

IX. Краткая характеристика состояния воспитательной работы

По словам Д. Медведева одной из задач проекта национальной политики «Наша новая школа» является создание таких условий обучения и воспитания, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Воспитание будет успешно, если оно системно. Именно поэтому в МАОУ ООШ № 7 КГО создана и функционирует система воспитательной работы.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, идея «школа – семья».

Концептуальным обоснованием системы являются идеи и педагогические теории: Л. Н. Новиковой, В.А. Караковского, А.Т.Куракина, Н.Е. Щурковой. Как показывает практика, модель воспитательной системы Л.Н. Новиковой имеет четкую структуру, позволяет конкретно проработать технологию создания воспитательной системы и дает конкретные критерии её эффективности.

В основу изучения эффективности воспитательного процесса положены технологии диагностического анализа Н. П. Капустина, М.Н. Шиловой, направленные на выявление ценностных ориентаций учащихся.

9.1 Концепция воспитательной системы образовательного учреждения

Цель воспитательной системы: Обеспечение условий для многогранного развития личности: высоконравственного, глубоко мыслящего человека с независимым, самостоятельным мышлением, новым сознанием, ориентированным в современных условиях жизни, способного к сотрудничеству и прогнозированию своих поступков, конкурентноспособного на рынке труда.

Данная цель реализуется через поставленные **задачи:**

1.Формирование у учащихся, гуманистических, социально- значимых ценностей и общественного гражданского поведения.

2.Создать условия формирования у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и ЗОЖ..

3.Повысить уровень воспитанности учащихся, соответствующего общечеловеческим нормам.

4.Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, социума, ученического самоуправления для развития интеллектуальных и индивидуальных способностей учащихся для дальнейшего профессионального самоопределения.

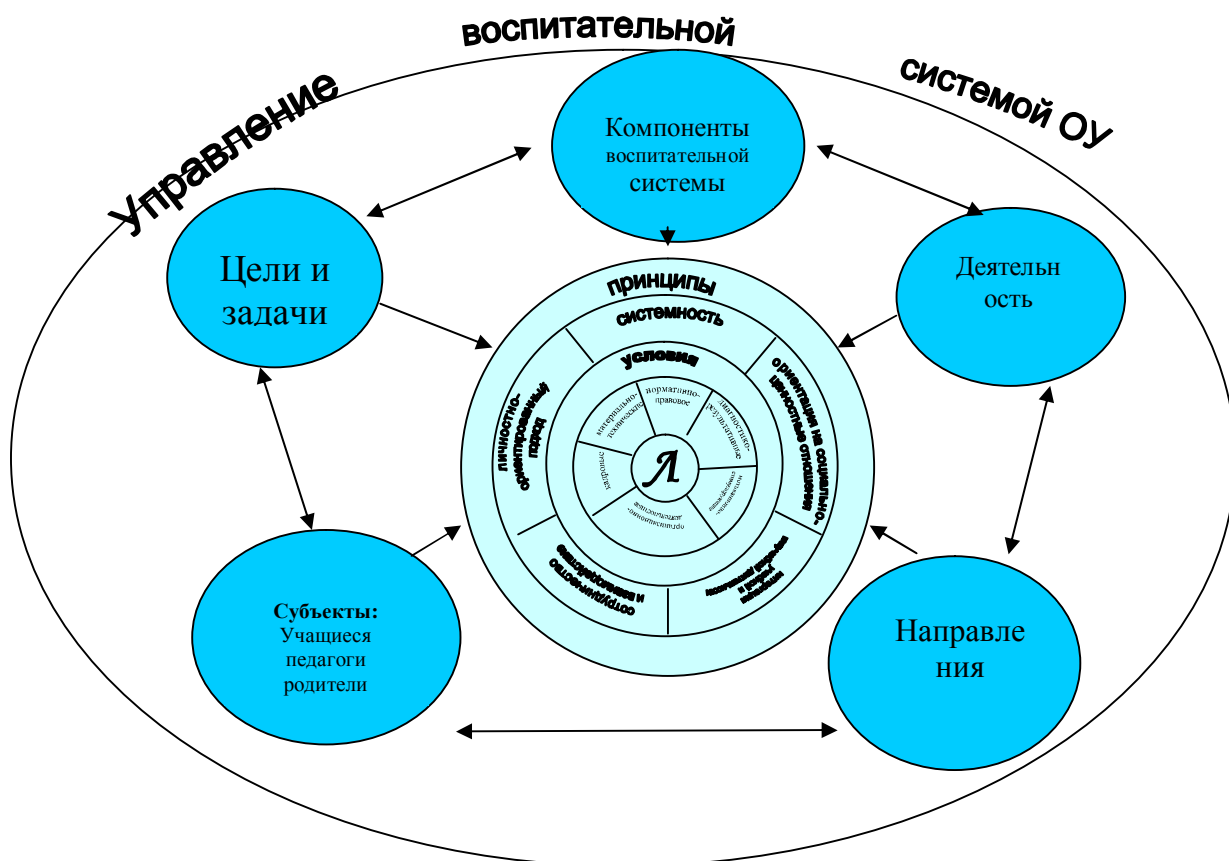
5.Обеспечить повышение роли родительской общественности на всех уровнях социального партнерства.

Работу по содержанию воспитательной деятельности школа ведет по четырем основным блокам:

1. Система воспитательной работы
2. Методическая работа с педагогическим коллективом
3. Управление и контроль воспитательной системой
4. Мониторинг эффективности воспитательной системы

1. Блок. Система воспитательной работы.

Воспитательная система, разработанная нами, представлена в виде модели.



В центре воспитательной системы мы поставили личность ребенка. Личность воспитанника формируется через создание следующих **условий**:

- Нормативно – правовые
- Организационно-деятельностные
- Кадровые
- Материально-технические
- Мотивационно-стимулирующие
- Диагностико – результативные

Вся воспитательная деятельность строится на **принципах**:

- Системности
- Личностно – ориентированном подходе
- Ориентации на социально – ценностные отношения
- Сотрудничество и взаимодействие
- Интеграция учебной и внеучебной деятельности

Одним из основных подходов при проектировании воспитательной системы мы выбрали **компетентностный подход**, ориентированный на освоение умений, обобщенных способов деятельности. Компетенцией можно управлять и можно подвергать её мониторингу.

Компетенция – область полномочий по какому – то конкретному делу, то есть в нашем понимании, способность к действию. Мы определили общекультурные компетенции школьника, которые и будут являться главными критериями для оценки спроектированной воспитательной системы.

Кроме того, критерием оценки для нас является уровень развития личностных свойств, качественное приращение мировоззрения.

Основу содержания составляют общечеловеческие ценности. Выделяется 8 таких ценностей: Человек, Труд, Семья, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир.

Система воспитательной работы реализуется через **приоритетные направления**:

- Интеллектуальное
- Художественно-эстетическое
- Профилактическое
- Гражданско – патриотическое
- Духовно - нравственное
- Работа с родителями
- Трудовое
- Спортивно - оздоровительное

Творческими группами учителей разработаны и реализуются целевые программы, повышающие эффективность образовательной практики:

- «Семья и школа»
- «Художественно - эстетическое воспитание учащихся 1- 9 классов »
- «Здоровье»
- «Программа по профилактике ДДТТ»
- «Программа по ППБ»

- «Ученическое самоуправление - школа будущих лидеров общественно – государственного управления»
- «Система воспитательной работы»
- «Дополнительное образование»
- «Школьный двор»
- «Патриотическое воспитание учащихся»
- «Мониторинг деятельности ОУ»
- «Адаптация пятиклассников»
- «Информатизация ОУ»
- «Управление качеством образования на основе формирования ОУУН учащихся»

Все эти программы в комплексе реализуют задачи Стандарта по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков.

Для эффективного функционирования данных программ созданы творческие группы из числа педагогов школы.

Особое место в жизни школы отведено традициям. Традиции в школе существуют, обновляются, наполняясь новым смыслом и содержанием. Некоторые исчезают, когда потребность в них отпадает.

Традиции выполняют две важные функции в жизни школы:

-во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство;

-во-вторых, придают свое, особое, ни на кого не похожее лицо школе, традиция становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться. Традиции представлены в виде циклограммы коллективно – творческих дел и мероприятий, представленных в таблице.

Воспитательное пространство образовательного учреждения выступает как важный ресурс воспитательной системы.



В воспитательный процесс включены все участники образовательного процесса, вся воспитательная работа была направлена на создание единого воспитательного пространства в ОУ, на функционирование системы: «Учитель- Ученик- Семья».

Ежегодно учащиеся школы участвуют в реализации социально-значимых проектов. Самой многочисленной в этом учебном году стала акция «Украсим ёлку»

В целях сохранения здоровья детей, пропаганды безопасного поведения в ОУ действуют отряд «Юный пожарный» и отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорчик», достигший значимых результатов в своей деятельности.

С 2011 года в ОУ реализуется целевая воспитательная программа «Профилактика противопожарной безопасности».

Цель: создание условий для организации деятельности школьников по изучению ППБ и привлечение их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в микрорайоне. Программа реализуется через следующие **задачи:**

1. Обучение правилам пожарной безопасности.
2. Привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.
3. Улучшение правовой подготовки.

Основные направления деятельности:

- Мероприятия по созданию безопасных условий жизнедеятельности школьников;
- Профилактическая работа по предотвращению пожара;
- Профилактическая работа по правилам поведения при пожаре.

В реализацию данной программы включены все участники образовательного процесса.

Профилактическая работа в данном направлении строится в тесном сотрудничестве всех субъектов профилактики: ВДПО, пожарной части г. Камышлова.

В целях сохранения детей пропаганды безопасного поведения действует отряд «Юный пожарный».

Основными формами деятельности отряда являются познавательные беседы, дидактические и подвижные игры, отработка практических навыков.

Традиционными стали Недели и декадни по профилактике пожарной безопасности, в рамках которых проводятся экскурсии в пожарную часть, эстафета «Территория выживания», агитпробег «Сам себе спасатель», профилактические акции «Спичка – Невеличка», «От маленькой спички – жди большой беды».

В рамках Всероссийской Весенней Недели добра активисты отряда «Юный пожарный» выступили с театрализованными представлениями в дошкольных образовательных учреждениях города.



Ребята с 0 по 9 классы охотно участвуют в областных и городских конкурсах «Агитационных материалов», рисунков и творческих работ учащихся. Результатом стали призовые места: 1 и 3 место в номинации «Агитигрушка».



Одним из значимых событий деятельности системы профилактики по противопожарной безопасности - это призовое место в городском, слёте дружин юных пожарных (2 место).



Руководители и самые активные участники отряда по итогам всех мероприятий, в честь 365 – летия Пожарной охраны России были награждены благодарственными письмами и подарками.

Созданные условия и планомерная профилактическая работа дали возможность ОУ победить в городском конкурсе « Самая пожаробезопасная школа».

9.2 Система работы по профилактике

дорожно - транспортного травматизма в МАОУ ООШ №7 КГО

На основании Закона РФ «О безопасности дорожного движения», принято Государственной Думой 15.11.95. ст.99 «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах», приказ Министерства Образования РФ №354 от 09.07.96г. «О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России» и в целях предотвращения детского дорожно- транспортного травматизма (ДДТТ) в МОУ ООШ №7 проводится регулярная и целенаправленная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с годовым общешкольным планом работы.

По школе изданы приказы:

- «Об организации работы по профилактике ДДТТ».
- «О создании отряда ЮИД «Светофорчик»».
- «О назначении ответственного за работу отряда».

На административных совещаниях утверждены следующие документы и согласованы с ГИБДД г.Камышлова:

- план работы школы по предупреждению ДДТТ;
- план профилактической работы по ДДТТ;
- план проведения недели безопасности в школе;
- положение о соревновании юных велосипедистов;
- Паспорт дорожной безопасности ОУ;**
- Визуальный Паспорт дорожной безопасности ОУ**

Вопросы изучения ПДД и профилактике ДДТТ находят своё отражение в различных документах школы:

- план учебно- воспитательной работы школы;
- планы методического объединения классных руководителей;
- планы классных руководителей.

