

Принята
на педагогическом совете
протокол № 79 от «29» июня 2016 г.



Утверждаю
Директор МАОУ «Школа № 7» КГО
/Соколова Р. Р./
Приказ № 254 от «30» июня 2016 г.

Программа
«Одаренные дети»
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
« Школа № 7»
Камышловского городского округа

Камышловский городской округ, 2016

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа «Одаренные дети»
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт НОО от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357); - Федеральный государственный стандарт ООО от 17.12.2010 г. N 1897; - Концепция поддержки одаренных детей: Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Приказ от 03.04.2012 г. № 827). - Конвенция о правах ребенка 1989 г; - Санитарно - эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». - Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г. - Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239). - Национальная доктрина образования до 2025 года (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). - Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. - Устав и локальные акты МАОУ «Школа № 7» КГО.
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Администрация МАОУ «Школа № 7» КГО.</p>
<p>Координатор Программы</p>	<p>Творческая группа из числа педагогов.</p>
<p>Основной разработчик Программы</p>	<p>Администрация МАОУ «Школа № 7» КГО., творческая группа из числа педагогов.</p>

Стратегическая Программы	цель	Создание устойчивой системы работы с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы.
Стратегические Программы	задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение управленческих, организационных и кадровых условий для развития и поддержки одаренных детей; 2. Организация качественного сопровождения одаренных учащихся в различных видах деятельности; 3. Создание индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей, обеспечивающих благоприятный психолого-педагогический климат для реализации повышенных (индивидуальных) способностей; 4. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для развития одаренных детей. 5. Совершенствование системы кадрового обеспечения для развития потенциала работы с одаренными детьми.
Основные программы	мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие и поддержка одаренных детей, обеспечение их личностной самореализации и профессионального самоопределения на основе совершенствования образовательного процесса и внеурочной деятельности. - Создание условий для оптимального саморазвития и самореализации одаренных детей. - Формирование умения проявлять способности в различных видах деятельности. - Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с одаренными детьми. - Стимулирование одаренных обучающихся и педагогов, работающих с одаренными детьми.
Источники Программы	финансирования	Муниципальный бюджет, благотворительный фонд родителей, спонсорская помощь.
Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально- экономической эффективности		<p>Достижение высоких показателей и результатов работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить участие и показатели в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих играх и конкурсах различного уровня; - повысить участие и показатели в школьной и городской научно-практической конференции учащихся; - повысить участие и показатели в школьной и городской защите исследовательских проектов;

		<ul style="list-style-type: none"> - повысить участие и показатели участие в городском конкурсе «Ученик года»; - повысить участие и показатели в выставках детского творчества юных дарований; - повысится участие и показатели успешности в творческих конкурсах, соревнованиях всероссийского и международного уровня. <p>Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной исследовательской деятельности. Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе работы с одаренными детьми до 100%.</p>
Система контроля Программы	организации исполнения	<p>Управление реализацией программы осуществляют администрация школы, педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения программы осуществляет координационная группа из числа опытных педагогов</p>
Постановление об утверждении программы	об	<p>Решение педагогического совета МАОУ «Школа № 7» КГО.</p> <p>Протокол педагогического совета № 79 от 29.06.2016 года.</p>

Пояснительная записка

В XXI веке остро встает проблема поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Важную роль в ее решении играет система образования. В законе РФ «Об образовании» указывается на необходимость развития творческих возможностей одаренных детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Одним из направлений президентской инициативы «Наша новая школа» является – развитие системы поддержки талантливых детей.

«Одаренность» происходит от слова «дар» и означает, прежде всего, особо благоприятные внутренние предпосылки развития. Одаренность - причина динамики развития природных задатков в различных возрастных периодах.

На вооружение необходимо взять слова к.п.н., профессора Н.И. Ильичевой: «Все дети ... одарены от природы; задача педагога состоит в том, чтобы как можно раньше увидеть этот дар и развить его; на развитие одаренности влияет много факторов, основные из них: биогенетический, социально-экономический, педагогический и их диалектическое единство. Причем, доминирующим фактором считается педагогический при прочих равных условиях.»

Исходя из данных положений, можно руководствоваться определением понятия одаренности, данным психологом К.К. Платоновым: «Одаренность - генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии».

ВЫВОД: для развития природных задатков, «дара» необходимо педагогам, родителям использовать ранние сензитивные периоды.

