



**ДЕПАРТАМЕНТ ПО ТРУДУ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР КООРДИНАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

профориентационный вестник
профориентационный вестник

МОЙ ВЫБОР – МОЯ ПРОФЕССИЯ

**ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОРГАНОВ СЛУЖБЫ ЗАНЯТОСТИ
НАСЕЛЕНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ИНЫХ
ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТОЙ**



Составители:

В.Г. Агафонов
Н.А. Коржавина
Ф.Г. Исламгалиев
Т.М. Фомина

Ответственный за выпуск:

Л.В. Шилина

Статьи руководителей, педагогических работников профессиональных образовательных организаций, работников государственных казенных учреждений службы занятости населения Свердловской области (центров занятости) по профессиональной ориентации молодежи включены в профориентационный вестник в сокращенном виде

Интернет-ресурсы службы занятости населения:



www.szn-ural.ru

Официальный сайт Департамента по труду и занятости населения Свердловской области

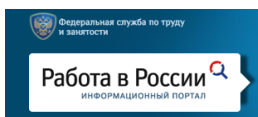


Информационный сайт
Департамента по труду и занятости
населения Свердловской области

Профориентация молодежи

szn.gossaas.ru

**Раздел «Профориентация молодежи»
информационного сайта Департамента по труду и
занятости населения Свердловской области**



trudvsem.ru

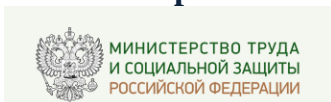
**Федеральная служба по труду и занятости
(Общероссийский банк вакансий)**

Полезные ссылки на Интернет-ресурсы:



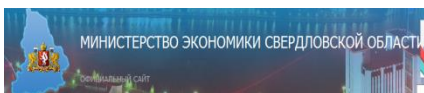
<http://www.ocrho-ural.ru>

**Областной центр координации профессионального
образования Свердловской области**



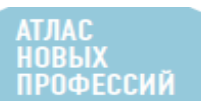
www.rosmintrud.ru

Профессиональные стандарты



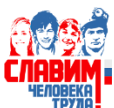
[http://economy.midural.ru/content/
prognoz-balansa-trudovyh-resursov-
sverdlovskoy-oblasti-na-2013-2019-
gody](http://economy.midural.ru/content/prognoz-balansa-trudovyh-resursov-sverdlovskoy-oblasti-na-2013-2019-gody)

**Прогноз баланса трудовых ресурсов
Свердловской области на 2013-2019 гг.**



www.skolkovo.ru

Атлас новых профессий



www.slavimtrud.ru

Проект «Славим человека труда!»

Уважаемый читатель!

Шестой номер профориентационного вестника «Мой выбор - моя профессия» посвящен вопросам организации профессиональной ориентации молодежи и обобщению практического опыта работы руководителей, педагогических работников образовательных организаций профессионального образования, работников государственных казенных учреждений службы занятости населения Свердловской области (центров занятости) по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации подрастающего поколения, с учетом реалий рынка труда.

Профориентационный вестник включает, в том числе, конкурсные работы специалистов центров занятости - участников Всероссийского конкурса методик по работе в сфере профессионального самоопределения «ЗА Собой», проведенного в 2015 году Молодежным парламентом при Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации при содействии:

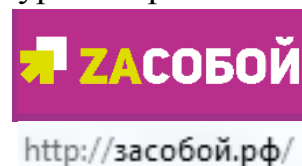
Фонда поддержки молодежных инициатив «Успех»;

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

По своему содержанию работы авторов статей отражают как индивидуальный опыт проведения профориентационной работы с учащимися образовательных организаций общего и профессионального образования, так и лучшие практики работы учреждений и организаций по содействию профессиональному самоопределению учащейся молодежи в условиях развивающегося рынка труда.

Профориентационный вестник предназначен для руководителей и специалистов системы образования, труда и занятости населения, а также широкого круга лиц, занимающихся вопросами профессиональной ориентации молодежи.



Содержание

Бурганова О.В., Зенкова Е.Н. Ярмарка профессиональных компетенций и достижений выпускников ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» как форма общественной презентации результатов профориентационной деятельности (из опыта организации и проведения открытого мероприятия)	6
Бузмакова Т.Н. Практикоориентированная модель системы профориентационной работы с родителями учащихся общеобразовательных организаций Качканарского городского округа (из опыта работы профконсультанта ГКУ «Качканарский центр занятости»)	12
Головских Е.А., Барсукова С.В. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования (из опыта работы ГБПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»)	28
Глушкова Ю.А. Практика содействия профессиональному самоопределению учащихся общеобразовательных организаций города Нижний Тагил с учетом современной социально-экономической ситуации и требований рынка труда (из опыта работы ГКУ «Нижнетагильский центр занятости»)	33
Жирнова Л.А. Профессиональная консультация как технология организации профориентационной работы ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»	40
Исламгалиев Ф.Г., Фомина Т.М. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся среднего профессионального образования Свердловской области (Областной центр координации профессионального образования Свердловской области)	47
Капусняк О.А. Мотивирование учащихся к преодолению стереотипных установок в отношении профессионального выбора, к ответственной самостоятельной жизненной позиции как резерв профориентационной работы (из опыта работы ГКУ «Артёмовский центр занятости»)	55
Караваева Н.Р. Профориентационная деятельность профессиональной образовательной организации – новые подходы и результаты (из опыта работы ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»)	69
Кожя Н.В., Кононова О.С. Школа молодого пекаря – кондитера (из опыта работы ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»)	71
Крылова Е.В. Формы проведения профориентационных мероприятий с молодежью (из опыта работы ГКУ «Красноуфимский центр занятости»)	74

Махонько И.В. Практика работы профориентационного клуба «Профи» для подростков, воспитывающихся в приемной семье, и их родителей (из опыта работы ГКУ «Первоуральский центр занятости»)	81
Мищенко И.П. Практико-ориентированный подход к выбору профессии в сфере здравоохранения с учетом потребности местного рынка труда (из опыта работы ГКУ «Тавдинский центр занятости»)	88
Некрасова Ю.А., Калыева О.Ф. Организация профориентационной работы по привлечению молодежи к аграрным профессиям в Свердловской области (из опыта работы ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»)	98
Овчинникова Е.А. Родительское собрание в общеобразовательных организациях Полевского городского округа как форма взаимодействия профконсультанта центра занятости с родителями при профессиональном самоопределении подростка (из опыта работы ГКУ «Полевской центр занятости»)	104
Саловарова А.Б. Методическая разработка проведения массового профориентационного мероприятия «Дни карьеры» в рамках реализации комплексного подхода к организации профориентационной работы с молодежью в Новоуральском городском округе (из опыта работы ГКУ «Новоуральский центр занятости»)	109
Чечерина Е.В. Профориентационные занятия, встраиваемые в систему профориентационной работы коррекционной общеобразовательной организации (из опыта работы ГКУ «Екатеринбургский центр занятости»)	119
Сведения об авторах	131

**Ярмарка профессиональных компетенций и достижений выпускников
ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и
предпринимательства» как форма общественной презентации
результатов профориентационной деятельности**
(из опыта организации и проведения открытого мероприятия)

О.В. Бурганова, Е.Н. Зенкова

В настоящее время существует огромная заинтересованность работодателей в получении качественных специалистов. Важно, чтобы молодой специалист обладал таким уровнем квалификации, который позволил бы ему гарантированно получить рабочее место и сохранить его, то есть быть эффективным работником.

В результате проведенных маркетинговых исследований, выявлены причины, сдерживающие эффективное трудоустройство выпускников.

Основными из них являются:

- отсутствие механизмов, обеспечивающих взаимосвязь между рынком труда и рынком образовательных услуг;
- кадровая политика большинства профессиональных организаций ориентирована, в основном, на достижение текущих результатов, а не на перспективное развитие;
- отсутствие у большинства выпускников необходимых навыков самоопределения на рынке труда, развития трудовой карьеры, ведения переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства;
- завышенная самооценка своего профессионально-квалификационного уровня у значительной части выпускников.

Эти причины обусловили организацию комплекса мероприятий, посвященных проблемам конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда и путям сотрудничества образования и бизнеса.

В целях создания необходимых условий для оказания содействия выпускникам колледжа в эффективном трудоустройстве и их адаптации к рынку труда, в рамках презентации работы Ресурсного центра развития программ профессиональной ориентации молодежи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения на базе ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства», с 2012 года ежегодно проводится Ярмарка профессиональных компетенций и достижений выпускников специальностей «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Архитектура», «Земельно-имущественные отношения» и «Гостиничный сервис».

Параллельно достигаются цели по созданию условий для сетевого взаимодействия



образовательного учреждения и предприятий-работодателей по вопросам трудоустройства и трансляции передового педагогического опыта в системе образования Свердловской области.

Реализация в 2009-2010 годах инновационной образовательной программы (ИОП) «Модернизация системы подготовки и сертификации кадров для обеспечения высокотехнологичных производств строительного комплекса Свердловской области» определила инновационное развитие образовательного учреждения, характеризующегося развитием социального партнерства, внедрением системы сертификации квалификаций и развитием международного сотрудничества.

Колледж располагает уникальным учебно-производственным комплексом, в составе которого 14 инновационных кабинетов и лабораторий. В их числе - лаборатория геодезического обеспечения строительно-монтажных работ при возведении многофункциональных, в том числе высотных зданий»; комплексный кабинет электротехники, электроники и электроинструмента; кабинет измерительной геодезической техники и математической обработки результатов геодезических измерений, лаборатория геоинформационных систем и автоматизированных систем ведения кадастра; мастерская графических работ, технических средств обучения и макетирования; кабинет-лаборатория физики, метрологии и стандартизации, лаборатория проектирования светопрозрачных конструкций из ПВХ; кабинет-лаборатория компьютерного дизайна, архитектурного и художественно-конструкторского проектирования, подготовки к итоговой аттестации; комплексный кабинет строительных материалов и изделий и автоматизированного проектирования в строительстве, созданный в результате сотрудничества колледжа с фирмой ROCKWOOL.

В колледже ведется эффективная деятельность по внедрению инноваций, совершенствованию учебного процесса, развитию системы непрерывного профессионального образования на основе реализации принципов компетентного подхода.

Развиваются новые формы социального партнерства, на основе принципов взаимодействия, заложенных Меморандумом «О взаимодействии СРО НП «Строители Свердловской области» по обучению, подготовке, переподготовке и аттестации работников сферы строительства. Генеральный директор Союза строителей Свердловской области (объединение работодателей), Заслуженный строитель Российской Федерации Виталий Николаевич Падчин является председателем Наблюдательного совета колледжа.

С 2011 года на базе колледжа действует Ресурсный центр развития программ профессиональной ориентации молодежи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения, который организует и координирует профориентационную деятельность образовательного учреждения. В колледже сформирована система профориентации и трудоустройства, основанная на принципах непрерывности и многоуровневости. Ресурсный центр успешно реализует разработанную программу «Интегративная система профориентации и



содействия трудоустройству «школа-колледж-предприятие» на основе мониторинга потребностей работодателей».

План проведения Ярмарки профессиональных компетенций и достижений выпускников ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» включает основные части: торжественное открытие, пленарное заседание, презентационную часть и подведение итогов.

Приглашенными гостями и участниками мероприятия выступают: представители органов местного самоуправления, профильных ресурсных центров, центров занятости населения, общественных и профессиональных объединений, предприятий - социальных партнеров (из числа работодателей), образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Активное участие в подготовке и проведении принимают студенты и работники колледжа.

Темами пленарного заседания становятся глобальные вопросы развития системы профессионального образования Свердловской области - задачи, перспективы, проекты. Большой интерес вызывают выступления представителей предприятий - социальных партнеров колледжа, в частности, по темам: «Организация процедуры сертификации специалистов строительного профиля. Задачи в области строительства», «Реализация образовательного проекта ООО «Роберт Бош» в России», «Интеграция профессионального образования и бизнеса: задачи и перспективы», «Комплексное (комбинированное) обучение как основа развития профессиональных компетенций обучающихся, об опыте университетов Германии и УрФУ» и другие.

Затрагиваются важнейшие вопросы профессионального образования – взаимодействие с работодателями, качество профессионального образования и его соответствие требованиям высокотехнологичного производства.

Директор колледжа, Почетный строитель России Ольга Владимировна Бурганова обращает внимание участников на связь динамичного развития экономики с качеством подготовки молодых специалистов, неизменно подчеркивая возрастающую роль работодателей в профессиональном образовании. Ранее эта роль недооценивалась, как соответственно недооценивалась и роль результатов обучения. Поворот к результативности и качеству профессионального образования изменил понимание места работодателей в образовательном пространстве.

Взаимодействуя с колледжем на основе социального партнерства, ведущие предприятия, такие как ООО Корпорация «КРЕПС», поощряют студентов грантами за успехи в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства. Достижения студентов в практическом обучении по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» побудили СРО НП «Союз строителей Свердловской области» учредить специальный стипендиальный грант. Сотрудничество колледжа с предприятиями – лидерами высокотехнологичного производства повышает статус востребованных профессий.

Образовательные программы колледжа разработаны с участием работодателей, учитывают тенденции и требования современного производства. Как результат - возросла активность студентов и их заинтересованность в том,

чтобы получить качественное образование. На олимпиадах профессионального мастерства студенты колледжа уверенно занимают призовые места.

Безусловно, обратная связь с работодателями позволяет убедиться в том, что выпускники получают качественное образование, обладают профессиональными компетенциями и практическими навыками, позволяющими свободно владеть своей профессией. Чрезвычайно важно профессиональное мнение работодателей, обмен опытом, их поддержка и содействие.

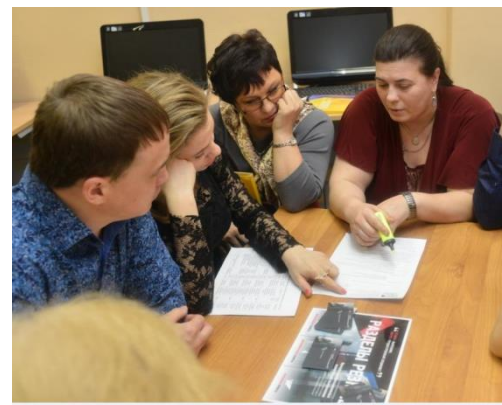
В презентационной части вниманию участников и гостей мероприятия предлагается демонстрация профессиональных компетенций выпускников специальностей «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Архитектура», «Земельно-имущественные отношения» и «Гостиничный сервис» в инновационных кабинетах и лабораториях, оснащенных современными измерительными приборами и компьютерной техникой.

Будущие молодые специалисты строительного производства демонстрируют навыки работы с роботизированной техникой: электронным тахеометром, лазерным нивелиром, цифровым теодолитом, а также выполняют этапы работы в системе автоматизированного проектирования «AutoCAD». Выпускники-архитекторы рассказывают о функциональных возможностях 3D принтера «Fabbster», в режиме реального производственного процесса осуществляют процесс проектирования и создания объемной детали.



Так как большинство участников – работодатели, непосредственно работающие на производстве, то им интересно поучаствовать в лабораторной работе по испытанию строительных материалов в лаборатории «Испытания современных строительных материалов», проверить меткость на стрелковых тренажерах в кабинете безопасности жизнедеятельности, оценить знания выпускников по иностранному языку в лингафонном кабинете, а также принять участие в профориентационной игре в кабинете диагностики и профориентационного тестирования и пройти

консультирование с подбором вакансий для трудоустройства. Завершающим этапом мероприятия, как правило, становится проведение круглого стола, на котором участники мероприятия обсуждают проблемы конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда и вырабатывают пути дальнейшего сотрудничества.



Круг обсуждаемых вопросов охватывает широкий спектр проблем профессионального образования: о важности развития процедуры добровольной сертификации квалификаций (компетенций) и роль колледжа в качестве площадки Центра оценки и сертификации квалификаций (компетенций) по направлениям инновационной образовательной программы, о качестве подготовки студентов и выпускников колледжа в рамках производственной практики, о заключении договоров социального партнерства и другие.

Практически все представители предприятий - социальных партнеров утверждают, что при приеме на работу кадровые службы зачастую отдают предпочтение выпускникам со средним профессиональным образованием как наиболее адаптированным к производственным условиям.

В заключение мероприятия обсуждается инициатива о проведении ежегодных совместных мероприятий, способствующих профориентации и трудоустройству выпускников, в других образовательных учреждениях, где демонстрировались бы профессиональные компетенции различных специальностей и профессий. Данное предложение неоднократно встречало единодушную поддержку участников круглого стола.

Ежегодно концепция мероприятия дополняется и развивается, что позволяет говорить об удачном выборе формата ее проведения, обеспечивающем широкий охват организаций-участников и возможность демонстрации инновационных методик.

С развитием процесса компьютеризации, внедрением дистанционных технологий расширяется количественный и качественный состав участников. Колледж открыт для дискуссий и публичного обсуждения проблем профессионального образования. В качестве примера можно привести организацию обсуждения в период с 19 мая по 19 июня 2014 года на открытом форуме веб-сайта колледжа www.uksar.ru актуальных вопросов формирования профессиональных компетенций обучающихся среднего профессионального образования, обмена опытом по реализации профессиональных модулей, электронного обучения и сетевого взаимодействия образовательных организаций. Подведение итогов обсуждений состоялось 19 июня 2014 года на IV научно-практической конференции «Педагогическая инициатива».

Находят отражение новые интерактивные формы профориентационной работы: фокус-группы студенческого самоуправления и волонтерского движения участвуют в проведении презентаций по составлению резюме для устройства на работу.

Дальнейшее развитие практики организации Ярмарки профессиональных компетенций и достижений выпускников ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» связывается с расширением спектра реализуемых образовательных программ и развитием сетевого взаимодействия профессиональных и образовательных организаций.

Таким образом, реализуется на практике интегративный подход, обеспечивающий целостность образовательного процесса.

Ярмарка профессиональных компетенций и достижений выпускников ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и

предпринимательства» является одним из значимых проектов как для организаторов – преподавателей и студентов колледжа, так и для участников - представителей предприятий и организаций, стратегических и потенциальных социальных партнеров колледжа - всех, кто посетил мероприятие, чтобы профессионально оценить уровень подготовки молодых специалистов. В мероприятиях разных лет приняли участие более 60 представителей образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования города Екатеринбурга и Свердловской области.

Эта форма взаимодействия с работодателями и коллегами из образовательных учреждений города и области доказала свою эффективность.

Ярмарка – это наглядная демонстрация возможностей учреждений среднего профессионального образования, это опыт и профессиональное вдохновение для работников профессиональных образовательных организаций.

Для представителей социальных партнеров - это шанс оценить компетенции молодых специалистов, высказать свое мнение, внести предложения по модернизации и усовершенствованию образовательных программ.

Безусловно, Ярмарка профессиональных компетенций выпускников ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» является традиционной площадкой для встречи представителей образовательных учреждений, работодателей и выпускников с возможностью обсудить тенденции развития среднего профессионального образования, качество подготовки специалистов, вопросы сетевого взаимодействия образовательных учреждений, возможность сертификации профессиональных квалификаций специалистов строительной отрасли. Это форма общественного признания высокого уровня подготовки молодых специалистов и качества образования, которое дает колледж.

Список использованной литературы

1. Инновации определяют качество // Стройкомплекс Среднего Урала – 2014.
2. Интегративная система профориентации и содействия трудоустройству «школа-колледж-предприятие» на основе мониторинга потребностей работодателей (программа ресурсного центра развития программ профессиональной ориентации молодежи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения на базе ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»). – 2013.
3. Подготовить востребованного специалиста (интервью директора О.В. Бургановой) // ROCKWOOL – эксперт . – 2015. – № 2.

Практикоориентированная модель системы профориентационной работы с родителями учащихся общеобразовательных организаций

Качканарского городского округа

(из опыта работы профконсультанта ГКУ «Качканарский центр занятости»)

Т.Н. Бузмакова

Вероятно, всем известна формула удачи – «оказаться в нужном месте в нужное время». Но что определяет успех всей жизни человека? Такие факторы, как семья, среда, окружение, безусловно, важны, но во многом счастье человека зависит от того, оказался ли он на своем месте в жизни, занял ли он в ней «свою» нишу.

В настоящее время в условиях экономической нестабильности значительно возросла потребность в профориентации вообще и профессиональной ориентации молодежи в частности. Сегодня вопрос профориентации стал весьма актуальным как для школьников, в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, так и для взрослых при вторичной профориентации (поиск новой сферы деятельности).

В данной работе автор коснется не столько вопроса о профессиональной ориентации школьников, сколько об участии в этом процессе их родителей. Влияние родителей на выбор профессии подростками, безусловно, велико. Опросы школьников общеобразовательных организаций Качканарского городского округа 8 – 11 классов показали, что для 74% подростков советы родителей относительно выбора профессии и учебного заведения имели бы большое (41%) и очень большое (32%) значение, чем рекомендации учителей и других специалистов. Это доказывает, что родители являются (или, по крайней мере, должны быть) одним из важнейших субъектов профориентационной работы. Но некоторый парадокс заключается в том, что этот СУБЪЕКТ профессиональной ориентации для своего ребенка чаще всего либо исключается из нее, либо самоустраняется («отдавая пальму первенства профессионалам»), либо участвует довольно формально (как ОБЪЕКТ). Вот и получается, что один из важных выборов в своей жизни молодые люди делают, руководствуясь случайными обстоятельствами, иногда значимыми, но часто не имеющими никакого отношения к грамотному выбору профессии.

Проведя работу со школьниками по выделению референтной группы в вопросах профессиональной ориентации, стало понятно, что самыми заинтересованными субъектами будут являться именно родители подростков.

В связи с изложенным, обозначилась **проблема**: один из самых заинтересованных субъектов профессиональной ориентации школьников – родители участвуют в профессиональном самоопределении собственных детей в недостаточной степени.

Цель работы в аспекте профессиональной ориентации подростков – создать систему работы с родителями, позволяющей повысить их мотивацию на паритетное участие в профессиональном самоопределении их детей.

Объект – работа с родителями в аспекте профессиональной ориентации подростков.

Предмет – самосознание родителей, их мотивация на паритетное участие в профессиональном самоопределении их ребенка.

Задачи:

1. Анализ профориентационной работы в общеобразовательных организациях Качканарского городского округа.

2. Повышение ответственности родителей за профессиональное самоопределение ребенка.

3. Мотивация родителей на участие в мероприятиях, проводимых центром занятости.

4. Информирование родителей по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков.

5. Оказание адресной ситуативной помощи родителям по вопросам профессионального самоопределения ребенка.

6. Популяризация работы центра занятости, информирование о государственных услугах, предоставляемых специалистами центра занятости.

7. Рефлексия профконсультанта центра занятости по итогам работы с родителями, коррекция содержания мероприятия, форм, методов и средств, структурных элементов, используемых при его проведении.

При реализации системы работы профконсультант опирался на следующие **принципы:**

- принцип сотрудничества, создания взаимодействия с родителями, включающее установки доверительного отношения с родителями;

- принцип поддержки и поощрения самостоятельных шагов родителей, как субъекта профориентационной работы;

- принцип активности субъекта профессионального выбора, как одного из главных участников процесса решения жизненно важной задачи;

- принцип сотрудничества профконсультанта с представителями образовательного пространства Качканарского городского округа;

- принцип взаимодействия профконсультанта с окружением подростка;

- принцип профессиональной компетентности профконсультанта, соблюдающего этические нормы по отношению к субъектам профориентационной деятельности.

Как показывает анализ ситуации на рынке труда, каждый третий безработный сегодня – молодой человек в возрасте до 29 лет. Именно молодежь является на рынке труда наиболее уязвимой: недостаток профессиональных знаний, отсутствие необходимого опыта работы – это причины низкой конкурентоспособности.

Но есть причины, связанные с родителями, педагогами школ и профконсультантами центров занятости, например, досрочное прекращение обучения студентом в профессиональной образовательной организации, нежелание работать по профессии и иные.

В профессиональном самоопределении подростков принимают участие разные специалисты: школьные учителя, школьные психологи, профконсультанты, работодатели, сами школьники. Но если специалисты являются активными субъектами профориентационной работы, то сами подростки чаще всего так и остаются пассивными объектами.

Для того, чтобы подросток как можно раньше превратился в активного субъекта своего профессионального самоопределения, необходимо, прежде всего, его родителей перевести из категории объекта в категорию субъекта. Именно родители больше других заинтересованы в успешном будущем своего ребенка и могут раньше привлечь его к активному профессиональному самоопределению.

Знакомясь с планами воспитательной работы общеобразовательных организаций, автор обратил внимание на то, что родители участвуют в профориентационной работе достаточно формально и не мотивированно. Мероприятия для родителей, в основном, не предполагают их активности и взаимодействия со своим ребенком, проводятся часто в виде лекций, лекториев, с использованием одних и тех же анкет, опросников, без обсуждения полученных результатов.

Но и при традиционных формах работы можно активизировать родителей, повлиять на их самосознание, привлечь их к оказанию существенной помощи своим детям в вопросе профессионального самоопределения.

Так стали появляться сначала разрозненные мероприятия в самой доступной для родителей форме - родительские собрания. Постепенно сложилась некоторая система, которая сейчас применяется при работе с родителями школ Качканарского городского округа.

Для оказания действенной помощи родителям профконсультанту приходится все время «держат руку на пульсе», т.е. вносить какие-то изменения и дополнения.

Всего с родителями проводится **5 встреч:**

- общешкольное родительское собрание (по параллелям);
- родительское собрание в школьных классах (в каждом классе параллели);
- совместное собрание – встреча родителей и детей;
- «круглый стол» с дополнительным участием представителей профессиональных образовательных организаций и работодателей;
- итоговое общешкольное родительское собрание.

Для каждого собрания разработан свой пакет приложений – раздаточный материал. Эти приложения достаточно разнообразны и объемны, поэтому данная работа содержит лишь некоторые примеры раздаточного материала.

Система профориентационной работы с родителями учащихся общеобразовательных организаций Качканарского городского округа

№ п.п	Название родительского собрания	Временные рамки проведения	Аудитория участников
1.	Семья и профессиональное самоопределение ребенка	4 четверть 8-го класса	Родители учащихся 8-х классов общеобразовательных организаций
2.	Как помочь ребенку в выборе профессии	1 четверть 9-го класса	Родители учащихся девятого класса
3.	«Знакомые незнакомцы»	2 четверть 9-го класса	Родители и учащиеся девятого класса
4.	Круглый стол «Встреча заинтересованных лиц»	3 четверть 9 класса	Родители и учащиеся девятого класса, представители профессиональных образовательных организаций, работодатели
5.	Общее собрание родителей учащихся параллели 8-х классов	4 четверть 9 класса	Родители учащихся 9-х классов

В последовательности встреч заложена своя логика: сначала говорится о роли семьи, затем об оказании помощи ребенку, впоследствии родитель соотносит свои представления о ребенке с фактологическим материалом; далее осуществляет знакомство с образовательными организациями и работодателями; затем формулирует советы по выбору образовательной организации.

Содержание каждого мероприятия и методик не являются авторскими разработками. Данная система представляет собой некий компилятивный конгломерат из используемых общедоступных методик. Но «изюминкой» данной системы является, на взгляд автора, применение стандартных методик в нестандартном контексте.

Приведенная система встреч начинает реализовываться, как правило, в 4-й четверти 8-го класса, и последнее родительское собрание проходит в марте-апреле следующего года, т.е. когда дети заканчивают 9-й класс.

Сценарий общешкольного родительского собрания «Семья и профессиональное самоопределение ребенка» (встреча № 1)

Цель: мотивировать родителей на оказание поддержки в профессиональном самоопределении детей.



Задачи:

- 1) ознакомить родителей с понятием профессиональной ориентации;
- 2) акцентировать внимание родителей на роли семьи в процессе профессионального самоопределения подростка;
- 3) побудить родителей к размышлению об особенностях воспитания в семье.

Подготовка: распечатать и сброшюровать листы приложений к родительскому собранию.

План и ход проведения собрания:

1) Вступительное слово профориентатора (определение необходимого понятийно-терминологического аппарата).

«Определимся с необходимой терминологией. Что же такое «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение»?»

2) Роль семьи, родителей в профессиональном самоопределении подростка.

«Роль родителей – своевременная поддержка в выборе профессиональной траектории. Предлагаю Вашему вниманию небольшой тест (дается в раздаточном материале к собранию), который, в некоторой степени, позволит Вам ответить на этот вопрос. На тестирование отведем 10 минут.

Вы познакомились с результатами теста. Каждый из Вас, вероятно, определил (или определит) для себя пути улучшения взаимоотношений с Вашим ребенком.

Среди показателей успешного взаимодействия родителей с ребенком:

- знание интересов и потребностей ребенка;
- умение упрочить сотрудничество в достижении общей цели;
- способность общаться с ребенком естественно;
- видеть в ребенке личность;
- умение управлять своим поведением, исключить во взаимоотношениях с детьми грубость, авторитарность, назидательность, панибратство;
- умение требовать и поощрять».

3) Особенности профессионального самоопределения подростков.

«Процесс современного профессионального самоопределения подростка может развиваться по-разному:

1 путь – строится на внешней мотивации и стимуляции, субъект в данном случае зависим в своем профессиональном становлении от окружающих;

2 путь – процесс профессионального самоопределения, при котором индивидуально-психологические особенности влияют на успешность профессионального становления. Данный путь профессионального развития является более адекватным и приводит человека к успеху в профессии.

Мы будем говорить о втором пути, как наиболее предпочтительном для Вашего ребенка. В профессиональном самоопределении пересекаются три линии: способности человека, его намерения, желания и спрос на профессию. Отсюда и формула удачного выбора: способности и желания совпадают с потребностями рынка труда».

4. Родители – главные помощники для ребенка в выборе профессии.

