании гибридного обучения принимается образовательной организацией самостоятельно в зависимости от технического обеспечения и существующей эпидемиологической обстановки.

Традиционный формат обучения предполагает, что обучающиеся и учитель находятся в классе. В случае применения дистанционных образовательных технологий возможны следующие **гибридные форматы**:

- учитель – в классе (например, на дистанционное обучение переведен только один класс), обучающиеся – дома;
- учитель – дома (например, учитель в группе риска), обучающиеся – в классе, волонтер – в классе;
- учитель – в классе, часть обучающихся – в классе, часть обучающихся – дома (например, соблюдают самоизоляцию после поездки);
- учитель – дома, часть обучающихся – в классе, часть обучающихся – дома, волонтер – в классе.

В каких случаях целесообразен переход на гибридные форматы обучения:

- часть обучающихся соблюдает самоизоляцию (например, по решению семьи или по предписанию врачей);
- дорога до школы связана с использованием общественного транспорта, семья хочет минимизировать контакты;
- обучающиеся или педагог находятся в группе риска (например, педагог старше 65 лет, педагог/обучающийся страдает хроническими заболеваниями и др.).

Учитель – в классе, обучающиеся – дома

Техническое обеспечение: компьютер, камера, микрофон, колонки.

При данной форме гибридного обучения важно учитывать, что для обучающихся все уроки проходят за компьютером (персональным устройством).

Поэтому время непосредственного синхронного общения учителя и учеников не должно превышать установленное СанПиН. Урок можно начать с объяснения темы, разбора примеров и задач, затем учитель отключается, а обучающиеся самостоятельно выполняют тренировочные упражнения и направляют свои ответы на проверку. Целесообразно использовать технологию «перевернутого класса»: обучающиеся до урока знакомятся с теорией, а на уроке разбирают практические задания.

Учитель – дома, обучающиеся – в классе, волонтер – в классе

Техническое обеспечение: компьютер, большой экран, камера, микрофон, колонки.

Обучающиеся не могут находиться в классе без взрослого. Во время урока в классе находится волонтер (в его обязанность в том числе входит обеспечение подключения учителя). Учитель проводит урок, находясь дома: объясняет тему, задает вопросы, комментирует параграф учебника. При таком формате время, в течение которого обучающиеся смотрят на экран, не может превышать установленное СанПиН. После объяснения материала учитель предлагает обучающимся выполнить задания из учебника, решить уравнения, прочесть параграф. Волонтер при этом контролирует дисциплину и оказывает необходимую помощь обучающимся.

В качестве волонтеров могут привлекаться не задействованные на данном уроке педагоги, студенты педагогических вузов и колледжей.

При подготовке к таким урокам учителям следует договориться, как выстроить обратную связь: будет ли учителю хорошо слышно, если отвечает ученик, сидящий за последней партой; будет ли учитель видеть поднятую руку и т.д. Возможно, стоит рассмотреть иные способы обратной связи, отличные от традиционного урока. Вместо устных ответов – блицпросы через электронные формы, вместо поднятых рук – краткий ответ в чате.

Учитель – в классе, часть обучающихся – в классе, часть обучающихся – дома

Техническое обеспечение: компьютер, камера, микрофон, колонки.

При таком формате учитель должен соблюдать баланс в общении с обучающимися, находящимися в классе и дома, вовлекая всех в деятельность по освоению темы урока (вопросы, блицпросы, голосования). Здесь также необходимо продумать, как демонстрируется экран и что именно видят обучающиеся, находящиеся у экрана. Стоит избегать работы с доской: обучающиеся просто не увидят надписи. Лучше подготовить презентацию с небольшим количеством крупного текста и запустить режим демонстрации экрана.

Важно помнить, что через 20–25 минут урока необходимо дать возможность обучающимся, находящимся перед компьютером, выполнить самостоятельные задания офлайн (сверяйте «экранный» время с СанПиН). Можно предложить им отключиться, а в конце урока созвониться или снова подключиться на короткое время, чтобы сверить ответы.

Совет! Находясь дома, без постоянного присмотра учителя, ученик может воспользоваться Интернетом для поиска правильных ответов. Это, безусловно, развивает цифровые компетенции и навыки поиска информации, но лучше предусмотреть для самостоятельной работы школьников проблемные задания с открытым ответом.

Учитель – дома, часть обучающихся – в классе, часть обучающихся – дома, волонтер – в классе

Техническое обеспечение: компьютер, большой экран, камера, микрофон, колонки.

Это самый сложный для организации формат. Такие занятия подойдут для проведения уроков по предметам с низким рангом трудности (ОБЖ, МХК). Эффективны они будут только в старших классах. Один учитель может провести урок сразу для всей параллели.

6. Технические обеспечение использования дистанционных образовательных технологий в школе.