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углублённо работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения. Придавая

важное значение деятельности всех участников учебно- воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма.

Расположено МАОУ ООШ №7 на участке, где повышена интенсивность движения транспортных средств. Вблизи находится железнодорожное полотно, поэтому вопрос изучения ПДД и развития навыков правильного поведения детей на улице является одним из основных направлений в деятельности педагогического коллектива школы.

Организация работы по профилактике ДДТТ осуществляется в ходе учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по ступеням образования.

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является внеклассная работа. Кроме традиционных профилактических бесед занятия включаются в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и специальные элементы: чтение стихов, прозы, разучивание музыкальных произведений о светофоре, дорожных знаках, проведение динамических пауз и т.д. Организуются встречи с инспектором ГИБДД, на которых ребята повторяют правила, участвуют в играх на внимание, используя ситуационный метод, разбирают ошибки в поведении пешеходов, проводятся конкурсы, в которых ребята не только воспроизводят свои знания ПДД и истории их возникновения, но и выполняют творческие задания.

В этом учебном году создан в начальной школе третий отряд ЮИД «Светофорчик» под руководством Михайлис И.В.

Отряд ЮИД принял активное участие совместно с сотрудником ГИБДД Саласкевич Л.В. в международной акции «Детская Россия пристёгивается», где ребята напоминали водителям родителям о ремнях безопасности и детских креслах, на память дарили флажки с эмблемой акции. Фото-материалы выложили на сайте ДДД (Добрая Дорога Детства).

В течение года юидовцы активно сотрудничают с ДОУ «Семицветик» и ДОУ «Радуга». Проводят с дошколятами театрализованные представления и подвижные игры по правилам дорожного движения.

Совместно с ГИБДД города Камышлова участвовали в социально-значимой кампании «Притормози!» и профилактическом мероприятии «Внимание - дети!»

Как мы знаем, пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное – жизнь. Поэтому особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- ежемесячные консультации классных руководителей и воспитателей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;

- тематические родительские собрания;

С участием родителей разрабатываются индивидуальные маршруты «школа – дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника из дома до школы и обратно. Родители активно привлекаются к делам класса, такие, как походы, экскурсии, туристические слеты, на которых они наряду с классными руководителями отвечают за безопасность школьников. Для родителей проводятся собрания, где отмечается ответственность за роль взрослых в профилактике ДДТТ. Традиционно на общешкольных родительских собраниях выступают инспектора ГИБДД.

В школе имеются 2 уголка по ПДД, где своевременно обновляется информация, плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей, создана медиатека презентации и мультфильмов по ПДД и т.п.

Обучение детей ПДД осуществляется в комплексе всего учебно-воспитательного процесса.

Современная школа – сложное социально – педагогическое образование, включающий в себя педагогический, ученический, родительский коллективы, различные объединения и организации взрослых и детей. У каждого есть право самостоятельно решать свои проблемы и удовлетворять свои потребности и интересы.

Одна из важных составляющих в управлении школой – активное участие в нём учащихся. В ученическом самоуправлении заключены большие потенциальные возможности для совершенствования образования, объединения для этого созидательных усилий учащихся, учителей, родителей.

В школе уже четвёртый год существует волонтерский отряд «Твори добро» под руководством Митрюевой О. В На занятиях кружка и в повседневной жизни дети пытаются разобраться в таких вопросах, как: «Я и мой мир», «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мир вокруг меня», «Народная мудрость», «Школа милосердия» и др.

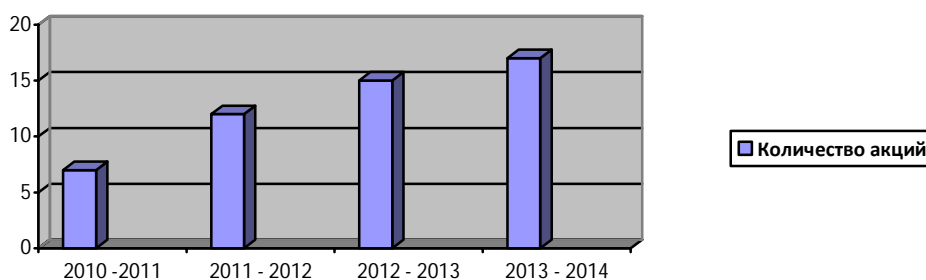
Особого внимания заслуживают выездные акции в рамках «Марафона добрых дел», организуемого совместно с Центром социального обслуживания населения Камышловского района по оказанию помощи и социальной поддержки пожилым гражданам и жителям города (Приложение).





Наблюдается положительная динамика по количеству проведённых мероприятий.

Год	Количество акций
2010 - 2011	7
2011 - 2012	12
2012 - 2013	15
2013 – 2014	17



Ежегодно отряд принимает участие в защите исследовательских проектов социальной направленности:

Учебный год	Тема проекта	Количество участников	Процент охвата
2010 - 2011	«Счёт на кончиках пальцев». Изготовление тактильной математической игры для слепых детей.	17	100%
2011 - 2012	«Твой след на планете Земля»	16	100%
2012 - 2013	«Моя семья в моём городе»	15	100%
2013 - 2014	«Мои любимые питомцы»	1	7,2 %



Результаты деятельности объединения:

Учебный год	Акция	Результат
2010 - 2011	Изготовление и передача Свердловской областной библиотеке тактильной математической игры для слепых детей	Благодарственное письмо Свердловской областной библиотеки для детей и юношества За деятельность по продвижению чтения среди детей и подростков
	Взаимодействие с Комплексным центром социального обслуживания населения Камышловского района. Акция «Конкретная помощь конкретному человеку»	Благодарность ГБУ СОН СО «КЦСОН Камышловского района» за активное участие в акции «Конкретная помощь конкретному человеку»
2011 - 2012	Взаимодействие с Комплексным центром социального обслуживания населения Камышловского района. Акции «Весенняя неделя добра» и День Победы.	Благодарность ГБУ СОН СО «КЦСОН Камышловского района» за активное участие в проведении общероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра» и Дня Победы.

2012 - 2013	Взаимодействие с городской Центральной детской библиотекой им. П. П. Бажова. Участие в акции «Тактильная книга».	Благодарственное письмо МКУК «КЦБС» за участие в акции «Тактильная книга».
2013 - 2014	Взаимодействие с ОАО «Чистый город». Участие в городском конкурсе «Интеллектуальная радуга». (Ученики 3-а и 4 класса, руководители Новикова И. В., Митрюева О. В.)	Диплом МАОУ ДОД «Дом детского творчества» за 3 место в городском этапе областной игры «Интеллектуальная радуга».

Каждый член отряда имеет личный Дневник добрых дел, в котором отражает свои достижения в данном направлении и определяет ступеньку собственной воспитанности.

В нашей школе уже стало традицией проведение Месячника милосердия в декабре и Весенней недели добра в апреле.

В этом году 5 декабря была объявлена акция «10 000 добрых дел в один день», в которой приняли участие практически все ребята и педагоги нашей школы (см. Приложение).





С 19 по 26 апреля проходила добровольческая акция «Весенняя неделя добра 2014», в рамках которой был реализован социально-педагогический проект «Копилка доброты» (см. Приложение).



9.3. Ученическое самоуправление

С 2008 года в МАОУ ООШ № 7 КГО действует программа «Ученическое самоуправление – школа будущих лидеров общественно – государственного управления». В рамках данной программы свою работу осуществляет ученический Совет старшеклассников.

Основой всей работы является **Устав** Совета старшеклассников.

Целью ученического самоуправления является: выявление и воспитание лидеров для общественно – государственного управления в инфраструктуре города Камышлова на основе программы «Ученическое самоуправление».

Задачи:

1. Создание условий для расширения выбора школьниками различных видов деятельности с целью проявления, развития и

самореализации организаторских способностей как специальных способностей учащихся.

2. Создание новых возможностей для выбора учащимися путей собственного развития, формированию у них новых отношений к содержанию и формам учебной и внеучебной деятельности.

3. Организация сотрудничества в процессе реализации программы с учащимися, педагогами, родителями.

Одним из значимых органов самоуправления учащихся школы является Совет старшеклассников «Лидер», который осуществляет свою деятельность на трёх уровнях.

Ученическое самоуправление в школе представлено Советом старшеклассников «Лидер», состоящим из учащихся 7 - 9 классов.

В Совет старшеклассников входит 12 учащихся. В начале учебного года обновился состав Совета, который был утвержден на общем собрании учащихся 7 - 9 классов. Произошли пере выборы внутри Совета. В начале года был составлен и утвержден план работы на новый учебный год, в который вошли традиционные конкурсы, профилактические акции, мероприятия и рейды. Структура Совета старшеклассников осталась прежней и представлена следующими отделами:

- Отдел труда и заботы;
- Информационный отдел;
- Отдел правопорядка;
- Отдел науки и образования;
- Отдел культуры и досуга;
- Отдел здравоохранения и спорта.

За 2013 – 2014 учебный год было проведено 12 заседаний, которые Виладевой Марией (секретарём Совета) записаны в тетрадь протоколов. Также ведётся журнал инструктажей. Заседания Совета проходит 2 раза в месяц.

В течение года вся работы Совета старшеклассников велась по отделам и в рамках каждого из них прошли различные мероприятия.

В октябре по инициативе директора школы Соколовой Розы Раисовны для оказания помощи администрации и педагогам школы в поддержании порядка в образовательном учреждении и на



прилегающей к ней территории в школе № 7 был создан отряд «Правопорядок» из числа учащихся. В отряд вошли учащиеся,



изъявившие желание активно участвовать в общественной жизни школы, имеющие положительную характеристику и авторитет среди товарищей по учёбе, способные по своим качествам проводить работу среди учащихся по формированию у них законопослушного поведения. В отряд входят 18 учащихся (5 из которых «группы риска»), каждый из которых закреплён за определённым классом.

Основные направления, по которым работает отряд:

- * активная пропаганда правового просвещения учащихся ОУ;
- * предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы;
- * охрана общественного порядка внутри ОУ;
- * предупреждение и пресечение правонарушений внутреннего распорядка и Устава ОУ;
- * контроль посещаемости уроков и соответствие школьной формы;
- * организация взаимодействия членов отряда с органами полиции, инспектором ОВД ПДН ММО «Камышловский».

27 сентября в школе прошла общешкольная линейка, на которой состоялось посвящение самых достойных учащихся в отряд «Правопорядок». Ребята со всей серьёзностью произносили слова клятвы. Директор школы Соколова Роза Раисовна торжественно вручила ребятам именные удостоверения о том, что они действительно состоят в школьном «Отряде правопорядка». Педагог – организатор Мартьянова Надежда Владимировна повязала на руку каждому вступающему в отряд отличительную повязку. После чего все учащиеся, входящие в отряд встали к закреплённым классам (за каждым участником отряда закреплён определённый класс) и приступили к выполнению своих должностных обязанностей. У отряда создано: Положение, совместный план работы с полицией города, название, девиз, есть своя отличительная эмблема, форма (жилеты лимонного цвета с надписями «отряд «Правопорядок» школа № 7») и удостоверения установленного образца. (Есть статьи в газете «Камышловские известия» - «Ученический отряд правопорядка», ; «Незабываемая экскурсия»).



За период своего существования отрядом были проведены такие мероприятия как:

- Рейды по внешнему виду учащихся (конкурс «Самый стильный класс»).
- Организация и проведение игры «Мои права и обязанности» для учащихся 7 – 9 классов.
- Проведены профилактические беседы с учащимися, часто пропускающими уроки.
- Дежурство на проводимых в школе мероприятиях.



