

Приложение № 11 к ООП ОПДО

Приказ №253 от 25.08.2021г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №7»
Камышловского городского округа
группы дошкольного образования «Семицветик»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
групп дошкольного образования
МАОУ «Школа№7»
Камышловского городского округа

Камышлов, 2021

№п/п	Содержание	стр
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы. Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Методологические основы и принципы построения Программы	6
1.2.1	Уклад образовательной организации	7
1.2.2	Воспитывающая среда ОУ	12
1.2.3	Общности (сообщества) ОУ	13
1.2.4.	Социокультурный контекст	15
1.2.5.	Деятельности и культурные практики ОУ	17
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	18
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	19
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	20
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	21
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	21
2.1.2	Социальное направление воспитания	22
2.1.3	Познавательное направление воспитания	23
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	23
2.1.5	Трудовое направление воспитания	26
2.1.6	Этико-эстетическое воспитание	27
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	28
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	29
III	Организационный раздел	
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы	31
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ	33
3.3	Организация предметно-пространственной среды	34
3.4.	Кадровое обеспечение реализации Программы	36
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	39
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	39
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы	41

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания групп дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №7» Камышловского городского округа разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в группах дошкольного образования (далее- ОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ОПДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевыми ориентирами рассматриваются возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО, отражающим комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года».

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений как одним из подходов в воспитании гражданина и патриота, раскрытии способностей и талантов детей, подготовке их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, **сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ОПДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Таким образом, в центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников, их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.

Цель и задачи Программы

Общая цель воспитания в ОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы:

Направление воспитания/ Ценности	Задачи воспитания для детей 1,5-3 лет	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	-Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	-Воспитывать любовь к своей малой родине, её народам, культуре, армии, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, уважение и признание равенства наций.
Социальное/ Человек, семья, дружба, Сотрудничество	-Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». - Воспитывать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. -Формировать проявление позиции «Я сам!». -Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты. -Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. -Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. -Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	- Формировать умение различать основные проявления добра и зла. -Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, - Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. - Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. - Формировать основы речевой культуры. -Воспитывать дружелюбие доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное/ Знание	-Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.	- Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	-Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. -Воспитывать стремление быть опрятным. -Формировать интерес к физической активности. - Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОУ, на природе.	-Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое/ Труд	-Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. -Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. - Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	-Воспитывать ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико эстетическое/ Культура и красота	- Воспитывать эмоциональную отзывчивый к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	-Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад групп дошкольного образования учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

Построение образовательного процесса направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритеты дошкольного учреждения.

Построение всего воспитательно-образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем и содержание их реализации в различных возрастных группах, представленных в ООП ОП ДО обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное

развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Одной теме уделяется не менее недели.

Традиций ОУ

Тема	Мероприятия (события)
«День знаний»	Праздник «День знаний»
«Осень на Урале»	Праздник «Осенины» Выставка детского творчества «Уральская осень» Выставка семейных поделок из даров природы «Чудеса с бабушкиной грядки».
«Я – в мире человек»	Спортивное развлечение «День здоровья». Фотовыставка «Профессия родителей» Акция к дню инвалидов «Мы вместе» Выставка детского творчества к дню пенсионеров «От внуков с любовью»
«День народного единства»	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества
«Азбука безопасности»	Развлечение по ПДД Развлечение по ППБ Выступление агитбригад школьников. 12ноября-синичкин день: акция «Кормушка для птиц»
«Новый год»	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества. Выставка совместного творчества родителей и детей «Символ года»
«Зима»	Выставка детского творчества. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся» Фотовыставка «Зимние развлечения»
«Герои Урала, герои страны»	Праздник «День защитника отчества» Фотовыставка «Наши папы-защитники» Выставка детского творчества. Оформление альбома «Герои Урала»
«Международный женский день»	Праздник «8 марта» Выставка совместного творчества родителей и детей «Мамины руки не для скуки» Фотовыставка «Мамины помощники» Городской конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»
Народная культура и традиции	Масленичные забавы. Презентация «Народные умельцы Урала»
«Неделя детской книги»	Акция «Семейное чтение» (видеоролики)
«Весна»	«День птиц»: акция «Домик для скворца» Выставка детского творчества
«Космос»	Выставка детского творчества
«Весенняя неделя добра»	Выставка творчества родителей (из бросового материала) . Акция «Домик для скворца», «Чистая планета»
«День Победы»	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк» Выставка «Забвению не подлежат» Акция «Аллея Славы» (возложение венков) Праздник «День Победы» Выставка детского творчества «Салют Победе» Онлайн-акции: «Окно Победы», «Вечный огонь»
«До свидания детский сад, здравствуй школа!»	Праздник «До свидания, детский сад!» Спортивный праздник «Здравствуй, лете»