6.1. Учебный процесс с использованием ДОТ в образовательном учреждении обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерными классами, оснащенными персональными компьютерами, web-камерами, микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

6.2. Техническое обеспечение обучающегося с использованием ДОТ, в период длительной болезни, при обучении на дому, во время карантина:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
- стабильный канал подключения к Интернет;
- программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией.

7. Заключительные положения

7.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения.

7.2. Срок действия данного Положения не ограничен. При необходимости в Положение вносятся изменения, дополнения подлежащие аналогичной процедуре принятия.

Директору
МАОУ «Школа № 7» КГО
Соколовой Р.Р.
родителей (законных представителей)
ученика _____ класса

ФИ ребенка

ФИО матери

ФИО отца

адрес

телефон

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу организовать моему (ей) (сыну, дочери, подопечному), _____
_____ ученику(це) _____ класса
обучение в дистанционной форме на период _____
указать причину (карантин, длительная болезнь и др.)
с _____ 20 года.

Ответственность за жизнь и здоровье беру на себя.

Дата _____

Подпись _____ (_____)
расшифровка





ЛУЧШИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



«РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»
Интерактивные уроки



«МОСКОВСКАЯ

001
001 001
001
001 001
001 001
001



ЛУЧШИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ



«ЯКЛАСС»

Портал поможет учителям проверить, как ученики усвоили материал.

Сайт
yaklass.ru



«УЧИ.РУ»

Интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, тематические вебинары по дистанционному обучению.

Сайт
uchi.ru



«ЯНДЕКС.УЧЕБНИК»

Содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности по русскому и математике для школьников 1-5-х классов.

Сайт
education.yandex.ru



ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМА «МОИ ДОСТИЖЕНИЯ»

Широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам.

Сайт
myskills.ru



ПЛАТФОРМА НОВОЙ ШКОЛЫ, СОЗДАННАЯ СБЕРБАНКОМ

Позволяет выстроить эффективный дистанционно-учебный процесс.

Сайт
nsh.sber.ru



«ОЛИМПИУМ»

Платформа для проведения олимпиад и курсов.

Сайт
olimpium.ru



СОЦСЕТИ

Популярные соцсети «ВКонтакте» и «Одноклассники» обладают всеми необходимыми техническими возможностями и инструментами для организации дистанционного обучения.



организации
получить
можно по

9185

студенты и
софийских



Уделите внимание на интересы детей

Уделите темы, которые интересуют ребёнка. Уделите детей от контента.



Уделите кругозор

Уделите в день для поиска интересного. Уделите открытие вам.

Уделите другу

Уделите вас. Уделите общностям. Уделите, а вы. Уделите банку. Уделите контент.

ЖЕ:



ол рядам с окном.
нное освещение
для здоровья!



ические средства
в состоянии
тянутой руки





**ИТЕСЬ
ВЯМИ**

инируйте
бщения.
е отсутствие
и с социумом
сказывается
ическом
е людей.
е технологии
оддерживать
людьми
хода
ома.

**ИТЕСЬ
ВАНИЯМИ**

те с друзьями
ыми на темы,
зас волнуют.
возможность,
к психологу –
проводят
лтации
сжуре.

РОВЬЯ!

03

**ЛАЙТЕ ПРОСТЫЕ
ФИЗИЧЕСКИЕ
УПРАЖНЕНИЯ**

**ПРОФИЛАКТИКИ ОБЩЕГО
УТОМЛЕНИЯ**



УЧЕНИИ

3
БРЕГАТЬ
ЕМ ОПЦИЙ
КИДАНИЯ",
ЭЗМОЖНОСТЬ
О СПИСКОМ
ИХСЯ





ЭНТИ ОБУЧЕНИЯ
СТОВ
КИХ УСЛОВИЙ

НИЯ
ГО ПЛАНА
ЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГОДИТЕЛЕЙ
ТЕЛЕЙ)
АТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

НЕЙ ПРОГРАММЫ
БНОГО МАТЕРИАЛА

И
ОРГАНИЗАЦИИ
ЕННЯ

ЛЬ
ВАЕМОСТИ

обязанности



ЕННЯ
Й

ГРАММЫ

И

РЕЗУЛЬТАТОВ
И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

ММЫ
ЕРНАЛА

НИ

НОСТИ



ОСНОВНОГО ОБУЧЕНИЯ
УСЛОВИЙ

ОСНОВНОГО ПЛАНА
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ
ОСНОВНОГО ПЛАНА
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА

ОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ
ОСНОВНОГО ПЛАНА
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА

ОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ
ОСНОВНОГО ПЛАНА
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА

ОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ
ОСНОВНОГО ПЛАНА
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА

ОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ
РОДИТЕЛЕЙ
ОСНОВНОГО ПЛАНА
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА