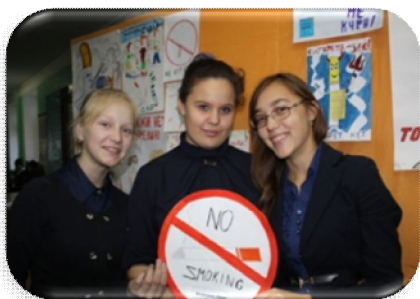
- Организация активных перемен для учащихся начальной школы.
- Участие в городской акции, посвящённой 1 декабря – Международному Дню борьбы со СПИДом.



- Экскурсия в ОВД города Камышлова.
- Участие в городском конкурсе статей, посвящённых проблеме распространения ВИЧ – инфекции. Гудимова Дарья, ученица 9а класса заняла 2 место.
- Участие в «Правовом часе», организованного представителями ТКДН и ЗП города Камышлова.
- Участие в беседе «Профилактика

потребления наркотических средств среди несовершеннолетних и уголовная ответственность» (организовал и провёл беседу старший оперуполномоченный Сухоложского МРО ФСКН России Кузнецов В.С.)

- Профилактический рейд в рамках городского оперативно – профилактического мероприятия «Улица» (Богачёв Д., 9а кл., Ширыкалов М., 9а кл., Анохина Н., 9а кл, Гудимова Д., 9а кл.).
- Освещение всех мероприятий в СМИ.



В рамках Всемирного дня отказа от курения в нашей школе традиционно проходит профилактическая акция «Скажи курению - «Нет!». Акцию организуют и проводят ребята из отряда «Правопорядок».



Учащиеся оформляют информационные стенды о вреде курения, подготавливают необходимые реквизиты (большие макеты



сигарет, листовки, плакаты), раздают родителям и учащимся памятки с лозунгом «Мы против курения!» и обменивают сигарету на конфетку. Тут же ребятами проводится анкетирование учащихся для выявления отношения к табакокурению и причин курения. Все, кто заполнили анкету, так же получают карамельку. В рамках данной акции

проводится конкурс на лучшую листовку о вреде курения с 0 по 9 класс. Все лучшие листовки отмечаются в школе на линейке грамотами и далее размещаются, например, в стенах городской библиотеки. Так в феврале в городской библиотеке была оформлена выставка плакатов «Мы за здоровый образ жизни!».

Уже по традиции в Доме детского творчества проходят городские лидерские сборы, в которых активное участие приняли учащиеся и наши учащиеся 6 – 9 классов. Виладчева Мария, ученица 7 класса на осенних сборах

заняла 3 место в конкурсе «В объективе школа!». Ребята из Совета старшеклассников (5 человек) 12 октября побывали на лидерских сборах в р/п Пышма «Раздвигая границы общения». Целью поездки было: обмен опытом, знакомство и общение с лидерами Школы городского актива «Лидер».



На лидерских сборах учащиеся проявили себя на мастер – классах: парикмахерское искусство, танцевальная студия, операторская съёмка (фото и видео), сценическое искусство, журналистское искусство и др.

После всех мастер – классов всех лидеров ожидали

самые яркие мероприятия: битва диджеев, в которой от нашего ОУ принял учащийся 9а класса Ширькалов Максим и дискотека.



Все участники сборов городского актива «Лидер» получили сертификаты, подтверждающие участие в мастер – классах по формированию умения зажечь в себе энергию творчества, успеха и созидания (подтверждающие участие в обучающих социальных ситуациях и ролевых играх, творческих мастерских по формированию умения проектировать архитектурные объекты, организовывать социокультурные мероприятия).

Ежегодно, вот уже на протяжении 12 лет, в конце учебного года в Камышлове проводится конкурс «Формула успеха» или как его называют сами участники «Ученик года». В городском туре конкурса «Ученик года – 2014» от нашего ОУ было представлено 12 человек, среди них были и учащиеся из Совета старшеклассников:



- номинация «Олимп» -

Гудимова Дарья, 9а кл.
(победитель школьного и городского тура конкурса «Ученик года»);

- номинация «Патриот»

- Александрова Е., 7 кл.,
Решетникова Т., 7 кл., Васьков А., 7

кл., Вязов Д., 7 кл., Малафеев А., 7 кл. (победители 4 – х игр ВПИ

«Государственная граница», результат: 1 места на протяжении 4 – х игр, руководители: Шумкова А.Н., Темяковская О.Ю.)



Кроме того на школьном туре конкурса «Ученик года» победила Ульянова Екатерина, ученица 9а класса. Девочки были награждены путёвками на Чёрное море, а

ребята туристического отряда «Параллельный мир» сертификатами на поездку на озеро Увильды Челябинской области.

Ежегодно по итогам учебного года в школе проходит традиционный Торжественный приём у директора лучших учащихся школы. От Совета старшеклассников были приглашены: Гудимова Д., 9а кл., Анохина Н., 9а кл., Виладчева М., 7 кл., Александрова Е., 7 кл, Малафеев А. 7 кл, Вязов Д., 7 кл., Васьков А., 7 кл., Решетникова Т., 7 кл. Роза Раисовна,



директор школы вручила всем ребятам грамоты и пожелала в следующем году добиться новых успехов. В конце своего приёма все учащиеся были приглашены в школьную столовую на чаепитие.

Всего на мероприятие было приглашено 40 учащихся, отличившихся за учебный год своими успехами в учебной, творческой и спортивной деятельности. Вместе с ребятами в зале присутствовали педагоги и родители, благодаря помощи и поддержке которых ребята смогли развить свои таланты в различных областях учебной и творческой деятельности, а также стать призёрами и участниками на конкурсах, фестивалях городского, окружного, областного и муниципального уровня.

Х. Характеристика деятельности дошкольного отделения «Семицветик»



На основании постановления главы Камышловского городского округа от 27.06.07. №765 «Об открытии структурного подразделения детского сада в МОУ ООШ №7 и решении Думы Камышловского городского округа №762 от 14.06.07., в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 15.03.07. №184-ПП «О приросте сети дошкольных образовательных учреждений в Свердловской области в 2007-2010гг»,

Программой «Развития сети ДОУ в территории до 2010г» и обеспечении в городе общедоступности дошкольного образования» 07.07.08. в МОУ ООШ №7 было открыто структурное подразделение – детский сад на 2 возрастные группы.

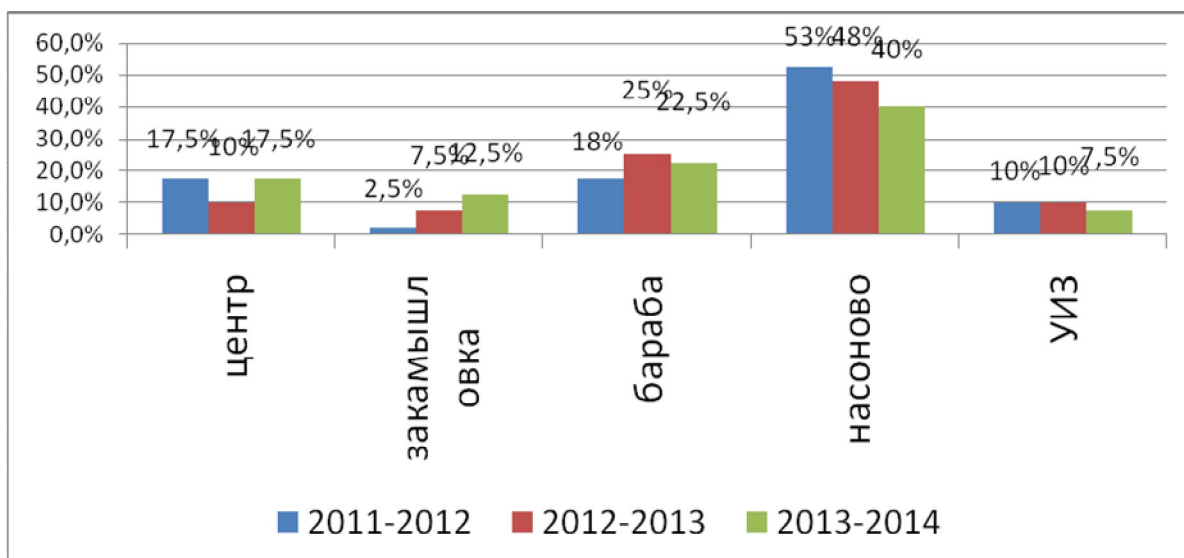
В группы дошкольного образования принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 2 возрастные группы. Наполняемость групп устанавливается с учетом санитарных норм: не более 20 воспитанников.

Таким образом в 2013-2014 учебном году в группах дошкольного образования МАОУ ООШ №7 КГО 40 детей, в том числе:

группа детей пятого года жизни – 20 человек

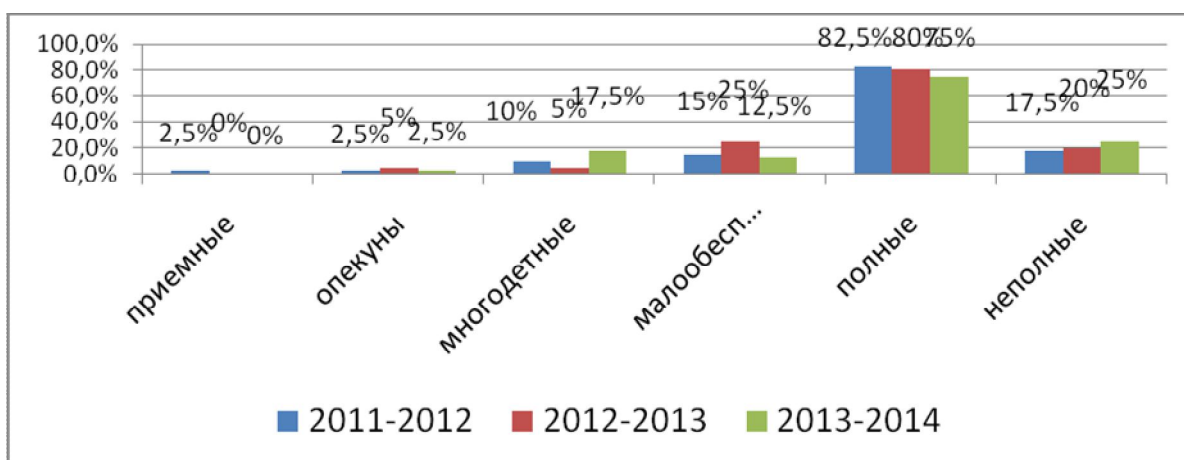
группа детей шестого года жизни – 20 человек

Распределение воспитанников групп дошкольного образования по микрорайонам города



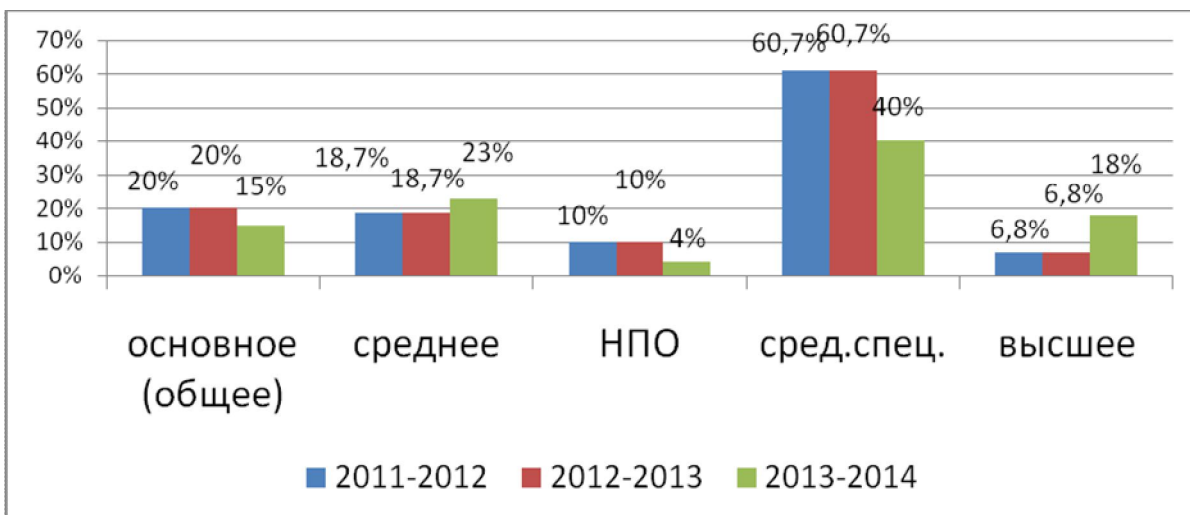
Среди воспитанников есть опекаемые, из многодетных, полных и неполных семей.