«Задача родителя – помочь подростку взрослеть рядом с ним, быть нужным своему ребенку, а это значит, быть всегда настроенным на его волну, не уходить от трудных вопросов. Выбирает он не профессию в чистом виде, а нечто большее – приемлемые условия и безопасность труда, его доход, среду и климат общения, то есть уровень и образ жизни. Сформулируем несколько советов родителям (даны в раздаточном материале к собранию)».

5. Заключительное слово (раздаточный материал).

Сценарий классного родительского собрания «Как помочь ребенку в выборе профессии» (встреча № 2)

Цель: содействовать формированию у родителей представлений о необходимости помощи ребенку в ситуации выбора профессии.

Задачи:

- 1) познакомить родителей с типичными ошибками профессионального выбора;
- 2) проинформировать родителей об условиях успешного выбора профессии.
- 3) вовлечь родителей в интерактивное общение.

План и ход родительского собрания

1. Вступительное слово.

2. Ошибки, допускаемые подростками при выборе профессии.

3. Волшебная формула:

- игра «Соответствие»: 4 карточки с терминами: «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». На соотнесение понятий - 10 минут, работа в группах;
- типы профессий по классификации профессора Е.А. Климова («человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»);
- «три кита»: «хочу», «могу», «надо».
- формула выбора профессии, предложенная А. Грецовым: формула «три В» - Возможность, Влечение, Востребованность.
- тестовое задание.

4. Заключительное слово

Сценарий совместного классного собрания подростков и их родителей «Знакомые незнакомцы» (встреча № 3)

Цель: содействие в повышении мотивации родителей к участию в профессиональном самоопределении подростков.

Задачи:

1. Создание доброжелательного психологического климата.



2. Активизация знаний участников по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников.

3. Мотивация родителей на активный диалог со своим ребенком при обсуждении результатов тестирования.

4. Активизация самопознания у школьников.

План и ход проведения собрания:

1. Вступительное слово

2. Выбор профессии учащимся – дело семейное.

3. Дети и родители: новый взгляд

«Уважаемые родители, перед Вами карточка с вопросами, в течение 5-ти минут ответьте, пожалуйста, на имеющиеся вопросы. На эти же вопросы ответили Ваши дети. Далее производится сравнение ответов».

Профориентационная игра с подростками «самая – самая». Назовите профессии, о которых можно сказать, что она «самая денежная», «самая серьезная» и т.д.

Диагностика системы ценностей, темперамента человека, готовности к выбору будущей профессии и иное (раздаточный материал).

4. Заключительное слово

Рекомендации родителям.

Сценарий «круглого стола» «Встреча заинтересованных лиц» (встреча № 4)

Цель: информирование родителей и подростков о требованиях рынка труда при выборе профессии; популяризация государственных услуг, предоставляемых центром занятости.

Задачи:

1. Актуализация проблемы выбора профессии.
2. Знакомство родителей и учащихся с основными понятиями рынка труда.
3. Обсуждение влияния рынка труда на возможность самореализации молодого специалиста.
4. Знакомство с услугами, предоставляемыми центром занятости.

План проведения «круглого стола»:

1. Вступительное слово специалиста центра занятости.
2. Понятие рынка труда.
3. Профессии, которые выбирают выпускники школ.
4. Требования работодателей к кандидатам на вакансию.
5. «Свободный микрофон» (интерактивное общение участников).
6. Подведение итогов.



Участники «круглого стола»: учащиеся выпускных классов общеобразовательных школ, родители, специалист центра занятости, представители

образовательных организаций профессионального образования, работодатели.

Сценарий собрания для параллели 9-х классов (встреча № 5)

Цель: информирование родителей по вопросу выбора образовательной организации профессионального образования.

Задачи:

1. Познакомить с общими правилами выбора образовательной организации.
2. Активизация познавательных мотивов родителей по участию в выборе образовательной организации.
3. Организация интерактивного общения.
4. Подведение итогов, популяризация работы центра занятости.

План проведения собрания:

1. Приветственное слово.
2. Общие правила выбора образовательной организации.
3. Ответы на вопросы родителей.
4. Заключительное слово.



Представленная автором система работы с родителями школьников Качканарского городского округа, конечно, не бесспорна. Но она реализуется на протяжении последних 4-х лет и показала свою результативность: количество выпускников образовательных организаций профессионального образования, длительно состоящих в центре занятости в целях поиска работы, постепенно снижается.

Пример раздаточного материала для общешкольного собрания (встреча № 1)

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

- 1) *Профессиональное просвещение* – обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры;
- 2) *Профессиональное воспитание* – формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;
- 3) *Профессиональное консультирование* по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки;
- 4) *Профессиональное развитие личности* и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Профессиональное самоопределение – это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска, а также приобретения профессии.

Рекомендации родителям

- в процессе изучения различных школьных предметов выявляются склонности, способности, интересы ребенка: вполне естественно, что он хорошо учится по тем дисциплинам, к изучению которых у него есть способности;
- наиболее существенное влияние на профессиональный выбор оказывают родители и ближайшие родственники. Понимайте всю ответственность за советы, пожелания, а иногда и требования, адресованные своему ребенку;
- изучите интересы, возможности и способности своего ребенка;
- ориентируйтесь на реальные пути построения профессиональной карьеры, не отбрасывайте возможность получения начального профессионального образования как вполне реального и эффективного этапа в профессиональной подготовке подростков после окончания основной школы;
- при выборе профессии необходимо также иметь информацию о перспективах развития рынка труда, о наиболее востребованных в настоящее время профессиях и специальностях;
- при обсуждении вариантов продолжения учебы помните, что в силу возрастных особенностей для многих подростков мнение сверстников становится более значимым, чем мнение родителей и учителей;
- в любом случае обсуждение с подростком профессионального выбора надо вести очень тактично, нельзя отзываться негативно о его друзьях.

Личная профессиональная перспектива учащихся

Основные компоненты личного профессионального самоопределения	Вопросы, обсуждаемые с ребенком
1. Осознание необходимости дальнейшего образования.	1. Стоит ли учиться после школы, ведь можно и так хорошо устроиться?
2. Общая ориентированность в социально-экономической ситуации и прогнозирование ее изменения.	2. Когда в России жить станет лучше?
3. Общая ориентированность в мире профессий.	3. В течении 1 мин. Написать (перечислить) как можно больше профессий, начинающихся на буквы м, н, с (или другие буквы). Хороший результат – 17 профессий за 1 мин.
4. Выделение дальней профессиональной цели.	4. Кем по профессии хотел бы стать через 10 – 15 лет?
5. Выделение ближних и ближайших целей.	5. Выдели 5 – 7 этапов своих целей.

6. Хорошее знание выделенных целей.	6. Напиши профессии, которые для тебя привлекательны и учебные заведения, где их можно получить.
7. Представление о своих достоинствах и недостатках, которые могут быть важны в профессиональном определении.	7. Что в тебе самом может помешать в достижении целей (кроме лени).
8. Представление о путях использования возможностей, преодоление недостатков.	8. Как ты собираешься преодолевать свои недостатки?
9. Представление о внешних препятствиях.	9. Кто и что может помешать достигнуть цели?
10. Представление о путях преодоления препятствий извне.	10. Как ты собираешься преодолевать внешние препятствия?
11. Система резервов выбора.	11. Есть ли у тебя запасной выбор?
12. Практическая реализация плана.	12. Что ты уже сейчас делаешь для достижения своей цели (кроме хорошей учебы)?

Исходя из ответов, Вы поймете склонности и интересы Вашего ребенка, поможете ему в профессиональном самоопределении.

Примеры раздаточного материала к классному родительскому собранию (встреча 2)

Типичные ошибки при выборе профессии

- Ориентация ребенка семьей сразу на профессию высшей квалификации (ученый, дипломат, директор, управляющий банком)
- Пренебрежение к профессиям, которые не престижны, хотя и значимы в жизни.
- Отсутствие своего мнения и принятия решения не по собственной воле, а по требованию родителей.
- Перенос отношения к конкретному человеку – представителю той или иной профессии – на саму профессию.
- Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии.
- Перенос отношения к учебному предмету на профессию, связанную с этим предметом.
- Подверженность влиянию друзей на выбор профессии.
- Отсутствие умений оценивать свои способности и возможности в выбранной профессии.
- Выбор профессии, определяемый материальными соображениями семьи и самого ребенка.

➤ Завышенная или заниженная самооценка, формирующая неадекватность в выборе той или иной профессии.

СОВЕТЫ для старшеклассников:

1. Проанализируйте ситуацию на рынке труда. Обратите внимание на то, что с каждым годом появляются все новые профессии. Будьте готовы к тому, что придется регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные специальности. Не бойтесь того, что выбор профессии сейчас, фатальным образом определит всю Вашу судьбу. Изменение выбора, освоение новой специальности сделает Вас ценным специалистом, востребованным в междисциплинарных областях деятельности. Первая профессия, даже если Вы затем передумаете и найдете что-то более привлекательное, пригодится в неожиданных ситуациях.

2. Не ставьте во главу угла свои или чужие представления о престижности профессии. Экономист или психолог ничуть не более полезен для общества, чем химик или слесарь. Престижность профессии должна учитываться - но после учета Ваших интересов и способностей. Иначе будете владеть (если будете) «модной», но не приносящей удовольствия специальностью.

3. При выборе профессии надо учитывать, прежде всего, особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.

4. Не увлекайтесь только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничный труд.

5. Не отождествляйте школьный учебный предмет с профессией. Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языку много - переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят.

6. Существуют профессии, которые могут быть тебе противопоказаны, т.к. они могут ухудшить состояние здоровья.

7. Не воспринимайте инструкции буквально, лучше даже, если ты творчески подойдешь к делу и разработаешь для себя свой собственный план - список необходимых для выбора профессии действий. Сюда могут быть включены: анализ предложений на рынке образования, анализ спроса на рынке труда, объективная оценка своих способностей, склонностей, знаний (с помощью тестов или как-либо еще) и т.д.

Примеры раздаточного материала совместному классному родительскому собранию (встреча № 3)

Вопросы для родителей:

1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?

а) да, выбрал; б) выбрал, но еще колеблется; в) не выбрал; г) не знаю.

2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?

а) в профтехучилище; б) в техникуме; в) в школе.

3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?

а) полностью совпадает; в) трудно сказать (не знаем);
б) совпадает в основном; г) не совпадает.

4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?

а) буду настаивать на своем; в) трудно сказать;
б) буду просить изменить свое решение; г) соглашусь с его выбором.

5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?

а) технические; е) педагогические;
б) математические; ж) организаторские;
в) литературные; з) художественные;
г) лингвистические (к языкам); и) музыкальные;
д) биологические; к) спортивные.

6. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем?

а) производство; е) административная деятельность;
б) сфера обслуживания; ж) искусство;
в) наука; з) спорт;
г) медицина; и) военное дело.
д) педагогика;

7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?

а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;
б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;
в) работа в предметных и технических кружках;
г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;
д) не имеет определенных занятий.

8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?

а) мнение родителей; д) потребности города в кадрах;
б) интерес к профессии; е) материальное благополучие;
в) способность к данной профессии; ж) условия труда.
г) возможность профессионального роста;

9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?

а) ребенок здоров;
б) имеются отклонения в состоянии здоровья;
в) значительные отклонения в состоянии здоровья (состоит на учете врачей-специалистов) или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.

Спасибо за ответы!

Советы родителям

Как научить ребенка делать выбор? 7 упражнений для родителей

Предлагаем несколько практических советов и упражнений для родителей, которые помогут им научиться оставлять ребенку возможность выбора, воспитывать в нем ответственность и веру в себя.

1. Ребенок тоже человек

Думаю: Мой ребенок – это формирующаяся, а с 14 лет по большей части сформировавшаяся личность со своим характером и взглядом на жизнь. Я уважаю его мнение и принимаю его наравне со своим собственным.

Делаю: Я с интересом слушаю то, что мне рассказывает ребенок, и принимаю важность того, что для него сейчас важно. Я делюсь с ним тем, что важно для меня, и принимаю его мнение по этому поводу.

2. Каждый человек имеет право на свою жизнь и любой выбор в ней

Думаю: Мой ребенок – это целый самостоятельный мир. Со своими идеями, взаимоотношениями с окружающим миром и собой. И, как и любой человек, мой ребенок имеет право сделать свой выбор. Любой: заболеть, поиграть в футбол или сделать домашнее задание по математике. Тот выбор, который он сделает, будет лучшим выбором, который он видит, исходя из своей точки зрения.

Делаю: Я напоминаю себе: то, что я вижу, знаю и понимаю – это моя точка зрения, основанная на моем жизненном опыте. Бывают и другие точки зрения. И это нормально. Я уточняю у моего ребенка, почему он делает тот выбор, который делает. Я узнаю у него: что для него важного в том, что он делает? Я рассказываю ему, что я вижу важного в том, что он делает или не делает. Я позволяю ему делать то, что он считает нужным, рассчитывая на мою поддержку, вне зависимости от его выбора.

3. У каждого действия есть последствия

Думаю: Как бы мне ни казалось что-то правильным или неправильным, эта концепция имеет все шансы не совпадать с тем видением, которое есть у моего ребенка. Зато я точно знаю, что у каждого действия есть последствия: те, которые я могу предсказать прямо сейчас, и те, которые прямо сейчас я не вижу. Вне зависимости от того, что я выбираю делать прямо сейчас, я несу ответственность за все последствия своих действий. Точно так же, как и мой ребенок.

Делаю: Я спрашиваю у моего ребенка, какие он видит последствия того, что он делает сейчас. Я уточняю у моего ребенка, каких результатов он хочет добиться своими действиями. Я делюсь с ним своим видением последствий его действий.

Я позволяю ему действовать согласно его собственному решению, отдавая себе отчет в том, что ответственность за свой выбор он несет сам в полной мере.

4. Моя жизнь – это моя жизнь

Думаю: Человеческое счастье — достаточно тонкая материя, чтобы сказать наверняка, что именно сделает другого человека счастливым. Я понимаю, что мое представление о том, как строить жизнь — это лучшее из возможных для меня на данный момент представлений. У моего ребенка есть все шансы сформулировать

представление, сильно отличающееся от моего. При этом его представление будет лучшим для него.

Делаю: Я отвечаю себе на вопрос: чего именно я хочу для своего ребенка в жизни? Я обсуждаю те возможности, которые наблюдаю, со своим ребенком и спрашиваю, какие возможности для себя обнаружил он. Я поддерживаю его в том выборе, который он для себя делает.

5. Мой ребенок – моя копия

Думаю: Основное и до определенной поры единственное, что делает мой ребенок — с точностью копирует поведение своих родителей, то есть нас. Все, что мне в нем нравится – это то, что мне нравится наблюдать в себе. Все, что меня в нем раздражает – это то, что я отказываюсь замечать в себе. И если я вспомню, как я веду себя в подобной ситуации, я удивлюсь совпадению.

Делаю: Я с удовольствием делаю то, что я хочу, чтобы делал мой ребенок. Хочу научить его читать – регулярно и с удовольствием читаю.

6. Выбор и принятие ответственности – это навык

Думаю: Для того чтобы научиться кататься на велосипеде, нужно для начала найти велосипед, а потом на него сесть и попробовать поехать. Принятие решения и ответственности за него – точно такой же навык, как и езда на велосипеде. Поскольку для меня важно, чтобы мой ребенок научился принимать самостоятельные решения, я готов терпеливо уделять свое время и внимание процессу его обучения, понимая, что с первого раза даже на велосипеде мало у кого получается ездить.

Делаю: Я создаю ситуации, в которых мой ребенок может попрактиковаться в самостоятельном принятии решений, и поддерживаю его в любом выборе. Я позволяю моему ребенку совершать ошибки и то, что я воспринимаю как ошибки. Я разбираю с ним шаги, которые привели его к имеющемуся результату. Я интересуюсь, какие уроки он извлек из каждого опыта и как они могут повлиять на его выбор в будущем.

7. Вопрос лучше ответа

Думаю: Когда я хочу получить консультацию, я обращаюсь к человеку, которого считаю специалистом, и задаю ему соответствующий вопрос. После чего я ухожу с ответом, а он остается специалистом в этом вопросе. Я хочу, чтобы мой ребенок стал специалистом в жизни.

Делаю: Я задаю вопрос ребенку и поддерживаю его в поиске его собственного ответа на него.

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА (5 «НЕ»)

1. НЕ бойтесь перемен!

С каждым годом количество новых профессий все увеличивается. Рынок труда меняется очень быстро. Будьте готовы учиться всю жизнь – повышать квалификацию, осваивать смежные специальности. Освоение совершенно новой специальности вместе с имеющейся, сделает Вас ценным специалистом, востребованным в междисциплинарных областях деятельности. Любая

полученная вами профессия может пригодиться в непредвиденных жизненных обстоятельствах.

2. НЕ думайте только о престижности профессии

Престижность профессии должна учитываться, но только после осознания вашей индивидуальности, интересов и способностей. Иначе есть шанс остаться с «модной», но не приносящей удовольствия специальностью.

3. НЕ смотрите только на внешнее проявление профессии

За легкостью сценического, кинематографического образа, не виден ежедневный, иногда довольно тяжелый и однообразный труд актера. Узнайте все подробности о выбранной работе, желательно из «первых рук», прежде чем с горящими глазами ринуться на штурм учебного заведения.

4. НЕ выбирайте профессии, которые могут ухудшить Ваше здоровье

Молодым людям свойственна переоценка своих физических возможностей, неумение соотносить состояние своего здоровья с требованиями избранной деятельности. Между тем, доказано, что профессия, не соответствующая физическому развитию и здоровью, может наносить существенный ущерб растущему организму.

5. НЕ бойтесь своего решения

У Вас есть право на ошибку, на поиск. Не воспринимайте инструкции буквально, придумайте свой творческий способ выбора профессии. Разработайте собственный план – список необходимых для выбора профессии действий. Пройдите все поэтапно: анализ предложений на рынке образования, анализ спроса на рынке труда, оцените свои способности, склонности, знания и т.п.

Список использованной литературы

1. Бендюков М., Соломин И. Дорога в будущее: самоучитель для начинающих профессиональный путь, – СПб.: РОСТ, 2000.
2. Беседин А.Н., Липатов И.И. Книга практического психолога. – Харьков: «Оригинал», 1996.
3. Величко Л.И., Шевченко Т.М. Основы теории и практики профориентационной работы в школе. – СПб, 2001.
4. Горбунова М.В., Кирилук Е.В. 333 современные профессии и специальности. 111 информационных профессиограмм. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 441 с.
5. Горбунова М.В., Кирилук Е.В., Орешкина А.П. 1000 профессий традиционных, новых, редких. Краткий энциклопедический словарь. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 251 с.
6. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2007. – 95 с.
7. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 320 с.
8. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8 - 11 класс. / В. Д. Шмидт. – М.: Творческий центр, 2007.
9. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991. – 159 с.

10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
11. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.
12. Кондюрина М.Л. Помощь родителям в профориентации школьников. – М.: Школа и производство. – 90 с.
13. Махеева О.О., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2000. – 48 с.
14. Олендарь О.С. Как проводить родительское собрание в школе. – М.: Донецк: Сталкер, 2008. – 205 с.
15. Профориентация в работе классного руководителя. / М.К. Яшина. (<http://profile-edu.ru>).
16. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой. – М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
17. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003.
18. Твоя профессиональная карьера. / Под редакцией С.Н. Чистяковой. – М., 2006.
19. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2006. – 160 с.
20. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007.
21. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. – М.: Сфера, 2006. – 119 с.

Формирование профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывного образования

(из опыта работы ГБПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»)

Е.А. Головских, С.В. Барсукова

В связи с совершенствованием технологических процессов, с появлением новейшего оборудования, техники предприятиям и организациям требуются специалисты качественно нового типа: конкурентоспособные, инициативные, компетентные, готовые полноценно трудиться с первого рабочего дня. При этом потребность предприятий и организаций в высококвалифицированных специалистах очень велика.

В настоящее время в техникуме выстраивается система психолого-профориентационного сопровождения учащихся школ, которая не только учитывает все этапы его профессионального становления, но и осуществляется во взаимодействии с рядом других субъектов профориентации. В рамках психолого-профориентационного сопровождения успешно апробируется технология формирования профессиональной компетентности обучающихся в системе непрерывного образования.

Целью разработки данной технологии стало **создание условий для формирования у подрастающего поколения профессионального самоопределения и профессиональной идентификации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе Нижний Тагил и Пригородного района**. В соответствии с поставленной целью педагогами образовательной организации разработана специальная **«Программа реализации предпрофильного и профильного обучения «Школа - техникум - ОАО «РЖД»** (по подготовке рабочих и специалистов для структурных подразделений Нижнетагильского региона обслуживания Свердловской железной дороги - ОАО «РЖД»).

Технология предусматривает последовательную реализацию нескольких этапов работы образовательного учреждения:

1 этап – предпрофильный – предполагает включение в учебную программу профилирующих общеобразовательных учреждений города элективных курсов (рис. 1).



Рисунок 1 – Система непрерывного образования

Элективные курсы нацелены на формирование у школьников представления о профессиональных компетенциях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии и специальности, умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по избранной профессии/специальности. Знакомство с корпоративной культурой «РЖД», встречи с почетными работниками Свердловской железной дороги, привлечение к участию в мероприятиях молодых специалистов, работающей молодежи «РЖД» и работников Дворца железнодорожников также способствуют профессиональному самоопределению обучающихся. Основное внимание в рамках электива уделяется консультационной помощи в выборе профессии/специальности, определяется стратегия действий по построению и реализации индивидуальной образовательной траектории.

2 этап – профилирующий – реализуется через введение в учебный план образовательной организации среднего профессионального образования специального дисциплинарного курса «Введение в специальность», отличительной особенностью которого является не только профессионально-ориентированное содержание тематических блоков, но и функциональное назначение.

Главная функция данного спецкурса – функция профессиональной идентификации (в результате изучения спецкурса обучающийся соотносит себя со своей будущей профессиональной деятельностью, проецируя собственное «Я» в профессиональной сфере). Это особо значимо, так как качество профессиональной подготовки современного специалиста во многом

определяется его готовностью к профессиональной идентификации, обеспечивающей высокий уровень самопринятия себя, как профессионала, быструю адаптацию к новым условиям деятельности.

Спецкурс «Введение в специальность» является интегрированным и включает в себя комплекс теоретических и практических занятий, предназначенных для студентов-первокурсников всех аккредитованных специальностей среднего профессионального образования. Учебное время предусмотрено за счет вариативной части основных профессиональных образовательных программ.

Дисциплина является логическим продолжением элективных курсов, проводимых в рамках предпрофильной подготовки. Примером подобного спецкурса может служить учебная дисциплина «Введение в специальность».

Спецкурс состоит из следующих тематических блоков:

- профессиографический анализ деятельности работников транспортной сферы;
- востребованность специалистов транспортной сферы на региональном рынке труда;
- «у истоков профессии...» (история развития железнодорожного транспорта);
- основная профессиональная образовательная программа и специфика реализации учебного плана по специальности в образовательном учреждении среднего профессионального образования;
- особенности организации перевозочного процесса на железнодорожном транспорте;
- нормативно-правовое обеспечение транспортной деятельности (железнодорожный профиль);
- особенности труда работников железнодорожного транспорта (медицинский, психологический, правовой аспекты).

Каждый из вышеозначенных тематических блоков соответствует определенному разделу в рабочей учебной программе дисциплины.

3 этап – профильный – реализуется через учебную и производственную практику обучающихся, а также благодаря специально созданной **консалтинговой службе содействия трудоустройству выпускников техникума (далее – Консалтинговая служба СТВ)**. Консалтинговая служба содействия трудоустройству выпускников создана с целью:

1. Повышения эффективности мероприятий по содействию трудоустройству выпускников техникума.
2. Осуществление мониторинга трудоустройства выпускников.
3. Расширения возможности информирования студентов и выпускников о вакансиях на рынке труда.

Важными аспектами деятельности службы являются организация и проведение в образовательной организации среднего профессионального образования тематических мероприятий; осуществление методической и консультационной поддержки работ по содействию трудоустройству студентов

и выпускников; взаимодействие с организациями, в том числе с органами государственной службы занятости населения, общественными объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда, сотрудничество с работодателями; участие во внешних мероприятиях, относящихся к сфере занятости молодежи.

Основными направлениями работы КССТ являются:

1. Формирование устойчивых знаний и интереса к выбранной специальности /профессии.

Для студентов-выпускников введены занятия по программе «Тренинги и рекомендации для трудоустройства», где проходит тестирование и обучение по овладению навыкам самостоятельного поиска работы, самопрезентации (занятия проводятся в рамках классных часов). Разработаны различные памятки и рекомендации по поиску работы. Студенты учатся правильно составлять резюме. Каждый студент техникума имеет свое портфолио достижений.

2. Создание долгосрочной системы социально-партнёрских отношений с работодателями.

Ежегодно председателями государственных экзаменационных комиссий являются потенциальные работодатели – руководители предприятий, которые имеют возможность оценить, а выпускники показать свой уровень профмастерства.

3. Мониторинг трудоустройства выпускников техникума.

Данное направление работы включает в себя сбор и накопление информации о трудоустройстве выпускников.

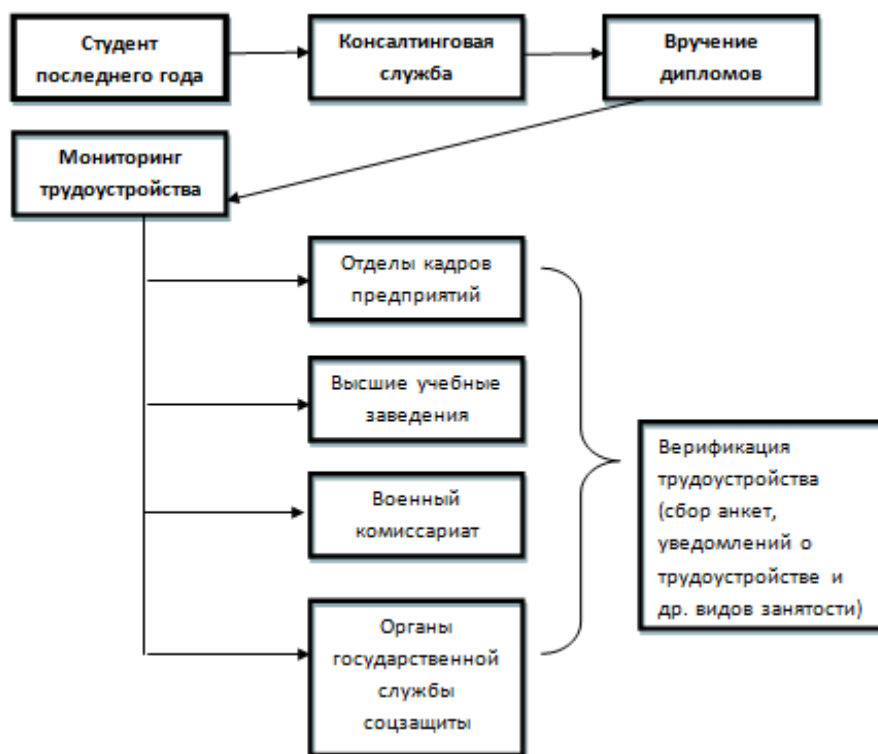


Рисунок 2 - Информационные потоки мониторинга трудоустройства выпускников внутри техникума

Таким образом, поэтапная реализация системы непрерывного профессионального образования в образовательных организациях СПО способствует не только профессиональному самоопределению, стойкой профессиональной мотивации обучающихся, но и формированию профессиональной компетентности будущего специалиста, подготовленного к профессиональной самореализации в новых экономических условиях.

Список использованной литературы

1. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Я. Тряпицыной / Авво Б.В. СПб.: КА-РО, 2007. – 96 с.

2. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной/ И.В. Гладкая. СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.

3. Немова Н.В. Управление введением системы предпрофильного обучения девятиклассников. Учебно-методическое пособие/ Н.В. Немова. М.: АПК и ПРО, 2013. – 68 с.

**Практика содействия профессиональному самоопределению учащихся
общеобразовательных организаций города Нижний Тагил с учетом
современной социально-экономической ситуации**

и требований рынка труда

(из опыта работы ГКУ «Нижнетагильский центр занятости»)

Ю.А. Глушкова

Профессиональная ориентация граждан, является одним из направлений деятельности органов службы занятости населения. Ежегодно, в соответствии с реализацией комплекса мер по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций в государственном казенном учреждении «Нижнетагильский центр занятости» разрабатывается и утверждается план мероприятий по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций. Центр занятости населения осуществляет профориентационную работу на основе соглашений о социальном партнерстве, заключенных с общеобразовательными организациями города Нижний Тагил.

Служба занятости, являясь одним из субъектов реализации кадровой политики в системе социально-экономических отношений, связующим элементом между различными сторонами трудовых отношений (работодателями и работниками):

- играет приоритетную роль в формировании у молодежи профориентационных компетентностей;

- оказывает содействие в подготовке учащихся общеобразовательных школ к рынку труда, усвоение ими необходимых знаний о потребности региона в кадрах и возможности получения профессионального образования;

- формирует представление об основных группах профессий и технологиях их выполнения.

Перед специалистами службы занятости стоит актуальный вопрос: почему большинство выпускников не работают по специальности? Выпускники школы мечтают об одной профессии, выбирают другую, а работают – по третьей или не могут трудоустроиться после получения профессии. Одной из основных причин является выбор не той специальности, и уже на первом курсе приходит понимание, что связывать свою жизнь с данной деятельностью будущие выпускники не хотят и не будут. Как же избежать ошибки и сразу найти «свою» специальность, чтобы потом не пожалеть о своем выборе и потраченном впустую времени? Профессиональные намерения учащихся старших классов обладают свойством изменяться под влиянием внешних условий, быть неустойчивыми. Задача специалистов службы занятости - перевести это состояние в устойчивое и осознанное, путем оказания профориентационных услуг. В этой связи можно определить следующую **цель работы**: формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному самостоятельному профессиональному самоопределению, его корректировке и реализации в условиях меняющегося рынка труда.