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Педагогическое содержание
Прием детей	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить постепенное вхождение ребенка в жизнь детского сада; • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; • Способствовать укреплению контакта воспитателя с каждым ребенком. • Содействовать формированию у детей чувства общности. <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой дня 2. беседы из личного опыта 3. различные игры (игры рядом, совместные игры с педагогом); 4. продуктивные виды деятельности; 5. общее приветствие; 6. индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в дополнительных занятиях
Утренняя гимнастика	<p>Задача: физиологическая активизация организма ребенка</p> <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. игровая 2. дыхательная 3. элементы психогимнастики 4. обтирание влажной махровой рукавицей 5. умывание прохладной (включая область ушных раковин и шеи) 6. музыкальное сопровождение
Завтрак	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). • Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола). <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. постоянство алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур 2. помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм
Самостоятельная свободная деятельность детей	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности • Организация наблюдений педагога за детьми (с целью анализа содержания и способов детской деятельности). • Содействовать созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на занятия <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. 2. проблемные ситуации
Занятия	<p>Задачи: обучение, воспитание и развитие детей</p>
Подготовка к прогулке	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания • Закрепление алгоритма последовательности одевания <p>Средства и формы:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. помощь воспитателя и наиболее активных детей 2. мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации)
Прогулка	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности • Создание радостного, приподнятого настроения <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; 2. физкультурные занятия; 3. подвижные игры 4. близкие прогулки за территорию д/с 5. самодеятельные игры детей <hr/> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных интересов детей <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экскурсии; 2. близкие прогулки за пределы д/с 3. познавательные беседы 4. наблюдения 5. элементы экспериментирования <hr/> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. созерцание красоты природы на участке или за его пределами; 2. прогулки по «красивым местам» 3. наблюдения 4. самостоятельная художественная деятельность детей <hr/> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совместный со взрослыми посильный труд на участке 2. игры с инвентарем
Возвращение с прогулки	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания; • Закрепление алгоритма последовательности раздевания • Формирование навыков ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место); • Формирование и развитие умений ребенка самому занять себя полезной и созидательной деятельностью (в рамках самостоятельной деятельности осуществлять свободный выбор между игрой и продуктивными видами деятельности); <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. помощь взрослых и детей 2. карточки-картинки последовательности раздевания 3. обогащенная пространственная предметно-развивающая среда 4. совместные и самостоятельные игры 5. самостоятельная деятельность в центрах развития 6. чтение художественной литературы 7. прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли)
Подготовка к обеду Обед	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по

	<p>необходимости).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола). <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянство алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур 2. помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм
Подготовка к дневному сну	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания; • Формирование гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. спокойная самостоятельная деятельность детей 2. выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов 3. колыбельные песни при засыпании 4. чтение знакомых произведений 5. аудиозаписи спокойной музыки 6. релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон)
Дневной сон	<p>Задачи: восстановление психофизического потенциала ребенка</p> <p>Средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. температурный режим 2. местное проветривание 3. затемнение спальни комнаты 4. шумовой режим
Пробуждение	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей • Физиологическая активизация организма ребенка <p>Средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «ленивая» (оздоровительная) гимнастика 2. тренажерный путь по массажным дорожкам 3. закаливающие процедуры
Полдник	<p>Задачи:</p> <p>Совершенствование навыков культурного поведения за столом.</p>
Самостоятельная свободная деятельность детей	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности • Организация наблюдений педагога за детьми (с целью анализа содержания и способов детской деятельности). • Содействовать созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на занятия <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. 2. проблемные ситуации 3. деятельность в «комнате настроений»
Подготовка к ужину	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). • Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола). <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. использование карточек -алгоритмов технологии выполнения

	гигиенических процедур и постоянство алгоритмов помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм
Ужин	Задачи: Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Подготовка к прогулке	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания • Закрепление алгоритма последовательности одевания Средства и формы: <ol style="list-style-type: none"> 1. помощь воспитателя и наиболее активных детей 2. мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации и т.д.)
Прогулка	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений • Отдых и создание радостного, приподнятого настроения • Взаимодействие с семьей воспитанников Средства: <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; 2. самостоятельные игры детей, организованные по собственной инициативе 3. подвижные игры по инициативе детей или воспитателя 4. индивидуальная работа по плану

1.2.2. Воспитывающая среда ОУ

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда ОУ образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Среда организована так, чтобы дети свободно ориентировались в ней, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы как:

- оформление интерьера помещений (групп, коридоров, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стендах регулярно сменяемой информации;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Таким образом территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость среды обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Оснащение среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом работы на текущий учебный год.

1.2.3. Общности (сообщества) ОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы:

- *Демографические условия:* характеристика семей воспитанников выявила, что в ОУ воспитываются дети из полных, неполных и многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, творческого освоения окружающего мира на основе сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.