Характеристика семей воспитанников



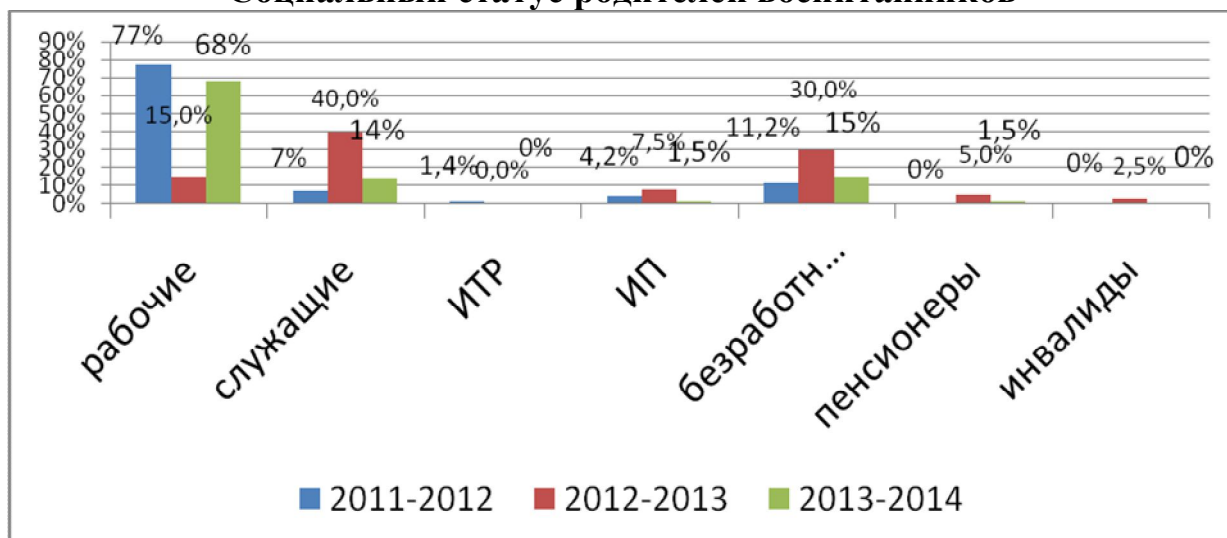
Образовательный уровень родителей неоднороден по своему составу - родители имеют основное общее образование, среднее, неполное, среднее - специальное, а также высшее образование.

Образовательный уровень родителей воспитанников

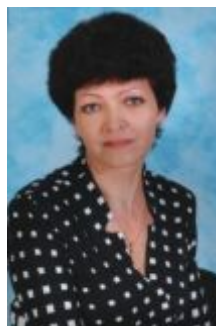


Исходя из образовательного уровня отличается и социальный статус родителей – рабочие, служащие, ИТР, ИП, безработные.

Социальный статус родителей воспитанников



Управление группами дошкольного образования осуществляет директор Соколова Р.Р. и старший воспитатель Сергеева Г.А.

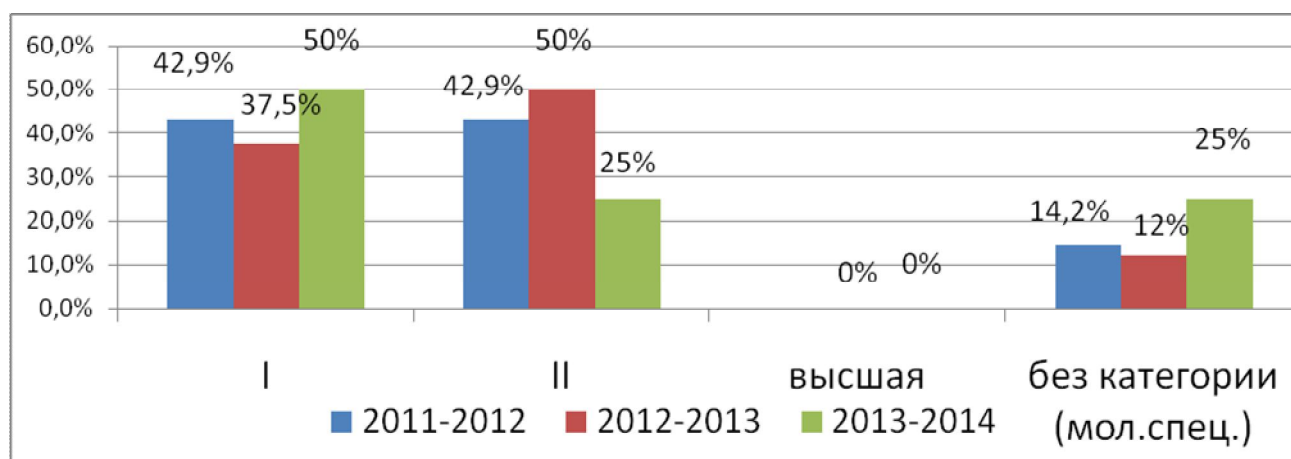


Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Все педагоги имеют соответствующее образование. Это мобильный, творческий, дружный коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания детей.

Кадровое обеспечение деятельности групп дошкольного образования

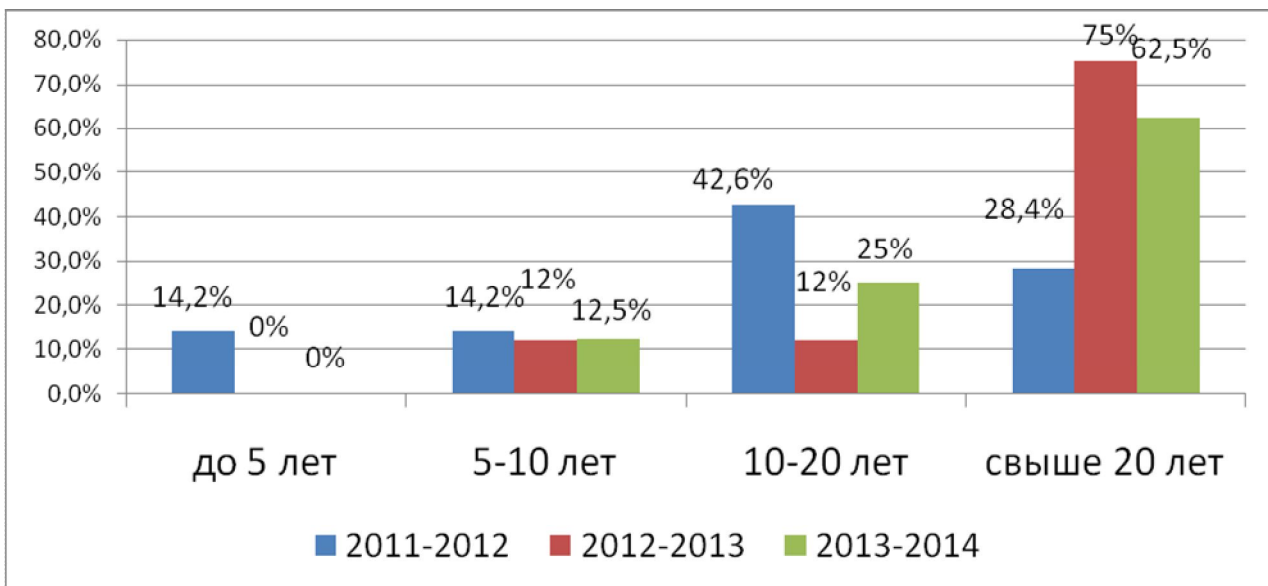
№ п.п.	ФИ должность	образование	педагогический стаж	квалификационная категория
1.	Сергеева Г.А. заместитель руководителя	высшее	21	I
2.	Шалаева И.П. воспитатель	среднее- специальное	17	-
3.	Брюхова Е.А. воспитатель	среднее- специальное	31	I
4.	Мокринская С.С. воспитатель	среднее- специальное	7	-
5.	Бондаренко И.Л. воспитатель	среднее- специальное	14	II
6.	Кузнецова Н.Ю. логопед	высшее	21	I
7.	Стукалова С.Г. музыкальный руководитель	среднее- специальное	37	II
8.	Темяковская О.Ю. инструктор по физическому воспитанию	высшее	20	I

Распределение педагогических работников групп дошкольного образования по квалификационным категориям

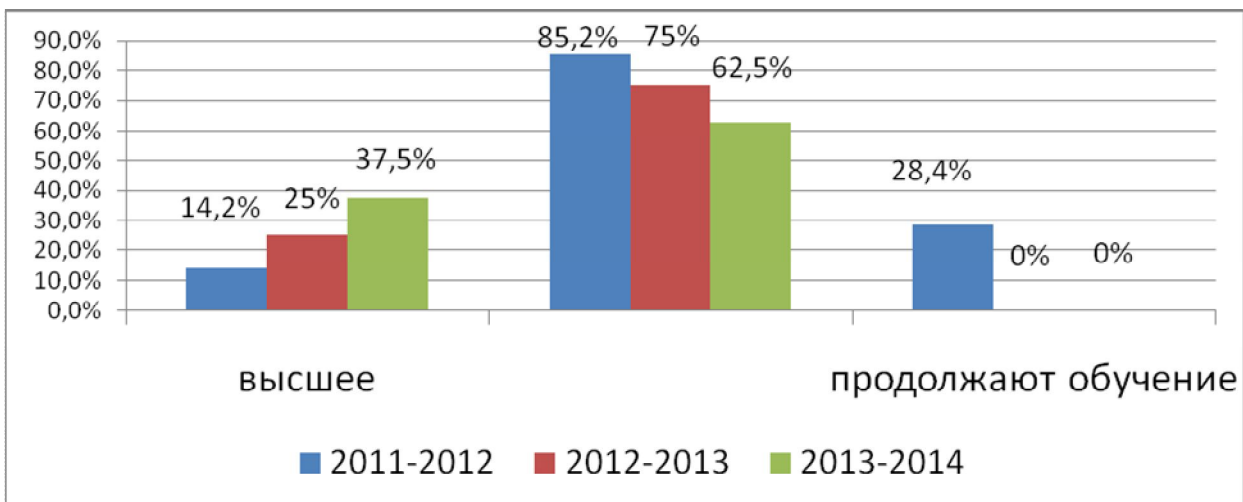


Педагоги ОУ – это специалисты, имеющие профессиональный опыт организации учебно-воспитательного процесса

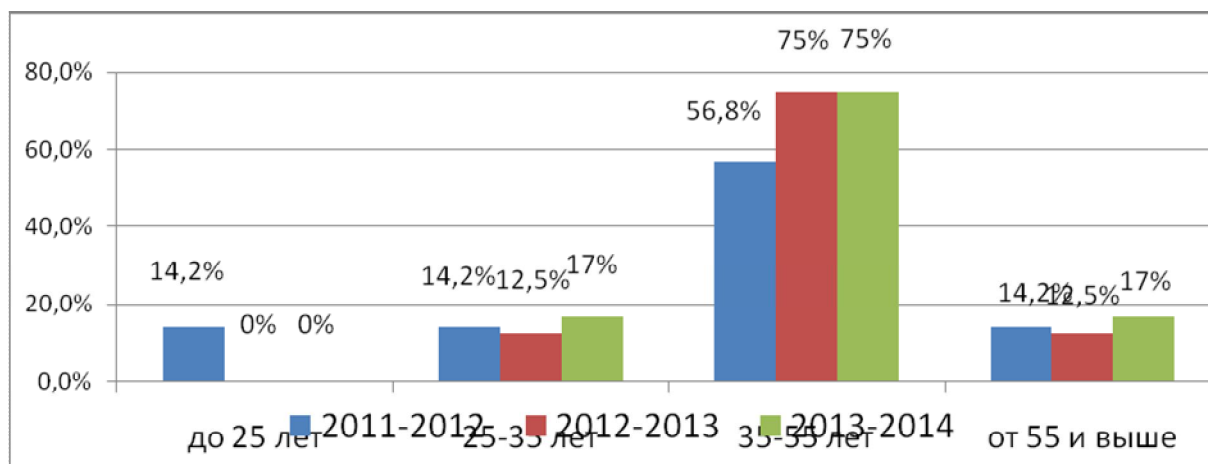
Распределение педагогических работников групп дошкольного образования по стажу работы



Распределение педагогических работников групп дошкольного образования по уровню образования



Распределение педагогических работников групп дошкольного образования по возрастному составу



Каждый год педагоги повышают свою квалификацию через различные формы, что способствует повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в целом.

Полученные знания через семинары и курсовую подготовку педагоги умело используют в практической деятельности, что является условием обновления и совершенствования методов и форм обучения и воспитания детей.

**Повышение квалификации педагогических работников групп
дошкольного образования**

Ф. И. О	2012 г.	2013г	2014г.
Сергеева Г.А	<p>1.»Инновационные формы работы с семьей на современном этапе развития образования» (авторский семинар)</p> <p>2.»Организация работы в ДОУ в соответствии с ФГТ» (семинар ДОУ №1)</p> <p>3. «Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья как одно из условий реализации ФГТ» (семинар ДОУ № 12)</p>	<p>1 Современная информационно-образовательная среда как средство реализации ФГОС» (г. Екатеринбург. Издательство Дрофа)</p> <p>2.»Теория и практика реализации ФГОС в системе образования» (ГБОУ СПО СО «Камышловский пед.колледж)</p> <p>3.Учебно- методический центр «Школа 2100» «Актуальные вопросы дошкольного образования»</p>	<p>1.«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: идеология, содержание, тактика внедрения («ФГБОУ ВПО «УрГПУ»)</p>
Бондаренко И.Л.		<p>1 Бумагопластика: основные приемы обработки бумаги. Применение бумагопластики в интерьере и сценическом оформлении. (МАОУ ДОД «Дом детского творчество» КГО)</p>	<p>1.«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: идеология, содержание, тактика внедрения («ФГБОУ ВПО «УрГПУ»)</p>

Шалаева И.П.		<p>1»Обновление содержания дошкольного образования в ОС «Школа 2100». «Детский сад 2100» в условияхФГТ. Проблемы построения преемственной развивающей образовательной среды в ДОУ и школе. (ИРО)</p> <p>2. Бумагопластика: основные приемы обработки бумаги. Применение бумагопластики в интерьере и сценическом оформлении. (МАОУ ДОД «Дом детского творчество» КГО)</p> <p>3.НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования» г. Екатеринбург «Подготовка педагога к аттестации»</p>	<p>1.«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: идеология, содержание, тактика внедрения («ФГБОУ ВПО «УрГПУ»)</p>
Мокринская С.С.		<p>1»Обновление содержания дошкольного образования в ОС «Школа 2100». «Детский сад 2100» в условияхФГТ. Проблемы построения преемственной развивающей образовательной среды в ДОУ и школе. (ИРО)</p> <p>2. «УМЦ Школа 2100» «Актуальные вопросы дошкольного образования»</p> <p>3. НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования» г. Екатеринбург «Подготовка педагога к аттестации»</p>	<p>1.«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: идеология, содержание, тактика внедрения («ФГБОУ ВПО «УрГПУ»)</p>

Заслуги педагогов отмечены грамотами, сертификатами и благодарственными письмами.

Поощрения, награды педагогических работников групп дошкольного образования

Педагоги являются активными участниками конкурсов различного уровня.

Участие педагогических работников групп дошкольного образования в конкурсах, фестивалях, выставках, семинарах

Ф.И.О. педагога	Уровень			
	городской	окружной	областной	районный
2011 год				
1. Брюхова Е.А		1. Выставка «Инновации в дошкольном образовании» (сертификат)		
2. Бондаренко И.Л		1. Выставка «Инновации в дошкольном образовании» (сертификат)		

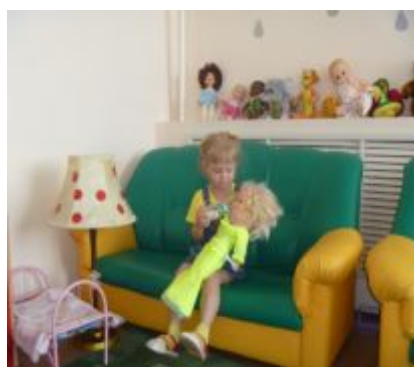
	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013г
Грамота ОУ	1. Стукалова С.Г.			1. Сергеева Г.А 2. Гроо Н.В 3. Стукалова С.Г. 4. Брюхова Е.А. 5. Бондаренко И.Л. 6. Подкорытова С.В 7. Шалаева И.П 8. Мокринская С.С.
Грамота отд. обр.	1. Сергеева Г.А.	1. Брюхова Е.А. 2. Стукалова С.Г.	1. Гроо Н.В 2. Стукалова С.Г.	
Сертификат	1. Сергеева Г.А. 2. Стукалова С.Г.	1. Брюхова Е.А. 2. Бондаренко И		1. Сергеева Г.А 2. Бондаренко И.Л 3. Шалаева И.П. 4. Мокринская С.С
Благодарность (от ИРО, отд. обр., ОУ)	1. Сергеева Г.А. (ОО) 2. Бондаренко И (ОУ)	1. Стукалова С.Г (ИРО)		
Грамота от администрации КГО				

3.Кузнецова Н.Ю		1.Выставка «Инновации в дошкольном образовании (сертификат)		
4.Стукалова С.Г	Фестиваль патриотической песни (грамота)		1.Проект «Экоколобок» (грамота)	
2012 год				
1.Стукалова С.Г.	1.ГМО открытое занятие «Роль театрализованной деят-ти..»			
2013 год				
1.Бондаренко И.Л		1.Конкурс «Легкое перо» (грамота) 2.»Самый читающий детский сад» (диплом лауреата)		
2.Шалаева И.П	1.Мастер-класс: «Бумагопластика..» (сертификат) 2.Конкурс «Юные дарования» (диплом)	1.Конкурс «Легкое перо» (грамота) 2.»Самый читающий детский сад» (диплом лауреата)		1.Конкурс агитационных материалов по ПБ (благодарность)
3.Мокринская С.С	1. Конкурс «Семья года2013» (грамота) 2.Конкурс «В педагоге должно быть все прекрасно..» (грамота)	1.Конкурс «Легкое перо» (грамота)	1.Конкурс «Самый читающий детский сад» (диплом лауреата) 2.»Лучший терем- теремок» (диплом победителя)	1.Конкурс агитационных материалов по ПБ (благодарность)
4.Стукалова С.Г.	1.Фестиваль «Танец- это чудо» (диплом)			
2014 год				

1.Мокринская С.С.	1.Конкурс «365 лет Пожарной охране России» (благодарность) 2.Конкурс Камышловских известий «Самые, самые...» (диплом)			
2.Шалаева И.П.	1.Конкурс Камышловских известий «Самые, самые...» (диплом) 2. Конкурс «Битва хоров»			
3.СтукаловаС.Г.	1. Конкурс «Битва хоров»			
4. Брюхова Е.А.	1.Конкурс «365 лет Пожарной охране России» (благодарность)			
5.Бондаренко И.Л.	1.Конкурс «365 лет Пожарной охране России» (благодарность)			

Предметно-развивающая среда, организованная в детском саду ,способствует развитию ребенка во всех направлениях. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы и потребности, т.е вся предметно-развивающая среда построена в соответствии со следующими **принципами:**

Эмоциогенность среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого.



Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро-зло», «прекрасное-безобразное» и пр.



Принцип обеспечения половых различий предполагает планировку помещения и наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу. Учет половых и возрастных различий рассматривается и как возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.



Принцип информированности, обогащенности и наукоемкости. На разных этапах развития личности ребенка этот принцип обеспечивается разнообразной тематикой, обогащением функциональных свойств элементов среды, природными и социокультурными средствами, объектами и средствами многоплановой деятельности детей, предоставлением возможностей получать информацию, необходимую для постановки и решения задач. Развивающая предметная среда должна быть неисчерпаема,

удовлетворять потребности ребенка в новизне. Но она моделирует функциональное развитие деятельности ребенка и тем, что в ней заложена информация, которая сразу себя не обнаруживает, а побуждает к поиску: --- проблемная насыщенность, возможность поиска и открытия;

- четкая оформленность в среде предметных источников развития, многофункциональность;
- приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых, возможность использовать накопленный опыт;
- функциональность моделирования содержания детской деятельности;
- «свобода выбора» альтернативных средств (предметов, материалов и т.п);
- «ненасыщаемость»-нескованность, тенденция к постоянному выходу за рамки ситуативности.



Принцип эстетической организации среды

- эмоциональная насыщенность и выразительность;
- эстетическая организация среды- сочетание привычных и неординарных элементов;
- открытость к изменению, своеобразная незавершенность, «приглашающая» ребенка к активному достраиванию среды, диалогический режим функционирования;
- необыденность;
- динамичность (изменяемость)

В детском саду функционирует медицинский кабинет, музыкальный зал. На территории ОУ имеется спортивная площадка, 2 игровые площадки со специальным детским оборудованием. В ОУ имеется:

- 1 компьютер;
- 3 ноутбука;
- 2 телевизора;
- 2 музыкальных центра;
- Сентизатор;
- 1 проектор.

Образовательный план

Образовательный план направлен на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. (приложение №1).

Структура образовательного плана состоит из двух частей: обязательной части; части формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательный план обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Обязательная часть образовательного плана обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Содержание образовательных областей «Безопасность», «Здоровье» представлено в виде кружковой работы и реализуется на основе парциальной программы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2004.

Содержание образовательной области «Социализация» вводится в совместную и самостоятельную деятельность и реализуется на основе парциальной программы Л.М.Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова и др. «Азбука общения» (Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками). СПб.: «Детство-Пресс», 2003

Таким образом, образовательный план сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным и ориентировано на развитие личности ребенка в соответствии с его возрастными возможностями и обеспечивает оптимальный уровень нагрузки детей в специально-организованной деятельности:

группа детей 5-го года жизни- 12 занятий в неделю по 20 минут; группа детей 6-го года жизни- 15 занятий в неделю по 25 минут.

С 1 сентября 2014 года в ДОУ введены платные дополнительные образовательные услуги :

- «Индивидуальная коррекция речи»;
- «День рождение»

Охват детей платными дополнительными образовательными услугами

Образовательная услуга	2013 -14 учебный год	
	Кол-во детей	%
«Индивидуальная коррекция речи»	18	45%
«День рождение»	По заявкам родителей	

Работа коллектива в 2013-2014 учебном году была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовкой к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников. Были реализованы следующие задачи:

1. Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.
2. Совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности в триаде семья-педагог-ребенок.

В ДОУ обеспечена организация систематической оздоровительной работы с детьми, направленной на создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья, приобщении к здоровому образу жизни. Созданы условия для обеспечения полного удовлетворения основных потребностей воспитанников, сохранение их физического и психического здоровья. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер: оформляет отчетные медицинские документы, журналы, отвечающие установленным требованиям. На каждый учебный год составляет план профилактических мероприятий (приложение №2). Проводится осмотр детей на педикулез с занесением результатов осмотра в специальный журнал. 2 раза в год (сентябрь, май) осуществляются антропометрические измерения. Для профилактики нарушения осанки фельдшером ведется контроль за соответствием размеров столов и стульев росту детей. 1 раз в год проводится плановый профилактический осмотр воспитанников специалистами ЦРБ и «Центром здоровья». Воспитанники с хроническими заболеваниями и часто болеющие дети взяты на диспансерный учет.