Профориентационная работа более эффективна, если она строится на основании анализа проблем и причин в профессиональном самоопределении школьников, выявленное путем социологических исследований. Такие исследования проводятся уже в течении длительного периода, как на местном (муниципальном) уровне, так и на региональном. Социологические исследования позволяют определить приоритеты в сопровождении учащихся образовательных организаций в целях их профессионального самоопределения, с учетом кадровой потребности организаций Горнозаводского управленческого округа.

С позиции специалиста - профконсультанта профессиональные намерения школьников недостаточно взвешены, нет глубокого осознания возможностей, склонностей и способностей, недостаточно информации о кадровой потребности на рынке труда. Услуга службы занятости по профессиональной ориентации граждан позволит преодолевать барьеры в принятии решений в процессе профессионального самоопределения.

В соответствии с заданной целью перед специалистами службы занятости определяются следующие **задачи**:

1. Учитывать результаты социологического исследования по проблеме профессионального самоопределения учащихся 9-11 классов.

2. Информировать учащихся общеобразовательных организаций о кадровой потребности рынка труда города Нижний Тагил.

3. Обеспечить расширение информационного поля у учащихся для формирования представлений о многообразии мира профессий.

4. Выявить профессиональные интересы и склонности школьников.

5. Способствовать школьникам в сопоставлении выбора профессии со своими склонностями, способностями и состоянием здоровья, востребованностью на рынке труда – подвести школьника к оптимальному выбору профессии, построению целей и путей ее достижения.

Выбор темы занятий - профориентационных уроков и подготовка к ним специалиста центра занятости проходит дифференцировано, с учетом уровня организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях. Вниманию читателей представлен сценарий урока на тему: «Твои способности и таланты нужны городу». Большое значение в профессиональном самоопределении имеет уровень знаний учащихся о себе и своих возможностях, мире профессий, рынке труда и социально – экономической ситуации в городе Нижний Тагил.

Специалистами службы занятости в течение 2012-2015 годов проведено социологические исследования среди учащихся 9 и 11 классов. В опросе приняли участие школьники Тагилстроевского района города Нижний Тагил.

Цель исследования: выявить профессиональные намерения учащихся общеобразовательных организаций города Нижний Тагил.

В результате исследования были получены следующие данные:

1.1. Планы опрошенных учащихся предвыпускных и выпускных классов общеобразовательных организаций после окончания школы

В общей численности опрошенных доля учащихся, планируемых обучение в ВУЗе, составляет 49%. Планируют пройти обучение в образовательных

организациях среднего профессионального образования 43% от общей численности опрошенных, работать и учиться - 40% от общей численности опрошенных), служить в ВС - 4% от общей численности опрошенных, работать - 4% от общей численности опрошенных.

Результаты опроса подтверждают ориентацию значительной части школьников (49%) на получение высшего образования, что ведет к дисбалансу потребности экономики города в квалифицированных рабочих кадрах. Выбор высшего образования воспринимается учащимися как условие успешности реализации жизненных и карьерных устремлений.

1.2. Выбор учащимися предвыпускных и выпускных классов общеобразовательных организаций желаемой сферы деятельности.

Анализ ответов школьников показал, что наиболее популярными сферами деятельности являются:

- сфера искусства (35% от общей численности опрошенных);
- связь (21% от общей численности опрошенных);
- охрана правопорядка (26% от общей численности опрошенных);
- сфера культуры (17% от общей численности опрошенных);
- транспорт (15% от общей численности опрошенных);
- военное дело (11% от общей численности опрошенных);

Наименьшее число выборов (менее 10% от общей численности опрошенных) получили сферы деятельности - наука, торговля, образование, управление (менеджмент), промышленность, коммерция, медицина, строительство, общественное питание, бытовое обслуживание.

Город Нижний Тагил испытывает потребность в квалифицированной рабочей силе, специалистах промышленного производства, сложная ситуация с кадрами в медицине, образованием, сферой обслуживания – что совершенно не соответствует желаемой сфере деятельности опрошенных учащихся общеобразовательных организаций.

1.3. Осуществление профессионального выбора учащимися предвыпускных и выпускных классов общеобразовательных организаций.

На вопрос: «Выбрали ли Вы профессию?»

«Да» - ответили 22% опрошенных учащихся от общей численности, при этом это совершенно не означает, что выбор правильный (соотнесения «Хочу, Могу, Надо»). Соответственно, не сумели определиться с профессиональным выбором 78% школьников:

- «Мало знают о мире профессии» - 17% от общей численности опрошенных;
- «Не знают, как выбрать профессию» - 7% от общей численности опрошенных;
- «Надеются на случай» – 13% от общей численности опрошенных;
- «Не задумывались об этом» – 9% от общей численности опрошенных;
- «Плохо знают свои возможности» – 20% от общей численности опрошенных;
- «Не могут определиться» – 12% от общей численности опрошенных.

Данные исследования свидетельствуют, что 78% учащихся предвыпускных и выпускных классов общеобразовательных организаций испытывают затруднение при выборе профессии.

1.4. Востребована ли выбранная Вами профессия на рынке труда? «Да» ответили 25 % учащихся от общего числа опрошенных;

«Думаю, она будет нужна в скором будущем» (15% от общего числа опрошенных учащихся);

«Нет, она не нужна на рынке труда, но она мне нравится» (20% от общего числа опрошенных учащихся);

«Не знаю» (40% от общего числа опрошенных учащихся).

Из полученных результатов видно, что учащиеся не информированы о рынке труда и кадровой потребности в муниципальном образовании.

Результаты другого социологического исследования «Перспективы развития рынка труда в 2010-2014 годах», в котором приняли участие 813 школьников 10 и 11 классов города Нижнего Тагила показали, что большая часть учащихся предвыпускных и выпускных классов общеобразовательных организаций испытывает затруднения при выборе профессии. В результате исследования выявлено несоответствие выбранных опрошенными учащимися желаемых сфер деятельности реальным потребностям рынка труда города Нижнего Тагила. Знания учащихся образовательных организаций, необходимые для осуществления профессионального самоопределения, – недостаточны.

Результаты социологического опроса, как на уровне района, так и города, выявили наличие у учащихся старших классов общеобразовательных организаций запроса на различные формы и методы психолого-педагогической работы, направленной на повышение их личностной и профориентационной компетенции.

Социологические исследования дают возможность выстраивать профориентационную работу по запросам учащихся общеобразовательных организаций.

Сценарий профориентационного урока адаптирован для учащихся общеобразовательных организаций 9, 10 и 11 классов. Он рассчитан на 90 минут. Его содержание можно дифференцировать в зависимости от различных обстоятельств.

Цель: создание условий для осознанного профессионального выбора.

Задачи:

1. Информировать о кадровой потребности на рынке труда.
2. Расширить информационное поле учащихся о мире профессий (специальностей).
3. Содействовать в осознанном выборе профессии путем групповой формы работы, с использованием активизирующих методик и материалов.
4. Развивать познавательную деятельность и интерес к профессиональному самоопределению учащихся.

Методы и приемы:

- беседа
- тестирование
- мозговой штурм

- работа малыми группами
- Тип урока:** комбинированный
- Вид урока:** урок – игра
- Форма:** групповая

План и ход профориентационного урока

1. Приветствие школьников

2. Вводная часть. Обозначение темы урока

Зачитывается несколько строк из басни И.А. Крылова «Скворец» с целью дальнейшего обсуждения способностей, уровня притязания, ориентация на успех или неуспех.

3. Основная часть:

1 этап: игра – дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

Детям предлагается представить, что класс – это город. Кем бы вы хотели стать в этом городе, какую бы вы выбрали профессию? Каждый ученик («житель города») мысленно выбирает себе профессию. Затем выбранные профессии обсуждаются

Вопросы для обсуждения:

1. Сможет ли жить и процветать наш город с таким набором профессий? Почему?

2. Какие профессии необходимы для жизнеобеспечения города?

Из проделанной работы, как правило, школьники делают выводы: с таким набором профессий город жить не может. Чтобы он существовал необходимо наличие иных профессий, иногда и непрестижных, но нужных обществу.

2 этап: презентация «Рынок труда в городе Нижний Тагил.

3 этап: использование методики «10 прилагательных, 10 качеств «Своего Я» для решения задач самопознания личности. Эта методика была применена по аналогии методики «Достоинства» из книги «Социально-трудовая адаптация подростков и молодежи в условиях рыночной экономики». Учащимся предлагается написать 10 качеств, свойственных их личности, оценить их по 10 бальной шкале, на другой стороне листка пишется выбранная профессия. В заключении необходимо сравнить качества конкретного ученика с профессиограммой выбранной профессией.

4 этап: тест «Ориентация» И.Л. Соломина. Данная методика позволяет определить профессиональную направленность личности к определенной сфере деятельности.

Специалист-профконсультант имеет возможность увидеть связь между графологическими признаками почерка и индивидуальными особенностями человека.

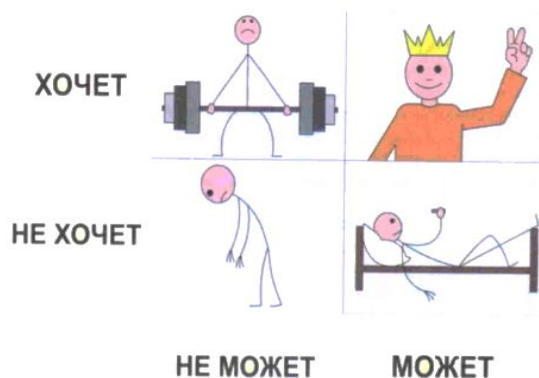


Рисунок 1 - «Хочу» - «Могу»



Рисунок 2 – учащиеся работают с рисунком

5 этап: используется видео-урок «Мир профессий».

6 этап: в форме «мозгового штурма». Учащиеся делятся на 3 группы и анализируются ошибки по выбору профессии.

7 этап: профконсультационная беседа с применением схемы профессионального планирования, разработанная Е.А. Климовым:

1. Главная цель: Кем я буду? Чего достигну? Какова социально-профессиональная ценность?

2. Цепочка более отдаленных конкретных целей (где буду учиться? первая работа, дальнейшие перспективы).

3. Пути и средства достижения ближайших жизненных целей (ознакомление, проба сил, самообразование и т.п.).

4. Возможные внешние препятствия.

5. Свои возможности.

6. Запасные варианты.



8 этап: видеоматериал - фильм «У меня растут года, будет мне 17, где работать мне тогда, чем заниматься?»

В качестве раздаточного материала используются буклеты по профориентации: «Найти свой путь», «Неконструктивные способы самоопределения», «Мой успех в моих действиях», «Памятка для выпускника», «Навстречу будущему».

Проведенный урок позволяет специалисту оценить степень его эффективности путем проведения анкетирования и дальнейшего пути совершенствования профориентационной работы.

Проведение Единого государственного экзамена осложняет профессиональный выбор выпускника. Учащийся выбирает экзамен, который наиболее легче сдать, но совершенно не совпадающий с желанием поступления в образовательную организацию, и как следствие, молодежь поступает не в желаемую профессиональную область. Это говорит о том, что необходимо как можно раньше проводить профориентационную работу с учащейся молодежью.

Список использованной литературы

1. Аверин А.М. «Перспективы развития рынка труда г. Нижний Тагил в 2010-2014 гг.»
2. Большой толковый психологический словарь. – М.: Вече, 2001.
3. Газета «Тагильский Рабочий» № 125 от 10 июля 2014 г., статья «Кадры решают все». – С 8.
4. Горбунова М.В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профессиограмм. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 443 с.
5. Грачиков В.А. «Социально - трудовая адаптация подростков и молодежи в условиях рыночной экономики», М., 2001 г.
6. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. «Для тебя и о тебе»: кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
7. Новаторов В.Е. «Маркетинг личности: формула жизненного успеха» – Волгоград: Учитель, 2009. – 303 с.
8. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд., СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
9. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. – М.: Издат-во института практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
10. Пряжников Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.
11. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.
13. Шпалинский В.В. Психология Менеджмента: Учебное пособие. – М. УРАО, 2000. – 184 с.

**Профессиональная консультация как технология организации
профориентационной работы ГАПОУ СО «Нижнетагильский
государственный профессиональный колледж
имени Никиты Акинфиевича Демидова»**

Л.А. Жирнова

Мудрый Конфуций сказал: «Найди себе работу по душе, тогда тебе не придется работать ни одного дня в жизни». Вы думали об этом? Однако часто этот поиск затягивается на неопределенный срок. Человек решает смириться, опускает руки и прекращает поиски своего призвания, довольствуясь не особо любимой, но хоть какой-то работой. И только спустя долгие годы можно осознать, какому занятию нужно было посвятить все это время, которое кажется потраченным впустую. После того как человек находит свое истинное призвание, свою страсть, одержимость, то, что заставляет его гореть, - жизнь разделяется на «до» и «после». Именно занятие по душе заставляет людей создавать невероятные, гениальные вещи.

От того насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье. Ведь именно от правильно выбранной профессии будет зависеть вся Ваша жизнь.

Что такое профориентация? Открыв справочники, мы найдем много определений данного слова. Трактовка профессиональной ориентации включает в себя 4 основных аспекта: профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация. Становится понятно, что *профориентация* - это система или комплекс мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Считается, что наша жизнь делится на три равные части: треть жизни занимает сон, треть - работа, и треть - все остальное: семья, дети, любовь, друзья, хобби и т.д. Работа - вещь обязательная и неизбежная. Нужно понимать: в жизни может происходить все, что угодно, а работать человек должен несмотря ни на что. Идеальной формулы успешного выбора профессии не существует.

К известным определениям профориентации можно добавить еще одно – это жизнеориентация. Проблема вступления молодежи в самостоятельную жизнь непосредственно связана с состоянием рынка труда, поскольку он предполагает дальнейшее трудоустройство. Сложившаяся на сегодняшний день ситуация на рынке труда привела к тому, что уменьшилась доля занятого населения, а безработица существенно выросла. Причем наиболее сильно оказались затронуты безработицей именно молодые люди, вступающие на рынок труда впервые. Профессиональная ориентация представляет собой систему мер, включающую предоставление информации и консультаций, необходимых человеку для выбора профессии, в наибольшей степени соответствующей его личным способностям и особенностям, а также требующейся на рынке труда.

Профессиональная консультация - одна из форм активной работы по профориентации, учитывающая специфику возраста потенциальных абитуриентов в нелегкий период самоопределения. Цель профессиональных консультаций – выявить способности и их структуру, интересы, состояние здоровья, работоспособность и так далее – все то, что влияет на выбор профессии. Именно в рамках профессиональной консультации осуществляется гибкая трудовая адаптация будущего работника, оказание помощи заинтересованным людям в выборе профессии и места работы путем изучения личности обратившегося за консультацией человека с целью выявления состояния его здоровья, направленности и структуры способностей, интересов и других факторов, влияющих на выбор профессии или направление переобучения.

Цель консультации: развитие системы работы по профессиональной ориентации учащихся выпускных классов.

Задачи:

- формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- повышение престижа профессий рабочих и служащих, специалистов среднего звена;
- имиджирование образовательной деятельности колледжа.

Таким образом, качественный уровень профориентационной работы - одно из условий успешности трудовой адаптации.

Принципы консультирования:

1. Ответственность.
2. Компетентность.
3. Добровольность.
4. Конфиденциальность
5. Активность.
6. Позитивный эффект.
7. Лояльность.

Остановимся на основных этапах индивидуального профессионального консультирования (беседы):

- выделение учащимся собственных возможностей (профессионального трудового потенциала, общих и специальных знаний, умений, навыков, возможного профессионального опыта);
- определение учащимся собственных ограничений (психологических, медицинских и т.п.);
- подбор профессии в соответствии с профессиональными склонностями, сложившимися способностями, приобретенными умениями, знаниями, навыками, но и ограничениями (заболеваниями).

При этом следует предусмотреть возможные запасные варианты выбора учащимся профессии. Для этого необходимо подвести консультируемого к обдумыванию освоения выбранной профессии, к осознанию следующих аспектов: каким представляется ему будущий образ жизни; что он будет делать в ближайшее время, с кем взаимодействовать; каковы его ближайшие и перспективные цели, конкретные пути и средства их достижения; в чем заключаются внешние и внутренние препятствия; каков запасной вариант.

В ходе индивидуального профессионального консультирования выделяются следующие этапы.

Этап 1. Знакомство. Этот этап во многом определяет успешность всей последующей работы. Основная цель — создание атмосферы доверия и взаимопонимания между консультантом и учащимся. Необходимо снять то нервное и физическое напряжение, которое вызывают у консультируемого новизну ситуации и официальность обстановки приема. При этом можно использовать в первую очередь невербальные компоненты общения.

Этап 2. Вступление (ввод в профессиональное общение). Цель — выработка договоренности о продолжительности консультации и ожидаемых профконсультантом и учащимся результатов. Следует максимально четко определить принцип общения «на равных»; объяснить учащемуся, что выбор окончательного решения зависит только от него, а консультант лишь помогает сориентироваться в его проблемах и возможностях их решения.

В начале беседы необходимо провести наблюдение за настроением собеседника (спокойный, тревожный, угнетенный, агрессивный и т.п.) и в связи с этим построить свою дальнейшую работу. Наиболее информативными в этом отношении являются невербальные реакции человека: спокойствие или суетливость поведения; тихий или громкий голос; замедленный или быстрый темп речи; интонация, мимика, взгляд, жесты, поза, дыхание, дистанция между собеседниками, побледнение или покраснение кожи.

Оценки эмоционального состояния собеседника можно проверять и уточнять вопросами, касающимися его чувств и переживаний: «Что вы при этом чувствовали?», «Вам кажется, что...?», «Вам нравится такое положение?», «Вы чувствуете беспокойство по поводу...?» и т.д. В этих целях можно использовать приемы рефлексивного активного слушания или специальные психодиагностические методики.

Навыки определения состояния консультируемого должны дополняться умением профконсультанта им управлять. Если человек находится в тревожном или подавленном состоянии, для оказания психологической поддержки начинать консультацию надо с выяснения его причин. Только после этого следует переходить к основному содержанию профориентационной беседы.

Показателем профессионализма профконсультанта может служить умение работать с человеком, находящимся в тревожном или неуравновешенном состоянии, без потери собственного душевного спокойствия. Недопустимо личностное реагирование на отрицательные эмоции консультируемого, что может привести к неспособности профконсультанта выполнять свою работу на должностном профессиональном уровне.

Этап 3. Выявление потребностей и запросов консультируемого. В ходе беседы необходимо уточнить конкретные обстоятельства жизни и определить, в чем заключаются проблемы учащегося. Для этого можно использовать вопросы, начинающиеся со слов «Кто?», «Когда?», «Где?», «Как часто?», «По какой причине», а также уточняющие вопросы типа «Что вы имеете в виду...?», «Когда это произошло?», «Пожалуйста, приведите мне пример...», «Было ли в подобных случаях по-другому?», «Что является причиной вашего...?» и т.д. Цель вопросов —

уточнение изложения проблемы консультируемого. Профконсультант должен понимать, что для профессионально грамотной работы следует ориентироваться в реальных фактах, а не в их интерпретации.

Для выявления запроса необходимо не только знать конкретную ситуацию, но и определить ее мотивы и ценностные ориентации учащегося. Выяснить это можно непосредственно в ходе беседы, задавая вопросы типа: «Почему это так для вас значимо?», «Почему вы этого хотите?», «Почему для вас важно, чтобы получилось (произошло)...?» и т.п.

При выявлении запроса следует понимать, что любое обращение к профконсультанту, как правило, имеет две стороны. Одна, «внешняя», сторона отражает формулирование проблемы самим человеком и его ожидания от консультации. Другая, «внутренняя», сторона воспроизводит психологическое содержание, стоящее за обращением к профконсультанту. При этом «внутренняя» сторона запроса может не осознаваться самим консультируемым, и выявление ее – задача консультанта. Игнорирование такой ситуации приводит к непониманию профконсультантом консультируемого, а это, в свою очередь, может провоцировать у последнего агрессивные реакции и вызвать чувство неудовлетворенности консультацией, что часто выражается в формулировании отношения к профконсультанту как к «плохому специалисту».

«Внешняя» сторона запроса может формулироваться в виде мотивов:

- получения профессии;
- профессионального самоопределения;
- выбора направления обучения;
- получения конкретной помощи в реализации профессиональных планов и преодолении затруднений.

«Внутренняя» же сторона запроса может выражаться в виде:

- эмоциональной поддержки и сочувствия;
- способа справиться с повышенной тревожностью;
- помощи при наличии заниженной самооценки и переживания чувства невозможности справиться с ситуацией собственными силами;
- подтверждения своей правоты в сложной жизненной позиции;
- совета в ситуации выбора и т.д.

Как видно, «внутренний» запрос консультируемого часто может служить основанием для оказания ему психологической поддержки.

В соответствии с интересами и склонностями консультируемого определяются предпочтительная сфера профессиональной деятельности и конкретная профессия, отвечающие его возможностям.

Этап 4. Диагностика интеллектуальных и личностных особенностей консультируемого. В ряде случаев (сложность выбора профессии, незнание своих склонностей и способностей, невыраженность профессиональных интересов и др.) возможно проведение психодиагностики. Цель — определение уровня интеллектуального развития консультируемого, его специальных способностей, свойств характера, темперамента, особенностей эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер.

Применяя психодиагностические методы, профконсультант должен руководствоваться принципом необходимости и достаточности при получении психологической информации. В профконсультировании основным предметом диагностики являются индивидуальные особенности, обеспечивающие профессиональную пригодность. Сравнивая достаточно устойчивые индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессиональной деятельности, профконсультант может скорректировать профессиональный выбор или дать рекомендации по развитию необходимых качеств.

Использование в процессе профконсультации личностных опросников зависит от уровня профессиональной квалификации профконсультанта и от запроса консультируемого. В данном случае необходимо следовать нормам психодиагностической практики.

Применение диагностики предполагает обязательное знакомство консультируемого с ее результатами и рекомендациями профконсультанта. После проведения диагностики устойчивых, являющихся относительно постоянными в течение длительного периода, индивидуальных особенностей профконсультант дает рекомендации следующего типа:

- как консультируемому соотнести свои профессиональные намерения и способности;
- какие профессии и виды деятельности можно считать наиболее подходящими для консультируемого;
- как выработать индивидуальный стиль деятельности, чтобы предотвратить его стихийное формирование путем проб и ошибок.

Профконсультанту необходимо быть особенно осторожным в рекомендациях по результатам диагностики интеллекта и способностей, учитывая, что они могут развиваться в профессиональной деятельности при соответствующей мотивации.

Этап 5. Выход из контакта. Цель – осуществление выхода из контакта. На этом этапе необходимо закрепить положительный эффект от консультации. Для этого рекомендуется еще раз проговорить основные выводы, к которым консультант и консультируемый пришли в результате беседы.

Окончание консультации нужно построить таким образом, чтобы у учащегося не осталось чувства потраченного попусту времени; он должен ощущать, что разговор с профконсультантом дал ему что-то новое в понимании своей проблемы и возможных путей ее решения, в представлении своей дальнейшей жизненной перспективы и привел к уменьшению внутренней тревоги.

Рекомендуется заканчивать консультацию лично ориентированными фразами, демонстрирующими консультируемому доброжелательность и заинтересованность в его проблемах: «Желаю успеха», «Всего наилучшего», «Удачи вам» и т.п. Желательно, чтобы эти фразы сопровождалась соответствующими невербальными проявлениями: улыбкой, дружеским кивком и т.п.

Вспоминается притча о рабочих, которые везли тачки с камнями. Рабочников было трое и на вопрос, чем они занимаются, были получены три разных ответа:

- Везу проклятую тачку.
- Зарабатываю себе на хлеб.
- Строю прекрасный храм...

Очень часто выбор профессии осуществляется «за компанию», по чьему-то совету, «это модно». Вероятность совершения ошибки при выборе профессии очень велика. И как часто приходится слышать о том, что люди мучаются на работе.

Учеба в колледже является прекрасным стартом для Вас, желающих как можно раньше вступить во взрослую жизнь и начать строить карьеру, получая не только знания, но и профессиональный опыт. Квалифицированные рабочие кадры и специалисты среднего звена на сегодняшний день наиболее востребованы работодателями. Диплом о высшем образовании больше не является необходимым условием для успешного трудоустройства. Для работодателей важны хорошие прикладные навыки, которыми обладает сотрудник, а как показывает жизнь, именно колледжи обращают пристальное внимание на практическую направленность обучения. Неоспоримым преимуществом обучения в колледже является и то, что в то время как одноклассники будут обучаться в 10-11 классах, у студентов, параллельно с получением среднего общего образования, есть великолепный шанс овладеть востребованной специальностью или рабочей профессией.

ГАПОУ СО «НТГПК им. Н. А. Демидова» является одним из ведущих колледжей Нижнего Тагила. 60 лет мы выпускаем высококлассных специалистов, которые востребованы в разных сферах деятельности.

Колледж реализует Программы подготовки специалистов по 27 направлениям, в т. ч. наиболее востребованным на рынке труда: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Туризм», «Конструирование и моделирование швейных изделий», а также уникальным в городе: «Природоохранное обустройство территории» и «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности». Для удовлетворения потребностей малого бизнеса и социальной сферы города открыто 6 новых программ подготовки специалистов среднего звена, 5 программ подготовки квалифицированных рабочих, разработано учебно-методическое обеспечение 60 программ дополнительного профессионального образования. Согласно лицензии колледж реализует образовательные программы профессионального обучения и образовательные программы дополнительного профессионального образования: переподготовки, повышения квалификации.

Программы профессионального обучения:

- программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
- программы переподготовки рабочих и служащих;
- программы повышения квалификации рабочих и служащих.

Дополнительные профессиональные программы:

- программы повышения квалификации;
- программы профессиональной переподготовки.

Показатели и подходы к оценке профессиональной консультации как технологии организации профориентационной работы:

1. Наличие оформленных заявок на обучение в колледже до начала работы приемной комиссии.
2. Востребованность индивидуальных консультаций выпускниками, родителями и законными представителями.
3. Наличие согласованных заявок с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями.
4. Организация индивидуальных и групповых консультаций на базе общеобразовательных организаций по заявкам последних.
5. Посещаемость Дней открытых дверей.
6. Выступление на родительских собраниях.
7. Проведение профориентационной работы в образовательных организациях города Нижний Тагил и Пригородного района.

**Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
среднего профессионального образования Свердловской области**
*(Областной центр координации профессионального образования
Свердловской области)*

Ф.Г. Исламгалиев, Т.М. Фомина

Ключевым ориентиром государственной политики, направленной на модернизацию профессионального образования, становится обеспечение высокого качества подготовки специалистов во всех его звеньях. Однако, в основном, молодежь не мотивирована на получение рабочих и инженерных профессий, а зачастую и не информирована о реальной ситуации на рынке труда, на многих предприятиях наблюдается острая нехватка квалифицированных рабочих.

Так, 53% опрошенных выпускников 9-х классов (по данным социологического опроса, проведенного Областным центром координации профессионального образования Свердловской области (ОЦКПО СО) в 2015 году совместно с ГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)) планируют продолжить обучение в школе, причем чуть больше половины из них предполагают учиться в профильном классе; 29 % респондентов планируют продолжить учебу в организации среднего профессионального образования, 11 % демонстрируют желание пойти работать и 7 % на начало девятого класса не определились в своем выборе. Следует предположить, что 11 % выпускников, желающих пойти работать, будут связаны с профессиональным обучением через краткосрочные курсы, которые чаще организуются или на предприятии или в учреждениях среднего профессионального образования. «Неопределившаяся» часть выпускников 9-х классов, конечно, заставляет очередной раз задуматься о качестве проводимой профориентационной работы, о ее результативности с одной стороны, но также это может говорить и о пассивности молодежи в процессах самоопределения, «перекладывание» ответственности на плечи окружающих их взрослых.

Свердловская область является регионом, в экономике которого наиболее развиты промышленные отрасли - черная и цветная металлургия, машиностроение, оборонно-промышленный комплекс. В последние годы наблюдается качественное преобразование экономики, связанное с технической и технологической модернизацией производства. В связи с этим сохраняется потребность в специалистах групп профессий и специальностей технической направленности. Инновационное обновление экономики напрямую связано с повышением кадрового потенциала области. Например: по результатам маркетинговых исследований Областного центра координации профессионального образования, наиболее востребованными профессиями в оборонно-промышленном комплексе являются (на сегодняшний день и до 2017 года): электросварщик - 450 человек, токарь - 342 человека, электромонтер - 268 человек, оператор станков с числовым программным

управлением - 332 человека, слесарь-ремонтник - 254 человека, фрезеровщик - 170 человек, монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов - 165 человек, станочник широкого профиля - 174 человека.

В то же время, в связи со структурными преобразованиями в экономике, обострилась проблема несоответствия имеющихся профессий и специальностей и уровней квалификации не только молодых специалистов, но и других категорий соискателей рабочих мест требованиям работодателей, а также дисбаланса между спросом и предложением рабочей силы на рынке труда. Появившиеся в связи с переходом к рыночной экономике новые профессии и специальности еще не имеют корней в профессиональной культуре нашего общества. Сохраняется противоречие между потребностями рынка труда в рабочих и специалистах различных видов деятельности, востребованных экономикой области, и перепроизводством рабочих и специалистов, в которых экономика региона уже удовлетворила спрос.

В сложившейся экономической ситуации реализация отдельных мероприятий по содействию выбора профессии не решают всего комплекса проблем профессионального становления. При подготовке молодежи к социально-экономической среде, к трудовой деятельности в целом, результаты профориентационной деятельности все больше становятся зависимыми от общественного понимания ее значения. Преобладание территориального и территориально-профильного принципа сетевого взаимодействия положительно сказывается на решениях вопросов профессионального самоопределения молодежи. Этот факт наиболее актуален для сегмента региональной сети образовательных организаций, реализующих программы технического профиля, так как техническое образование является одним из наиболее затратных (фондоемких), особенно при подготовке высококвалифицированных рабочих. Поэтому на сегодня важно поддержать сложившуюся открытую систему деятельности по развитию профориентации, сохраняя эффективные традиционные формы и развивая инновационные, использующие совокупный ресурс участников сетевого взаимодействия.

На сегодняшний день существующая система мер по профориентации способствует обеспечению качества профессионального образования, мотивации обучающихся и эффективности трудоустройства. Сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения в учреждениях профессионального образования.

Количество обучающихся за счет средств областного бюджета в учреждениях среднего профессионального образования (профессиональных образовательных организациях), подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области возросло (по сравнению с 2014 годом на 7596 человек. Общая численность выпускников профессиональных образовательных организаций в 2015 году составила 17453 человека. Продолжается работа по усилению взаимодействия образовательных организаций и предприятий (организаций). Для этого в Свердловской области кроме 15 профильных ресурсных центров функционирует 19 многофункциональных центров прикладных квалификаций

(далее – МФЦПК), как структурных подразделений государственных профессиональных образовательных организаций Свердловской области.

Совместная деятельность центров и социальных партнеров-работодателей была направлена на развитие системы независимой оценки качества профессионального образования. Работодателями было выдано 1 489 документов об уровне профессиональной квалификации обучающихся среднего профессионального образования, в течение 2014 года в МФЦПК разработано и апробировано 78 программ повышения квалификации, программы профессиональной подготовки (переподготовки) по востребованным в Свердловской области профессиям/специальностям, 4140 человек прошли обучение по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Одной из главных задач, стоящих сегодня перед Свердловской областью, является создание условий для формирования механизма эффективного взаимодействия между сферами образования и бизнеса, которое осуществляется через государственно-частное партнёрство. В 2014 году между бизнесом и профессиональными образовательными организациями заключено 3 109 договоров. Наибольшее количество договоров было заключено с акционерными обществами - 77,2%, далее - средний, малый бизнес 11,7% и с государственными учреждениями - 11,1%. На территории Свердловской области совместно реализуется 51 проект.

Появляются новые формы социального партнерства образовательных учреждений профессионального образования и предприятий, заключаются договоры о сотрудничестве. Реализуются программы социальной направленности (профессиональное образование обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, кадетское движение, профессиональное образование детей находящихся в сложной жизненной ситуации).

Подготовлены необходимые ведомственные нормативные правовые и методические документы, в соответствии с которыми будут рассчитаны нормативы финансирования государственных услуг и государственного задания.

Осуществляется поддержка талантливой молодёжи: студентам среднего профессионального образования в 2014 году выплачены стипендии Губернатора Свердловской области «За успехи в освоении рабочей профессии» для обучающихся по программам начального профессионального образования в сумме 904,5 тыс. рублей, стипендий Губернатора Свердловской области студентам учреждений среднего профессионального образования 743 тыс. рублей.

Образовательные организации среднего профессионального образования ежегодно принимают участие в широкомасштабных кампаниях области, в том числе проводимых Центрами занятости населения и Управлениями образования. Самостоятельно организуют множество мероприятий удовлетворяющих потребность населения в информации профориентационного характера.

Но, не смотря на созданные условия, анализ состояния системы профессиональной ориентации относительно требований инновационного развития социально-экономического развития Свердловской области выявляет следующие проблемы:

1. Слабая информированность выпускников школ и родителей о профессиях, о путях получения профессионального образования.

Обучающихся отличает достаточно низкий уровень информированности о состоянии рынка труда, и, выбирая «престижные» профессии и специальности, ребята не интересуются и не знают профессии, наиболее востребованные на предприятиях города. Большая часть школьников, выбирая профессию, ориентируется не столько на содержание предстоящей деятельности, сколько на менее значимые критерии профессионального выбора, такие как престижность профессии, уровень заработной платы и условия труда. Таким образом, в силу ряда объективных и субъективных причин современные школьники оказываются недостаточно подготовленными к требованиям рынка труда.

2. Неадекватность оценки собственных профессиональных интересов и возможностей.

Выпускники образовательных организаций среднего профессионального образования зачастую не могут трудоустроиться вследствие профессиональной невостребованности, что вызвано в свою очередь неадекватным построением профессиональных и жизненных планов еще при получении общего образования.

3. Количество мест для обучения в ВУЗах не намного меньше, чем количество выпускников школ, поэтому в борьбе за абитуриента происходит снижение требований к поступающим, все больше родителей и самих выпускников школ будут ориентированы на получение высшего образования, а значит, рабочие места, не требующие высокой квалификации, будут вакантны.

5. Соотношение выпускников высшего образования (ВО) – среднего профессионального образования (СПО) на 2015 год останется на прежнем уровне с тем же дисбалансом, либо изменения будут незначительны. Следовательно, нехватка высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена будет продолжаться.

6. Безработные, имеющие высшее образование или специализацию, не востребованную на рынке труда, не связывают свою будущую профессиональную деятельность с квалификациями, нужными рынку труда и не торопятся переобучаться по программам СПО.

7. Свердловская область ориентирована на промышленность, связанную с металлообработкой, а технические профессии (специальности) не престижны в глазах абитуриентов и не приоритетны в образовательных учреждениях области;

8. Физически и морально устаревшее учебно-производственное и учебно-лабораторное оборудование в достаточной части образовательных организаций среднего профессионального образования (износ более 50-60 %), что снижает престижность поступления в образовательные организации среднего профессионального образования;

9. Недостаточное участие некоторых работодателей в процессе подготовки специалистов, наличие позиции части работодателей как кадровых получателей, а не инвесторов подготовки кадров;

10. Низкая динамика кадрового обновления в системе профессионального образования, особенно среди мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин;

11. Недостаточность мер социальной поддержки выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования, избравших работу по профильной специальности, по обеспечению гарантий трудоустройства

12. Политика большинства предприятий области ориентирована не на повышение производительности труда, а на дешевизну труда, сопровождается стихийным процессом оттока молодежи с производства, падением престижа рабочей профессии, сужением сферы профессиональной подготовки рабочих.

Одним из решением перечисленных проблем может явиться совершенствование сетевой модели организационно-педагогических условий сопровождения профессионального самоопределения молодежи. В период с 2015 по 2020 год для совершенствования модели планируется осуществить работу по следующим направлениям: проектно-исследовательское (анализ, оценка), информационно-технологическое (разработка и апробация), организационно-функциональное (внедрение, оценка результата). Реализация мероприятий по перечисленным направлениям к 2020 году позволят достичь сокращения численности молодежи в трудоспособном возрасте, незанятой трудовой деятельностью и учебой; улучшение взаимодействия ведомственных служб и учреждений, занимающихся профессиональной ориентацией и психологической поддержкой молодежи; повышение привлекательности программ профессионального образования по подготовке кадров, востребованных на рынке труда; развитие профильного обучения учащихся общеобразовательных учреждений; развитие информационной системы, совершенствование системы информирования учащихся и выпускников образовательных учреждений о рынке труда и образовательных услугах, помогающей решать вопросы выбора профессии и трудоустройства.

Координируемая ОЦКПО СО система деятельности по сопровождению профессионального самоопределения молодежи базируется на постоянном, тесном взаимодействии профессиональных образовательных организаций с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, центрами занятости населения, работодателями, инвесторами, органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями. Основой модели являются образовательные учреждения среднего профессионального образования со статусом «Ресурсный центр развития программ профессиональной ориентации молодежи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения» (далее - Центры профориентации). Именно они продолжают обеспечивать целенаправленную профориентационную работу в системе образования и взаимодействие субъектов профориентационной работы по ключевым направлениям с учетом следующих принципов:

- признания важности интересов сторон партнеров;
- нахождения компромисса при решении вопросов профессиональной ориентации;

- взаимной ответственности сторон за исполнение/неисполнение согласованных решений по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Соблюдая данные принципы при системной деятельности по сопровождению профориентационного самоопределения, у учащихся к концу обучения в основной школе возможно сформировать готовность к выбору профессии, что в свою очередь составит необходимое основание для формирования готовности к обучению профессии. Готовность к обучению профессии является важнейшим условием формирования (в ходе дальнейшего получения образования) готовности к выполнению профессиональной деятельности, состоящее в направленности и способности субъекта выполнять избранную профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями, которое возникает к концу профессионального обучения. Профессиональное социально-психологическое сопровождение данных процессов - необходимый и важный момент в профориентационной деятельности. Так по результатам мониторинга (данные ОЦКПО СО на сентябрь 2014 года) в 72 образовательных учреждениях (64%) говорят о необходимости психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы; в 71 среднем профессиональном образовательном учреждении (63%) имеются сотрудники, проводящие профориентационную диагностику обучающихся. Центры профориентации обладают достойным компетентным кадровым потенциалом, оборудованием, материальным оснащением, которое при соответствующей материальной поддержке и во взаимосвязи с другими субъектами модели в полной мере способно обеспечивать процесс сопровождения становления самодостаточных граждан.

Субъекты профориентационной работы включаются в систему профориентационной работы по различным направлениям профессионального просвещения, социально-психологической, педагогической, информационной поддержки обучающихся на разных этапах:

- профинформация и профпропаганда;
- профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности обучающихся к различным сферам деятельности и прогнозирование успешности профессионального развития личности;
- профессиональная консультация, направленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов – профконсультантов.

Общее организационно-методическое руководство сопровождения профориентационного самоопределения обучающихся осуществляет ОЦКПО СО, обеспечивая деятельность по следующим направлениями:

Информационно-аналитическая деятельность:

- формирование системы оперативной, тематической и итоговой информации на электронных и бумажных носителях (создание «Банка профессий» для Карты образовательных услуг; Свердловской области,

- удовлетворение информационных потребностей как субъектов, так и объектов профориентационной деятельности (через выставки «Иннопром», «Образование от А до Я», «Образование. Работа. Карьера. Книги», «Профи», выставки районного уровня, информации на сайтах, раздаточных буклетах);

- формирование банков информации (нормативно-правовой Олимпиадного движения студентов и педагогических работников, организационно-методической продукции, педагогического опыта, инновационных идей);

- анализ информации по результатам деятельности субъектов сопровождения профориентационной деятельности;

Организационно-методическая деятельность:

методическое сопровождение конкурсной, исследовательской и экспериментальной деятельности, подготовка научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства, фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференции

Консультативно-коррекционная деятельность:

по организационным вопросам реализуемых мероприятий;
изучение профессиональных умений студентов, творческих и коммуникативных способностей, выявление затруднений в образовательном процессе и определение путей их преодоления.

Мотивационно-целевая:

формирование целей организационно-методической работы в соответствии с целями развития среднего профессионального образования (обеспечение предпрофильного, профильного обучения, работа с одаренными студентами);

реализация системы материального и морально-психологического стимулирования педагогических работников.

планово-прогностическая деятельность (трудоустройство)

разработка текущих планов работы с субъектами профориентационной деятельности на различных уровнях.

Для повышения эффективности работы по сопровождению профессионального самоопределения предлагается ежегодно в период до 2020 года реализовывать следующую систему мероприятий, которая позволит совершенствовать действующую модель организационно-педагогических условий сопровождения профессионального самоопределения обучающихся среднего профессионального образования Свердловской области:

1. Анализ имеющейся информации о результатах прогнозирования кадровой потребности в специалистах с уровнем среднего профессионального образования Свердловской области.

2. Мониторинг разработанных программ профессиональной ориентации школьников, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, развития предпрофильной и профильной подготовки образовательными организациями среднего профессионального образования Свердловской области.

3. Разработка учебно-методического обеспечения реализации программ профессиональной ориентации школьников, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся среднего профессионального образования в

соответствии с перечнем 50 наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей среднего профессионального образования.

4. Формирование моделей вариативной сетевой инфраструктуры профессионального образования в отдельно взятых территориях, предполагающей использование площадей образовательных организаций среднего профессионального образования для совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и проведения профориентационной работы, развития предпрофильной и профильной подготовки.

5. Разработка государственного задания (заказа) на повышение квалификации и переподготовку работников системы профессионального образования, обеспечивающих процесс модернизации профобразования

6. Организация процесса переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров на основе конструирования индивидуальных образовательных маршрутов за счет использования возможностей созданных базовых центров повышения квалификации.

7. Развитие системы сертификации квалификаций и компетенций выпускников учреждений профессионального образования всех уровней за счет функционирования центров сертификации.

8. Развитие системы информационной поддержки и сопровождения профессионального выбора, рекламы образовательных услуг с позиции потенциального трудоустройства и с учетом карьерных возможностей человека, работе сети Центров профориентации.

9. Повышение уровня трудоустройства выпускников по присвоенным квалификациям за счет устранения диспропорции в объемах и структуре подготовки на основе изучения потребностей экономики региона.

10. Обеспечение мониторинга результатов действующей модели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Эти меры, на наш взгляд, изменят отношение выпускников и их родителей в пользу образования в системе СПО.

Список использованной литературы

1. Постановление Правительства Свердловской области от 18.03.2015 № 174-ПП «О внесении изменений в государственную программу Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», утвержденное постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262 –ПП»// Областная газета. – 2015.

2. Постановление Правительства Свердловской области от 11.10.2010 № 1472-ПП «Об утверждении областной целевой программы «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа»)» на 2011-2015 годы (с изменениями от 10.03. 2011)»// Областная газета. – 2010.

3. Указ Губернатора Свердловской области «О создании координационного совета по модернизации профессионального образования Свердловской области при Губернаторе Свердловской области» от 08.05.2013 №232-УГ// Областная газета. – 2007.

**Мотивирование учащихся к преодолению стереотипных установок
в отношении профессионального выбора, к ответственной самостоятельной
жизненной позиции как резерв профориентационной работы**
(из опыта работы ГКУ «Артемовский центр занятости»)

О.А. Капусняк

Артемовский район расположен на восточном склоне Среднего Урала, является центральной агроклиматической зоной Свердловской области. Население на 2015 год составляет 57,5 тысяч человек.

В конце XIX века ведущими предприятиями являлись:

- Егоршинская ГРЭС, обеспечивавшая электрификацию района;
- Егоршинский радиозавод, производящий продукцию по госзаказу,
- Артемовский машиностроительный завод - поставщик вентиляторов, ленточных транспортеров для метрополитенов и шахт.

На территории современного Артемовского района градообразующих предприятий нет. На протяжении ряда лет в районе наблюдается стабильный спрос на специалистов в сфере машиностроения (токари, слесари механосборочных работ, электрогазосварщики, операторы станков с ЧПУ, технологи по машиностроению), медицинских работников (квалифицированные врачи разных специализаций), водителей всех категорий с опытом вождения, поваров (начиная с третьего разряда), разнорабочих.

Малый и средний бизнес служит существенным фактором экономического развития Артемовский городского округа. Индивидуальные предприниматели получают поддержку в рамках областной государственной программы «Развитие субъектов малого и среднего предпринимательства в Свердловской области», в том числе - со стороны ГКУ «Артемовский ЦЗ» (центр занятости обслуживает одно муниципальное образование: Артемовский городской округ).

На сегодняшний день Артемовский район сохраняет свою экономическую жизнеспособность, конечно, и благодаря ведущим промышленным предприятиям Артемовского городского округа: ОАО «Артемовский машиностроительный завод ВЕНТПРОМ», ОАО «Буланашский машиностроительный завод», «Красногвардейский крановый завод». Востребованность и качество производимой продукции, трудовая дисциплина, отчасти – грамотный менеджмент, сохраненная школа наставничества, внедрение инноваций позволяют этим предприятиям:

- сохранять объем производственных мощностей;
- сохранять в текущее время экономическую самостоятельность (предприятия не пользовались мерами господдержки);
- создать новые рабочие места для города и сельской местности.

Все вышеперечисленные факторы говорят об актуальности процесса «формирования благоприятных условий для обеспечения занятости и самозанятости населения на основе личной творческой и финансовой инициативы как средства повышения материального благосостояния и возможности самореализации граждан, включения максимально широкого круга

экономически активной части населения из различных социальных слоев общества в процесс социально-экономических реформ» (цитата из муниципальной программы Артемовского городского округа «Содействие развитию малого и среднего предпринимательства» на 2015-2017 годы отдела социально-экономического развития администрации).

В соответствии с этими задачами одним из актуальных направлений деятельности центра занятости на среднесрочную перспективу – сопровождение профессионального самоопределения будущих специалистов (учащихся общеобразовательных школ) по модульной системе, их мотивирование к самостоятельной системной работе по профессиональному самоопределению учащихся.

Решению поставленной задачи способствует проведение серии профориентационных занятий с учащимися, нуждающимися в дополнительной поддержке (информационной, мотивационной, социально-психологической).

Такие нормы, как организация системной работы, взаимодействие с другими социальными институтами, использование научно обоснованных диагностических методик, учет психологических, возрастных, социальных особенностей подростков для специалиста, оказывающего государственную услугу по профориентации, - можно назвать обязательными и - негласными. Поэтому, многие этапы профориентационной работы построены с учетом того, что велосипед уже изобретен: с применением готовых или модифицированных диагностических методик, компилированного материала разработок других авторов.

Новым в предлагаемой модульной системе можно назвать мотивирование учащихся к самостоятельной работе, к преодолению стереотипных установок в процессе профессионального самоопределения, к развитию компетенций, востребованных в современном обществе.

Сценарии профориентационных занятий

Занятие 1 (продолжительность - 2 часа)

Цель: проинформировать старшеклассников о рынке труда Свердловской области и особенностях профессионального самоопределения.

Содержание:

- беседа на тему «Ошибки в процессе профессионального самоопределения» с учетом практики работы профконсультанта Артемовского городского округа;

- знакомство с понятием «индивидуальный стиль деятельности» [6];

- обсуждение схемы «Составляющие профессионального самоопределения»;

- информация о рынке труда муниципального образования и Свердловской области;

- игровое упражнение «профессии из сферы ...»;



- игровое упражнение «в начале работы – в конце работы» (описание рабочего процесса специалиста и результат) Материал: картинки со стилизованным изображением профессий;
- игровое упражнение «кто это?» (профессиографический список);
- игровое упражнение «династия» (учащимся предлагается помочь подростку сделать выбор в ситуации, когда он хочет продолжить дело своего отца (инженер-строитель), и, в то же время, обладает отличными от родителя чертами характера и интересами).
- характеристика понятия «автономная личность».

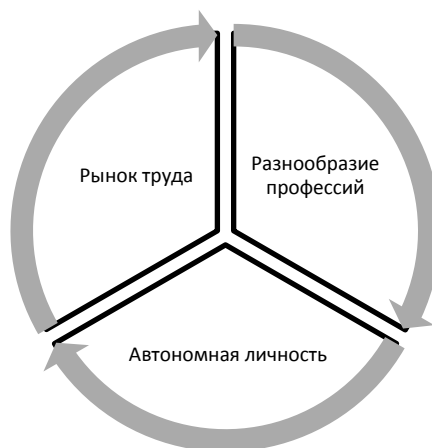


Рисунок 1 - Составляющие профессионального самоопределения

Занятие 2 (продолжительность - 2 часа)

Цель: создать у учащихся мотивацию к самоанализу, создать условия для конкретизации или коррекции профессиональных намерений.

Содержание:

- обсуждение высказывания: «индивидом рождаются, личностью становятся, а индивидуальность отстаивают».
- экспресс-диагностика психотипа, интерпретация результатов. Модифицированная версия теста Майерс-Бриггс.
- беседа о роли самооценки, потребностей, мотивации, ответственной установки в выборе вида активности, в том числе, - в выборе профессии (методика С.И. Вершинина, таблица с вопросами «Ноты настроения», обсуждение истории «жил-был человек», игровое упражнение «список желаний»;
- знакомство с электронной слайд-презентацией «Дело мастера боится»;
- знакомство с правилами планирования «Мысль – слово – действие» (модель Е.А. Климова).

Таблица - Правила планирования по Е.А. Климову
«Мысль – слово – действие»

1. Изучение собственной личности, достижение четкой самооценки	<p><i>Каждый этап</i> требует выполнения следующих шагов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ поиск всей имеющейся информации; ○ составление реального списка выбора, исключение противоречий, сомнительных решений; ○ получение необходимой консультации, подготовки; ○ приобретение соответствующего опыта ○ действие ○ анализ результата и коррекция цели
2. Определение собственной системы ценностей	
3. Выбор целей (ближних и дальних)	
4. Составление плана действий	
5. Всестороннее изучение своей мотивации	
6. Выработка самодисциплины	
7. Развитие стрессоустойчивости, социальной гибкости, мобильности	
8. Достижение желаемого результата	

Занятие 3 (продолжительность - 2 часа)

Цель: помочь учащимся определить тип темперамента, познакомить с понятиями «профессиограмма», «профессионально важные качества», «личный профессиональный план».

Содержание:

- знакомство с электронной слайд-презентацией «Что влияет на выбор профессии?». Беседа о роли самостоятельного ответственного выбора (уместен метод эвристической беседы);

- экспресс-диагностика свойств нервной системы учащихся, интерпретация результатов;

- знакомство с понятием «профессионально важные качества» посредством игровых упражнений: «без чего не обойдется» - стилизованные изображения профессий, «потерянное - приобретенное качество» (содержание таблицы), «профиль» (буклет «В гостях у профи»).

Таблица «Потерянное – приобретенное качество»

<i>Профессия</i>	<i>Потерянное качество</i>	<i>Приобретенное качество</i>
Токарь	Сила рук и хорошая координация движения	Умение видеть сквозь предметы, «склеивать» в уме очень сложные конструкции, предметы
Газосварщик	Терпение и аккуратность	Умение видеть на уровне микромира
Летчик	Самообладание, устойчивость внимания	Способность видеть очень далеко, чувствовать погоду
Конструктор	Чувство меры, навыки пространственного мышления	Умение проверять в воображении работу только что придуманной модели, память суперкомпьютера
Музыкант	Чувство юмора, свобода самовыражения	Способность видеть ноты в цвете, писательский дар

Содержание буклета «В гостях у «Профи»

1. Название профессии
2. Краткое описание отрасли (история, место в экономике страны)
3. Характеристика профессии:
 - а) содержание труда - что делает специалист?
 - б) инструменты, орудия труда - чем оборудовано рабочее место?
 - в) условия труда (помещение-воздух; тепло-холодно; тихо-шумно; и т.д.).
 - г) требования профессии к состоянию здоровья человека и его психофизиологическим особенностям (здоровье; характеристики внимания, памяти, восприятия; моторика; интеллект; образование, творческие способности; навыки общения; эмоционально-волевые качества; моральные качества).
 - д) необходимый уровень образования; где можно обучиться по данной специальности; пути профессионального развития.
 - ж) перспективы и возможности профессионального роста.

Экскурсия на предприятие

<p>1. На каких участках, в каких цехах предприятия Вы были? Опиши, что тебе запомнилось:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) (машины и механизмы); б) характер работы; в) передовики производства. 	
<p>2. Что происходит с деталью (сырьем, полуфабрикатами) в процессе ее обработки (сборки и т.д.) на данном участке производства?</p>	

3. Какими профессиями, специальностями владеют рабочие данного производства? Опиши одну из них. Какие качества необходимы для успешной работы по данной специальности? Есть ли у тебя эти качества? Кого из передовиков производства Вы узнали во время экскурсии?	
4. Какую продукцию выпускает предприятие (цех), на котором Вы побывали? Куда она поставляется и где находит применение в народном хозяйстве, быту?	

Профессионально-важные качества специалистов на примере определения типа мышления, творческих способностей

Таблица - «Профиль профессии по типу мышления»

Склонность к сверхэмоциональной реакции	5	10	15	20	25	Спокоен, контролируем, уравновешен
Склонность обвинять других, чувство вины	5	10	15	20	25	Взвешенно рационален, справедлив
Стремление к социальному совершенству	5	10	15	20	25	Склонен к невмешательству, душевно уравновешен
Крайняя социальная зависимость	5	10	15	20	25	Раскован, свободен, необуздан
Нуждается в помощи, претендует на помощь	5	10	15	20	25	Самостоятелен, склонен к отрицанию, социально независим
В основном ориентирован на нормы, поведенчески рационален	25	50	75	100	125	Самодостаточность, стремление к самостоятельности, поведение с элементами анархии

Профиль рациональности государственного служащего: ЭС=20; ВО=5;
 СС=5; ЗМ=10; ВП=15; Общ=50

Профиль рациональности работника свободной профессии: ЭС=10; ВО=20;
 СС=20; ЗМ=25; ВП=25; Общ=100

Таблица - Образец творческого профиля

Мало находчив, словесно ненаходчив	0 10 20 30 40 50 60	(Н) Очень находчив, творчески одарён.
Ограниченная способность словесно комбинировать, немногословность, скудный словарный запас.	0 10 20 30 40 50 60	(К) Очень хорошая способность вербально комбинировать, дар сочинительства.
Отсутствие технико- конструктивного подхода.	0 10 20 30 40 50 60	(Д) Хорошо развитое дивергентное мышление, представления культивированы.
Ограниченность творческих способностей в наглядной сфере, отсутствие «хватки».	0 10 20 30 40 50 60	(В) Высокие творческие способности в наглядной сфере, дар постижения.
Наглядная фантазия слабо развита, несвободен, управляем.	0 10 20 30 40 50 60	(А) Высокоразвитая наглядная фантазия, раскованность, безоглядность.

Творческий профиль конструктор деталей: Н=30; К=30; Д=60; В=50; А=40

Творческий профиль журналист: Н=50; К=60; Д=30; В=50; А=60.

- игровое упражнение «интервью у кумира»;
- изучение таблицы «личный профессиональный план»;
- игровое упражнение «керлинг»;
- беседа о способах планирования (методика Е.А. Климова).

В качестве домашнего задания – составление и ведение блокнота самонаблюдений на основе схемы «Личный профессиональный план».

Занятие 4 (продолжительность - 2 часа)

Цель: познакомить учащихся с правилами выбора образовательной организации для получения профессии (специальности), познакомить с правилами эмоционально-волевой саморегуляции, повысить творческую активность.

Содержание:

Знакомство с информацией о рынке труда в Свердловской области. Изучение правил выбора образовательной организации для получения профессии (специальности) на примере анализа буклета «Памятка для старшеклассника», игровых упражнений «Альтернативный выбор» и иные.

Буклет «Памятка для старшеклассника»

Правила выбора образовательной организации для получения профессии (специальности):

Прежде чем выбирать образовательную организацию:

- изучите себя (тесты, самонаблюдение);
- изучите профиограммы: большинство профессий имеет требования к личным качествам, психологическим особенностям, соотнесите их со своими возможностями;
- поговорите с людьми, работающими по выбранной вами профессии (специальности) об интересных и неизвестных, трудных сторонах профессии;
- выберите профессию, подумайте над запасными вариантами;
- определите приоритеты в учебных предметах;
- выясните (справочники, интернет, знакомые студенты), в каких образовательных организациях можно получить эту специальность,
- посетите эти образовательные организации - желательно за год до поступления - в «Дни открытых дверей»;
- составьте список образовательных организаций, видоизменяйте его с учетом поступающей информации:

	+	-	Ранг
Образовательная организация			
Есть ли у организации лицензия государственного образца			
Процент трудоустройства выпускников			
Преподавательский состав			
Есть ли стажировки, распределение			
и т.д.			

- выясните, каковы условия поступления в эти организации,
- выберите образовательную организацию для поступления,
- соберите итоговую информацию об особенностях обучения здесь,
- продумайте запасной вариант, это может быть: другая специальность; ступенчатый путь получения желаемого уровня образования: профучилище – техникум – вуз, работа и заочное обучение; другая образовательная организация;
- начинайте готовиться к поступлению в образовательную организацию самостоятельно, на курсах, либо с репетиторами,
- успешно сдайте вступительные экзамены.

Итоговый бланк

- ✓ Я выбираю профессию; напишите, какую _____
- ✓ Мои индивидуальные особенности идеально соответствуют требованиям профессии или мне предстоит поработать над собой, чтобы привести в соответствие мои индивидуальные особенности к требованиям профессии - нужное подчеркнуть.

- ✓ Я поступаю в образовательную организацию, написать название _____

- ✓ Эту же профессию я могу получить в следующих организациях: _____

- ✓ Для того чтобы поступить в выбранную мною образовательную организацию, мне нужно предпринять следующие шаги (написать в таблице, какие):

Этапы подготовки	Степень реализации в настоящее время («+» или «—»)	Ответственный за этот шаг в нашей семье

Итак, Вы решили посетить образовательную организацию в день открытых дверей и получить подробную информацию о перспективах обучения. Какие вопросы можно задать?

1. Имеет ли аккредитацию выбранная Вами образовательная организация?
2. Предлагаются ли выпускникам места для трудоустройства? В какие организации?
3. Ведется ли статистика: как успешно трудоустраиваются Ваши выпускники?
4. С какими фирмами образовательная организация сотрудничает с целью трудоустройства выпускников?
5. Как обстоят дела с военной кафедрой и отсрочкой от армии?
6. Какова оплата за общежитие?
7. Можно ли в процессе обучения перевестись с платной формы обучения на бесплатную?
9. Можно ли перевестись к вам из другого учебного заведения? и т.д.

Помните, Ваш успех во многом будет зависеть от правильно спланированного времени: на учебу, дополнительные занятия, самостоятельную подготовку.

От вас потребуется организованность, активность, самоконтроль, умение оценить ситуацию и принять правильное решение.

Если вам не удалось поступить на бюджетные места, и в вашей семье нет денег на престижное образование, не стоит расстраиваться. При прочих равных условиях работодатели выберут того, кто окончил, может быть, не лучшее учебное заведение, но постоянно работал над собой: знает компьютерные программы, иностранные языки, умеет общаться, накопил практический опыт по своей специальности. Успехов Вам!

Таблица «Название профессий»

Маркшейдер	Педагог	Хореограф
Слесарь	Продавец	Клоун
Авиадиспетчер	Администратор	Редактор
Кардиолог	Социальный работник	Журналист
Изобретатель	Экскурсовод	Дирижер
Инженер	Спортивный судья	Искусствовед
Физиотерапевт	Следователь	Архитектор
Водитель	Менеджер	Модельер
Программист	Библиотекарь	Реставратор
Астроном	Воспитатель	Режиссер

- электронная слайд-презентация «Тренировка для ума»: упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, творческого мышления;

- игровые упражнения «Находчивый» (тест Гилфорда), «Мозговой штурм» (пошаговое решение проблемы выбора образовательной организации), «Сценарии экзаменов» и иные.

Занятие 5

Цель: познакомить учащихся с правилами успешного общения, адаптивного поведения на рынке труда, создать условия для формирования у учащихся ответственной позиции к своему профессиональному будущему.

Содержание:

Беседа о требованиях к компетенциям современного человека, о правилах «режиссирования» своего профессионального будущего, знакомство с материалами раздела сайта <http://szn.gossaas.ru> «Профориентация молодежи», профориентационного вестника «Мой выбор – моя профессия» (выпуски №1, №5) [11].

Игровые упражнения: «День из жизни...», «Ярмарка умений» (таблица-задание), «Траектория будущего» (примерная структура сочинения) и иные.



Таблица - задание для игры «Ярмарка умений»

Умею хорошо	
Где этот навык применить	
Чему хочу научиться	

План-конспект для упражнения «Траектория будущего»

Сегодня _____ 2025 года.

Я нахожусь на своей любимой работе (опишите обстановку):

Рядом со мной – мои сотрудники. Я могу их назвать единомышленниками (опишите их внешность, характер, умения, отношение к жизни):

Вместе мы выполняем очень интересные профессиональные задачи:

Лучше всего в нашей команде у меня получается:

Приступая к новым задачам, я чувствую:

думаю:

делаю:

Самое сложное в моей работе:

Интереснее всего в моей профессии:

Обычно мой график составляет ___ часов. Моя зарплата:

Когда я устаю на работе, я:

Но, глядя на плоды своего труда, но возвращаясь домой в семью я чувствую:

думаю:

Смысл моей работы, польза:

Благодаря этой работе другие люди смогут:

Для осуществления своей профессиональной мечты я сделал(а) семь важных шагов в своей жизни.

1. В школе я посещал(а) секции, дополнительные занятия, познакомилась и пообщалась со специалистами, во время летних каникул поработал(а) в интересующей меня организации и приобрела свой первый профессиональный опыт (распишите подробно):

а также:

2. В справочниках, интернет-источниках, на профориентационных занятиях изучал(а) информацию о рынке труда, о востребованных в нашем регионе специалистах, об учебных заведениях, готовящих специалистов моего профиля, за год до поступления посетил(а) дни открытых дверей, узнал(а) о правилах поступления в учебные заведения,

а также:

3. Изучил(а) профессиограммы, по самостоятельно составленному *плану-графику* стал(а) заниматься развитием личных качеств, навыков, готовиться к ЕГЭ,

а также:

4. успешно закончил(а) школу, поступила в учебное заведение, усердно учился(ась), успевал(а) общаться, дружить с однокурсниками, участвовать в праздниках, конкурсах, творческих «тусовках»,

а также:

5. Уже на первом курсе посетил(а) производственную практику, во время которой старалась научиться различным умениям, необходимым в моей профессии, проявлял(а) инициативу, прислушивалась к мнению старших опытных коллег,

а также:

6. На втором курсе стал(а) собирать информацию о предприятиях, организациях, фирмах с опытом успешной работы в интересующем меня направлении; составил(а) резюме, смог(ла) трудоустроиться на время практики в самую «топовую» (творческую, престижную, солидную, динамически развивающуюся и т.д.) организацию на простую должность (курьер, администратор, разнорабочий, организатор и т.д.) и познакомилась на практике с правилами успешной работы, с корпоративной культурой, со структурой и спецификой работы успешного предприятия, установил(а) доброжелательные отношения с коллегами;

а также:

7. Начиная с третьего курса я понял(а) (путем самонаблюдения, тестов, впечатлений от производственной практики), какое направление в моей специальности для меня самое интересное, выбрал(а) и успешно защитил(а) соответствующие темы курсовой работы, диплома, сдал(а) выпускные экзамены; успешно прошел(ла) собеседование и трудоустроилась предприятие на очень интересную и ответственную - для меня, недавнего студента, – должность, и до сегодняшнего дня продолжаю свое профессиональное развитие.

В качестве подведения итогов серии занятий и домашнего задания (дополнительной темы к классным часам) – игровое упражнение «Профессиональное консультирование» (правила проведения индивидуальной профессиональной консультации).

Представленная серия занятий частично – с самостоятельно разработанными темами, игровыми упражнениями, буклетами, слайд-презентациями, частично – с доработанными, компилированными материалами других авторов.

Ключевым показателем эффективности профориентационного сопровождения учащихся по предложенной системе является смена значительной доли участников профориентационного процесса установки на свое профессиональное будущее с экстернальной, пассивной на установку интернальную, ответственную. А это значит, что именно эта категория учащихся, делая профессиональный выбор, имеет «прививку» от иллюзий и шаблонов в отношении картины современного рынка труда и – дополнительные предпосылки для личностного и профессионального развития.

В качестве иллюстрации можно привести отзывы классных руководителей о качестве профориентационной работы:

✓ *«чаще всего, дети делали выбор, не задумываясь, «за компанию» или имея нереалистичные представления о работе. Были случаи, когда ребята бросали учебу, не сумев адаптироваться к новым условиям. Системная профориентационная работа поменяла эту тенденцию. Учащиеся лучше понимают себя, свои эмоции, мотивы, интересы, выбор делают из более широкого спектра профессий, обосновывают свои решения, идут в этом вопросе на диалог с педагогами»;*

✓ *«конечно, в сельской местности на профессиональном выборе детей существенно сказывается финансовые возможности родителей – и занятия по профориентации не решают эту проблему (оплата дороги, жилья, др.). Но, благодаря регулярным занятиям, учащиеся выпуска 2015 года заняли активную позицию в выборе профессии. Такие занятия, безусловно, нужны и полезны».*

Список использованной литературы

1. Байтингер О.Е. «Кем быть?» или «Каким стать?» О подходах к консультированию учащейся молодежи по вопросам выбора профессии // ПЕРСОНАЛ-PROFY. – 2002.- Выпуск 7. – С. 91-103.
2. Де Боно Э. Латеральное мышление. - СПб.: Питер Паблишинг, 1997. – С. 157 - 177.
3. Карнаух И.И., Танаев В.М. Найди себя, или делай то, для чего ты рожден! – Екатеринбург, 2000. – 56 с.
4. Корноухова Е. В. Практические формы работы со стереотипами в тренинге социальных навыков // Пасхи 2000. – №1. – С. 85-93.
5. Лопатина А., Скребцова М. 600 творческих игр для больших и маленьких.- М.: Армита-Русь, 2009. – С. 47.
6. Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. М., 1964. – С. 3-18.
7. Поздеева А.С., Муравьева Т.В., Савина Е.П. Новые профессии – новые возможности // ПЕРСОНАЛ-PROFY. - 2002. - Выпуск 8-9. – С. 89-98.
8. Программа профориентационного курса для старшеклассников «Самопознание и выбор профессии»/Методические разработки/ г. Калуга: ЮНЕСКО, 1997. – С. 271
9. Профессиональные намерения учащихся предвыпускных и выпускных классов общеобразовательных организаций Свердловской области: состояние и пути развития /Отчет о результатах социологического опроса/ г. Екатеринбург: Департамент по труду и занятости населения Свердловской области. – 2014. – С.19.
10. <http://superjob.ru/> Исследовательский центр.
11. <http://szn.gossaas.ru/> раздел «Профориентация молодежи», профориентационный вестник «Мой выбор – моя профессия», №№1-5.
12. <https://wikipedia.ru>.

Профориентационная деятельность профессиональной образовательной организации – новые подходы и результаты *(из опыта работы ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»)*

Н.Р. Караваяева

На протяжении последних лет ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум» совместно с ГКУ «Асбестовский ЦЗ» (далее – центр занятости) и кадровой службой ОАО «Ураласбест» реализуют новые формы профориентационной работы.

Активное воздействие на выбор и установки молодых людей, возможно, прежде всего, на подготовительной стадии, через систему ранней профессиональной ориентации, включающей знакомство с городскими предприятиями (производством) и образовательными организациями.

Именно так и выстраивается практика профориентационной работы политехникума с градообразующим предприятием ОАО «Ураласбест» для формирования у потенциальных абитуриентов понимания возможностей получения профессионального образования в городе и перспективах профессиональной самореализации на городских предприятиях.

В период с 2014 по 2015 годы успешно реализованы следующие проекты профориентационной работы:

1. «OPEN DAY».
2. Квесты.
3. «Строим дом».

Коллективом политехникума в 2014 году было принято решение опробовать новую форму Дня открытых дверей, ориентированную, прежде всего, на знакомство школьников всех возрастов с миром профессий и стимулирование интереса к пониманию сущности различных специальностей – профориентационную выставку «OPEN DAY». Смена формата Дня открытых дверей была проведена в интересах школьников и их родителей – выставка позволяет в неформальной и увлекательной форме получить информацию о профессиях, реализуемых в политехникуме образовательных программах, принять участие в мастер-классах и профессиональных пробах.

В рамках первой выставки были проведены мастер-классы, викторины, конкурсы. Центр занятости организовал профориентационное тестирование школьников. По результатам обратной связи стало очевидно, что выбранная форма проведения мероприятия интересна не только школьникам выпускных классов, но и младшим школьникам.

Успех первой выставки побудил организаторов продумать формы проведения выставки и наполнения ее дополнительными информационными и интерактивными элементами. В итоге было принято решение привлечь к участию в выставке работодателей, которые могли бы показать возможности трудоустройства на территории городского округа и подтвердить значимость получения профессионального образования.

11 апреля 2015 года в Асбестовском политехникуме состоялась II профориентационная выставка «**OPEN DAY**».

Участниками выставки стали ГАОУ СПО СО «Асбестовский политехникум», ГБОУ СПО СО «Асбестовский колледж искусств», Асбестовско-Сухоложский филиал ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», что позволило говорить о городском статусе выставки.

Большой интерес вызвали стенды предприятий – участников. Например, интерактивный стенд компании ОАО «Энел Россия» дал возможность увидеть весь путь «рождения электроэнергии» на Рефтинской ГРЭС, от поступления угля до преобразования его в электрический ток. Специалисты предприятия и студенты – электромеханики, подробно ответили на вопросы, рассказывали об особенностях работы в энергетической отрасли.

Представители ОАО «Ураласбест» предоставили широкую информацию о работе большинства структурных подразделений и дочерних предприятий, информировали об особенностях трудоустройства, консультировали школьников по вопросам выбора специальностей, перспективам развития горно-обогатительной промышленности.

На стенде ООО «Интерра» был продемонстрирован процесс оптоволоконной сварки, а также организованы и проведены мастер-классы для всех желающих.

Консультации по выбору профессии провели специалисты Уральского банка реконструкции и развития, Межмуниципального отдела МВД «Асбестовский» и ГКУ «Асбестовский центр занятости».

Таким образом, выставка создала условия для формирования интереса подрастающего поколения к работе предприятий и организаций, расположенных на территории Асбестовского и Рефтинского городских округов.

Особую популярность, в том числе в проведении профориентационной работы, приобрели **квесты**. Квест – это командное приключение. Командам предлагается пройти несколько этапов в соответствии с маршрутным листом. При прохождении этапов участники получают предметы, которые позволят им отгадать ключевое слово и получить ключ.

Квесты позволяют школьникам в увлекательной форме познакомиться с образовательной организацией, профессиями (специальностями) и городскими предприятиями (производством).

Новым проектом стал проект «**Строим дом**», принятый к реализации в сентябре 2015 года. Суть проекта в том, что школьники, под руководством студентов строительных специальностей, при участии магазинов строительных материалов строят макет дома. Такое изучение профессии на практике дает хороший эффект и формирует трудовые навыки.

Комплексная цель профориентационной работы – показать привлекательность и возможность профессиональной самореализации на территории округа, аккумуляцию социальной и творческой активности молодежи округа.

Школа молодого пекаря – кондитера

(из опыта работы ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»)

Н.В. Кожа, О.С. Кононова

ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» (далее – колледж) является одним из старейших учебных заведений г. Екатеринбурга. В октябре 2012 г. колледжу исполнилось 80 лет. За годы работы колледжа выпущено не одно поколение квалифицированных кадров для пищевой промышленности. В колледже работают опытные преподаватели-профессионалы, которые передают свой опыт молодому поколению.

Предпрофильная подготовка в колледже – целенаправленное содействие профессиональному самоопределению учащихся общеобразовательных школ, которое соответствует интересам и целям потенциальных абитуриентов, а также проведение специализированного обучения по выбранной специальности с учетом потребностей рынка труда Свердловской области. Для реализации сформулированной задачи в колледже созданы соответствующие условия.

На базе колледжа открыт Международный центр хлебопечения фирмы «Лейпуриен Тукку» (Финляндия).

В августе 2012 г. колледжу присвоен статус Ресурсного центра развития программ профессиональной ориентации молодежи, содействия трудоустройству, предпрофильному и профильному обучению «Профессиональный выбор» [1].

С целью оказания помощи школьникам в выборе профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда Свердловской области, в профессиональном самоопределении и трудоустройстве четвертый год работает «Международная школа молодого пекаря-кондитера» на базе Центра хлебопечения фирмы «Лейпуриен Тукку» (Финляндия) и ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» (Россия) [2]. В «Школе молодого пекаря-кондитера» ежегодно обучаются более 60 учеников 9-х классов из Ленинского, Верх-Исетского и Чкаловского районов Екатеринбурга.



Презентация Международной школы молодого пекаря-кондитера на базе Международного центра хлебопечения фирмы «Лейпуриен Тукку» (Финляндия) - ЕЭТК (Россия)

С большой любовью и старанием студенты старших курсов, обучающиеся по специальности «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», готовят выставку различных хлебобулочных и мучных кондитерских изделий.

На занятиях под руководством мастеров производственного обучения, а также студентов колледжа, школьники приобретают навыки работы с тестовыми заготовками – округляют и формуют их. Немалую роль играет и то, что ребятам удобно и комфортно работать, так как для каждого создано оснащённое современным инвентарём рабочее место.

За время проведения занятий все ребята с интересом и восторгом выполняют поставленные задачи. Атмосфера на занятиях добродушная, понимающая и непринужденная. Заканчиваются занятия дружным чаепитием с дегустацией продукции. Школьники с восторгом делятся между собой первыми впечатлениями.

На предновогодних занятиях декабря ребята самостоятельно замешивают заварное тесто и выпекают новогодние пряники и козули на рождественскую тематику.

Одно из занятий проводится на современном предприятии хлебопечения – ОАО «Хлебомакаронный комбинат» СМАК – одном из лучших в Свердловской области и России. Комбинат имеет богатую историю, является законодателем мод не только в ассортименте хлебобулочных изделий, дизайне упаковки, но и в управленческих и производственных технологиях.

Школьники знакомятся с промышленным производством макаронных изделий, ржаного хлеба с различными добавками, тостового пшеничного хлеба, батонов и сдобных булочек, маффинов с разнообразными начинками. Ребятам всегда очень нравится то, что они видят на заводе, и не исключено, что эти яркие эмоции остаются в их памяти на всю жизнь.

Завершающим этапом обучения является выполнение профессионального задания в условиях лаборатории по методике соревнований WorldSkills с выдачей сертификатов, дающих преференции при поступлении в колледж. Наиболее способные студенты включаются в международное движение WorldSkills International. Так, в 2015 году на 43-м Чемпионате WorldSkills в г. Сан-Паулу (Бразилия) студентка колледжа специальности «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» Марианна Тимиряева успешно представляла сборную Российской Федерации. Для получения такого права Марианна в мае 2015 года стала обладателем золотой



медали III Национального чемпионата WorldSkills Russia в г. Казань. В настоящее время Марианна принята наставников Международной школы молодого пекаря-кондитера.

Обучение в школе молодого пекаря-кондитера рассчитано на то, что ребятам нужно научиться именно тому, что может пригодиться им дома, чем они в дальнейшем смогут порадовать своих родных и близких без помощи преподавателей.

Состоялось 3 выпуска Международной школы молодого пекаря-кондитера с ежегодным поступлением в колледж на учебу более 52% от числа прошедших предпрофильную подготовку.

Список использованной литературы

1. Концепция развития профориентационной работы ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» на среднесрочную перспективу 2012 – 2017гг.: В.В. Вертиль, Н.В. Кожа, О.С. Кононова: Екатеринбург – РИО ГБОУ СПО СО «ЕЭТК», 2012 – С. 30.

2. Программа профессиональной ориентации, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения «Профессиональный выбор» ГАПОУ СО «ЕЭТК» и отдела образования Администрации Чкаловского района на 2014 – 2017гг.: Е.Н. Байдало, О.С. Кононова, Н.А. Вертиль Н.: Екатеринбург – РИО ГБОУ СПО СО «ЕЭТК», 2014 – С. 45.

Формы проведения профориентационных мероприятий с молодежью *(из опыта работы ГКУ «Красноуфимский центр занятости»)*

Е.В. Крылова

Выбор профессии - сложный, ответственный и интересный процесс.

Механизм выбора будущей профессии так тонок и сложен и, одновременно, настолько прост, что учить ему, как самым обычным вещам, закреплять навыки, может быть совсем не нужно. Задача специалиста по профессиональной ориентации: сориентировать молодежь на выбор профессии (специальности) в соответствии с их личностными особенностями и потребностью рынка труда Свердловской области. Например, предприятия, расположенные в муниципальных образованиях, обслуживаемых центром занятости, испытывают потребность в квалифицированных ИТ-кадрах.

Обозначая значимость сферы информационных технологий центр занятости, совместно с Дворцом творчества детей и молодежи, присоединились к участию в Проекте «Твой курс: ИТ для молодежи».

Дворец творчества детей и молодежи города Красноуфимска - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, реализующее дополнительные общеразвивающие программы по 10 направленностям, дополнительные предпрофессиональные программы.

Проект «Твой курс: ИТ для молодежи» проводится в России Microsoft и PH International («Проект Хармони Инк») совместно с партнерскими организациями в рамках глобальной инициативы Microsoft YouthSpark, которая призвана помочь молодым людям реализовать свой потенциал в трех ключевых сферах жизни: в образовании, трудоустройстве и предпринимательстве.

Используя в работе различные формы проведения профориентационных мероприятий (тренинги, компьютерные курсы, семинары и занятия в школе блогера-журналиста) был сформирован цикл мероприятий «Основа карьерных возможностей».

Цель реализации данного цикла мероприятий: показать многообразие сегодняшнего мира профессий, направить и научить собирать информацию, искать и находить варианты решения разных ситуаций, содействовать освоению новых технологий с целью приобретения учащимися компетенций, необходимых для профессионального будущего.

Рынок труда диктует свои правила: работники нужны многофункциональные, мобильные и активные. Современному обществу нужны люди, способные к саморазвитию, самоорганизации, саморегуляции, самореализации.

Консультирование школьников по вопросам профессионального самоопределения, информирование о профориентационных ресурсах для самостоятельного изучения, использование различных форм в профориентационной работе направляет учащихся к поиску нового при выборе профессии.

Таблица - цикл профориентационных мероприятий
«Основа карьерных возможностей»

Формы проведения мероприятия	Рекомендуемое время проведения
Ярмарка учебных мест	4 часа
День карьеры	3 часа
Профильные дни	3 часа
Тестирование	в зависимости от методики
Профориентационные игры	2 часа
Экскурсия в центр занятости	1 час
Экскурсия на предприятия	1-,15 часа
Семинар	1-2 часа
Тренинг	2-3 часа
Акции	2-3 часа
Презентации	1-2 часа
Группа по поиску работы «ВКонтакте»	В свободное время

При подготовке мероприятий необходимо определиться с временными периодами. В таблице приведено рекомендуемое время проведения мероприятий в зависимости от их форм.

Ярмарка учебных мест с проведением мастер-классов

Выбирая, приобретая или покупая вещь – мы стремимся изучить все характеристики, возможности, срок службы, определяемся с тем, нравится ли именно эта вещь, или стоит поискать другую?

Почему дети не относятся к выбору профессии как к покупке дорогостоящей вещи для пользования многие годы? Осуществляя свой выбор, школьники ориентируются в основном на заработную плату, но малая часть школьников знает о своей будущей профессии ВСЕ. Под словом ВСЕ подразумевается не только изучение функций того или иного специалиста, но и возможность «попробовать, потрогать, повертеть и просто удивиться».

Именно поэтому в проведение ярмарок учебных мест внесли такую составляющую – как мастер-классы. Это возможность каждому школьнику не только сравнить, что он знает о профессии, но и прикоснуться к ней.

Да, это дополнительные затраты для образовательных организаций, это предложение креативных идей, как привлечь и заинтересовать сегодняшнего школьника в получении именно этой профессии.

Так, например, образовательными организациями профессионального образования, находящимися на территории, обслуживаемой центрами занятости, для школьников проводятся мастер-классы по профессиям (специальностям):

- продавец (как выложить, оформить товар, подарок);
- повар (приготовление различных блюд);

- оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин (разборка и сборка системного блока);
- медицинская сестра (уход за новорождёнными, пеленание);
- фельдшер (оказание первой медицинской помощи) и иное.



Дни карьеры

На мероприятиях можно задать вопросы, пройти тестирование, получить консультацию специалистов, посмотреть видеопрофессиограммы, поработать на профориентационных порталах.

Профильные дни

Профильные дни - это возможность начать знакомство с учебными организациями муниципального образования. Профильные дни организуются социальными партнерами: Дворцом творчества детей и молодежи, центром занятости и образовательными организациями профессионального образования.

Тестирование

На базе центра занятости работает пункт компьютерного тестирования Проекта «Твой курс: ИТ для молодежи».

Стартовая страница теста «Ты готов устроиться на работу?»»

The screenshot shows the 'skillage.eu' website. At the top, the logo 'skillage' is on the left, and '38 706 человек протестировали свои навыки' is on the right. Below the logo is the question 'Ты готов устроиться на работу?'. A navigation menu on the left includes: 'Умение искать работу', 'Офисные программы', 'Средства коммуникации', 'Социальные медиа', and 'Хранение информации'. In the center is a circular progress indicator with two figures: an orange one labeled '55% Ready' and a blue one labeled '48% Ready'. On the right, there is a green box with 'Вперёд!' and 'Давай, проверь свои навыки', a dropdown menu set to 'Russian (Russia)', and two buttons: 'Вперёд!' and 'Удачи!'. At the bottom, there are links: 'На главную', 'О проекте', 'Спонсоры', 'Конфиденциальность', and the 'telecentre europe' logo.

Всем желающим предлагается проверить свою готовность к трудоустройству - пройти онлайн - тестирование. Результаты тестирования выдаются в онлайн режиме.

Например, по статистике, 50 процентов школьников, прошедших тестирование, не готовы к трудоустройству.

Кроме этого, центр занятости предлагает школьникам пройти профориентационное компьютерное тестирование с помощью автоматизированной системы «Выпускник-1», которая позволяет осуществлять комплексное уровневое исследование по психологическим, психофизиологическим и социобиографическим критериям и разносторонне оценить личность обследуемого.

Профориентационные игры

Уже стало традицией проводить профориентационные игры в летнем оздоровительном лагере «Чайка».

Например, профориентационная игра «Специалист будущего» дает возможность совершить экскурс на несколько десятков лет вперед.



Участники игры преодолевают станции будущего. Презентация профессий построена на содержании увлекательных игр.

На одной станции подростки получают информацию, как и где искать работу. Работу через объявления искали системные администраторы, web-дизайнеры, seo - оптимизаторы, координаторы интернет-проектов и иные.



участников запутывали «Паутиной» профессий будущего.

В «Конструкторском бюро» подростки примерили на себя роли изобретателей.

Также специалисты будущего проходили тестирование и проверяли свою готовность к трудоустройству.

По окончании этого путешествия ребята обсудили ролик будущего (было удивительно слышать, что все как один захотели жить в будущем, окутанном IT-технологиями).

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

Команда _____ название _____

№	Название станции	Набранные баллы	Штрафные баллы
1	Конструкторское бюро		
2	Будь готов!		
3	Я выбираю		

4	Экспромт		
5	Я ищу работу		
6	10 профессий		
7	Пантомима		
ИТОГ:			

Порядок проведения:

- 1 этап – открытие (общий сбор участников), выдача маршрутных листов
- 2 этап – работа станций. На каждой станции должен быть руководитель, который дает задания, оценивает, заполняет маршрутный лист
- 3 этап – подведение итогов (общий сбор участников в одном месте).

Экскурсия в центр занятости

В рамках данного мероприятия школьников знакомят со специалистами центра занятости, государственными услугами, которые они предоставляют, с их рабочими местами и профессиональными обязанностями.

Для молодежи, проживающей в отдалённых территориях, разработана виртуальная экскурсия.

Экскурсии на предприятия

Многие промышленные предприятия открывают свои двери и дают возможность наблюдать процесс создания того, что скрыто от глаз человека. Такие экскурсии не менее познавательны, чем поездки по историческим и литературным памятникам, и при этом увлекательны не только для детей, но и для сопровождающих их родителей.

Центр занятости организует экскурсии для молодежи на предприятия, которые работают на территории муниципальных образований, например: ЗАО «Агрофирма «Семена», ООО «Феретти Рус» и иные.

Семинары

«IT-ресурсы в образовательном процессе», - так назывался семинар для педагогов и учащихся, который проводится на базе Красноуфимского педагогического колледжа. Специалистами центра занятости был представлен обзор интересных и полезных программ для работы с Интернет-ресурсами.



По результатам семинара участники сделали вывод: «Если ты хочешь остаться на месте – нужно бежать со всех ног..., а если ты хочешь куда-то попасть – нужно бежать еще быстрее» - эта мысль Льюиса

Кэрролла, вложенная в уста его знаменитой Алисы, именно сегодня приобретает особый смысл и особую актуальность...»

Тренинги

Специалисты центра занятости совместно с педагогами Дворца творчества детей и молодежи проводят профориентационные тренинги для студентов-первокурсников образовательных организаций профессионального образования города Красноуфимска. Несмотря на то, что многие уже определились с будущей профессией, информация, обсуждаемая на мероприятии, полезна и интересна каждому подростку.

О профессиях будущего, о начале трудовой деятельности и новых технологиях, которые прочно вошли в нашу жизнь, говорят на тренинге со студентами, работающими в летних трудовых отрядах, в том числе и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Каждому подростку предоставляется возможность побывать в роли конструктора и создать свою лего-модель. На базе Дворца действует инновационная площадка - робототехника и легоконструирование.

Презентации

Представить можно ВСЕ! Подготовку презентации можно поручить школьникам, это могут сделать представители предприятий, организаций. Представить профессию в разных отраслях, подготовить свой проект – здесь полет фантазии не ограничен. Презентация может состояться как защита проектов, реклама и т.д.



Акции



Акции могут быть разные, направленные на определенный вид деятельности, приуроченные к праздничным датам, для привлечения внимания к определенной проблеме, например, ко Дню медика – «Оцени свое здоровье». Например, центр занятости присоединился к международной акции «Выходи в Интернет -2014».

В турнире по поиску информации «Интернет-заплыв» принимали участие представители образовательных организаций и все, кто пожелал проверить себя на скорость поиска информации в сети. За звание капитана турнира, самого быстрого по поиску во всемирной паутине, соревновались обучающиеся общеобразовательных организаций, образовательных организаций среднего профессионального образования и образовательных организаций высшего образования.

В рамках проведения акции все желающие попали на экскурсию по инновационной площадке Дворца творчества детей и молодежи. Старшеклассники познакомились с роботами и легоконструкторами, увидели

своими глазами, как печатает 3D-принтер, и посоревновались в стрельбе в лазерном тире.

Группа в «ВКонтакте»

Социальные сети сегодня занимают обширную нишу в жизни практически каждого человека, использовать такие ресурсы в профориентационной работе со школьниками достаточно интересно («ВКонтакте» (Красноуфимск: есть работа) <http://vk.com/club74610026>).

За несколько лет работы, был создан цикл мероприятий. На этом работа по поиску, разработке и применению в профориентационной деятельности новых форм не завершена. Меняются дети, меняются поколения, появляются новые профессии. Быть всегда в курсе событий, стимулировать потребность школьников к профессиональному самоопределению – задача на ближайшие годы для работы в профориентационной сфере.

**Практика работы профориентационного клуба «Профи» для подростков,
воспитывающихся в приемной семье, и их родителей**
(из опыта работы ГКУ «Первоуральский центр занятости»)

И.В. Махонько

Одним из основных направлений государственного казенного учреждения службы занятости населения Свердловской области «Первоуральский центр занятости» (далее – ГКУ «Первоуральский ЦЗ») является профориентационная работа с целью определения приоритетной сферы профессиональной деятельности молодежи.

Проведя далеко не один десяток групповых профориентационных мероприятий, родительских собраний, сотни индивидуальных профориентационных консультаций с подростками, а также с людьми уже имеющими профессию сформировалась четкая уверенность в «классике» аспектов выбора профессии. При изучении основных факторов, влияющих на окончательный выбор учащихся, больший процент - это выбор профессии по настоянию родителей, что подтверждают результаты анкетирования, проведенного на территории городского округа Первоуральск.