- *Национально-культурные условия:* этнический состав воспитанников групп: русские. Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация программы осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Камышлова. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями,

ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в определенные тематические недели, посвященные городу Камышлову.

Знакомство с особенностями Среднего Урала. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества;
- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;
- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти.
- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;
- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения.
- народная игрушка: знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.
- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть культурными практиками.

К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что все они имеют моделирующий характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, **сюжетная игра** переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая внешний мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысла - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует

перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Чтение детям художественной литературы, художественная литература как особого рода моделирующая реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного воспитательно-образовательного процесса в ОУ выступают возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Эти культурные практики, выступающие в воспитательно-образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатели ОУ уделяют особое внимание на основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, Урала и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

В ОУ реализуется дополнительная образовательная программа «Юные патриоты». Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает пять возрастных периода развития детей: 1 младшая группа (2-3 лет); младшая группа (3-4 лет); средняя группа (4-5 лет); старшая группа (5-6 лет); подготовительная группа (6-8 лет). Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, структурирована по разделам:

- 1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад)
- 2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом»
- 3 раздел «Город, в котором я живу»
- 4 раздел «Страна в которой я живу»
- 5 раздел «Наша Армия»
- 6 раздел «Культура и традиции Урала»

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатели ОУ уделяют особое внимание на несколько основных направлений воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и

здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ОУ;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ОУ уделяет особое внимание на некоторые направления в воспитательной работе:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- составление календаря профилактических мероприятий
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом здоровье

Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Медицинский работник, педагоги
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО, муз.рук
2.2.	Занятия по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.5.	Активный отдых - физкультурный досуг; - походы; - физкультурные развлечения	Все группы	4 р. в год (в соответствии с годовым планом)	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники: -«День здоровья» -«Здравствуй, лето»»	все группы	1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. рук.
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медицинский работник
3.2.	Профилактика гриппа	Все группы	В неблагоприятный период (осень,	Медицинский работник, воспитатели

			весна)	
3.3.	Физиотерапевтические процедуры: -кварцевание	Ежедневно	В течении года	Медицинский работник
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, Медицинский работник
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Основные **задачи** трудового воспитания:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ОУ особое внимание уделяет на следующие направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ОУ уделяет особое внимание на следующие направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МАОУ «Школа № 7» КГО – работает по модели «Школа – детский сад» с 2008 года, когда было открыто структурное подразделение – детский сад на 2 возрастные группы, наполняемость которых составляет 41 место. Данная модель позволяет решать многие проблемы развития личности ребенка, его эмоционального благополучия, адаптации к школьной жизни. Предметом деятельности групп дошкольного образования является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами

В реализации программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Обогащение содержания деятельности детского сада по сотрудничеству осуществляется:

- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с учреждениями образования по обмену опытом работы;
- с учреждениями культуры - по эстетическому, патриотическому воспитанию.

Результатом открытости Учреждения для социума является:

- соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условия образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- личностно-развивающая педагогическая технология;
- воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.;
- материально-технические условия позволяют вести образовательный процесс на более высоком уровне.

Содержание работы с социальными партнёрами

Социальные партнёры	Содержание работы
МАОУ «Школа№7» Камышловского городского округа	Преимственность в подготовке детей к обучению в школе
Городская детская библиотека	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей, формированию духовно-нравственной культуры
Дом детского творчества	Организация и проведение досуговых мероприятий,

Детская школа искусств № 1	Объединение усилий в сфере художественно-эстетического образования детей: формирование основ общей и музыкальной культуры
ВДПО	Организация совместных занятий с целью ознакомления с правилами пожарной безопасности
ГИБДД	Организация совместных занятий с целью ознакомления с правилами дорожной безопасности
Историко-краеведческий музей	Обеспечение методической поддержки педагогам по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, организация занятий, посвящённых культурно-историческим традициям города, ознакомление с городом
Детская юношеская спортивная школа	Организация спортивных мероприятий с детьми, пропаганда здорового образа жизни
Центр культуры и досуга	Организация досуговых мероприятий

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОУ, в котором строится воспитательная работа.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважение и признание способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном образовании.

Задачи партнерства с родителями (законными представителями)

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ, и форм образования детей, которые в наибольшей степени будут соответствовать потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива.
5. Обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
6. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечить возможность семье и всем заинтересованным лицам информации о Программе, в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Взаимодействие организовано на основе следующих принципов:

1. Сотрудничество ОУ с семьей.
2. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
3. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
4. Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей.
5. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
6. Единство развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.
7. Открытость дошкольного учреждения для родителей.
8. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.
9. Уважение и доброжелательность друг к другу.
10. Дифференцированный подход к каждой семье.