Диспансерный учет

Таблица
№ 67

	2011-2012 уч.г		2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г	
Сердечно-сосудистая система	4	2,3%	4	2,1%	6	3%
Система мочевыводящих путей	-	-	-	-	-	-
Желчно-кишечные заболевания	11	6,3%	12	6,2%	13	6,4%
Спастический колит	-	-	-	-	-	-
Миопия	11	6,3%	13	6,8%	19	9,4%
Частоболеющие дети	45	26%	48	25%	51	25,2%
Сколиоз	3	1,7%	5	2,6%	5	2,5%
Ожирение	3	1,7%	5	2,6%	5	2,5%
Лор заболевания	3	1,7%	5	2,6%	6	3%
Заболевания дыхательной системы	2	1%	6	3,1%	8	4%
Заболевания нервной системы	5	2,8%	7	3,6%	7	3,4%

Вакцинопрофилактика

Таблица № 68

Наименование профилактической прививки.	Запланировано (чел.)	Выполнено.		Из них по причине:			
				Мед.отвод		Отказ	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Реакция Манту	202	187	92,5%	5	2,5%	10	5%
БЦЖ	7	4	57,2%	-	-	3	42,8%
Коклюш, дифтерия, столбняк (АКДС), дифтерия, столбняк (АДС-М).	58	35	60,3%	11	19%	12	20,7%
Корь	19	14	73,7%	3	15,8%	2	10,5%
Эпидемический паротит	20	14	70%	4	20%	2	10%
Краснуха	71	58	81,8%	7	9,8%	6	8,4%
Клещевой энцефалит	48	29	60,4%	-	-	19	39,6%
Вирусный Гепатит А	-	-	-	-	-	-	-
Вирусный Гепатит В	-	-	-	-	-	-	-
Полиомиелит	34	27	79,4%	2	5,9%	5	14,7%
Грипп	202	136	67,3%	15	7,4%	51	25,2%

Школа не может быть изолирована от общества, и проблемы общества – это и проблемы школы.

К сожалению, заболеваемость детей в нашем обществе в целом велика, уровень здоровья детей низок.

МАОУ ООШ № 7 в этом отношении не является исключением. В 2013–2014 учебном году из 202 учащихся школы практически здоровыми могли быть признаны лишь 21 ученик, что составляет 10,4 % от общего количества. Нужно сказать, что в школе уделяется особое внимание проблемам здоровья участников образовательного процесса. В течение нескольких лет проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. Контроль состояния здоровья детей, ведется по плану, согласованному с детской поликлиникой и дает за последние три года следующую картину.

Динамика заболеваемости детей с 0 по 9 класс за последние три года представлена в следующей таблице № 69.

Таблица № 69

Количество учащихся	2011- 2012	2012– 2013	2013-2014
Количество детей, переболевших простудными заболеваниями	57	54	54

Число детей, болеющих хроническими заболеваниями.	16	12	13
---	----	----	----

Углубленное медицинское обследование свидетельствует, что 89,6% учащихся нуждается в коррекции физического и психического здоровья.

Распределение учащихся по группам здоровья представлено в таблице №8

Распределение детей по группам здоровья представлено в таблице №70.

Таблица № 70

Группы здоровья	2011– 2012уч.г.		2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.	
Специальные	12	6,9%	12	6,3%	12	5,9%
Подготовительные	10	5,8%	10	5,2%	12	5,9%
Основные	150	87,3%	170	88,5%	178	88,1%
Освобожденные	-	-	-	-	-	-
Всего учащихся	172		192		202	

С сентября 2012 года в ДООУ внедрена услуга по оздоровлению воспитанников «Кислородный коктейль». Закаливающие процедуры, проводимые педагогами, контролирует фельдшер.



Каждый квартал ведется анализ заболеваемости воспитанников.

Количество детей	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество детей, переболевших простудными заболеваниями	11	12	8
Число детей, болеющих хроническими заболеваниями.	4	4	1

Педагогами, в свою очередь, проведены следующие мероприятия:

- опрос-анкета для родителей «Здоровьесберегающие технологии у нас в ОУ»»
- реализация комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ (Приложение №3);

- применение определенных форм и методов оздоровления воспитанников ДООУ (Приложение №4);
- физкультурные досуги, праздники: «Будь здоров» «День здоровья»(октябрь), «Мы мороза не боимся» (январь), «Веселая Масленица» (март), «Зарница»(май);



- фотовыставки «Забавы Зимушки- зимы», «Быть здоровым- это здорово!», «Мама, папа, я- и зимой спортивная семья», , «Бегай, прыгай детвора- будешь ты здорова»;
- выставки детского творчества «Знаки дорожного движения», «Огонь друг-огонь враг», «Зима пришла- забавы принесла»;
- участие детей и педагогов в районном конкурсе, посвященного 365-летию пожарной охраны России;
- встреча с работниками пожарной охраны;
- развлечение по ПДД (агитбригада учеников МАОУ ООШ№7КГО);
- досуг по ППБ (агитбригада учеников МАОУ ООШ№7КГО);
- спектакли по ПДД «Светофоркин и его друзья», «Светофор Светофорыч» ;



- для родителей проведены следующие консультации:
 - «Роль музыки на здоровье детей»
 - «Защитим детей вместе»
 - «Гимнастика для глаз»

- «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми»
 - «Дисциплина на улице- залог безопасности»
 - «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»
 - « Активный детский отдых зимой ».
 - «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» и др.;
- ежеквартальный анализ заболеваемости.

Весь образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Такое построение вокруг одной центральной темы дал большие возможности для развития детей, у которых появилось больше возможностей для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил легко ввести региональные и культурные компоненты («Мой город Камышлов», ППБ, ПДД), учесть специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечил достижение единства образовательных целей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания. В течении года педагогами были созданы оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально-педагогической компетентности в воспитании патриотизма, основ гражданственности в триаде семья- педагог- ребенок.

Работа велась как в традиционной ,так и в нетрадиционной форме в которой родители принимали активное участие:

- выставки совместного творчества «Осенние фантазии», Красные, желтые листья...», «Герб семьи», «Символ года», «Зимний букет».



- акции «Поможем пернатым», «10 000 добрых дел»;
- досуги и праздники : «Осенины», «Времена года», «Новогодний карнавал», «Камышлов мой город родной», «Праздник для мамочек», «Русская береза», «День смеха», «День Народного единства», «День Защитников Отечества», «День Победы», «Выпускной бал»;
- фотовыставки «Мой дом- моя крепость», «Наши папы- защитники», «Вот какие наши мамы»;

- выставки детского творчества «Мой Камышлов», «Салют Победы», «Наши защитники», «Мамам посвящается» и др.;
- выставка «Родитель-родителю» с рекомендациями и советами о патриотическом воспитании детей;
- информации для родителей «Обучайте детей наблюдательности на улице», «Как правильно общаться с ребенком»;
- пополнена книга «Достопримечательности Камышлова»;
- оформлена Книга Памяти;
- спектакль для родителей «Волк и семеро козлят на новый лад»

Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьями воспитанников позволили успешно реализовать поставленные задачи.

Воспитанники ДОУ являются активными участниками конкурсов и фестивалей.



Достижения воспитанников

Уров ень	2012 г.	2013 г.	2014 г.

Городской	1.ГМО : спектакль «Красная Шапочка на новый лад» (участников 19)	1.Фестиваль «Я.ты, он, она» (участников 7-диплом); 2. Фестиваль «Танец- это чудо» (участников 12-диплом) 3.Конкурс агитационных материалов по ПБ (участников 2 –грамоты за 1 место); 4.Фестиваль «Юные дарования» (участник 1 – диплом)	1.Конкурс рисунков Камышловских известий «Самые, самые...» (участников 5: сертификаты участников 7, диплом победителя 1); 2.Фестиваль танца «Я, ты, он, она» (участников 6-диплом)
	47,5%	55%	45%



Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябрь, апрель). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг включает в себя два компонента: **мониторинг образовательного процесса** и **мониторинг детского развития**. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В сентябре 2013 года в ОУ было зачислено 22 воспитанника ранее не посещающих ДОУ: средняя группа (дети пятого года жизни)- 20 человек, старшая группа (дети шестого года жизни)- 5 человек. В мониторинге участвовали 40 воспитанников.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы

Результаты освоения образовательного процесса				
Образовательная область	Уровни развития			
	низкий	средний	выше среднего	высокий
«Здоровье»	0%	29 %	65%	6%
«Физическая культура»	10%	38%	46%	6%
«Социализация»	2,5%	41,5%	50%	6%
«Труд»	2,5%	42%	50%	6%
«Безопасность»	2,5%	27%	47,5%	23%
«Познание»	2,5%	40%	47,5%	10%
«Коммуникация»	2,5%	40%	52,5%	5%
«Чтение худ. литературы»	2,5%	40%	48%	10%
«Художественное творчество»	2,5%	35%	46%	17%
«Музыка»	2,5%	40%	35%	23%
Всего по ДОУ	3%	37%	49 %	11%
Результаты детского развития				
Интегративные качества	низкий	средний	выше среднего	высокий
«Физически развитый»	12,5%	27,5%	60%	0%
«Любознательный, активный»	2,5%	40,5%	48,5%	8,5%
«Эмоционально отзывчивый»	2,5%	35%	47,5%	15%
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»	2,5%	40%	52,5%	5%
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые	2,5%	35%	47,5%	15%

нормы и правила поведения»				
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»	2,5%	40%	52,5%	5%
«Имеющий первичные представления и себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»	2,5%	30,5%	37%	30%
« Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»	50%	10%	20%	20%
Всего по ДОУ	9,7%	32,3%	45,6%	12,3%

Со средним уровнем развития в основном частоболеющие дети, их по детскому саду 3(7,5%) и воспитанники, часто пропускающие детский сад - 12 (30%). Все это отразилось на показателях общего мониторинга освоения детьми ОП: развитие интегративных качеств воспитанников находится в основном на среднем уровне-32,3% и выше среднего-45,6%. Результаты освоения образовательного процесса по образовательным областям находятся на уровне выше среднего-49 % и среднем уровне-37%. Данные мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития детей в новом учебном году. Двадцать воспитанников переходят на следующую ступень образования – поступают в 0 класс (15 человек), в 1 класс (5 человек).

Анализ выполнения годового плана за 2013-2014 уч.год.

№	Мероприятия	Кол-во запланиров.	Выполне-но	Не выпол-нено	Причина невыполнения
1	Педсоветы	3	4		
2	Консультации для педагогов	7	10		
3	Совещания педагогического коллектива	8	10		
4	Экскурсии	3	1	2	Отказ

					родители
5	Общие родит. собрания	2	2		
6	Групповые родит. собрания	По 2 в каждой группе	По 3 в каждой группе		
7	Выставки детского творчества	6	13		
8	Рейды комиссии по ОТ и ТБ	8	20		
9	Музыкальные праздники и развлечения	17	19		
10	Физкультурные развлечения	4	4		
11	Фотовыставки	6	6		
12	Выставки совместного творчества родителей и детей	6	7		
13	Развлечения по ПДД	2	4		
14	Развлечения по ППБ	1	3		
15	Семинар-практикум	1	1		
16	Участие в городских конкурсах, фестивалях	-	8		

XI. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Обеспечение охраны здоровья и соблюдение санитарно-гигиенических норм являются неотъемлемым условием осуществления учебно-воспитательного процесса в школе.