Взрослые обозначают проблему их собственного неудачного профессионального выбора и, в то же время, к сожалению, совершают аналогичную ошибку по отношению к своим детям. Поэтому нужно искать системный подход к профессиональному самоопределению подростков с участием их родителей.

С 2012 года на базе ГКУ «Первоуральский ЦЗ» действует клуб профессионального самоопределения «Профи» (далее – клуб «Профи»), в котором решается ряд задач: выявление профессиональных интересов, склонностей подростков, внутренних ресурсов личности, ознакомление родителей с индивидуально-психологическими особенностями своего ребенка.

В работе клуба приняли участие 15 групп общей численностью 120 человек, в том числе 32 человека из числа приемных семей. Началом работы с такими семьями послужило обращение в 2014 году представителей приемной семьи, в процессе консультирования которых были выявлены определенные проблемы профессионального самоопределения детей, воспитывающихся в приемных семьях. В приемные семьи попадают дети разных возрастов от малюток до подростков.

Общение с приемными родителями привело к выводу, что они сталкиваются с целым рядом проблем в вопросах сопровождения детей в их профессиональном самоопределении и особенно нуждаются в квалифицированной помощи специалиста именно в системе «родитель – ребенок – специалист». Семья как социальный институт общества обладает большими возможностями для осуществления процесса социализации ребенка, успешность осуществления этого процесса определяется ее воспитательным потенциалом.

Для данной категории клиентов центра занятости был разработан цикл профориентационных занятий с учетом особенностей подростков. Получены

положительные результаты реализации названного проекта. Дети - сироты, и дети, оставшиеся без попечения родителей, живут преимущественно настоящим. Это выражается в том, что, имея в личной истории психологическую травму, подростки не могут воспроизвести в памяти, как они росли, взрослели, как менялся их внутренний мир. Типичные ответы детей таковы: «Прошлое — это уже прошло, и я его не помню, а будущее - я его не знаю, что там будет дальше... ну, может быть, я постарею, куда-нибудь уеду в другой город, где-нибудь буду работать». Представление таких детей о будущем лишено реалистичности, им свойственно «прожектерство», фантазии, не подкрепленные реальными возможностями. Так, например, девочка, с трудом заканчивающая обучение в девятом классе, отказывающаяся от дальнейшей учебы, хочет быть известным юристом.

В процессе проведения занятий, чаще применяются такие задания, которые включают непосредственное участие родителей. «Гиперопека» родителей и инфантилизм детей – это разные стороны одной и той же медали. Поэтому занятия для подростков не могут быть эффективным, если одновременно не позаботиться о соответствующей развивающей программе для их родителей.

В работе клуба «Профи» используется широкий круг инструментария, начиная от анкет до профессиональных проб (анкетирование, различные виды профтестирования, написание сочинений, тренинги, упражнения, викторины, загадки, притчи, экскурсии, встречи с представителями различных профессий).

Цель работы клуба «Профи» для подростков, воспитывающихся в приемных семьях, и их родителей: формирование готовности подростков к профессиональному самоопределению на основе профессионального интереса и информированности о ситуации на рынке труда.

Задачи:

- выявление профессиональных интересов и склонностей подростков;
- определение внутренних ресурсов личности;
- ознакомление родителей с индивидуально-психологическими особенностями личности детей;
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, профиля обучения и подбора учебного заведения.

Программа деятельности клуба «Профи» разделена на ряд блоков, представленных в схеме.

Целевая группа участников клуба «Профи» – подростки в возрасте 14- 17 лет и их родители, имеющие статус приемной семьи (опекунов).

Оптимальное количество участников в группе 4 семьи (8 - 10 человек).

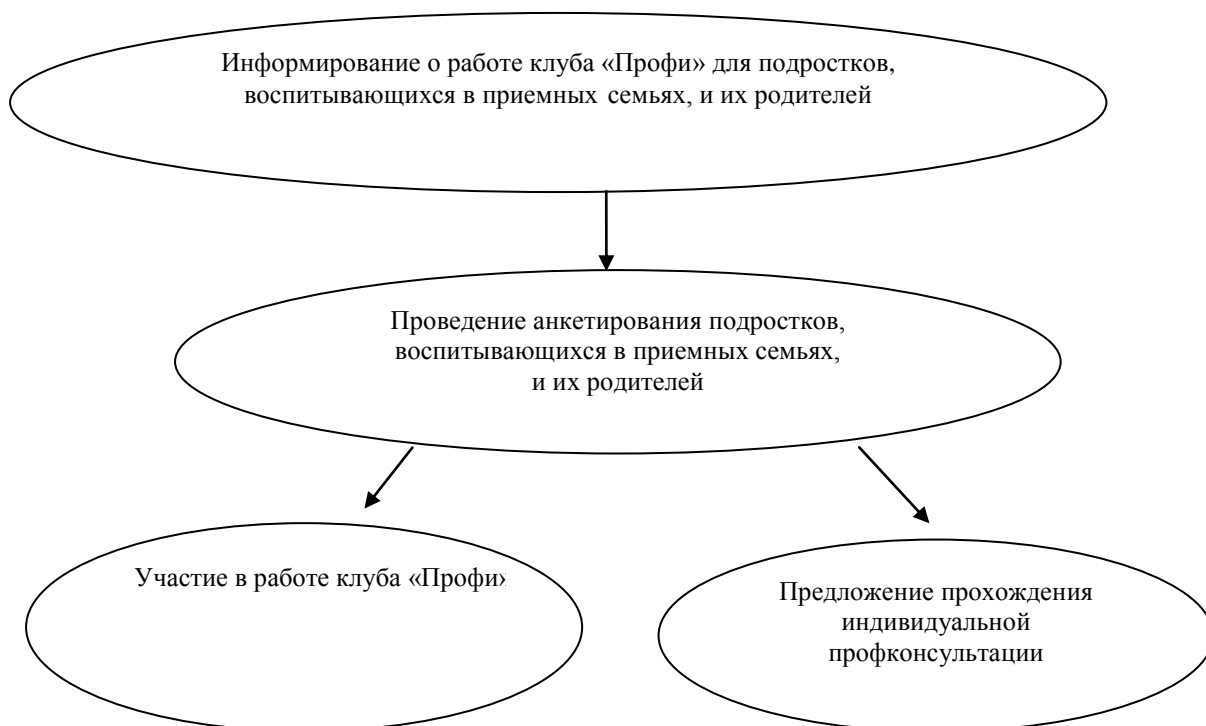
Работа клуба «Профи» осуществляется поэтапно (6 этапов), 1 раз в неделю.

Одно из условий участия в клубе «Профи» – добровольное желание подростка и его родителей в комплексном профессиональном самоопределении, поскольку, как показала практика, при отсутствии искренней заинтересованности,



участники – подростки, пришедшие на занятия по настоянию родителей, трудно включаются в групповую работу и демотивируют остальных участников.

Схема деятельности клуба «Профи»



1 этап. Предварительный этап работы клуба - участие в родительских собраниях совместно с детьми с целью первичного профориентационного информирования. Очень важно на данном этапе заинтересовать, убедить в важности профессионального самоопределения. Всем хочется обеспечить благополучное будущее детям, чтобы они получили надежную, уважаемую, высокооплачиваемую профессию. Кроме того, у приемных родителей есть определенные представления о характере и склонностях детей. И приемные родители стремятся поделиться с детьми жизненным опытом, представлениями о том, какой жизненный путь будет для них предпочтительней. Кто-то считает, что выбор профессии целиком и полностью зависит от самого старшеклассника, кто-то стремится показать преимущества и недостатки той или иной работы. Кто же несет ответственность в таком непростом деле, как выбор будущей профессии?

Очень важно, чтобы приемные родители часть ответственности возложили на детей. В психологии не случайно существует термин «профессиональное самоопределение». Важно, чтобы у ребенка сложилось ощущение, что сделанный им выбор профессии – это его самостоятельный выбор.

Вместе с тем, полная самостоятельность тоже затрудняет профессиональное самоопределение. Часто, выбирая профессию, дети имеют весьма приблизительное представление о содержании будущей профессиональной деятельности, о возможных перспективах и профессиональных ограничениях. Жизненный опыт старшеклассника ограничен, его представления о

профессиональной деятельности часто имеют неполный или нереалистический характер. Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, внятно ответить не могут. У ребенка могут возникать вопросы о содержании профессиональной деятельности, о месте возможной работы, об уровне зарплаты, он может смешивать понятия «профессия» и «должность», например, заявлять: «Хочу быть начальником». Находясь в ситуации выбора, дети часто испытывают растерянность и нуждаются в поддержке взрослых. Хотя дети могут не говорить об этом прямо, на самом деле для них очень значимо мнение взрослых в таком важном вопросе.

Не стоит ограничиваться рассказами и разговорами. Все мы знаем, что юношество зачастую скептически относится к мнению взрослых, особенно родителей. Гораздо важнее непосредственный опыт. Большое впечатление может произвести общение со специалистами той профессии, которую ребенок выбрал.

И зачастую родители, задумавшись над этим вопросом более глубоко, с огромным желанием записываются в группы профориентационного клуба «Профи» для подростков и приемных родителей.

2 этап. Этап знакомства и первичного самоопределения включает в себя тренинг знакомства участников группы, обсуждение комфортного времени встреч, а также информирование о деятельности ГКУ «Первоуральский ЦЗ», сайте «Профориентация молодежи», для школьников, родителей, педагогов, выпускников учебных заведений, профориентационном вестнике «Мой выбор – моя профессия», предназначенного для сопровождения профессионального самоопределения молодежи в выборе вариантов образования и трудовой занятости. Проведение первичного анкетирования с целью определения ожиданий участников (анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии») позволяет на примере суждений провести анализ отношения. Результаты анкетирования помогают получить информацию об участии родителей в профессиональной ориентации. В момент прохождения анкетирования родителей, подростки проходят профтестирование по автоматизированной системе «Выпускник 1», которая позволяет осуществлять комплексную уровневую оценку учащихся по психологическим, психофизиологическим и медицинским критериям, в результате чего мы получаем объективную разностороннюю информацию включающую: уровень развития интеллектуальных способностей, характеристику психологических особенностей личности, особенности мотивационной направленности личности, склонности и направленности профессиональной деятельности, приоритетные сферы профессиональной деятельности, перечень приоритетных профессий. Данные мероприятия необходимы для комплексного анализа ожиданий родителей и профессиональных предпочтений подростков. Обсуждаются правила и ошибки, совершаемые при выборе профессии, с использованием наглядных материалов (мультимедийной презентации). На данном этапе проводится упражнение «Рейтинг ошибок».

По окончании занятия для приемных родителей предлагается задание подготовить «Я - историю» профессионального самоопределения, презентацию

своей профессии, а для подростков написание сочинения «Моя будущая профессия», в котором ему предлагается раскрыть достоинства и недостатки предполагаемой будущей профессии.

3 этап. Этап «Азбука профессий» включает в себя ряд блоков.

а) презентация родителями своего опыта профессионального самоопределения – «Я - история», как мини - экскурс в свою профессию, отмечая ее плюсы и минусы. На основе данного упражнения, как показывает опыт, подростки и сами родители находят подтверждение совершаемых ошибок, видят достоинства и недостатки той иной профессии. Родители с большим интересом включаются в данное упражнение, и делают для себя определенные выводы, кто-то видит новые положительные стороны в своей профессии, кто-то понимает, что есть возможность нового карьерного витка, появляется желание профессионального совершенствования. По словам родителей, они начинают по-новому смотреть на свою профессиональную деятельность, а не воспринимать ее как надоевшую рутину. В процессе отмечается, что большинство родителей никогда так подробно не озвучивали дома, в чем же конкретно заключается их профессиональная деятельность. Подобные презентации сближают родителей с ребенком;

б) углубленный рассказ о мире профессий. В процессе своей профессиональной деятельности убеждаюсь, что не только подростки, но и родители мало осведомлены о количестве имеющихся профессий, рассматривают профессии, лежащие на поверхности, не интересуются разнообразием профессионального мира. И доказывает это следующие игры и упражнения: викторина «О мире профессий», в которой требуется назвать профессии на определенные буквы; упражнения «Если бы... я стал бы...» и «Угадай профессию». Положительно работает задание: написать профессии людей, чьим трудом участники клуба пользуются ежедневно (при обработке результатов выделяется 10 - 15 профессий, а при детальном рассмотрении, на примерах, число возрастает в разы, и приносит результаты в плане ознакомления с миром профессий);

в) тренинг «Хочу - Могу - Надо»: участники последовательно проходят ряд упражнений, приобретая практический опыт использования этой формулы при решении задач профессионального самоопределения в своей жизни (родители выполняют упражнения с точки зрения своего ребенка). По окончании данного упражнения сравниваются результаты, проводится обсуждение, в котором происходит анализ тех или иных совпадений и отличий в представлениях ребенка о себе и видения его родителями. В большинстве случаев родители озвучивали то, что не замечали ряда моментов в предпочтениях и умениях своего ребенка, фиксировались в определенный момент времени на том, что именно они знают лучше о возможностях и желаниях ребенка, профессиональном будущем;

г) интерпретация пройденных тестирований, сопоставления видений родителей и самих подростков; определение направленностей и предпочтений ребенка, выявленных по совокупности пройденных методик; изучение мира профессий, исходя из приоритетов участников группы; определение сфер деятельности;

6 этап. Заключительный этап.

На заключительной встрече клуба «Профи» предлагается прохождение тренинга «Построение карьеры» - для осознания позиции поведения в области трудовой деятельности участников данного клуба, связанной с профессиональным ростом. Просматриваются ролики «Как пройти собеседование», «Ошибки при собеседовании», показ слайдов по написанию резюме, что пригодится подростку и при летнем трудоустройстве и в будущем. Выдача раздаточных материалов.

По результатам проведенного опроса участников заседаний клуба «Профи» по завершению его работы выявлено, что у подростка и его семьи есть четкий план построения профессионального пути, цели, поставленные в начале работы, достигнуты в полном объеме. Так, в 2014 году 12 подростков поступили в образовательные организации именно по тем профессиям, с которыми они определились в процессе участия в клубе «Профи».

Исходя из анализа подведенных итогов деятельности занятий, можно сделать выводы о том, что участники клуба «Профи» подростки, воспитывающиеся в приемных семьях, и их родители по окончанию занятий приобретают умения адекватно оценивать свои способности, выявлять внутренние ресурсы личности и иные.

В перспективе планируется совершенствовать деятельность клуба «Профи», не останавливаясь на достигнутых результатах.

Практико-ориентированный подход к выбору профессии в сфере здравоохранения с учетом потребности местного рынка труда *(из опыта работы ГКУ «Тавдинский центр занятости»)*

И.П. Мищенко

Профессиональная ориентация граждан является одним из направлений деятельности органов службы занятости населения Свердловской области, в соответствии со статьей 7.1. - 1 Закона Российской Федерации от 19.04. 1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» [1].

С 2012 года профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций осуществляется, в части компетенции, службой занятости населения Свердловской области во взаимодействии с органами местного самоуправления, в том числе осуществляющими управление в сфере образования, в рамках договоров (соглашений) о сотрудничестве (социальном партнерстве), с образовательными организациями общего и профессионального образования, а также непосредственно с ведущими организациями-работодателями, расположенными на территории муниципального образования [2].

Следует отметить, что город Тавда являлся до недавнего времени крупным центром деревообрабатывающей промышленности Урала: до экономических реформ 90-х и кризиса 2000-х в городе успешно функционировали градообразующие предприятия.

Численность населения Тавдинского городского округа составляет 41,2 тыс. человек, из которых 34,6 тыс. человек или 84 % – городское население; 6,8 тыс. человек или 16% – сельское население. За последнее десятилетие прослеживается ежегодное снижение численности населения, но доля лиц трудоспособного возраста сохраняется относительно высокой (24 тысячи человек или 59%) в общей численности населения.

В ходе совместных встреч и мероприятий с работодателями, а также на основании проведенного анализа статистической базы данных о вакантных рабочих местах, заявленных работодателями, сформированной в ГКУ «Тавдинский центр занятости» (далее – центр занятости) выявлена проблема дефицита в Тавдинском городском округе работников медицинского профиля: в среднем за последние три года доля вакансий медицинских работников составила 21% от общего количества вакантных мест.

Если рассматривать штатную численность медицинских работников Тавдинской центральной больницы и фактическую, то на декабрь 2014 года из 540 рабочих мест, предусмотренных для среднего медицинского персонала, заполнено 508 при коэффициенте совместительства 1,26%. Численность вакантных рабочих мест для врачей - 126 рабочих мест, из них заполнено лишь 95, притом, что коэффициент совместительства равен 1,76%.

Тем не менее, результаты мониторинга профессиональных предпочтений учащихся старших классов Тавдинского городского округа показывают интерес подростков к профессиям сферы здравоохранения.

Требования местного рынка труда, данные социологического исследования (на предмет профессиональных предпочтений) обусловили необходимость использования практико-ориентированного подхода в профориентации школьников. С января 2015 года на территории Тавдинского городского округа реализуется профориентационный проект «Выбор профессии в сфере здравоохранения».

Профориентационный проект «Выбор профессии в сфере здравоохранения»

Паспорт Проекта

Наименование Проекта	Профориентационный проект «Выбор профессии в сфере здравоохранения» на период 2015 - 2020 гг.
Разработчики Проекта	ГКУ «Тавдинский центр занятости»
Организаторы Проекта	ГКУ «Тавдинский центр занятости», Администрация Тавдинского городского округа, ГБУЗ СО «Тавдинская центральная районная больница», МОУО – Управление образованием Тавдинского городского округа.
Цели и задачи Проекта	Цели Проекта: 1. Формирование профессиональных интересов школьников. 2. Повышение статуса профессий сферы здравоохранения. 3. Решение кадровой проблемы в Тавдинском городском округе. Основными задачами Проекта являются: <u>для специалистов центра занятости:</u> - информирование учащихся, их родителей и педагогов о ситуации на локальном и региональном рынках труда; - профессиональное тестирование кандидатов в профильные классы на определение интересов и склонностей к учебе и работе в сфере здравоохранения; - организация совместных профориентационных мероприятий с ГБУЗ «Тавдинская центральная районная больница»; - освещение в СМИ о ходе реализации проекта; <u>для работников Администрации Тавдинского городского округа:</u>

- ориентирование выпускников на возвращение в родной город для осуществления трудовой деятельности после получения профессионального образования;
- создание условий для возвращения выпускников в родной город в целях трудоустройства;
для работников ГБУЗ СО «Тавдинская центральная районная больница»:
- знакомство с практической стороной профессий (специальностей) медицинского профиля;
- организация целевых мест образовательные организации среднего профессионального и высшего образования Свердловской области медицинского профиля (по согласованию с Министерством здравоохранения Свердловской области);
- оптимизация процессов трудоустройства выпускников, повышение мотивации к труду в сфере здравоохранения;
задачи для педагогических коллективов общеобразовательных организаций:
- отбор школьников в профильные классы с учетом результатов тестирования по химии и биологии;
- организация основного учебного процесса с включением в него мероприятий по профессиональной ориентации учащихся;
- информирование родителей о ходе и результатах реализации проекта.

Сроки реализации Проекта

2015-2025 годы

Ожидаемые результаты реализации Проекта

- сокращение дефицита медицинских кадров в Тавдинском городском округе;
- стабильное функционирование социального партнерства в направлении профессиональной ориентации учащихся;
- увеличения охвата учащихся школ мероприятиями по профессиональной ориентации с учетом текущей и перспективной потребности рынка труда Свердловской области

Площадкой реализации проекта «Выбор профессии в сфере здравоохранения» (далее Проект) стал Мариинский класс медико-педагогического профиля МАОУ СОШ №2 города Тавды, базой для приобретения теоретических и практических знаний учащихся - Тавдинская центральная районная больница (далее - Тавдинская ЦРБ).

Сложившиеся взаимоотношения реализуются через договоры совместной деятельности, договоры социального партнерства, в которых определены условия по:

- созданию надлежащих условий для проведения всех видов теоретического и практического обучения (наличие учебной комнаты (актовый зал), наглядных пособий);
- привлечению ведущих специалистов - медиков к проведению мероприятий;
- проведению мастер-классов и профессиональных проб на базе Тавдинской ЦРБ;
- адаптации варьируемой части плана - графика, их элективной и факультативной части применительно к возрастным особенностям учащихся.

При Тавдинской ЦРБ создана инициативная группа под руководством заместителя главного врача, в состав которой входят главная медицинская сестра, заведующие отделениями.

Проводимый комплекс мероприятий в рамках практико - ориентированного подхода направлен на решение задач по обеспечению взаимосвязи между потребностью в специалистах и рынком образовательных услуг, формированию у обучающихся знаний, умений, и компетенций, ориентированных на конкурентоспособность.

Основные формы работы с учащимися в рамках проекта «Выбор профессии в сфере здравоохранения»

Тематический календарный план-график проведения мероприятий в рамках проекта «Выбор профессии в сфере здравоохранения» на 2015 год

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Место проведения	Тематика занятия	План проведения занятия
1	Январь	МАОУ СОШ №2	Вводная беседа о цели, задачах и содержании реализуемого Проекта, освещение ближайших и долгосрочных планов	- информирование о цели создания Проекта; - обсуждение содержания и плана – графика проведения мероприятий (выслушивание мнений учащихся и педагогов); - подведение итогов встречи
2	Январь	Тавдинская ЦРБ (актовый зал)	Мастер – класс по оказанию неотложной помощи	- информирование о цели мероприятия; - объяснение последовательности показываемых действий; - освещение врачами

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Место проведения	Тематика занятия	План проведения занятия
				<p>скорой помощи личного профессионального опыта (почему выбрал профессию медика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы учащихся; - подведение итогов встречи
3	Февраль	МАОУ СОШ №2 (мариинский класс)	Встреча с врачом - гинекологом	<ul style="list-style-type: none"> - вводная беседа о критериях, предъявляемых профессиями сферы здравоохранения с акцентом в направлении гинекологии, личный профессиональный опыт; - беседа о личной гигиене; - ответы на вопросы
4	Март	Тавдинская ЦРБ (актовый зал)	В рамках киноклуба «Кем быть?» просмотр документального фильма «Солдаты милосердия»	<ul style="list-style-type: none"> - вводная беседа о проявленном патриотизме медицинских работниках во время Второй мировой войны; - дискуссия по содержанию фильма
5	Апрель	Тавдинская ЦРБ	Профессиональные пробы в физиотерапевтическом отделении	<ul style="list-style-type: none"> - вводная беседа о назначении физиотерапевтических процедур, личностных и профессиональных качествах медицинских работников, выполняющих данные функции; - участие школьников в процессах подготовки к медицинским процедурам, выполнение некоторых действий по инструкции медицинских работников; - подведение итогов встречи

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Место проведения	Тематика занятия	План проведения занятия
6	Май	Тавдинская ЦРБ	Круглый стол по вопросу организации работ в рамках волонтерского проекта с участием работников Тавдинской ЦРБ и центра занятости	Определение приемлемых для подростков видов работ на базе Тавдинской ЦРБ с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм
7	Май	Тавдинский центр занятости	Старт волонтерскому движению в рамках Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - разработка содержания листовок с информацией о возможности участия в волонтерском профориентационном проекте; - распространение листовок среди учащихся общеобразовательных организаций, освещение в СМИ
8	Июнь	Тавдинская ЦРБ	Выполнение работ, приемлемых для школьников с учетом санитарно – эпидемиологических норм	<ul style="list-style-type: none"> - общее собрание с информированием о цели волонтерского проекта и характере предстоящего «фронта» работ; - формирование графика работы на летний период
9	Июль	Тавдинская ЦРБ	Выполнение работ, приемлемых для школьников с учетом санитарно – эпидемиологических норм	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работы в соответствии с планом - графиком; - проведение конкурса рисунков на асфальте «Я бы в медики пошел. . .»
10	Август	Тавдинская ЦРБ	Выполнение работ, приемлемых для школьников с учетом санитарно – эпидемиологических норм	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение работы в соответствии с графиком; - организационное итоговое собрание по окончании летнего периода с подведением итогов по участию в волонтерском проекте; - выдача сертификатов участникам волонтерского

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Место проведения	Тематика занятия	План проведения занятия
				Проекта
11	Сентябрь	Тавдинская ЦРБ (актовый зал)	Встреча с медицинскими работниками – представителями семейных династий	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о личностных и профессиональных качествах медицинских работников; - рассказ потомственных медиков о выборе профессионального пути, своей профессиональной деятельности; - ответы на вопросы учащихся; - подведение итогов встречи
12	Октябрь	Тавдинский центр занятости	Дискуссионный клуб с представителями медицины «Почему я выбираю профессию медицинского работника».	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о цели мероприятия; - знакомство с критериями, предъявляемыми профессиями сферы здравоохранения к личностным и профессиональным качествам; - мнения школьников, поддержание дискуссии уточняющими вопросами; - ответы на вопросы учащихся; - подведение итогов встречи
13	Ноябрь	МАОУ СОШ №2	Ярмарка учебных мест посредством скайп – собеседования с использованием Интернет ресурсов с участием представителей образовательных организаций среднего	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о критериях поступления на бюджетные и платные учебные места; - освещение возможности досуговой деятельности студентов и характеристика условий для проживания (наличие общежитий); - ответы на вопросы учащихся;

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Место проведения	Тематика занятия	План проведения занятия
			профессионального и высшего образования медицинского профиля	- подведение итогов
14	Декабрь	МАОУ СОШ №2	Анкетирование школьников с целью определения уровня удовлетворенности содержанием и качеством проведенных мероприятий	- разработка анкеты; - анкетирование; - обработка анкет; - формирование проекта тематического плана–графика мероприятий на 2016 год (с учетом полученного результата)
15	Декабрь	Администрация Тавдинского городского округа	Круглый стол для организаторов Проекта по вопросу обсуждения результатов анкетирования	- анализ проделанной работы (выявление положительных и отрицательных факторов в ходе реализации проекта); - обсуждение проекта плана–графика мероприятий на 2016 год

Калейдоскоп ярких событий в ходе реализации Проекта

Заинтересованность школьников в предоставляемой информации в рамках Проекта, составляет 100%, то есть учащиеся Мариинского класса в полном составе (20 человек) присутствовали на всех мероприятиях.

При организации мастер-класса по оказанию неотложной помощи помимо краткосрочного курса знакомства с содержанием и спецификой труда медицинских работников врачи скорой помощи показали ребятам не только основные приемы оказания неотложной помощи, но и предложили самостоятельно повторить их действия. В дополнении молодые врачи, их стаж составляет около трех лет, поделились впечатлениями о профессиональном опыте, вспомнили годы учебы, дали ребятам практические советы по выбору профессии: общение подростков с людьми молодого возраста



важный момент для формирования будущей личности и с точки зрения выбора профессии.

Не остались школьники равнодушными к информации по фильму «Солдаты милосердия», просмотренному в рамках киноклуба «Кем быть?». На экране они увидели, как в период Второй мировой войны медицинские работники показывали чудеса героизма, были интересны рассказы медиков - участников тех событий, о героических поступках (что очень значимо для подрастающего поколения). После просмотра фильма в рамках дискуссии заместитель главного врача Тавдинской ЦРБ привел в пример статистические данные по количеству медицинских работников, отмеченных Родиной различными наградами, в том числе и по Тавдинскому городскому округу.



Большую заинтересованность учащиеся проявили к «профессиональным пробам» в кабинетах низкой и высокой частоты физиотерапевтического отделения. На личном опыте школьники убедились, насколько удобны и безболезненны для пациентов физиотерапевтические процедуры (все участники мероприятия попробовали на себе их действие, в том числе «ассистируя» медсестре, помогая дезинфицировать аппараты после каждого применения).

Профессиональные пробы позволили школьникам познать базовые сведения о конкретных видах деятельности, что способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

С целью поддержания интереса подростков к профессиям сферы здравоохранения на период летних каникул был дан старт волонтерскому движению в рамках Проекта.

В первой декаде мае была организована работа «круглого стола» в Тавдинской ЦРБ под председательством заместителя главного врача, основной вопрос – старт волонтерскому движению: определены варианты работ, приемлемых для подростков с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм, например, оказание помощи работникам регистратуры в части документации учреждения.



Специалисты
центра занятости
подготовили
листочки



Служба занятости предлагает

**Принять участие в волонтерском
профориентационном проекте
«Выбор профессии в сфере здравоохранения»**

Кто такие волонтеры?

Волонтерство или Волонтерская деятельность (от лат. voluntarius — добровольно). Добровольцы, с точки зрения закона РФ, — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Участие в волонтерском движении будет способствовать выбору профессии в сфере здравоохранения, расширит круг общения.

**ПРИГЛАШАЕМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ!!!**

**Наш адрес: г.Тавда, ул. 9 Мая, д.17
Телефоны: 2-24-08, 2-82-21**

Профориентационную работу с учащейся молодежью следует осуществлять вариативно, с учетом специфики региона и местных условий, на основе анализа социологических исследований посредством различных форм, методов и подходов.

Использование практико-ориентированного подхода в профессиональной ориентации позволит учащимся более четко определиться с профессиональным выбором. Так как данная работа включает в себя: участие в теоретико-практической работе, в различных видах профессиональной деятельности; использование коммуникативных технологий; вовлечение в научно-исследовательскую деятельность.

К факторам, влияющим на эффективность внедрения практикоориентированности в процесс профориентации школьников, относится информирование (все мероприятия по реализации Проекта широко освещались в СМИ: на официальных сайтах Департамента по труду и занятости Свердловской области и администрации Тавдинского городского округа, в газете «Тавдинская правда»).

Оперативная информация по выполнению мероприятий, удовлетворение школьников их содержанием и качеством, статистическая отчетность по развитию социального партнерства, станут инструментом контроля по реализации Проекта.