В нашем образовательном учреждении ведется определенная работа по обновлению содержания образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом современных требований.

В рамках программы «Одаренные дети», решаются задачи выявления и развития творческих способностей учащихся. Ведется научно – исследовательская, проектная деятельность. Учащиеся имеют определенные успехи и достижения в интеллектуальных, познавательных играх, конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня. Создан банк данных «Одаренные дети».

Такая деятельность дает положительный результат. Вместе с тем, в деятельности школы по выявлению, подготовке и развитию одаренных детей имеются **проблемы:**

- Отсутствует система:
 - качественной психолого – педагогической диагностики одаренных детей;
 - адресной поддержки учащихся и педагогов для развития способности и таланта;
 - работы с семьями одаренных детей;
 - адаптации в социуме одаренных детей;

Организуя работу с одаренными детьми, мы выявили **противоречия** в системе образования:

Условия массовой общеобразовательной школы значительно затрудняют работу со способными детьми.

Внедрение в образовательный процесс программы инклюзии, предполагает наличие в классе детей с разными социальными и интеллектуальным уровнем. Это требует от учителя проявления профессиональных компетентностей по выявлению, организации и развитию одаренных учащихся.

Одаренные дети:

- Имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- Имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- Испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;
(приложение 1).

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- Учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Федеральные государственные образовательные стандарты расширяют возможности использования основных подходов к разработке содержания учебных программ для обучения одаренных школьников. К основным подходам относятся:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности одаренных детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Позитивным примером такого обучения могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Обучение одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое

обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Идея создания и разработки программы:

Социальная и общественная поддержка способных и одаренных детей.

Цель программы:

1. Создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения в полной мере в МАОУ «Школа № 7» КГО.
2. Создать устойчивую систему работу с одаренными детьми в рамках общеобразовательного пространства школы на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Задачи программы:

1. Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся в условиях МАОУ «Школа № 7» КГО.
2. Обеспечение участия одаренных детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, играх различного уровня.
3. Создание системы стимулирования творчески одаренных детей.
4. Осуществление необходимых мероприятий по научному, методическому и информационному обеспечению работы с одаренными детьми.

Цели и задачи работы с одаренными детьми:

1. Выявление одаренных детей	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.2. Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.3. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики5. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественных скачок в развитии их способностей	<ol style="list-style-type: none">1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу.3. Разработка гибких индивидуальных учебных программ внеурочной деятельности.4. Создание индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей.

Этапы реализации программы.

I. Проектный этап.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

Мероприятия:

- Изучение и подготовка нормативно – правовой базы.

- Анализ Программы «Одаренные дети» разработка Программы работы с одаренными детьми.
- Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей.
- Анализ материально – технических, педагогических условий реализации программы.

II. Экспериментальный этап.

Цель: апробация системы работы с одаренными детьми.

Мероприятия:

- Диагностика склонностей учащихся (*приложение 2*);
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научно – исследовательских материалов для проведения классных часов, викторин, праздников;
- Разработка программ дополнительного образования, индивидуальных программ и элективных курсов.
- Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей.

III. Переход в режим функционирования

Цель: переход системы работы с одаренными учащимися в режим функционирования.

Мероприятия:

- Анализ итогов реализации программы;
- Достижение преемственности в воспитанности и развитии детей на всех этапах обучения в школе.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- Обобщение результатов работы школы.

Направления деятельности программы:

1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей;
2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по выявлению и обучению одаренных и талантливых детей;
3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей;
4. Осуществление контроля управления развитием одаренных детей;
5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми.

Перечень мероприятий программы включает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям на всех стадиях создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, включая материально-техническое, методическое, кадровое, информационное и организационное обеспечение.