ОУ создает возможности :

- для предоставления информации об ООП ОПДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в ОД, а так же широкой общественности;
- для поиска, использования материалов, обеспечивающих реализацию ОП, в т.ч. в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией и освоением детьми ОП.

Направления взаимодействия с семьей

1. Изучение особенностей семей и семейного воспитания (с учетом этнокультурных особенностей).

2. Нормативно-правовое просвещение родителей (законных представителей), определяющее особенности взаимоотношений ОУ и семьи.
3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Повышение педагогической компетентности педагогов по вопросам общения с семьей.
5. Информационное обеспечение родителей по вопросам содержания, хода реализации ОП .
6. Включение родителей в организацию управления и принятие решений по функционированию и развитию ОУ на уровне группы
7. Включение родителей в оценку качества организации Образовательного Процесса,
8. Обеспечение разнообразия форм включения родителей непосредственно в образовательный процесс.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с родителями

Название направления	Назначение направления	Формы и методы работы
Информационно-аналитический	Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы ОУ	Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт
	Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу.	Беседы, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, родительские тематические собрания.
	Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса.	Работа над проектами, походы, встречи с интересными людьми, совместные праздники
Практический	Решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием, воспитанием	Формы и методы зависят от информации, которую педагоги, специалисты получают при анализе ситуации
Контрольно-оценочный	Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада	Опросы, почта доверия, экспресс-оценка сразу после проведения мероприятия. Учет активности родителей.

Таким образом повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ОПДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами

и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектируется командой ОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ОУ.	Устав ОУ, локальные акты, правила внутреннего распорядка дня, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ОУ: <ul style="list-style-type: none"> • специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметно-пространственной среды; • организацию режима дня; • разработку традиций ОУ; • праздники и мероприятия. 	ООП ОПДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников.

		Социальное партнерство ОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы, родителям, учащимся школы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому

педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда ОУ (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС ОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда природосообразна и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Оснащение помещений ОУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Сенсорное развитие • Развитие речи 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный центр • Центр для изобразительной детской деятельности • Игровые модули: больница, парикмахерская, магазин, автосервис • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Банкомат», «Почта» • Природный материал для экспериментирования • Конструкторы различных видов и размеров • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото,

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие элементарных математических представлений • Конструирование • Экспериментирование • Прием пищи 	<p>бизиборды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование: для гимнастики после сна(массажные коврики и мячи), для двигательной активности (атрибуты для спортивных игр, картотека подвижных игр, кольцеброс, кегли) • Мягкая мебель (детская) • Сухой бассейн • Центр «Дорога детям» • Центр «Правилосвед», «Юный патриот» • Магнитная доска • Планшеты для рисования песком с подсветкой
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Стол для воспитателя • Шкаф для методической литературы
<p>Раздевальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок для родителей • Стенд для выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал для родителей • Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркие рамки с фотографиями детей) • Скамейки • Полка для обуви
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Мягкие игрушки, муляжи • Материалы для работы с родителями • Экран для проектора • Стол (овальный большой) • Стулья • Стол компьютерный • Пенал для документов • Стенка для методической литературы
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Синтезатор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Атрибуты для танцев (погремушки, платочки, флажки) • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские, взрослые костюмы • Детские стулья • Макеты деревьев, кустарников • Макет «Теремок»

	<ul style="list-style-type: none"> • Макет «Плетень» • Стол для педагога
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, спортивных игр • магнитофон
Фойе <ul style="list-style-type: none"> • информирование родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • стенд (объявления, меню, правила приема, перевода, отчисления детей) • почтовый ящик (почта доверия) • фотогалерея «Наш Камышлов» • стенды (визитная карточка ОУ, охрана труда, пожарная безопасность)

Технические средства

№п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер в сборе	3
2	МФУкопир. 3в1	4
3	Ноутбук	3
4	Цифровой фотоаппарат	3
5	Проектор	1
7	Телевизор	2
9	Музыкальный центр	1
10	Синтезатор	1
11	Интерактивная панель	1

Аудио-видео материалы

№п/п	Наименование	Количество
1	Уроки доброты	1
2	Уроки хорошего поведения	1
3	Уроки осторожности	1
4	Азбука- малышка	1
5	Детские фантазии	1
6	Музыка и звуки природы	1
7	Звуки природы для малышей	1
8	Звуки джунглей и тропических лесов	1
9	Звуки садов	1
10	Азбука безопасности на дороге	1

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего воспитателя), логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

ОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей ООП ОВДО.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ.
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы ОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