Список использованной литературы

1. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
2. Профессиональные намерения учащихся предвыпускных и выпускных классов общеобразовательных организаций Свердловской области: состояние и пути развития/Отчет о результатах социологического опроса. – Екатеринбург: Департамент по труду и занятости населения Свердловской области. – 2014. – 51 с.

Организация профориентационной работы по привлечению молодежи к аграрным профессиям в Свердловской области

(из опыта работы ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»)

Ю.А. Некрасова, О.Ф. Калыева

В условиях перехода агропромышленного комплекса (АПК) на инновационный путь развития существенно обострилась проблема формирования регионального рынка аграрного труда. Решение кадровых проблем в сфере развития АПК и экономики сельских территорий в большей степени зависит от уровня мотивации сельской молодежи к аграрному или другому производительному труду в пределах родного села еще со школы.

В связи с этим, идея непрерывного профессионального образования для аграрной сферы становится наиболее актуальной. Следовательно, на этом и должна основываться профориентационная работа в аграрном образовании, поскольку ее основная цель – закрепление молодежи на селе.

Кроме того, работа по профессиональному ориентированию на сельскохозяйственные профессии должна носить социально-ответственный характер и выстраиваться на взаимосогласованных действиях всех субъектов, заинтересованных в подготовке кадров для агропромышленного комплекса и экономики села в целом.

Именно в этих двух направлениях ведет профориентационную работу в системе аграрного образования Свердловской области Ресурсный центр развития профессионального образования агропромышленного и лесотехнического профиля.

В 2012 году по приказу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Ресурсным центром развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля были созданы **территориальные ресурсные центры агропромышленного профиля**, действующие в 4-х административно-управленческих округах территории: Западный управленческий округ – Красноуфимский аграрный колледж, Южный управленческий округ – Каменск-Уральский агропромышленный техникум, Восточный управленческий округ – Слободотуринский аграрно-экономический техникум, Северный и Горнозаводской управленческий округ – Верхнесинячихинский агропромышленный техникум (Рис. 1).

Основная цель деятельности территориальных ресурсных центров – развитие системы непрерывного аграрного образования.



Рисунок 1 - Сетевое взаимодействие

Начиная с 2012 года в рамках реализации муниципальных программ развития непрерывного аграрного образования в Артинском, Алапаевском, Ирбитском, Красноуфимском, Каменском районах территориальные ресурсные центры координируют на своей территории деятельность 13-ти школ, организуя взаимодействие общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и социальными партнерами.

Вследствие такого взаимодействия достигнуты следующие результаты.

Сформирован интерес школьников к сельскому труду, следствием чего является стабильное количество желающих обучаться по программам профессиональной подготовки «Тракторист» в сельских школах: в 2013 году – 229 человек, в 2014 году – 228 человек; в 2015 году – 257 человек.

Подписаны договоры с 13 ведущими работодателями отрасли о предоставлении сельским школам помещений для хранения техники, об оказании услуг по ее ремонту и техническому обслуживанию, предоставлению горюче-смазочных материалов.

Регулярно проводятся совместные мероприятия:

- областная научно-практическая конференция «Педагогический поиск: от идей – к реализации (решение проблем аграрного образования)» (2013);
- ежегодная выставка «Образование. Работа. Карьера» с экспозициями «Территориальный образовательно-профессиональный кластер – одно из условий развития села», «Выбирай свое – местное!» (2013, 2014, 2015);



– круглый стол «Село возрождать молодым» (2013);



– ежегодная областная научно-практическая конференция «Молодежь и аграрная наука XXI века» (2013, 2014, 2015), в которой от 10% до 30% участников составляют школьники 5 – 9 классов;



– ежегодные конкурсы профессионального мастерства среди школьников, обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессии «Тракторист» в Артинском, Каменском и Красноуфимском районах.



По инициативе Ресурсного центра при поддержке Министерства агропромышленного комплекса и продовольствия Свердловской области совместно с отраслевыми работодателями (территориальные управления агропромышленного комплекса и продовольствия, сельхозтоваропроизводители) ведется широкая профориентационная работа в сельских школах области (классные часы, беседы, родительские собрания, экскурсии на предприятия). В 2013 году проведено 11 мероприятий (охвачено 115 школьников), в 2014 году – 20 (охвачено – 230 школьников), в 2015 году 10 (охвачено - 838 школьников). По результатам таких встреч от 10% до 40% (в зависимости от территории) выпускников сельских школ определяются с выбором профессий (специальностей), востребованных в сельских территориях, и образовательными организациями для получения соответствующего профессионального образования.



Ежегодно Ресурсным центром выпускается информационно-аналитический сборник «Аграрное образование и рынок труда», адресованный выпускникам школ и педагогам, занимающимся профориентационной работой. В сборнике анализируется ситуация, складывающаяся на рынке аграрного труда, дается информация о техникумах и колледжах, ведущих подготовку по приоритетным (востребованным) для села профессиям и специальностям, а также информация о ведущих сельхозтоваропроизводителях области.

С 2014 года информационные встречи профориентационного характера с сельскими школьниками проводятся совместно с региональным отделением Российского союза сельской молодежи и представителями высших учебных заведений (Уральский государственный аграрный университет). Участниками таких встреч все чаще становятся не только школьники, но и студенты профессиональных образовательных организаций. В ходе встреч молодежь имеет возможность познакомиться не только с образовательными услугами аграрных техникумов и вузов, но и с основными государственными программами в сфере поддержки сельского хозяйства и начинающих фермеров.



С декабря 2014 года для эффективной профориентационной работы на базе 3-х профессиональных образовательных организаций области созданы дистанционные площадки Уральского государственного аграрного университета по привлечению молодежи к аграрным профессиям и специальностям (Каменск-Уральский агропромышленный техникум, Белоярский многопрофильный техникум, Ирбитский аграрный техникум).

Осознавая, что решение кадровых проблем в сфере развития АПК и экономики сельских территорий Свердловской области в большей степени зависит от уровня мотивации сельской молодежи к аграрному или другому производительному труду в пределах родного села еще со школы, с 2014 года вопросы профориентации обсуждаются на заседаниях Отраслевого совета по качеству профессионального образования в сфере агропромышленного комплекса и потребительского рынка, функционирующего в Свердловской области с 2013 года.

Тесное сотрудничество Ресурсного центра с Министерством агропромышленного комплекса и продовольствия Свердловской области в вопросах профессионального ориентирования молодежи позволяет вывести профориентацию в аграрной сфере на качественно новый уровень: из обычной агитации превратить ее в социально-ответственную профориентацию, в ходе которой молодые люди получают информацию о социально-экономической ситуации своего района, основных тенденциях развития рынка труда, об инновационных технологиях в сельском хозяйстве.

Сегодняшние выпускники аграрных техникумов и вузов должны понимать, что с изменением технической базы и технологии сельскохозяйственного производства происходят изменения и в профессиональной структуре работников отрасли. Ликвидируются многие профессии, связанные с тяжелым физическим трудом, появляются новые, в содержании труда которых преобладают механизация и автоматизация производственных процессов. Этим подчеркивается целесообразность встреч со школьниками специалистов сельхозпредприятий с задачей познакомить учащихся с характеристиками новых аграрных профессий; с новыми требованиями, предъявляемыми к возникающим профессиям; с профессиональными возможностями в выбранных областях и условиями труда.

Приведенная система работы Ресурсного центра развития профессионального образования Свердловской области по организации социально-ответственной профориентации в среде сельской молодежи, в первую очередь, характеризует усилия образовательной системы региона. Однако, безусловным, является и то, что меру ответственности за профессиональное ориентирование сельских подростков к аграрному труду должны разделять все

субъекты, заинтересованные в подготовке кадров для агропромышленного комплекса и экономики сельских территорий. Только налаженное взаимодействие данных субъектов, понимание и признание важности общего согласованного подхода к профессиональному ориентированию молодежи позволят изменить ситуацию в подготовке кадров для агропромышленного комплекса.

Список использованной литературы

1. Калыева О.Ф. Важность согласованного подхода в профориентационной работе. [Текст] //Областная газета «Учитель», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г. Екатеринбург. – 2014.

2. Калыева О.Ф. Современные формы участия работодателей в организации и ведении профориентационной работы. [Текст] // Международная конференция «Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации», ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург, 2015.

3. Некрасов, С.И., Позднякова Ю.А. Кто же нужен АПК? [Текст] / С.И. Некрасов, Ю.А. Позднякова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. – № 1(5). – С. 8 – 11.

**Родительское собрание в общеобразовательных организациях
Полевского городского округа как форма взаимодействия
профконсультанта центра занятости с родителями при
профессиональном самоопределении подростка
(из опыта работы ГКУ «Полевской центр занятости»)**

Е.А. Овчинникова

Выбор профессии, являясь средством самоутверждения человека в обществе, становится главным решением в жизни каждого молодого человека, проживающего как в больших городах, так и в маленьких населенных пунктах.

Полевской городской округ расположен в 50-ти километрах от областного центра - города Екатеринбурга, на юго-западе Свердловской области. Территория Полевского с селами – Косой Брод, Полдневая, Мраморское, Курганово, поселками Зюзельский и Станционный-Полевской составляет 1550 квадратных километров, население насчитывает 70,7 тысяч человек, численность экономически активного населения города составляет 34,0 тысяч человек.

На этой территории расположены 16 общеобразовательных организаций, в том числе 10 – городских, 4 – сельских, 2 – поселковых.

В каждой школе разработана программа профориентационной работы, которая включает в себя мероприятия, направленные на повышение эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, с конкретизацией потребностей предприятий Полевского городского округа в рабочих кадрах и перспективы размещения производительных сил на территории города:

- организация экскурсий на предприятия города;
- встречи школьников с шефами (рабочие, бригадиры);
- единые классные часы по профориентации;
- родительские собрания с участием специалистов центра занятости;
- информирование о государственных услугах, предоставляемых центром занятости;
- и иное.

Основная стратегическая цель профориентационной работы с учащейся молодежью, проводимой службой занятости населения Свердловской области во взаимодействии с социальными партнерами, - формирование у учащихся способности к профессиональному самоопределению в условиях меняющегося рынка труда для преодоления кадрового дефицита ведущих промышленных предприятий региона.

Профориентация учащихся – одно из важных направлений работы специалистов ГКУ «Полевской центр занятости» (далее – Полевской центр занятости). Главная цель при организации профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ – ориентация на получение профессий (специальностей), востребованных на рынке труда Свердловской области.

В Полевском городском округе вопросам профессиональной ориентации учащихся уделяется особое внимание.

С 2007 года городской Попечительский совет при Управлении образованием (в состав совета входят более 60 предприятий и организаций) проводит работу по разработке мероприятий профориентационной направленности с привлечением всех заинтересованных структур и предприятий Полевского городского округа.

В 2012 году создан городской координационный совет по профориентации, в состав которого входит директор Полевского центра занятости.

Координационный совет решает следующие задачи:

- формирование у учащихся и выпускников общеобразовательных организаций мотивационной основы для получения профессионального образования и выбора ими профессий, востребованных на региональном рынке труда;

- повышение информированности учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях Полевского городского округа и Свердловской области;

- повышение привлекательности рабочих профессий среди учащихся и выпускников общеобразовательных организаций, их родителей и педагогов;

- объединение усилий промышленных предприятий, организаций и образовательных организаций Полевского городского округа для создания городской системы непрерывной профессиональной ориентации школьников и студентов.

Основные задачи осуществляются путем реализации мероприятий по профессиональной ориентации для учащихся и выпускников общеобразовательных школ.

Одним из основных исполнителей данных задач является Полевской центр занятости.

В Полевском центре занятости при организации профориентационной работы с учащимися образовательных организаций используются:

- массовые профориентационные мероприятия;
- информационное сопровождение профориентационной работы;
- индивидуальное и групповое профконсультирование учащихся;
- профориентационные беседы и уроки;
- экскурсии «Знакомство с центром занятости»;
- выездные «Дни службы занятости» в сельские школы;
- оказание родителям организационно-методической помощи и информационной поддержки.

В организации профориентационной деятельности необходимо учитывать роль семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения учащихся. Именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор выпускника школы. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», «социальный лифт»; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост).

Условия, ход и результаты процесса самоопределения подростка во многом определяет семья, поэтому важным звеном в профориентационной работе с учащимися является работа с родителями.

Следовательно, профориентационная работа Полевского центра занятости направлена не только на школьника, но и оказывает заметное влияние на его семью.

Профконсультант Полевского центра занятости ежегодно принимает участие в родительских собраниях в общеобразовательных организациях.

На примере профориентационного мероприятия - родительское собрание на тему «Как помочь ребенку выбрать профессию?» можно увидеть, насколько интересной и эффективной формой профориентационной работы для профессионального самоопределения учащихся и их родителей является данное мероприятие.

Цель проведения родительского собрания: скорректировать профессиональные предпочтения родителей учащихся, мотивировать родителей на оказание поддержки в профессиональном самоопределении своих детей.



Задачи, которые реализуются в ходе родительского собрания:

- развивать интерес родителей к проблемам профессионального самоопределения детей;
- помочь родителям найти пути взаимодействия со своими детьми в вопросах первичного профессионального самоопределения;
- проинформировать родителей о возможных путях получения их детьми после окончания школы профессионального образования, перспективных профессиях;
- сформировать у родителей понимание значения самостоятельного выбора будущей профессии подростками.

Форма проведения собрания: беседа с элементами дискуссии.

Прогнозируемый результат – осознание родителями необходимости внимательного отношения к проблеме выбора будущей профессии их ребенком.

Целевая группа: родители учащихся выпускных классов.

Участники: профконсультант центра занятости, классный руководитель, родители.

Примерная структура родительского собрания:

1. Вступительное слово (актуальность обсуждаемого вопроса), 5 минут.
2. Выступление по теме собрания, 20-25 минут.
3. Дискуссия с родителями, 10-15 минут.
4. Подведение итогов родительского собрания, 10 минут.

В ходе проведения родительского собрания специалистом Полевского центра занятости используется мультимедийное сопровождение в виде



электронной презентации. Родителям предоставляется информация о кадровой потребности работодателей Полевского городского округа, об информационных ресурсах по профессиональному самоопределению молодежи для самостоятельного изучения, в том числе об официальном сайте Департамента по труду и занятости населения Свердловской области (www.szn-ural.ru), а также разделе «Профориентация молодежи» (<http://szn.gossaas.ru>) информационного сайта Департамента по труду и занятости населения Свердловской области.

В завершении родительского собрания с родителями обсуждаются следующие проблемные вопросы:

- какие интересы и склонности Вы отмечаете у своего ребенка?
- соответствует ли выбранная им профессия особенностям его темперамента?
- что Вы делаете для развития профессиональных интересов у сына (дочери)?
- кем хочет стать Ваш ребенок?
- после окончания школы чем Вы советуете ему заниматься (где работать, учиться)?
- согласен ли Ваш сын (дочь) с Вашим советом? Если не согласен, в чем причины разногласий?
- как Вы оцениваете возможность найти работу по профессии, которую мечтает получить Ваш ребенок?

Ожидаемыми результатами проведения профориентационных мероприятий, таких как родительское собрание, являются:

- осознание родителями необходимости внимательного отношения к проблеме выбора будущей профессии их ребенком;
- создание системы профессиональной ориентации, мотивирующей молодежь к трудовой деятельности, в том числе, по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих и инженерных специальностей среди молодежи.

Памятки для родителей

Задача родителей - не навязывать подростку уже готовое решение, а помочь ему определиться с выбором профессии самому.

Как это сделать?

ШАГ 1. Составьте таблицу профессиональных предпочтений.

- Выбирая профессию, человек выбирает не только способ добывания денег, но и социальную среду, образ жизни.
- Предложите ребенку подумать над тем, каковы требования, по его мнению, должны отвечать его будущая работа.
- Составьте максимально подробный список таких требований (уровень заработной платы, характер и условия труда, престижность, известность, развитие, трудоустройство и т.д.).
- Впишите эти пункты в столбцы, а в строки - названия профессий, казавшихся ребенку наиболее привлекательными.
- Заполните таблицу, сопоставляйте требования и профессию: если они совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет - минус.
- Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности ребенку и стоит выбрать свою профессию.

ШАГ 2. Расширяйте знания о профессиональном мире.

- Чтобы выбрать, нужно знать, из чего выбирать. Между тем, очевидно, что жизненный опыт подростка ограничен, его представления о трудовой деятельности отрывочны, а мечты и идеальности.
- Например, многие старшеклассники утверждают, что собираются стать менеджерами, но на вопрос о том, что это за работа, никто ответить не может.
- Другие мечтают повзрослеть «профессии» и «специальности», например, заявляют: «Хочу быть начальником».

ШАГ 3. Больше информации!

- Активно (вместе с ребенком!) собирайте информацию о рынке труда, о новых и перспективных специальностях, профессиональные журналы, а также интернет-сайты. Иногда в подобной ситуации ребенок находит профессию, о существовании которой он не подозревал (и даже не подозревал ее существования).

ШАГ 4. От слов - к делу.

- Но не стоит ограничиваться только рассказами и разговорами. Все мы знаем, что подростки довольно оптимистичны по отношению к своему будущему, особенно родителям.
- Гораздо важнее непосредственный опыт. Если ребенка заинтересовала какая-то профессия, предложите ему «пробуржуйтаться» ее в профессиональном кругу, секции, классе.

Вместе, но не вместе...

Главное для родителей - отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться, а вовсе не определяют вместо него. Помогают - потому что большинство детей в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, более того, значительная часть их испытывает страх перед необходимостью принятия решения.

За долгие годы учебы в школе им предлагались в основном готовые решения, все было известно наперед и определено расписанием и учебными планами. И растерянность подростка, когда ему вдруг предлагается определиться в таком архаичном вопросе, вполне понятна.

Так что вряд ли родителям стоит так уж рассчитывать на полную самостоятельность ребенка в выборе профессии: пока подросток-шестнадцатилетний подросток ждет совета от старших, даже если прямо он об этом не говорит.

С другой стороны, нельзя полностью снимать с него ответственность за совершаемый выбор. Важно, чтобы у него сложилось ощущение, что это он так решил. Ведь если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то и учиться он не для себя, воспринимая учебу как случайную и глупую обязанность.

Но, разумеется, действительная профориентационная работа возможна только в том случае, где каждая из сторон имеет право голоса. Если же диалог не получается и обсуждение любого вопроса заканчивается отрывкой конфетти, значит, сначала надо восстановить «полюс» в доме, а уже потом заниматься планированием будущего.

Для того, чтобы найти взаимопонимание со своим ребенком в вопросах выбора профессии, Вы можете обратиться к ПРОФКОНСУЛЬТАНТУ ГКУ «Полевский ЦЗ»

ГКУ «Полевский ЦЗ»: Свердловская область, г. Полевской, ул. Декабристов 7
Тел.: 8(34350)50330
ЧАСЫ РАБОТЫ:
Пн., Ср.: с 09.00 до 18.00
Вт., Ср., Чт.: с 09.00 до 17.00
Пт.: с 09.00 до 16.00

В поисках себя

ДОКТОР, ИНЖЕНЕР, ЮРИСТ, УЧИТЕЛЬ, ТРОИТЕЛЬ, АРТИСТ, МЕХАНИК, БУХГАЛТЕР, ЗАНИКИР

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

✓ Дайте старшекласснику возможность и время на самостоятельное обдумывание вопросов, связанных с выбором профессии и принятием решения

✓ При необходимости вместе со старшеклассником обратитесь за помощью к специалистам Центра занятости

ГКУ «Полевской ЦЗ»:
Свердловская область
г. Полевской, ул. Декабристов 7
Тел.: 8(34350)71127

ЧАСЫ РАБОТЫ:
Пн.,: с 09.00 до 18.00
Вт., Ср., Чт.: с 09.00 до 17.00
Пт.: с 09.00 до 16.00

Для того, чтобы найти в жизни свое место со своим ребенком в вопросах выбора профессии, Вы можете обратиться в ГКУ «Полевской ЦЗ»

С Вами и Вашим ребенком:

✓ **Побеседуют, проведут диагностику**

- интересов и склонностей
- способностей к обучению
- личностных особенностей
- психофизиологических параметров ребенка

✓ **предоставят информацию**

- о ситуации на рынке труда
- о рынке образовательных услуг
- о содержании профессиональной деятельности
- о требованиях профессии к человеку

✓ **дадут рекомендации**

- о том, как помочь ребенку в ситуации выбора профессии
- о вариантах выбора профессий, наиболее соответствующих психологическим особенностям ребенка
- по составлению образовательного и профессионального проекта; по планированию и построению карьеры.

Ребенок выбирает профессию
Советы родителям
2015 год

й - не навязывать подростку уже готовое решение, ему определиться с выбором профессии самому. Как это сделать?

✓ Помогите ребенку с временным трудоустройством. Собственный опыт ребенка в любой продуктивной деятельности будет очень полезен при выборе профессии. По вопросам временного трудоустройства подростков с 14 лет обращайтесь в ГКУ «Полевской центр занятости».

✓ Посоветуйте подходящее, на ваш взгляд, ребенку профессии или сферы деятельности, но не настаивайте на выборе только из этих вариантов.

✓ Помогите ребенку познакомиться с представителями тех профессий, которые ему интересны.

✓ Вспомните вместе с ребенком о его успехах и достижениях, расскажите ему о его способностях и достоинствах

✓ Приобретите справочник профессиональных учебных заведений Свердловской области и обсудите вместе со старшеклассником интересы вашего старшего ребенка. Соберите всю необходимую информацию об этих учебных заведениях

✓ Помогите ребенку учесть при выборе будущей профессии о состоянии своего здоровья, если такие имеются. При необходимости посоветуйтесь с врачом

✓ Вместе с ребенком посетите мероприятия профориентационной направленности:

- «Дни открытых дверей в учебных заведениях»;
- «Дни начального и среднего профессионального образования»;
- «Ярмарки учебных мест»

Проведение профориентационных мероприятий, совершенствование и развитие системы социального партнерства, особенно в новых социально-экономических условиях, обеспечивают сопровождение профессионального самоопределения молодежи, повышения осознанности выбора профессии молодыми людьми.

Список использованной литературы

1. Профессиональные намерения учащихся предвыпускных и выпускных классов общеобразовательных и организаций Свердловской области: состояние и пути развития / Отчет о результатах социологического опроса. – Екатеринбург: Департамент по труду и занятости населения Свердловской области. – 2014 – 51 с.
2. Департамент по труду и занятости населения Свердловской области: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.szn-ural.ru>
3. Профориентация молодежи: [Электронный ресурс] // Департамент по труду и занятости населения Свердловской области. URL: <http://szn.gossaas.ru>.

Методическая разработка проведения массового профориентационного мероприятия «Дни карьеры» в рамках реализации комплексного подхода к организации профориентационной работы с молодежью в Новоуральском городском округе
(из опыта работы ГКУ «Новоуральский центр занятости»)

А.Б. Саловарова

Профессиональная ориентация молодежи становится одним из важных факторов, направленных на достижение баланса между потребностями молодежи в получении профессионального образования и возможностями ее трудоустройства по полученной профессии (специальности). А значит, роль службы занятости в профориентационной работе приобретает всё большее значение. Этим вызван профессиональный интерес специалистов центра занятости, с одной стороны, к осмыслению того, что уже достигнуто в профориентационной работе, а с другой стороны, к осознанию новых задач в организации профориентационной работы с молодежью в современных условиях.

Профессиональная ориентация, как направление практической деятельности, служит двум основным целям:

1. Социальной и экономической защите личности. Человек, выбравший востребованную на рынке труда профессию в соответствии со своими интересами, склонностями и возможностями, успешнее ее осваивает и скорее достигает ощутимых результатов как в профессиональном, так и в материальном аспектах.

2. Укреплению экономического потенциала государства за счет более рационального распределения и использования трудовых ресурсов страны.

Конечный результат профориентационной работы - социально-экономический, дающий реальную выгоду не только отдельному человеку, но и государству в целом. Профориентация, как одно из направлений психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, существует давно, пережив подъемы и спады интереса к ней. Накоплен немалый опыт профориентационной работы в разных ведомствах. В последние годы реализуется комплексный межведомственный подход к ее организации (профориентацией занимаются сфера производства, труда и занятости, сфера образования, сфера социальной защиты, сфера культуры и иные).

Специалистами ГКУ «Новоуральский центр занятости» (далее – Новоуральский центр занятости) совместно с Администрацией Новоуральского городского округа ведется постоянный мониторинг ситуации на рынке труда и перспектив развития города.

С 2013 года в Новоуральском городском округе ведется работа по реализации мероприятий в «Программе создания и модернизации новых рабочих мест в Свердловской области до 2020 года».

В 2015 году в Программе участвуют более 20-ти предприятий Новоуральска, планирующих создать и модернизировать свыше 5-ти тысяч рабочих мест.

Участниками Программы стали:

- ООО «Завод Медсинтез» с проектом «Модернизация производства генно-инженерных и аналоговых инсулинов на базе ООО «Завод Медсинтез»;
 - ООО «Завод электрохимических преобразователей» с проектом «Создание производства накопителей и генераторов энергии на топливных элементах»;
 - ООО «Новоуральский молочный завод» с проектом «Техническая и технологическая модернизация производства молочных продуктов»;
 - ООО «Экоальянс» с проектом «Создание высокотехнологичного производства катализаторов и нейтрализаторов нового поколения для автомобильного транспорта»;
- и иные.

На основании заявок предприятий, востребованными, начиная с 2016 года, станут такие профессии, как инженер-технолог (химик, физик), инженер-конструктор, технолог машиностроения, слесарь механосборочных работ, оператор электростендов и установок, токарь, фрезеровщик и иные.

Также, на территории городского округа создается индустриальный парк «Новоуральский». В шорт-листе резидентов индустриального парка – более полутора десятков предприятий различной направленности с предполагаемой численностью персонала свыше полутора тысяч человек.

Основными видами деятельности потенциальных резидентов индустриального парка: металлообработка, электромашиностроение, химическое машиностроение, приборостроение, производство строительных материалов.

Планируется, что производственная деятельность в парке начнется с 2019 года. Исходя из портретов потенциальных резидентов, при реализации инвестиционных проектов в индустриальном парке, основными востребованными профессиями станут: операторы автоматических линий, наладчики, химики-аналитики, инженеры-технологи, инженеры-конструкторы, лаборанты-химики, токари, фрезеровщики, сварщики, операторы станков с числовым программным управлением, электромонтажники, слесари механосборочных работ, технологи химической аппаратуры.

Информирование молодежи о перспективах социально-экономического развития города становится неотъемлемой частью совместной профориентационной работы. Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия представители различных структур являются массовые профориентационные мероприятия.

Особенность данной формы профориентационной работы с молодежью в том, что она предполагает взаимодействие и с работодателями, и с педагогами образовательных организаций, и с родителями подростков. Путем объединения опыта и ресурсов представителей разных поколений, профессиональных сообществ и структур на массовых мероприятиях создается единое профориентационное пространство, погружение в которое способствует успешному профессиональному самоопределению молодежи.

По состоянию на 01.06.2015 в Новоуральском городском округе численность молодежи в возрасте от 14 до 29 лет составляет 28,4% (14 750 чел.) в общей численности экономически активного населения (52 009 чел.).

Специалистами Новоуральского центра занятости проводится активная профориентационная работа как с молодежью, обратившейся в службу занятости в целях поиска работы, так и с учащимися школ и образовательных организаций профессионального образования.

В профориентационной работе с учащейся молодежью специалисты Новоуральского центра занятости используют разные формы ее организации: групповые информационные консультации (уроки), проводимые как в кабинете профориентации в центре занятости, так с выездом специалистов в школы и образовательные организации профессионального образования, экскурсии на предприятия города, массовые профориентационные мероприятия («Ярмарка профессионального образования», выставка «Мир образования», «Дни карьеры»).

Профориентационной работе с молодежью в Новоуральском городском округе всегда уделялось большое внимание. Очевидно, что профориентационная работа должна строиться по принципу диалога, взаимонаправленности усилий различных структур для достижения единой цели.

В связи с этим при Администрации города создан Координационный совет, регулирующий совместную деятельность различных структур Новоуральского городского округа в рамках реализации комплексного подхода к профориентационной работе.

Эффективность профориентации заметно возрастает, когда формируется система психолого-педагогической поддержки самоопределяющейся личности, выражающаяся в реальном взаимодействии профконсультантов-практиков, образовательных организаций, семьи, производства, службы занятости, средств массовой информации, общественных организации и др.

В развивающейся в Новоуральском городском округе системе профориентационного взаимодействия в 2015 году насчитывалось 17 субъектов профориентационной работы (Рис.1).

Целью сотрудничества различных структур является: создание условий для развития и реализации профессионального потенциала молодежи Новоуральского городского округа.

Задачи сотрудничества:

1. Организация профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ, образовательных организаций среднего профессионального образования и образовательных организаций высшего образования, а также работающей молодежи с целью получения востребованного профессионального образования с учетом социально-экономических потребностей Новоуральского городского округа и Свердловской области.

СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ



Рисунок 1 - Структура взаимодействия субъектов профориентационной работы в Новоуральском городском округе

2. Повышение качества профессиональной ориентации молодежи с целью успешного профессионального самоопределения.

3. Определение и использование наиболее эффективных форм и методов профориентационной работы (индивидуальные и массовые).

Анализ совместной деятельности показывает, что эффективность профориентации повышается, когда работа проводится:

1. С использованием разных форм и методов профориентационной работы: индивидуальные профконсультации, работа с группами и микрогруппами, с учебными классами, массовая профориентация.

2. Осуществляется на разных этапах жизни с учетом индивидуальных особенностей и возможностей человека, начиная с дошкольного возраста и заканчивая выходом на пенсию (например, выбор вида деятельности после выхода на пенсию).