Содержание деятельности по направлениям программы

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности
<i>1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей</i>		
1.	Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренности в ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных об одаренных детях (<i>приложение 3</i>). 2. Создание психологической службы для работы с одаренными детьми. 3. Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных учащихся. 4. Подбор диагностического материала для изучения способностей учащихся.
2.	Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление картотеки газетно-журнальных статей по проблеме одаренности. 2. Подбор и накопление литературы по проблеме. 3. Организация информационных выставок по проблеме.
3.	Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей. Создание программ индивидуального развития одаренных учащихся. 2. Подбор учебных программ для углубленного изучения предметов, факультативов. 3. Разработка практических рекомендаций по организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными детьми 4. Формирование банка педагогической продукции по работе с одаренными детьми. Использование передового опыта в работе с одаренными детьми в практике работы педагогов.
<i>2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных</i>		

	Способствовать повышению научно-теоретических знаний по работе с одаренными детьми	<p>1. Организация работы постоянно действующего семинара для учителей, работающих с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Понятие одаренности в педагогике и психологии» • «Специфика работы учителя с одаренными детьми. Варианты моделей обучения одаренных детей. Формы и методы работы»
		<ul style="list-style-type: none"> • «Особенности содержания учебных программ для одаренных детей» • «Контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся» • «Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей»
	Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация курсовой подготовки учителей, работающих с одаренными детьми. 2. Проведение практических семинаров, круглых столов, консультаций. 3. Проведение межпредметных ШМО по проблемам развития одаренных детей.
	Пропагандировать и распространять передовой педагогический опыт по работе с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение на школьных МО, Ассоциации классных руководителей опыта работы учителей по планированию, разработке программ, использованию методов и форм работы с одаренными учащимися. 2. Организация работы педагогических мастерских, лабораторий по проектированию, моделированию работы с одаренными учащимися.
<i>3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей</i>		
	Способствовать получению дополнительного образования одаренными учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы факультативов и кружков. 2. Организация занятий с учащимися по индивидуальной образовательной траектории. 3. Организация индивидуально-групповых занятий для «сильных» учащихся в школе. 4. Разработка и апробация программ урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

	<p>Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальная реализация интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся через участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих играх и конкурсах различного уровня. 2. Участие в школьной и городской научно-практической конференции учащихся. 3. Организация участия учащихся в школьной и городской защите исследовательских проектов. 4. Проведение школьного конкурса «Ученик года» и участие в городском конкурсе «Ученик года». 5. Проведение выставок детского творчества юных дарований.
		<ol style="list-style-type: none"> 6. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной исследовательской деятельности. 7. Доска почета учащихся. 7. Стенд «Лучшие ученики школы» 8. Увеличение каникулярного времени 9. Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на школьном уровне. 10. Премирование учащихся, проявивших себя в какой-то определенной области 11. Учеба актива «Лидер» 12. Интеллектуальный клуб для учащихся «НЛО» (Неопознанное любопытное оригинальное) 13. Интеллектуальный марафон (0-9 классы) 14. Участие учащихся и педагогов в дистанционных конкурсах 15. Система рейтинговой оценки достижений учащихся 16. Книга почета школы
	<p>Обеспечить условия для ранней профессиональной ориентации одаренных детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение ориентации одаренных учащихся на будущую профессию. 2. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов. 3. Организация индивидуальной работы с одаренными учащимися и их родителями.

4. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей		
Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Организация тематического контроля «Система работы с одаренными учащимися в классе» на I , II ступенях.	
Осуществлять контроль за качеством учебно-методического обеспечения работы с одаренными детьми	1. Экспертиза программ профильного изучения предметов. 2. Экспертиза программ факультативов и кружков, индивидуально-групповых занятий для работы с одаренными учащимися.	
5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми		
Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между ДОУ и начальной школой	1. Проведение совместных МО воспитателей дошкольного отделения и учителей начальных классов по вопросам развития одаренных детей.	

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативная, Научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров,	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по

	<p>консультаций.</p> <p>Подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p>	<p>УВР,</p> <p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Координатор программы</p>
Педагоги школы	<p>Осуществление программы в системе внеклассной работы</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы учащихся</p>	<p>Классные руководители, педагоги.</p> <p>Учителя</p> <p>Педагоги дополнительного образования.</p>
Специалисты, сотрудничающие со школой	<p>Организация профессиональной помощи педагогам.</p> <p>Проведение тренингов, круглых столов, встреч</p> <p>Диагностика</p> <p>Участие в мероприятиях школы</p>	<p>Руководители ШМО</p> <p>Преподаватели учебных заведений дополнительного образования.</p>

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правоове обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение • О проведении школьного тура предметных олимпиад • О проведении предметной недели (декады)

	<ul style="list-style-type: none"> • О краеведческой конференции • О конкурсах, викторинах и т.п. <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Создание целевой творческой группы по проблеме работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.</p> <p>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.</p> <p>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</p> <p>5. Мониторинг работы системы.</p>