Человек может стать полноценным тружеником, если он физически здоров. Но состояние здоровья школьников вызывает тревогу. В школе в целом соблюдаются санитарно-гигиенические требования к основным составляющим деятельности образовательного учреждения:

- составлению расписания уроков и расписания работы кружков;
- состоянию учебной мебели и ее соответствию возрасту учащихся;
- учебно-трудовой нагрузке, не допускающей превышение предельно допустимых норм;
- рекомендации обследования детей с ослабленным здоровьем и обеспечение щадящих условий обучения таких детей;
- соблюдению теплового и светового режима, противопожарной безопасности;
- работе по предотвращению травматизма и несчастных случаев;
- соблюдению техники безопасности;
- проведению ежегодного медицинского осмотра и мероприятий по профилактике заболеваемости;

- работе школьных кабинетов в соответствии с санитарно-гигиеническим режимом.

Для целенаправленного формирования и развития валеологической культуры обучающихся в образовательном учреждении созданы необходимые условия:

- пропаганда здорового образа жизни через участие учащихся и педагогов в социально-педагогических проектах: «За здоровый образ жизни», «Здоровому – все здорово!», публикации в средствах массовой информации, создание собственных сборников о здоровом образе жизни.

- реализация целевых программ: «Здоровье», «Твой выбор», «Путь к здоровью», «Туризм».

- организация физкультурно-оздоровительной работы, спортивных секций.

- проведение выставок, создание информационных стендов, выпуск буклетов, оформление уголков здоровья.

Ежегодно учащиеся, педагоги и сотрудники школы участвуют в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня.

В ОУ созданы условия для введения третьего часа физической культуры, в связи с изменениями в Федеральном базисном учебном плане. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, беговая дорожка, полоса препятствий, волейбольная площадка. В наличии необходимый спортивный инвентарь.

Для обеспечения горячего питания обучающихся и сотрудников в школе имеется столовая на 50 посадочных мест, оснащенная современным оборудованием.

Организовано 2-х разовое горячее питание для учащихся коррекционных классов. Начальные классы, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети - инвалиды, дети, из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, дети из многодетных семей получают одноразовое горячее питание (обед) за счет средств субсидий из областного бюджета. Охват горячим питанием составляет 100%. В течение всего учебного года проводится витаминизация третьего блюда. Контроль за качеством питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления пищи осуществляют медицинский работник, представители Управляющего совета ОУ, администрация школы.

Анализ данных о состоянии здоровья школьников за последние 3 года свидетельствует об отсутствии отрицательных изменений. Уменьшается процент детей с такими заболеваниями как ОРЗ, ОРВИ, пневмония, бронхит.

Для предупреждения и снижения заболеваемости обучающихся регулярно проводятся различные профилактические мероприятия.

В 2012 году пролицензирован школьный медицинский кабинет.

В школе создан комплекс условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Физическое развитие учащихся и пропаганда здорового образа жизни – одно из направлений воспитательной работы. Создана и реализуется **программа «Здоровье»**, предусматривающая ряд мероприятий и мер по укреплению здоровья учащихся.

1. Цели:

- создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни;
 - формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;
- достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

2. Задачи:

- улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование личной ответственности за состояние здоровья;
- обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности.

Исходя из цели программы, разработана система направлений здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения включает 2 взаимосвязанные структуры: организацию учебного процесса и организацию воспитательного процесса, таким образом, только взаимосвязанная работа всех служб может привести к эффективным результатам. Реализация направлений здоровьесберегающей деятельности ОУ осуществляется с учетом мнений и запросов всех участников учебно-воспитательного процесса.

Основные направления реализации программы «Здоровье» и итоги работы школы:

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика, оздоровление.
2. Углубленное медицинское обследование учащихся:
 - оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах, групп здоровья;
 - анализ случаев травматизма среди учащихся;
 - анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни;
 - оздоровление учащихся через санаторное лечение.

Проводится диагностика по изучению уровня здоровья и заболеваемости с привлечением специалистов Центральной районной больницы и Центра здоровья. По результатам медосмотров составляются статистические данные, ведется мониторинг. Учащиеся, имеющие определенные заболевания ставятся на диспансерный учет.

Углубленное медицинское обследование свидетельствует, что 90% учащихся нуждается в коррекции физического и психического здоровья.

Ежегодно в ОУ проводится плановая вакцинопрофилактика. В начале сентября с родителей собираются согласия на профилактические прививки, отказы по медицинским показаниям строго фиксируются медицинским работником. Результаты вакцинопрофилактики сводятся в единую таблицу.

Школа не может быть изолирована от общества, и проблемы общества – это и проблемы школы. К сожалению, заболеваемость детей в нашем обществе в целом велика, уровень здоровья детей низок. МОУ ООШ № 7 в этом отношении не является исключением. В 2013 – 2014 учебном году из 192 учащихся школы практически здоровыми могли быть признаны лишь 21

ученик, что составляет 11 % от общего количества. Нужно сказать, что в школе уделяется особое внимание проблемам здоровья участников образовательного процесса. В течение нескольких лет проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. Контроль состояния здоровья детей, ведется по плану, согласованному с детской поликлиникой и дает за последние три года следующую картину.

В образовательном учреждении реализуются различные формы оздоровления обучающихся, одной из которых является санаторно – курортное лечение учащихся.

Санаторно-курортное лечение учащихся

2010-2011 уч.г	2011-2012 уч.г	2012-2013 уч.г 1 полугодие
9 человек	28 человек	19 человек

3. Контроль за соблюдением санитарно – гигиенического режима образовательного учреждения:

- эстетическое оформление класса и школы;
- рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок учащихся;
- контроль за качеством питания;
- диагностика загруженности учащихся домашними заданиями;
- организация активного отдыха на переменах;
- проведение зарядки перед уроками, гимнастики для глаз на четвертом уроке, физкультминуток на уроках.

Организация учебно-воспитательного процесса в ОУ осуществляется с учетом физиологического и психологического воздействия на организм учащихся. Строго соблюдают нормативы максимальной аудиторной нагрузки (анализ учебного плана, расписания уроков) и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами.

Физическое развитие

Уровень физической подготовленности учащихся 1 – 9 класс	2011-2012уч.г.		2012-2013уч.г.		2013-2014уч.г.	
Высокий	16	9,3%	19	10,2%	40	26%
Средний	148	86%	166	88%	92	59%
Низкий	8	4,7%	7	4,0%	24	15%

Из данной таблицы можно увидеть, что процент учащихся с высоким и низким уровнем физического развития увеличился, а количество учащихся ссредним уровнем уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом.

Динамика показателей двигательных способностей учащихся:

Мониторинг физического развития и физической подготовленности показал прирост показателей таких качеств, как скорость, гибкость и выносливость и отстает показатель силы, следовательно, в дальнейшей работе над развитием физических качеств особое внимание нужно обратить на развитие силы.

Средний показатель развития физических качеств по классам представлен в таблице:

класс	Быстрота (бег 30м)		Выносливость (бег 1 км)		Сила (подтягивания)		Скоростная сила	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
1 класс	6,2	6,0	5,45	5,52	1	1	120	115
2 класс	6,0	6,2	5,40	5,30	2	3	125	140
3 классы	5,8	5,6	5,00	4,45	2	3	142	140
4 класс	5,6	5,5	4,38	4,30	3	4	153	150
5 класс	5,4	5,7	4,20	4,35	4	3	160	155
6 класс	5,2	5,5	4,15	4,23	5	4	163	170
7 класс	5,1	5,0	4,20	4,00	5	7	172	175
8 класс	4,8	4,7	4,00	3,45	6	9	180	195
9 классы	4,6	4,6	3,40	3,30	7	8	195	205

Средний показатель развития физических качеств увеличился у 83% учащихся по сравнению с началом учебного года.

Наблюдая на протяжении ряда лет за формированием организма, мы обычно интересуемся состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся, фиксируя это соответствующими показателями. Чтобы управлять учебным процессом и вовремя вносить коррективы, в нашей школе ведется контроль за физической подготовленностью учащихся. Мониторинг физической подготовленности учащихся включает: прыжок в длину с места, см; сила кисти, кг; бег 1 км.; бег 30 м.; подтягивание (у мальчиков); поднимание- опускание туловища из положения лежа на спине (у девочек и мальчиков), наклон туловища (развитие гибкости).

Динамика показателей двигательных способностей учащихся:

1. Сила. При оценке динамики силовых возможностей учащихся, мы регистрировали показатели динамометрии правой руки. У девочек прирост показателей силы правой кисти составил 1-3кг. Прирост силы правой кисти у 81% юношей составляет 2-5кг. 2) подтягивание на перекладине (мальчики). Сила у мальчиков с 11 до 17 лет увеличивается в 2,5 раза (с 2 раз в 11 лет до 7-10 раз в 14 лет). Прирост с 11 до 13 лет незначительный (период интенсивного роста), когда увеличение мышечной массы отстает от роста скелета (развития функциональных особенностей мышечной системы). Указанные данные дают основание считать, что физический показатель формируется в процессе обучения. Однако необходимо развивать силу мышц сгибателей плечевого пояса.

2. Быстрота. Критерием оценки быстроты стал бег на 30 метров, а скоростно-силовых качеств - прыжок в длину с места.

Показатели быстроты увеличились у 90% учащихся от 0,1 до 0,5 секунд.

Несмотря на небольшой показатель роста скоростных двигательных способностей, все же следует считать их хорошими достижениями, учитывая то, что, быстрота - это одно из физических качеств, которое в худшей степени развито у детей с ЗПР в силу существующих нарушений психических процессов.

3. Прыгучесть. Показатели прыжка с места, являющемся проявлением скоростно-силовых качеств, выглядят следующим образом: у девочек отмечается рост результативности, который составляет у 80% от 3 до 18 см, а у 92% мальчиков - от 5 до 23 см.

4. Силовая выносливость. Силовая выносливость определялась с помощью следующего упражнения: «сгибание, разгибание туловища в положении лежа на спине». Результаты эксперимента: у 90% учащихся уровень силовой выносливости возрос от 1 до 5 раз.

5. Гибкость. Критерием гибкости была избрана гибкость позвоночного столба, которая измерялась по величине наклона туловища вперед.

Результаты мониторинга показали, что гибкость как одна из сторон общей моторики у учеников значительно увеличилась. Показатели девочек и мальчиков изменились от 0 до 4 см.

Мониторинг показал, что в развитии отстает силовой показатель, тогда как в младшем и среднем возрастах применение физических упражнений должно быть направлено на гармоническое развитие, и особенно развитие мышечной силы, на поддержание необходимой подвижности и прочности в суставах, что имеет непосредственную связь с формированием осанки.

4. Здоровьесберегающая деятельность

Основные направления	Мероприятия	Условия
Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей	Ежегодные углубленные медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами, анализ состояния здоровья, выявление тенденций	Взаимодействие с Центром здоровья, ЦРБ, ДЮСШ, органами надзора, работа с микрорайоном школы, привлечение дополнительного финансирования
Коррекция здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период	Привлечение учащихся к занятиям спортом и физической культурой, увеличение охвата горячим питанием, введение в рацион витаминных и йодсодержащих препаратов	
Поддержка санитарно-гигиенического режима,	Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и	

профилактика травматизма	предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, проведение инструктажей по охране труда, корректировка ИОТ	
Усиление двигательного режима	Проведение физкультурминут, приобретение спортивного инвентаря, охват всех нуждающихся занятиями ОФП	
Психологическое сопровождение учебного процесса	Проведение психологических тренингов, снятие стрессогенных ситуаций, психологическое сопровождение учащихся группы риска, создание кабинета психологической службы	

5. Условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников:

Условия	Содержание деятельности	Мероприятия
Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (воспитанников).	1) системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражение в основной образовательной программе образовательного учреждения, уставе и локальных актах образовательного учреждения направлений деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся, воспитанников); 2) взаимодействие образовательного учреждения с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей,	1. Наличие в каждом кабинете начальной школы и регулярное использование всеми учителями офтальмотренажеров; 2. 100% участие в соревнованиях; 3. Организация спортивных секций для учащихся и жителей микрорайона.