В ОУ осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Концептуальные идеи дошкольного образования требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов. В детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • создает, поддерживает уклад, атмосферу и традиции ОУ; • планирует воспитательную деятельность в ОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирует воспитательную деятельность в ОУ; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОУ). • организует практическую работу в ОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); • проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ОУ совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации, профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; • проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • наполняет сайт ОУ информацией о воспитательной деятельности; • участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; • оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; • развивает сотрудничество с социальными партнерами; • стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный Руководитель, руководитель по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; • создает в группах разновозрастные детско-взрослые общности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; • реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и в других видах деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу детей; • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ОУ; • организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; • популяризирует здоровый образ жизни; • внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; • организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими, районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника, в развитии культурно-гигиенических навыков, самообслуживанию (самостоятельности).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты ОУ:

- Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Школа №7» Камышловского городского округа (группы дошкольного образования);
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ОУ;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ ;
- Штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, сценария, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель применяет конкретные формы реализации воспитательного цикла. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Группа раннего возраста (2-3 года)

сроки	Тема	Содержание	Мероприятие (Событие)
1-2 неделя сентября	«Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
3-4 неделя сентября	«Осень в родном краю»	Формирование элементарных представлений об осени в родном краю (сезонные изменения в природе, одежда людей); первичные представления о сборе урожая, об овощах и фруктах, ягодах, выращиваемых на Урале. Знакомство с	Развлечение «В гостях у Осени». Выставка семейных поделок из даров природы «Чудеса с бабушкиной грядки»

		особенностями поведения лесных зверей и птиц родного края осенью.	
1-2 неделя октября	«Я в мире человек»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей группы
3-4 неделя октября-1 неделя ноября	«Мой город Камышлов»	Дать элементарные представления о родном городе. Познакомить с его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница); «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский). Дать представления о растительном мире на участке (береза, рябина...)	Фотовыставка «Дом, в котором я живу»
2-4 неделя ноября	«Азбука безопасности»	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить их; не рвать и не брать в рот растения и пр.) Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами Знакомить с понятиями «можно- нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой о первичных правилах пожарной безопасности	Кукольный театр.
1-4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	Формировать представления о новогоднем празднике. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. (Кто такой Дед Мороз, Снегурочка, новогодние традиции)	Новогодний праздник. Выставка совместного творчества родителей и детей «Символ года»
1 – 10 января – новогодние каникулы			
3-5 неделя января	«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Фотовыставка «Зимние развлечения» «Парад снеговиков»
1-4 неделя февраля	«Защитники Отечества»	Формировать первичные представления о празднике «День защитника Отечества», гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми).	Фотовыставка «Наши папы-защитники» Папин праздник

1 неделя марта	«Мамин день»	Формировать элементарные представления о первых признаках весны, о празднике 8 Марта. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Фотовыставка «Вот какие наши мамы» Мамин праздник.
2-3 неделя марта	«Народные игрушки»	Знакомить с народным творчеством Урала на примере народных игрушек. Формировать представление о народной глиняной игрушке	Выставка детского творчества
4 неделя марта	«Неделя детской книги»	Учить слушать художественные произведения, приобщать к рассматриванию иллюстраций. Приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»	Акция «Семейное чтение»
1- неделя апреля	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка совместного творчества родителей и детей «Подснежник своими руками»
2 неделя апреля	«Космос»	Дать первичные представления о космосе, о планетах (земля, солнце, звезды, луна), первом космонавте Ю.А. Гагарине	Коллаж «Летит ракета»
3 неделя апреля	«Животный мир весной»	Формировать знания о животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детского творчества
4 неделя апреля	«Весенняя неделя добра»	Формировать представление о добре, о понятии «хорошо», «плохо». Воспитывать отрицательное отношение к грубости.	Выставка творчества родителей (из бросового материала) . Акция «Домик для скворца», «Чистая планета»
1-3 неделя мая	Цветущая весна	Формировать представления о весенних изменениях в природе: стало тепло, появилась травка, насекомые, набухли почки, зацвели деревья, появились первые цветы (первоцветы)	Выставка детского творчества
4 неделя мая	«Лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Спортивный праздник «Здравствуй, лето»

младшая группа (3-4 года)

Сроки	Тема	Содержание	
1-2 неделя сентября	«До свидания, лето, здравствуй»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,	Коллаж «До свидания, Лето»

	детский сад»	музыкальный руководитель, врач, дворник, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
3-4 неделя сентября	«Осень на Урале»	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о сборе урожая, об овощах и фруктах, ягодах, выращиваемых на Урале. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы осенью, вести сезонные наблюдения. Развивать способность чувствовать красоту природы своей малой родины. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе	Праздник «Осень» Выставка детского творчества «Осень за окном» Выставка семейных поделок из даров природы «Чудеса с бабушкиной грядки»
1-2 неделя октября	«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье, профессиях родителей	Фотовыставка «Моя семья»
3-4 неделя октября -1 неделя ноября	«Мой дом, мой город Камышлов»	Знакомство с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, растительным и животным миром Урала. Знакомство с «городскими» профессиями (продавец, шофер, водитель автобуса, парикмахер, полицейский). Знакомство с городским транспортом.	Фотовыставка «Любимый уголок родного города»
2-4 неделя ноября	Азбука безопасности»	Познакомить детей с улицей, её особенностями (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), с основными правилами уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу только при разрешающем сигнале	Кукольный театр