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Факультатив	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей учащихся. • Повышение степени самостоятельности учащихся. • Расширение познавательных возможностей учащихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным

	<p>предметам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. • Развитие творческих способностей учащихся.
	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей учащихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда. • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности. • Формирование познавательного интереса. • Выявление способных учащихся 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки эстетического цикла.</p> <p>Секции.</p>
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование познавательного интереса. • Творческое развитие учащихся. • Индивидуальная работа со способными школьниками. 	<p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Школьные олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Конференции.</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p>
8 класс	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда. • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся. • Формирование исследовательских навыков. • Развитие информационной культуры учащихся. 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Конференции.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.</p> <p>Элективные курсы (9 классы).</p>
9 класс	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование исследовательских навыков. • Совершенствование информационной культуры учащихся. • Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. 	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p>

		<p>Элективные курсы.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ (приложение 4).</p>
--	--	---

Работа с родителями:

1. Родители, семья в системе реализации программы должны:

- учитывать личностные и возрастные способности одарённых детей;
- создать условия для формирования у ребёнка положительной «Я-концепции» для полной реализации потенциальных возможностей;
- оказывать помощь в создании семейного микроклимата, в повышении образовательного уровня семьи;
- формировать умение ребёнка адаптироваться в социально значимой среде (семье, среди сверстников, педагогов)

2. Семейные аспекты развития одаренных детей и реализации программы:

- Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч по вопросам воспитания и развития одаренных детей.
- Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий, родительские собрания, Родительский клуб, лекции, семейные игры.

План реализации программы

МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Ответственные исполнители</i>	<i>Сроки /периодичность</i>
1	Разработка концепции комплексной системы работы с одаренными детьми	творческая группа	август - сентябрь
2	Разработка нормативно-правовой базы ОУ	администрация ОУ	август - сентябрь
3	Участие в школьных и городских	педагоги	в течение

	предметных олимпиадах		учебного года
4	Создание и обновление базы данных об одаренных детях в ОУ	руководитель программы	в начале учебного года
5	Участие в школьном интеллектуальном марафоне	педагоги	в течение учебного года
6	Премии одаренным детям в рамках конкурса «Ученик года»	администрация ОУ	по итогам участия
7	Участие в научно-практических конференциях учащихся	педагоги	ежегодно, в соответствии с городским планом
8	Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах	педагоги	в течение учебного года
9	Работа научного общества школьников	руководитель программы	в течение учебного года
10	Подготовка учителей, работающих с одаренными детьми (курсы, семинары)	администрация ОУ	в течение учебного года
11	Издание методических разработок и рекомендаций по работе с одаренными детьми	руководитель программы, педагоги	в течение учебного года
12	Проведение конкурса «Ученик года»	классные руководители	ежегодно, 1 раз в год в соответствии с городским планом
13	Проведение школьного Дня науки	педагоги-предметники	по школьному плану
14	Проведение профориентационной работы с учащимися для определения сферы интересов и практического применения результатов исследовательской деятельности.	классные руководители	в течение учебного года
15	Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства специалистов различных направлений и профилей других учебных учреждений (в том числе учреждений дополнительного образования).	администрация ОУ, руководитель программы	в течение учебного года
16	Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.	администрация ОУ	в течение учебного года
17	Создание условий библио-информационного обеспечения исследовательской деятельности	библиотекарь	в течение учебного года

	учеников.		
18	Создание банка данных о творческих конкурсах различного уровня и условиях участия в них.	руководитель программы , организатор	в течение учебного года
19	Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий нерешённых проблем, практических семинаров по теме «Работа с одарёнными детьми».	администрация ОУ	в течение учебного года
20	Проведение общешкольных родительских собраний по теме «Работа с одарёнными детьми в ОУ».	администрация ОУ, классные руководители	в течение учебного года
21	Создание «портфолио» учащегося и учителя–наставника для отражения их успехов в исследовательской деятельности.	классные руководители, педагоги	в течение учебного года
22	Подведение итогов реализации программы	администрация ОУ, руководитель программы	в конце учебного года

Показатели эффективности реализации программы:

1. Освоение всеми учащимися образовательных программ по предметам школьного учебного плана;
2. Владение всеми учащимися основами компьютерной грамотности и программирования;
3. Снижение уровня заболеваемости учащихся и учителей;
4. Обеспечение безопасности учащихся и учителей в учебное внеучебное время;
5. Результаты ГИА и ОГЭ.
6. Повышение эффективности участия учащихся и доли победителей и призеров в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

Ожидаемые результаты:

- создание нормативно-правовой базы МАОУ «Школа № 7» КГО по программе «Одаренные дети»;
- обеспечение издания методических материалов для педагогов по работе с одаренными детьми;
- подготовка учащихся школы для участия во Всероссийской олимпиаде школьников;

- обеспечить участие школьников в различных городских, областных и российских конкурсах;
- создание единой системы урочной и внеурочной деятельности в рамках работы с одаренными детьми.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Портрет одаренного ребенка

Одаренного ребенка отличает ряд особенностей:

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор
Московского педагогического университета

Цель: выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов)

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец).

Анкета для учащихся начальных классов

Запишите свои имя и фамилию

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, новыми, новыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.

11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов

Методика диагностики одаренности младших школьников

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

Цель: выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 3-4-х классов).

Метод проведения: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец);
- академическая (3-й столбец);
- художественно-изобразительная (4-й столбец);
- музыкальная (5-й столбец);
- литературная (6-й столбец);
- артистическая (7-й столбец);
- техническая (8-й столбец);
- лидерская (9-й столбец);
- спортивная (10-й столбец).

Анкета для учащихся старших классов

Запишите имя и фамилию

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Вопросы:

1. Склонен к логическим рассуждениями, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется общением со сверстниками.

9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит чертить чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-либо инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	55	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
72	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Родительское исследование

(заполняют родители)

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?
10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.

Психодиагностические обследования среди учащихся

(работа школьного психолога)

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

- анкетирование родителей и учителей;
- специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
- диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
- диагностику видеомоторной коррекции;
- вербальный тест Айзенка;
- опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
- шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
- методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
- методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
- тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
- тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
- тесты для интеллектуалов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Банк ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ МАОУ «Школа № 7» КГО

_____ учебный год

Таблица 1.

№ п/п	Ф. И. учащегося	Дата рождения	Класс	Виды одаренности	Предметные области

Таблица 2.

Вид одаренности	Ф.И. учащихся	Класс	Количество учащихся
Художественно – эстетическая			
Литературная			
Спортивно-оздоровительная			
Интеллектуальная			
Коммуникативная			
Туристско-краеведческая			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7» КГО.

Утверждаю
 Директор МАОУ «Школа № 7» КГО
 _____ Соколова Р.Р.
 Приказ № _____ от _____ 20__ г.

План – график работы над исследовательским проектом.

<i>Стадия работы над проектом</i>	<i>Этап</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Сроки</i>
Подготовка	Вводный этап	<ul style="list-style-type: none"> Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Формирование проектных групп, распределение в них обязанностей. Выдача письменных рекомендаций участникам проектных групп (требования, сроки, график, консультации и т.д.). 	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.	сентябрь
		<ul style="list-style-type: none"> Утверждение тематики проекта и индивидуальных планов 	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план	Предлагает идеи, высказывает предположения.	октябрь

Планирование	Подготовительный этап	<p>участников группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение источников необходимой информации. • Определение способов сбора и анализа информации. • Определение способа представления результатов (формы проекта). • Установление процедур и критериев оценки результатов проекта и формы его представления. • Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы. 	<p>действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.</p>	<p>Наблюдает за работой учащихся.</p>	
Исследование	Поисково-исследовательский этап	<ul style="list-style-type: none"> • Определение источников информации • Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). • Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планированию. 	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся</p>	<p>ноябрь</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение исследования. • Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. • Промежуточные отчеты учащихся. • Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 			декабрь
		<ul style="list-style-type: none"> • Выбор оптимального варианта хода проекта. • Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта • Организационно-консультационные занятия 			январь
Выводы	Трансляционно-оформительский этап	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ информации. • Формулирование выводов • «Предзащита проекта». • Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. • Подготовка к публичной защите проекта: • Определение даты и места; 	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)	февраль

		<ul style="list-style-type: none"> • Определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.); • Стендовая информация о проекте. 			
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Защита проекта. • Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). • Подведение итогов, конструктивный анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. 	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта	март