

Согласовано:
На Совете школы
Протокол № 2 от 25.11.2020

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Школа № 7» КГО
№ 399 от 26.11.2020

ПОЛОЖЕНИЕ № 74-у о профориентационной работе в школе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения работы с учащимися по профориентации. Система работы по профориентации направлена на организацию психолого-профориентационной поддержки учащихся с учетом возрастных особенностей, профессиональных интересов, потребностей, возможностей, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально-экономических условий.

1.2. Положение разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Эффективность и целостность системы профориентационной работы обеспечивается установлением взаимосвязи общеобразовательного учреждения с семьями учащихся и социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, учреждениями среднего профессионального образования, предприятиями и организациями Камышловского городского округа.

1.4. Координацию работ по организации и проведению профориентационной работы среди учащихся осуществляет директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог.

1.5. Работу по профориентации среди учащихся проводят: классные руководители, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог.

2. Цели и задачи профориентационной работы

2.1. Основной целью профессиональной ориентации является оказание помощи учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально

соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах.

2.2. Задачи профориентационной работы:

- Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля дальнейшего обучения;
- Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности;
- Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

3. Принципы педагогической деятельности в работе по профориентации

3.1. Принцип сознательности в выборе профессии - выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

3.2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям регионального рынка в кадрах определенной профессии - выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

3.3. Принцип развития - выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и др.

4. Основные направления профориентационной работы

4.1. Профессиональное просвещение включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Профессиональное просвещение предусматривает предоставление учащимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.

4.2. Профориентационная диагностика. Психодиагностика предусматривает определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также анализ интересов, личностных качеств и способностей учащихся к той или иной профессии.

4.3. Профессиональное консультирование. Профессиональное консультирование – это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении учащихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.

4.4. Социально-профессиональная адаптация. Профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Главная задача заключается в формировании осознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе.

5. Организация системы работы по профессиональной ориентации

5.1. Профориентация проводится систематично с 1 по 9 классы.

5.2. Работа с учащимися по профориентации проводится через учебный план: уроки профессионального самоопределения старшеклассников и в дополнительное время: внеурочная деятельность, классные часы, профессиональные пробы.

5.3. Работа с родителями обучающихся осуществляется через родительские собрания, родительский клуб «Мы вместе», индивидуальные консультации специалистов. Также используется информационная поддержка через сайт образовательного учреждения и официальные группы школы в социальных сетях.