		светофора, машины ездят по проезжей части, играть на дорогах или вблизи от них нельзя). Знакомство с сигналами светофора, с некоторыми дорожными знаками. Закреплять правила поведения в качестве пассажира и пешехода. Знакомить с элементарными правилами пожарной безопасности, на природе и в быту.	
1-4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник. Выставка совместного творчества родителей и детей «Символ года»
1 – 10 января – новогодние каникулы			
3-5 неделя января	«Зима»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Выставка детского творчества «Парад снеговиков». Фотовыставка «Зимние развлечения»
1-4 неделя февраля	«Защитник и Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Дать представление о празднике «День защитников Отечества». Знакомить с «военными» профессиями (пограничник, моряк, летчик). Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник «Папам посвящается»
1 неделя марта	«8 Марта»	Дать представление о международном женском дне. Организовывать все виды детской деятельности. (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять представления о профессиях мам.	Фотовыставка «Вот какие наши мамы» Праздник для любимых мам.

2-3 неделя марта	«Народная культура и традиции Урала»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка) Знакомить с народными промыслами Урала. Познакомить с техникой создания узоров уральской, дымковской и филимоновской росписью. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Масленичные забавы
4 неделя марта	«Неделя детской книжки»	Способствовать формированию интереса к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения	Акция «Семейное чтение»
1 неделя апреля	«Весна»	Формировать элементарные представления о характерных признаках весны на Урале (сезонные изменения – ранняя, поздняя весна). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать знания о некоторых особенностях поведения лесных зверей и птиц весной. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке	Выставка совместного творчества родителей и детей «Подснежник своими руками»
2 неделя апреля	«Космос»	Формировать представления о космосе, о планетах (земля, солнце, звезды, луна), первом космонавте Ю.А. Гагарине. Дать представление о празднике «День космонавтики».	Выставка детского творчества
3 неделя апреля	«Весенняя неделя добра»	Продолжать формировать представление о добре, о том, что хорошо и что плохо. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Выставка творчества родителей (из бросового материала) . Акция «Домик для скворца», «Чистая планета»
4 неделя апреля- 1 неделя мая	«День Победы»	Дать представление о празднике «День Победы».	Акции: «Аллея Славы» (возложение цветов), «Окна Победы». Выставка «Забвению не подлежат»
2-3 неделя мая	«Цветущая весна»	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: выросла трава, распустились листья на деревьях, появились бабочки, майские жуки. Расширять представления о простейших связях в природе: стало теплее- появилась трава, запели птицы, люди сменили одежду.	Выставка детского творчества
4 неделя мая	«Лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями	Спортивный праздник «Здравствуй, лето»

		живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды.	
--	--	---	--

Средняя группа (4-5 лет)

Сроки	Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
1 – 2 неделя сентября	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний»
3-4 неделя сентября	«Осень на Урале»	Расширять представления детей об уральской осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Развивать способность чувствовать красоту природы своей малой родины. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества Выставка семейных поделок из даров природы «Чудеса с бабушкиной грядки»
1-2 неделя октября	«Я в мире человек»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, подчеркивая значимость их труда Формировать положительную	Спортивное развлечение «День здоровья»

		самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
3-4 неделя октября – 1 неделя ноября	«Мой город Камышлов, моя страна Россия»	Знакомить с родным городом Камышловом. Рассказывать детям о красивых местах родного города, его достопримечательностях. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Фотовыставка «Любимый уголок родного края»
2-4 неделя ноября	«Азбука безопасности»	Познакомить детей с улицей, её особенностями (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), с основными правилами уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу только при разрешающем сигнале светофора, машины ездят по проезжей части, играть на дорогах или вблизи от них нельзя). Знакомство с сигналами светофора, с некоторыми дорожными знаками. Расширять представление об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, с которыми дети встречаются и сталкиваются на улице, в быту. Учить устанавливать взаимосвязь между неправильным обращением с тем или иным предметом, неправильным поведением и возможными последствиями для жизни и здоровья. Учить некоторым правилам пожарной безопасности.	Развлечение по ПДД Развлечение по ПДД Выступление агитбригад школьников.
1-4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества Выставка совместного творчества родителей и детей «Символ года»
1 – 10 января – новогодние каникулы			
3-5 неделя января	«Зима»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся» Фотовыставка «Зимние развлечения», «Парад снеговиков»