Эффективность профориентационной работы повышается, когда она проводится со всеми категориями населения: с детьми, подростками и взрослыми, с инвалидами, с людьми, освобожденными из мест исполнения наказаний, с пенсионерами, с категориями лиц, входящими в группы риска, включая, подростков с девиантным поведением, подростков, находящихся в социально опасном положении, с работающими специалистами в плане их дальнейшего

карьерного роста, смены профессии или освоения нового вида профессиональной деятельности.

С учетом ориентации на повышение квалификации (в условиях непрерывного образования) граждан в ситуации карьерных выборов профориентационная помощь населению Новоуральского городского округа постоянно востребована. В профориентационной работе постепенно перемещаются акценты: от констатирующе-рекомендательных вариантов помощи к активизации самих граждан, в том числе направленных на формирование у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и готовности принимать самостоятельные ответственные решения.

В настоящее время наиболее значимыми среди трудовых ценностей для молодежи являются материальные и статусные. Социальными исследованиями подтверждается, что ценность самого труда теряет свою актуальность. Формирование ценностных ориентаций молодежи в сфере труда, самореализации в профессиональной деятельности приобретает особое значение.

Массовое профориентационное мероприятие «Дни карьеры» проводится Новоуральским центром занятости с 2010 года. Социальными партнерами центра занятости в организации данного мероприятия являются: Публичная библиотека, Новоуральский технологический институт, Станция юных техников, Управление образования (общеобразовательные школы), предприятия и организации Новоуральского городского округа, в том числе предприятия-члены Госкорпорации «Росатом».

Цель мероприятия – привлечь внимание школьников к многогранному профориентационно-информационному пространству, помочь молодым людям в формировании осознанной позиции в выборе будущей профессии и построении успешной карьеры на предприятиях города, с учетом перспектив развития местного рынка труда.

Роль центра занятости как посредника между работодателями и молодежью в проведении данного мероприятия в последнее время значительно возросла. В настоящее время продолжается работа по созданию информационного банка наиболее перспективных предприятий города. В 2014 году более десяти городских предприятий предоставили центру занятости не только информацию о предполагаемой потребности в рабочей силе в ближайшие 3-5 лет, но и презентации, видеоролики о предприятиях. На основе данных материалов был создан слайд-фильм «Новоуральск – город будущего», содержащий информацию о девяти лидирующих предприятиях города, об особенностях рынка труда Новоуральского городского округа, об услугах центра занятости и ином.

Массовое профориентационное мероприятие «Дни карьеры» традиционно проводится осенью в течение 2-3 дней.

СЦЕНАРИЙ 1-го и 2-го дня:

Название мероприятия: «Дни карьеры».

Форма: массовое профориентационное мероприятие.

Дата и время проведения: 19 и 20 ноября с 14.00. до 16.00.

Место проведения: Новоуральский государственный технологический институт.

Организаторы: Новоуральский центр занятости, Новоуральский государственный технологический институт, Новоуральский технологический колледж.

Целевая аудитория: школьники 8-11 класса из общеобразовательных школ города и сельских населенных пунктов, родители, педагоги (рис. 2).



Рисунок 2 - Участники мероприятия «Дни карьеры» в Новоуральском государственном технологическом институте

Цель мероприятия: информирование школьников, родителей и педагогов о возможностях трудоустройства и построения карьеры выпускников института и колледжа на предприятиях города.

Участники мероприятия: представители Новоуральского государственного технологического института, Новоуральского технологического колледжа (руководители и представители выпускающих кафедр), специалисты Новоуральского центра занятости, студенты.

Оборудование помещения: актовый зал, оборудование для демонстрации слайд-фильмов и видеосюжетов, микрофоны.

Освещение мероприятия в СМИ: городское телевидение.

Ход мероприятия:

14.00.-14.10. Открытие мероприятия.

14.10.-14.20. Приветственное слово ректора Новоуральского государственного технологического института.

14.20.-14.35. Демонстрация слайд-фильма «Новоуральск – город будущего», обсуждение.

14.35.-15.00. Выступление представителей кафедр Новоуральского государственного технологического института и Новоуральского технологического колледжа.

15.00.-15.50. Проведение студентами презентаций (слайд-фильмов, видеороликов) специальностей института и колледжа. Выступления докладчиков, юмористические номера команд КВН.



Рисунок 3 - Выступление команды КВН

15.50.-16.00. Ведущие подводят итоги мероприятия, выражают благодарность участникам и гостям мероприятия.

СЦЕНАРИЙ 3-го дня:

Название мероприятия: «Дни карьеры».

Форма: массовое профориентационное мероприятие.

Дата и время проведения: 21 ноября с 14.00. до 18.00.

Место проведения: Публичная библиотека Новоуральского городского округа.

Организаторы: Публичная библиотека, Новоуральский центр занятости и Новоуральский технологический институт.



Рисунок 4 - Выступление представителей организаторов «Дня карьеры» в Публичной библиотеке

Целевая аудитория: школьники 9-11 класса, студенты, молодые специалисты, родители, педагоги.

Цель мероприятия: содействие молодым людям (школьникам, студентам, молодым специалистам) в формировании осознанной позиции в выборе области профессиональной деятельности и построения карьеры.

Участники мероприятия: представители Новоуральского государственного технологического института, специалисты Новоуральского центра занятости, специалисты Публичной библиотеки, представители Администрации Новоуральского городского округа, представители предприятий и организаций – потенциальных работодателей, успешные люди – бизнесмены, руководители предприятий и подразделений.

Освещение мероприятия в СМИ: городское телевидение.

Ход мероприятия:

14.00.-14.10. Открытие мероприятия: директор Новоуральского центра занятости, директор Публичной библиотеки, начальник отдела профориентации и внеучебной работы Новоуральского государственного технологического института.

14.10.-14.15. Приветственное слово представителя администрации Новоуральского городского округа.

14.15.-14.25. Выступление представителя Новоуральского центра развития предпринимательства.

14.25.-14.40. Презентация лидирующих предприятий города, имеющих вакансии и перспектив развития рынка труда Новоуральского городского округа (специалисты центра занятости).

14.40.-15.15. Презентация предприятий Новоуральского городского округа: Уральского Электрохимического комбината, Новоуральского Приборного завода, завода «Медсинтез», завода «Уралэлектромедь», ателье «Школьница-кокетка», агрофирмы «Уральская».



Рисунок 5 - Представитель завода «Уралэлектромедь» рассказывает о перспективной кадровой потребности предприятия

15.15.-15.45. Видеотрансляция лекции Генерального директора Госкорпорации «Росатом» С. В. Кириенко.

15.15.-16.15. Встречи с успешными людьми городского округа: директором МБУК «Театр музыки, драмы и комедии» Новоуральского городского округа и

индивидуальным предпринимателем, членом Торгово-промышленной палаты Новоуральского городского округа.

15.15.-17.30. Проведение мастер-классов.

1. «Как начать свой бизнес»: мастер-класс предпринимателя и тренера «Высшего института предпринимательства».

2. «Как успешно создать карьеру в жизни и бизнесе»: мастер-класс Центра развития «Преображение».

3. «Эффективная презентация проекта»: мастер-класс специалистов Новоуральского центра развития предпринимательства.

4. «Школа продаж»: мастер-класс Новоуральского центра развития предпринимательства.

5. «Личная презентация - резюме»: мастер-класс МБУК «Публичная библиотека» Новоуральского городского округа.

6. «Собеседование (интервью) – экзамен на пробу»: мастер-класс МБУК «Публичная библиотека» Новоуральского городского округа.

7. «Вопросы трудоустройства для молодых специалистов» (Интернет порталы для поиска работы)»: мастер-класс МБУК «Публичная библиотека» Новоуральского городского округа.

8. «Web 2.0: владей и будь успешным»: мастер-класс МБУК «Публичная библиотека» Новоуральского городского округа и иные.



Рисунок 6 - Участники мастер-класса осваивают умения поиска работы в Интернете

17.30.-18.00. Подведение итогов мероприятия, заполнение анкеты участника.

Организаторы мероприятия постарались сделать «Дни карьеры» информационно насыщенным, раскрыть для молодежи как можно больше возможностей построения их профессионального пути в родном городе. В будущем планируется привлечь к участию в мероприятии еще более широкий круг работодателей – представителей различных сфер и производственных

отраслей, заинтересованных в развитии своих предприятий в Новоуральском городском округе.

Итак, всего за три дня в мероприятии «Дни карьеры» приняли участие 329 человек из числа учащейся молодежи. Массовое посещение его школьниками и студентами «Дней карьеры» обеспечивается предварительной рекламной-информационной работой, а также выбором времени начала мероприятия удобного для учащихся (с 14.00. – после окончания занятий).

Мероприятие широко рекламируется в СМИ. Организаторы мероприятия заранее направляют примерный сценарий директорам школ и организаций профессионального образования с целью выяснения заинтересованности школьников в мастер-классах и тренингах, в какой-либо иной дополнительной информации молодежь выступает не только в роли целевой аудиторией в проведении подобных мероприятий, но и становится их активным участником, подчиняя профориентационное пространство своим интересам.

**Профориентационные занятия, встраиваемые в систему
профориентационной работы коррекционной
общеобразовательной организации**
(из опыта работы ГКУ «Екатеринбургский центр занятости»)

Е.В. Чечерина

В соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии, в городе Екатеринбурге достаточно активно ведется работа в направлении «Профессиональная ориентация».

В рамках этой работы широко развернут проект «Профи-дебют: масштаб – город», реализуемый с 2007 года.

Цель проекта: оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута с использованием ресурсов профориентационного партнёрства образовательных организаций с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением.

Задачи проекта:

- разработать комплекс организационно-содержательных условий для формирования культуры профессионального самоопределения школьников;
- определить механизм взаимодействия муниципальных образовательных учреждений с социальными партнерами по формированию готовности школьников к профессиональному самоопределению.

Координатором проекта является Муниципальное бюджетное учреждение Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог». Учредителем Центра «Диалог» является Управление образования Администрации г. Екатеринбурга.

Участники проекта - школьники 8-11 классов. Они активно участвуют в конкурсах профориентационной направленности, посещают организации среднего профессионального образования и высшего образования, предприятия.

Сложности при выборе профессии существуют не только у обычных школьников, но и у ребят, имеющих особенности развития. У детей с особенностями развития трудностей с выбором профессии даже больше, чем у ребят из обычной школы в силу ограниченности видов профессиональной деятельности, доступной таким детям. Не последнюю роль в выборе профессии играет ее престижность в обществе, возможность высокого заработка. Но такие сферы профессиональной деятельности зачастую недоступны для ребят с особенностями развития. Соответственно, необходима не только профориентационная работа, как таковая сама по себе, но и формирование позитивного отношения к выбранной профессии (относящейся к зоне доступных для конкретного ребенка).

Специалисты отдела профессионального консультирования ГКУ «Екатеринбургский ЦЗ» оказывают услуги по профессиональной ориентации различным категориям граждан, но с учетом выявленной потребности с недавнего времени особое внимание уделяется профориентационной работе с детьми, имеющими особенности развития.

В данной работе освещена практическая исследовательская работа по профессиональной ориентации с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения и недоразвитие группы F-70 (МКБ -10).

В городе Екатеринбурге порядка 15 специальных коррекционных общеобразовательных учреждений, выпускающих каждый год 150-200 человек, которые как-то должны адаптироваться в обществе. Дети и подростки с умственной отсталостью обладают специфическими личностными особенностями, затрудняющими адаптацию. Одной из таких особенностей является широкое распространение нарушений поведения, такие как психопатоподобные расстройства, затрудняющие социальную адаптацию и нередко способствующие формированию антисоциальных форм поведения и правонарушений. В картине нарушения поведения девочек основное место занимает повышенная сексуальность, с которой тесно связана склонность к бродяжничеству. У мальчиков на первое место выступает стремление к бродяжничеству, склонность к побегам, нередко носящие неодолимый, бесцельный характер («Профилактика нарушений поведения умственно отсталых детей и подростков. Методические рекомендации», С.В. Соловьева, 2008 г.).

Медицинское обследование безнадзорных детей и подростков показывает, что почти все они имеют соматические заболевания, которые у большинства из них носят хронический характер, повсеместно наблюдается педагогическая запущенность. К сожалению, у данных детей нередко выявляется задержка умственного развития (далее – ЗПР), умственная отсталость и/или ЗПР, наблюдаются серьёзные искажения развития личности. («Содержание социальной работы с безнадзорными детьми и подростками». Донцов А. И., Донцов Д. А., Донцова М. В., 2011)

Планирование профориентационных занятий

Знания такой категории школьников о профессиях часто ограничены. Ученики не могут четко разграничить профессии на промышленные, сельскохозяйственные, творческие и т. д. Учащиеся не имеют достаточно четких, конкретных представлений о тех отраслях, в которых они могли бы трудиться. Им не известны собственные возможности и данные о профессиональной пригодности к тому или иному виду труда. Например, многие учащиеся не проявляют устойчивого интереса к изучаемой профессии, у некоторых явно завышены профессиональная самооценка и уровень притязаний. Они претендуют даже на профессии, связанные с интеллектуальным трудом, что говорит о высоком уровне притязаний и о сильно завышенной самооценке. Вследствие этого профессиональные намерения расходятся с возможностями овладения профессией.

Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для умственно отсталых учащихся, как и для других детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им профессий.

В вышеобозначенной общеобразовательной организации ведется активная профориентационная работа силами педагогического состава (разбор содержания труда доступных профессий, выезды учеников и педагогов в образовательные и производственные организации для непосредственного знакомства учеников с будущей профессией).

Помощь в самоопределении таким учащимся со стороны специалиста центра занятости заключается в следующем:

1. Информирование об услугах центра занятости, о положении на рынке труда г. Екатеринбурга.

2. Индивидуальный подход при оказании помощи в профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей психофизических нарушений учащегося.

3. Выявление индивидуальных профессиональных склонностей учащегося и составление рекомендаций для дальнейшего педагогического воздействия в рамках образовательной организации в целях развития личности в направлении той или иной профессии.

Этапы работы специалистов центра занятости с учащимися ГКОУ СО «СКОШИ №2»:

1. Проведение экскурсии в районные отделения ГКУ «Екатеринбургский ЦЗ» соответственно административной территории расположения образовательной организации (районное отделение занятости населения по Чкаловскому району).

2. Изучение профконсультантом личных психолого-педагогических карт учащихся. Для учета в работе индивидуальных особенностей развития учащегося.

3. Индивидуальная работа с учащимся по методике «Формула-5» (ГКОУ СО «СКОШИ №2 » - 2013 год) или групповая работа по методике «Ориентация» (ГКОУ СО «СКОШИ №2 » - 2015 год).

Проведение профориентационных занятий

Экскурсия в районные отделения ГКУ «Екатеринбургский ЦЗ»

Школьники последовательно знакомятся с услугами центра занятости оптимальным для запоминания и понимания образом. Структура экскурсии проводится в форме квеста. На стенах наклеены разноцветные стрелки-указатели, ведущие к кабинетам определенных специалистов. В каждом кабинете ребятам выдают карточку определенного цвета, они должны следовать по стрелкам-указателям такого же цвета, что и карточка, чтоб добраться до нужного



специалиста. Дополнительным эффектом такого порядка экскурсии является снижение уровня страха перед обращением в центр занятости (если возникнет необходимость обращения), а также облегчается восприятие процесса, так как в игровой форме легче вызвать и поддерживать интерес к экскурсии.

План экскурсии:

- экскурсия начинается в информационном зале, где школьников встречает специалист отдела профессионального консультирования центра занятости и выдает им «Карту путешествия», на которой оставлены пустые места с порядковым номером посещения (на эти места школьники будут клеить цветные карточки по мере прохождения экскурсии);

- по стрелкам-указателям школьники попадают в кабинет ведущего инспектора отдела предоставления государственных услуг, ответственного за постановку граждан на учет и ведение перерегистрации. Ведущий инспектор представляется, пишет на принесенной карточке: «Постановка на учет», возвращает карточку ребятам, рассказывает о необходимом перечне документов (каждому учащемуся выдается памятка с перечнем необходимых документов и контактами районного отделения занятости населения) и направляет к профконсультанту (выдает цветную карточку);

- группа учащихся в сопровождении педагога и специалиста отдела профессионального консультирования направляется к профконсультанту, который представляется, пишет на карточке: «Профконсультант», и информирует о услугах центра занятости по профориентации, социальной адаптации, психологической поддержке. Профконсультант выдает цветную карточку и далее предлагает пройти по стрелкам-указателям;

- группа учащихся в сопровождении педагога и специалиста отдела профессионального консультирования направляется по стрелкам-указателям к специалистам по профессиональному обучению, где получает консультацию по возможностям получения необходимых профессиональных квалификаций в рамках курсового обучения, предоставляемого ГКУ «Екатеринбургский ЦЗ». Специалисты по предоставлению государственной услуги по профессиональному обучению пишут на карточке: «Профессиональное обучение» и предлагают пройти по стрелкам-указателям к следующему специалисту;

- группа учащихся в сопровождении педагога и специалиста отдела профессионального консультирования направляется по стрелкам-указателям к специалисту по специальным программам, который информирует о возможностях участия в общественных работах. Специалист пишет на принесенной карточке: «Общественные работы»;

- экскурсия заканчивается в информационном зале районного отделения занятости населения, где специалист отдела профессионального консультирования проговаривает с учащимися «пройденный маршрут» посещения районного отделения занятости населения, рассматривая полученную «Карту путешествия».

Изучение профконсультантом личных психолого-педагогических карт учащихся для учета в работе индивидуальных особенностей развития учащегося

С целью получения информации об индивидуальных особенностях развития каждого школьника необходимо изучение психолого-педагогических карт учащихся для дальнейшей профориентационной работы с учетом состояния оптанта. А именно, для составления рекомендаций по итогам диагностики профессиональных склонностей с учетом доступной профессиональной деятельности.

Индивидуальная работа с учащимся по методике «Формула-5» (ГКОУ СО «СКОШИ №2 » - 2013 год) или групповая работа по методике анкета «Ориентация» (ГКОУ СО «СКОШИ №2 » - 2015 год)

Обоснование выбора для данной группы оптантов профдиагностических методик и описание: при создании анкеты «Ориентация» учитывалась классификация Е. А. Климова о пяти типах людей: Человек - Техника, Человек - Природа, Человек - Знаковая система, Человек - Художественный образ, Человек - Человек, в основе разработки методики «Формула -5» идеи «формулы профессий», разработанной Е. А. Климовым.

Для учащихся группы F-70 специализированных методик по профессиональной ориентации разработано или адаптировано минимум. Методика «Формула-5» выбрана с учетом особенностей эмоционально-волевой сферы и уровнем образного мышления, характерного для большинства учащихся данной категории.

Кроме того, методика «Формула – 5» обозначена автором как «Индивидуальная информационно-поисковая система», а не как тестовая методика, что позволяет адаптировать ее под особенности консультируемого, без дополнительного измерения надежности и валидности методики.

В соответствии с особенностями категории оптантов методика была скорректирована специалистами отдела профессионального консультирования ГКУ «Екатеринбургский ЦЗ», а именно, из набора карточек были удалены ориентиры, недоступные данной группе учащихся по причинам особенности состояния личности. Методика включает пять групп характеристик профессиональной деятельности. «Формула-5» предназначена для оперативного поиска (или уточнения) образа наиболее привлекательной для учащегося профессии (группы профессий), а также для знакомства с основными группами характеристик профессионального труда. Система рассчитана на индивидуальную работу и занимает по времени примерно 30-50 минут.

Методика «Ориентация» определяет профессиональную направленность личности к определенной сфере деятельности. Опросник профориентации был разработан петербургским психологом Игорем Леонидовичем Соломиным. Тест Соломина применяется для оценки профессиональных интересов и способностей молодых и взрослых людей. Методика проста в применении, не требует специальных психологических знаний. Время тестирования занимает

10-15 минут. «Ориентация» была выбрана для работы с учащимися, имеющими нарушения интеллектуальной сферы, именно по причине простоты и доступности, а также достаточной информативности результатов.

План индивидуального занятия по методике «Формула – 5»

1. Установление эмоционального контакта с учащимся.

Установление контакта, снятие первоначального напряжения в общении упрощается тем, что ребенок уже знаком со специалистом, проводящим занятие (данный специалист сопровождал группу учеников в процессе экскурсии).

2. Учащемуся предлагается первая группа карточек - цели труда, которые необходимо расположить в ранговом порядке, слева - наиболее привлекательные для ученика цели, а справа - менее привлекательные или явно отвергаемые.

3. Далее учащийся аналогично раскладывает и все другие четыре группы карточек (поочередно), чтобы в итоге проранжированными и оцененными были все пять групп карточек с характеристиками труда. Важно, чтобы подросток сам объяснил свое понимание характеристик труда и высказал отношение к ним.

4. Построение формулы профессий: учащемуся предлагают выбрать любые 6-8 карточек, наиболее близких и важных для него. Здесь случаются неожиданности. Можно было бы ожидать, что карточки будут отобраны с первых мест, ведь раскладывались они в порядке предпочтения. Но карточки берутся как из начала, так и из середины. Это один из явных показателей, что работа проведена не напрасно.

5. Формирование возможного профессионального выбора: учащемуся задают наводящие вопросы в следующем направлении: Какая профессия может соответствовать выбранной формуле? Если учащийся предлагает вариант(ты), то специалист центра занятости проговаривает выбранные карточки и проверяет соответствие профессии и формулы. Если учащийся затрудняется с подбором профессии, то специалист центра занятости предлагает возможные варианты из набора доступных для ученика профессий и обговаривает варианты с подростком.

Важно, сориентировать школьника в рамках доступных именно для него профессий, причем не навязчиво, а мягко и с опорой на мнение и отношение подростка к возможным вариантам. Необходимо подвести подростка к принятию решения.

*Перечень карточек, выбранных для работы с учащимися
ГКОУ СО «СКОШИ №2» - 2013год*

1. Цели труда - Ц:

Ц-1. Перемещать, транспортировать что-либо

Ц-2. Преобразовывать исходные материалы, монтаж, сборка

Ц-3. Организовывать людей, руководить

Ц-4. Обслуживать что-либо или кого-либо

Ц-5. Постоянно работать над собой, «быть в форме» (тренировки, репетиции, самообразование)

2. Предмет труда - П:

- П-1. Техника
- П-2. Знаковые системы (тексты, показания приборов)
- П-3. Живая природа (звери, птицы, рыбы, насекомые, растения, микроорганизмы)
- П-4. Люди
- П-5. Детали, материалы; сырье, подлежащее обработке

3. Средства труда - С:

- С-1. Ручные (простые приспособления и приборы, а также «золотые руки»)
- С-2. Механические (станки, машины и другая техника)
- С-3. Знания, память
- С-4. Выразительные движения, мимика (умение вызывать доверие и уважение, быть обаятельным)
- С-5. Возможности организма и органов чувств (хорошее зрение, слух и т.д.)

4. Условия и организация труда - У:

- У-1. Бытовая обстановка (мастерская, отдел, кабинет)
- У-2. Помещения с людьми (торговый зал, цех, студия)
- У-3. Открытый воздух
- У-4. Экстремальные условия (в воздухе, на воде и под водой, в лесу, на войне и т.п.)
- У-5. Высокая официальная зарплата, льготы (часто связаны с тяжестью работы, нервными и моральными нагрузками)

5. Особенности работы - О:

- О-1. Возможность выпивать и ругаться на работе
- О-2. Приключения, риск, азарт
- О-3. Тихая, спокойная работа
- О-4. Работа в основном сидя
- О-5. Работа в постоянном движении

Профессия «Формула – 5»

ФИО _____

Класс 9

Бланк фиксации расклада

	1	2	3	4	5
ц	Ц ₂	Ц ₄	Ц ₁	Ц ₃	Ц ₅
п	П ₅	П ₁	П ₄	П ₃	П ₂
с	С ₄	С ₁	С ₂	С ₅	С ₃
у	У ₁	У ₂	У ₅	У ₃	У ₄
о	О ₅	О ₃	О ₄	О ₂	О₁

*Кружком обведен карточки
воображение в формулу прогрессии
крестом перечеркнута перевернутая
карточка*

План группового занятия по методике «Ориентация»

1. Установление эмоционального контакта с учащимися.
2. Проведение работы по методике (раздаются бланки методики «Ориентация», поясняется инструкция (при необходимости каждому даются пояснения или совместно выполняется первая строчка)).

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 - верно;
- 3 - совершенно верно.

Я хочу (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1	Обслуживать людей	0 1 2 3	
	Заниматься лечением	0 1 2 3	
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3	
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3	
	Управлять людьми	0 1 2 3	
2	Управлять машинами	0 1 2 3	
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3	
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3	
	Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0 1 2 3	
	Заниматься строительством	0 1 2 3	
3	Редактировать тексты и таблицы	0 1 2 3	
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3	
	Обрабатывать информацию	0 1 2 3	
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3	
4	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3	
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3	
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3	
	Выступать на сцене	0 1 2 3	
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3	
5	Ухаживать за животными	0 1 2 3	
	Заготавливать продукты	0 1 2 3	
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3	
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3	
	Иметь дело с природой	0 1 2 3	
А	Работать руками	0 1 2 3	
	Выполнять решения	0 1 2 3	
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0 1 2 3	
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3	
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3	
Б	Работать головой	0 1 2 3	
	Принимать решения	0 1 2 3	
	Создавать новые образцы	0 1 2 3	

	Анализировать, изучать, наблюдать, измерять, контролировать	0 1 2 3	
	Планировать, конструировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3	

Инструкция: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности:

- 0 - вовсе нет;
- 1 - пожалуй, так;
- 2 - верно;
- 3 - совершенно верно.

Я могу (способен, умею, обладаю навыками):

1	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3	
	Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3	
	Выслушивать людей	0 1 2 3	
	Разбираться в людях	0 1 2 3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3	
2	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3	
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3	
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3	
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3	
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3	
	Преобразовывать информацию	0 1 2 3	
	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3	
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3	
4	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0 1 2 3	
	Рисовать	0 1 2 3	
5	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3	
	Разводить растения или животных	0 1 2 3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3	

	Работать на земле	0 1 2 3	
А	Быстро выполнять указания	0 1 2 3	
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3	
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3	
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3	
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3	
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3	
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3	
	Легко придумывать новые способы поведения	0 1 2 3	
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3	
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3	

3. Обработка результатов.

Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество выбранных баллов и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе набран максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5, характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»:

- 1) человек - человек;
- 2) человек - техника;
- 3) человек - знаковая система;
- 4) человек - художественный образ;
- 5) человек - природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессий, разделенных по признаку «характер труда»:

- А - исполнительские;
- Б - руководящие.

Зная координаты профессиональных предпочтений, можно найти наиболее подходящую профессиональную группу. Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1, 2, 3, 4 или 5) наибольшей степени есть склонности и способности. Затем определяется преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

Школьники производят подсчеты самостоятельно, специалист центра занятости, при необходимости, оказывает помощь и проверяет правильность подсчетов. Далее разъясняет содержание каждого из типов профессий и

совместно с учащимися подбирает варианты профессий под результат каждого из них.

Организация профориентационной работы, грамотно встроенной в систему обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, как метод психолого-педагогического воздействия, способствует формированию личности выпускника специальной коррекционной школы, как добропорядочного гражданина, способного адаптироваться в обществе после окончания школы, самостоятельно обеспечить свое проживание без нарушения закона, а также прав и свобод других людей.

Сведения об авторах

Бузмакова Татьяна Николаевна – ведущий инспектор государственного казенного учреждения службы занятости населения Свердловской области «Качканарский центр занятости»

Бурганова Ольга Владимировна – директор ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства», Почетный строитель Российской Федерации

Зенкова Елена Николаевна – заведующий центром формирования контингента ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»

Головских Елена Александровна – заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»

Барсукова Светлана Владимировна – заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ СО «Нижнетагильский железнодорожный техникум»

Глушкова Юлия Анатольевна – инспектор государственного казенного учреждения службы занятости населения Свердловской области «Нижнетагильский центр занятости»

Жирнова Лариса Александровна – методист ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова»

Исламгалиев Феликс Галиаскарович – директор Областного центра координации профессионального образования Свердловской области

Фомина Татьяна Михайловна – заведующий отделением Областного центра координации профессионального образования Свердловской области

Калыева Оксана Фаритовна – методист Ресурсного центра развития профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля

Капусняк Оксана Александровна – ведущий инспектор государственного казенного учреждения службы занятости населения Свердловской области «Артёмовский центр занятости»

Караваева Наталья Радиславовна – заместитель директора государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Асбестовский политехникум»

Кожя Наталья Владимировна – руководитель Ресурсного центра развития программ профессиональной ориентации молодежи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»

Кононова Ольга Сергеевна – методист Ресурсного центра развития программ профессиональной ориентации молодежи, содействия трудоустройству, предпрофильного и профильного обучения ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»

Крылова Елена Владимировна – начальник отдела профессионального обучения, профессиональной ориентации и программ социальной адаптации государственного казенного учреждения службы занятости населения Свердловской области «Красноуфимский центр занятости»

Махонько Ирина Валерьевна – начальник отдела профессионального обучения и профессиональной ориентации государственного казенного учреждения службы занятости населения Свердловской области «Первоуральский центр занятости»

Мищенко Ирина Петровна – начальник отдела профессионального обучения и профессиональной ориентации государственного казенного учреждения службы занятости населения Свердловской области «Тавдинский центр занятости»

Некрасова Юлия Александровна – руководитель Ресурсного центра развития программ профессионального образования Свердловской области агропромышленного и лесотехнического профиля

Овчинникова Елена Анатольевна – инспектор государственного казенного учреждения службы занятости населения Свердловской области «Полевской центр занятости»

Саловарова Анастасия Борисовна – ведущий инспектор государственного казенного учреждения службы занятости населения Свердловской области «Новоуральский центр занятости»

Чечерина Евгения Витальевна – начальник отдела профессионального консультирования государственного казенного учреждения службы занятости населения Свердловской области «Екатеринбургский центр занятости»