		<p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	
1-4 неделя февраля	«Защитники Отечества»	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества»</p> <p>Фотовыставка «Наши папы- защитники»</p>
1 неделя марта	«8 Марта»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник «8 Марта»</p> <p>Фотовыставка «Вот какие наши мамы»</p>
2-3 неделя марта	«Умельцы Урала»	<p>Представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна); предметы быта, домашняя утварь, посуда (чугунок, миска, горшок, ложка, самовар). Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Представления о художественном мире человека, языках искусства, способах художественного оформления быта (уральская роспись по дереву, нижнетагильская роспись, каслинское литье и др.) на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения мира природы.</p>	<p>Масленичные забавы</p>
4 неделя марта	«Неделя детской книги»	<p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Поддерживать интерес к чтению, литературным произведениям. Объяснять, как важны в книге рисунки, показать, как много интересного можно</p>	<p>Акция «Семейное чтение»</p>

		узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным	
1 неделя апреля	«Весна»	Расширять представления детей о весне. Расширять знания о животных и птицах, о изменениях в их жизни с наступлением весны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы родного края, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка совместного творчества «Подснежник своими руками»
2 неделя апреля	«Космос»	Сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство», «космонавт», представление о дне космонавтики, Ю.Гагарине	Выставка детского творчества
3 неделя апреля	«Весенняя неделя добра»	Формировать представление о добре. Развивать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия, справедливости.	Выставка творчества родителей (из бросового материала) . Акция «Домик для скворца», «Чистая планета»
4 неделя апреля- 1 неделя мая	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник «День Победы» Акции: «Аллея Славы» (возложение цветов), «Окна Победы». Выставка «Забвению не подлежат»
2-3 неделя мая	Цветущая весна	Учить узнавать и называть время года, выделять признаки весны. Сравнить раннюю и цветущую весну. Расширять знания о связях в природе. Формировать знания о насекомых, первоцветах.	Выставка детского творчества
4 неделя мая	«Лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении на природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное»,	Спортивный праздник « Здравствуй, Лето»

		«лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями	
--	--	--	--

Старшая группа (5-6 лет)

Сроки	Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
1-2 неделя сентября	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях, сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар,), об учебных заведениях (д/с- школа- колледж).	Праздник «День знаний»
3-4 неделя сентября	«Осень на Урале»	Расширять знания детей об осени на Урале. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осенины» Выставка детского творчества «Уральская осень» Выставка семейных поделок из даров природы «Чудеса с бабушкиной грядки».
1-2 неделя октября	«Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Спортивное развлечение «День здоровья». Фотовыставка «Профессия родителей»
3-4 неделя октября	«Мой город Камышлов, моя страна Россия»	Продолжать знакомить с родным городом. Формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с достопримечательностями города, района в котором живут дети. Воспитывать любовь и гордость к малой Родине. Познакомить с флагом и гербом города.	Выставка детского творчества «Мой Камышлов» Фотовыставка «Любимый уголок родного города»
1 неделя ноября	«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) -огромная многонациональная	Праздник народного единства. Выставка детского творчества.

		страна; Москва - главный город, столица нашей Родины. Умение показывать Россию на карте, глобусе.	
2-4 неделя ноября	«Азбука безопасности»	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Уточнять знания детей об элементах дороги, о сигналах светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса(трамвая)», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Велосипедная дорожка»... Расширять знания об источниках опасности в быту. Уточнять знания о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.	Развлечение по ПДД Развлечение по ПДД Выступление агитбригад школьников.
1-4 неделя декабря	«Новый год»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества. Выставка совместного творчества родителей и детей «Символ года»
1 – 10 января – новогодние каникулы			
3-5 неделя января	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся» Фотовыставка «Зимние развлечения»
1-4 неделя февраля	«Герои Урала-герои страны»	Познакомить с героями Урала, героями, именами которых названы улицы нашего города. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к малой родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские,	Праздник «День защитника отечества» Фотовыставка «Наши папы-защитники»

		воздушные, танковые войска), боевой техникой, с войсками, которые находятся на территории Урала. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
1 неделя марта	«Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества. Фотовыставка «Мамины помощники»
2-3 неделя марта	«Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец. Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки- городецкая, богородская; бирюльки), о русской избе и ее убранстве, предметах быта, одежде. Знакомство с народными промыслами Урала, способах художественного оформления быта (уральская роспись по дереву, нижнетагильская роспись, каслинское литье и др.) на примерах народов Урала.	Масленичные забавы. Презентация «Народные умельцы Урала»
4 неделя марта	«Неделя детской книги»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам) Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову.	Акция «Семейное чтение»
1 неделя апреля	«Весна»	Расширять знания о характерных признаках весны на Урале. Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Выставка детского творчества. Праздник «День Земли»

2 неделя апреля	«Покорени е космоса»	Формировать у детей понятие «космос», «космическое пространство», «космонавт». Дать представление, что представляет собой Солнечная система. Ввести понятие «Вселенная». Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощают в реальность. Закреплять представление о дне космонавтики. Расширять знания о Ю. Гагарине	Выставка детского творчества «Путь к звездам», «Лунный пейзаж»
3 неделя апреля	«Весенняя неделя добра»	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать представление о добре. Развивать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия.	Выставка творчества родителей (из бросового материала). Акция «Домик для скворца», «Чистая планета»
4 неделя апреля -1 неделя мая	«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы» Акции: «Аллея Славы» (возложение цветов), «Окна Победы». Выставка «Забвению не подлежат»
2-3 неделя мая	«Цветущая весна»	Учить называть время года, выделять признаки весны. Сравнить раннюю и цветущую весну. Расширять знания о связях в природе. Расширять знания о насекомых, первоцветах. Познакомить с понятием «лес», «луг», «сад».	Выставка детского творчества
4 неделя мая.	«Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Спортивный праздник «Здравствуй, лето»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Сроки	Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
1 – 2 неделя сентября	«День знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
3-4неделя сентября	«Осень на Урале»	Расширять знания детей об осени родного края. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными	Праздник

		<p>профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства местных художников. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p> <p>Расширять знания о творческих профессиях.</p>	<p>«Осенины»</p> <p>Выставка детского творчества «Уральская осень»</p> <p>Выставка семейных поделок из даров природы «Чудеса с бабушкиной грядки».</p>
1-2 неделя октября	«Я расту здоровым»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Спортивное развлечение «День здоровья».</p> <p>Фотовыставка «Профессия родителей»</p>
3-4 неделя октября	«Мой город Камышлов, моя страна, моя планета»	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Видеоролик «Мой Камышлов», оформление альбома «Достопримечательности Камышлова»</p> <p>Выставка детского творчества «Мой Камышлов»</p>
1 неделя ноября	«День народного единства»	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник «День народного единства»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
2-4 неделя ноября	«Азбука безопасности»	<p>Познакомить детей с улицей, её особенностями (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), с основными правилами уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу только при разрешающем сигнале светофора, машины ездят по проезжей части, играть на дорогах или вблизи от них нельзя). Знакомство с сигналами светофора, с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов. Закреплять правила</p>	<p>Развлечение по ПДД</p> <p>Развлечение по ПДД</p> <p>Выступление агитбригад школьников.</p>

		поведения в качестве пассажира и пешехода. Расширять представление об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, с которыми дети встречаются и сталкиваются на улице, в быту. Учить устанавливать взаимосвязь между неправильным обращением с тем или иным предметом, неправильным поведением и возможными последствиями для жизни и здоровья. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	
1 -4 неделя декабря	«Новый год»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества. Выставка совместного творчества родителей и детей «Символ года»
1 – 10 января – новогодние каникулы			
3-5 неделя января	«Зима»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Выставка детского творчества. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся» Фотовыставка «Зимние развлечения»
1 -4неделя февраля	«Герои Урала, герои страны»	Расширять знания о героях Урала, героях, именами которых названы улицы нашего города. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к малой родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, с войсками, которые находятся на территории Урала. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «День защитника отечества» Фотовыставка «Наши папы-защитники» Выставка детского творчества. Оформление альбома «Герои Урала»
1 неделя марта	«Международный	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Праздник «8 марта»

	женский день»	познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Выставка детского творчества. Фотовыставка «Мамины помощники»
2-3 неделя марта	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец. Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках, о русской избе и ее убранстве, предметах быта, одежде. Знакомство с народными промыслами Урала, способах художественного оформления быта (уральская роспись по дереву, нижнетагильская роспись, каслинское литье и др.) на примерах народов Урала.	Масленичные забавы. Презентация «Народные умельцы Урала»
4 неделя марта	«Неделя детской книги»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам) Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову.	Акция «Семейное чтение»
1 неделя апреля	«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Выставка детского творчества Праздник «День Земли»
2 неделя апреля	«Космос»	Закреплять у детей понятие «космос», «космическое пространство», «космонавт», что представляет собой Солнечная система. Закрепить понятие «Вселенная». Ввести понятия «планеты», «кометы».	Выставка детского творчества
3 неделя апреля	«Весенняя неделя добра»	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать представление о добре. Развивать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия. Побуждать совершать добрые поступки.	Выставка творчества родителей (из бросового материала). Акция «Домик для скворца», «Чистая планета»
4 неделя апреля – 1 неделя мая	«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	Праздник «День Победы» Акции: «Аллея Славы»

		<p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>(возложение цветов), «Окна Победы».</p> <p>Выставка «Забвению не подлежат»</p>
2-4 неделя мая	«До свидания детский сад, здравствуй школа!»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p> <p>Спортивный праздник «Здравствуй, лете»</p>

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.