	<p>культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;</p> <p>3) преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях, уровнях образования;</p> <p>4) комплексный подход в оказании педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся (воспитанников);</p> <p>5) непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся (воспитанников).</p>	
<p>Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся (воспитанников).</p>	<p>1) соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;</p> <p>2) наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся (воспитанников), а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных</p>	<p>1. Кружки, направленные на сохранение и укрепление здоровья и организованные за счёт бюджетных средств, по следующим направлениям: секция «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Настольный теннис», «Дартс», «Степ-аэробика»</p>

	<p>правил;</p> <p>3) оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>4) обеспечение учебных кабинетов, спортивных залов и других помещений для пребывания обучающихся (воспитанников) естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;</p> <p>5) оснащение в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;</p> <p>б) наличие в учебных помещениях здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях, информационного оборудования по безопасности</p>	
--	--	--

	<p>жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил;</p> <p>7) наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися (воспитанниками) (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, логопеды, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги);</p> <p>8) сформированность культуры здоровья педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения (наличие знаний и умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к собственному здоровью).</p>	
<p>Рациональная организация образовательного процесса</p>	<p>1) включение в основную общеобразовательную программу разделов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, включение в основную профессиональную образовательную программу учебных модулей по формированию культуры</p>	<p>1. Соблюдение воздушного и светового режима в школе.</p> <p>2. Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе.</p> <p>3. Регулярное проведение объектовых тренировок.</p> <p>4. Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в</p>

	<p>здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) реализацию дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые могут быть реализованы как в урочной (аудиторной), так и во внеурочной (внеаудиторной) деятельности;</p> <p>3) наличие и реализацию проектов (целевая программа, программа экспериментальной работы) спортивно-оздоровительной направленности;</p> <p>4) соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации образовательного процесса (объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности), в том числе при введении в образовательный процесс педагогических инноваций;</p> <p>5) использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;</p> <p>б) использование в образовательном процессе здоровьесберегающих приемов, методов, форм,</p>	<p>учебных кабинетах.</p> <p>5. Разработка плана мероприятий по охране труда и ТБ в школе.</p> <p>6. Издание приказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об охране жизни и здоровья школьников, - о ПБ, о ГО и ЧС - о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил ТБ, ПБ, ГО и ЧС и охраны труда. <p>7. Составление социального паспорта по классам, составление списков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов. <p>8. Учет посещаемости учащимися школы.</p> <p>9. Организация дежурства по школе.</p> <p>10. Оформление листков здоровья в классных журналах.</p> <p>11. Организация горячего питания в школьной столовой.</p> <p>12. Обеспечение бесплатным горячим питанием нуждающихся учащихся.</p> <p>13. Проведение динамических пауз в 0-4 классах.</p> <p>14. Проведение подвижных игр на свежем воздухе.</p> <p>15. Составление графика работы спортивных секций и спортивного</p>
--	--	--

	<p>технологий;</p> <p>7) соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;</p> <p>8) соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;</p> <p>9) учет индивидуальных особенностей развития обучающихся, воспитанников при организации образовательного процесса;</p> <p>10) обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации).</p>	<p>зала.</p> <p>16. Рейды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по проверке внешнего вида учащихся, - по сохранности библиотечных учебников, - по выполнению школьниками режима дня. <p>17. Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов</p> <p>18. Обеспечение хранения спортивного инвентаря.</p> <p>19. Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды.</p> <p>20. Организация ремонта учебных кабинетов.</p> <p>21. Обеспечение медицинскими аптечками.</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении.</p>	<p>1) организацию физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками всех групп здоровья;</p> <p>2) организацию занятий по лечебной физкультуре для</p>	<p>1. Проведение Дня здоровья.</p> <p>2. Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Камышловские известия»</p> <p>4. Соревнование «Лыжня России-2014»</p>

	<p>обучающихся, воспитанников в соответствии с медицинскими показаниями по результатам медицинского профилактического осмотра;</p> <p>3) выполнение комплекса упражнений во время регламентированных перерывов для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора, устранения влияния гиподинамии, гипокинезии, а также предотвращения развития познотонического утомления ;</p> <p>4) организацию динамических пауз (динамических перемен), физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>5) организацию работы спортивных секций, кружков, клубов и создание условий, соблюдение режима их (секций, кружков, клубов) работы в соответствии с требованиями санитарных правил;</p> <p>б) организацию воспитательной, внеурочной (внеаудиторной) деятельности физкультурно-оздоровительной направленности на каждой ступени общего образования и в системе профессионального</p>	<p>5. Эстафета «Веселые старты».</p> <p>6. «Папаи я – спортивная семья».</p> <p>7. «Президентские игры» и «Президентские состязания»</p> <p>8. Участие в массовых городских мероприятиях, акциях, направленных на формирование ЗОЖ по мере возможностей обучающихся.</p> <p>9. Ежемесячный приём кислородных коктейлей.</p> <p>10. Марш юнармейского отряда, посвященный Дню Победы.</p>
--	---	--

	<p>образования;</p> <p>7) организацию физкультурных и спортивных мероприятий с обучающимися, воспитанниками по видам спорта и комплексных мероприятий (спартакиад, универсиад, олимпиад, соревнований, дней спорта, дней здоровья);</p> <p>8) обеспечение участия обучающихся, воспитанников в региональных, межрегиональных, всероссийских физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.</p>	
<p>Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>1) организацию взаимодействия образовательного учреждения с организациями (учреждениями) физической культуры и спорта, туризма, культуры, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности;</p> <p>2) организацию взаимодействия образовательного</p>	<p>1. Организация работы с учащимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в кружковой деятельности, различных соревнованиях и конкурсах с целью профилактики учебных перегрузок.</p> <p>2. Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ, ГО и ЧС и охраны труда.</p> <p>3. Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий.</p> <p>4. Проведение тематических занятий по правилам ЗОЖ.</p> <p>5. Проведение бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения.</p> <p>6. Проведение серии классных часов и бесед на</p>

	<p>учреждения с общественностью по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников, профилактики у них вредных привычек, формирования безопасного образа жизни;</p> <p>3) наличие в фонде информационно-библиотечного центра (библиотеки, медиатеки) образовательного учреждения детской, научно-публицистической, научно-методической литературы, периодических изданий, информационных ресурсов по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбора оптимальной двигательной нагрузки;</p> <p>4) наличие и периодическое обновление информации, посвященной проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни на различных информационных носителях, информационных стендах и (или) на сайте образовательного учреждения;</p> <p>5) наличие и реализацию плана методических мероприятий, повышения квалификации</p>	<p>тему «Здоровье в наших руках».</p> <p>7. Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни.</p> <p>8. Обеспечение соблюдения правил ТБ и ПБ во время проведения весенних мероприятий и на каникулах.</p> <p>9. Работа спортивного отдела отряда старшеклассников школы.</p> <p>10. Разработка рекомендаций для учителей по вопросам педагогического общения.</p> <p>11. Реализация образовательных программ повышения квалификации по здоровьесозидающим технологиям обучения и воспитания школьников.</p> <p>12. Участие в тематических краткосрочных курсах по здоровьесозидающим технологиям обучения и воспитания школьников.</p> <p>13. Апробация информационно-просветительских, методических пособий и материалов по вопросам формирования здорового образа жизни.</p> <p>14. Обновление материалов на школьном сайте тематической страницы ЗОЖ.</p> <p>15. Публикации в СМИ о проведении мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников.</p>
--	---	--

	<p>педагогических и научно-педагогических работников по различным вопросам возрастной психологии и физиологии, развития человека, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье и безопасность обучающихся, воспитанников, здоровьесберегающих технологий.</p>	
<p>Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися (воспитанниками).</p>	<p>1) реализацию превентивных программ, направленных на предотвращение употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ) обучающимися (воспитанниками); 2) выявление факторов риска распространения в подростковой, молодежной среде ПАВ и оценку эффективности реализуемых в образовательном учреждении превентивных программ; 3) наличие безопасной поддерживающей образовательной среды (благоприятный психологический климат, реализация тезиса "образовательное учреждение - территория, свободная от ПАВ", система работы с педагогическими и научно-педагогическими работниками образовательного учреждения по повышению компетентности в области создания условий, предупреждающих</p>	<p>1. Индивидуальные беседы с детьми «группы риска». 2. Тематические классные часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков. 3. Оформление стендов «Меняю сигарету на конфету», «Скажи наркотикам нет», «Береги здоровье смолоду». 4. Встречи учащихся с работниками ОВД, медицинскими работниками. 5. Анкетирование учащихся по проблемам наркомании, алкоголизма, курения.</p>

	закрепление зависимых форм поведения).	
Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.	<p>1) использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача;</p> <p>2) организацию в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона;</p> <p>3) наличие системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>4) привлечение педагогических и медицинских работников к реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников, просвещению родителей (законных представителей);</p> <p>5) привлечение педагогических работников и сотрудников правоохранительных органов к реализации направлений работы по формированию безопасного</p>	<p>1. Организация и проведение регулярных медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся.</p> <p>2. Мониторинг физического здоровья и психофизического состояния.</p> <p>3. Анализ заболеваемости учащихся, учет учащихся по группам здоровья.</p> <p>4. Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика.</p> <p>5. Разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>6. Проведение подвижных перемен на свежем воздухе.</p> <p>7. Проведение на уроках упражнений на осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся.</p> <p>8. Мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников, родителей, учителей (цикл лекций).</p> <p>10. Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение гельминтоза.</p> <p>11. Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение</p>

	<p>образа жизни, просвещению родителей (законных представителей).</p>	<p>сезонных заболеваний (ОРВИ, грипп). 12. Контроль оснащения медкабинетов в соответствии с требованиями СанПиНа. 13. Участие в мониторинге здоровьесозидающей среды.</p>
<p>Мониторинг сформированности и культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.</p>	<p>1) наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников; 2) отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников); 3) включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников; 4) наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития</p>	<p>1. Административный контроль выполнения режимных моментов в группах продленного дня. 2. Административный контроль использования методов снижения утомляемости детей во время урока. 3. Административный контроль объема домашних заданий. 4. Мониторинг общей динамики изменений здоровья учащихся в школе. 5. Совещания по проблемам реализации программ: «Здоровье», «Правильное питание», «Здоровый ребенок», «Летний отдых»</p>

	<p>обучающихся, воспитанников образовательного учреждения;</p> <p>5) проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения</p> <p>комплексностью и системностью</p>	
--	---	--

Учащиеся через различные формы воспитательной работы пропагандируют здоровый образ жизни и занимаются профилактикой вредных привычек учащихся.

Регулярно составляется план реализации программы на новый учебный год, комплексный план по реализации ЗОЖ и итоги его реализации по кварталам.

В МАОУ ООШ №7 КГО проводятся традиционные мероприятия, такие как, профилактические дни о вреде курения, о здоровом образе жизни, о правилах пожарной безопасности, о правилах дорожного движения; день Здоровья; веселые старты; ежегодно в сентябре проводится месячник ОБЖ и физкультуры; шествие юнармейского отряда на городской площади, посвященное Дню Победы; в рамках месячника защитников Отечества конкурс «А, ну-ка, парни!», совместные праздники учащихся и родителей-ученицы и мамы (или старшие сестры) (в этом году проведена веселая эстафета «Мама и я- спортивная семья»);ученики и пап (или старшие братья) (в этом году была проведена веселая эстафета «Вот какие парни!»).





Учащиеся и учителя активно принимают участие в школьных соревнованиях и в соревнованиях на городском уровне. Выделяются учащиеся, имеющие достижения по результатам соревнований и конкурсов различного уровня.



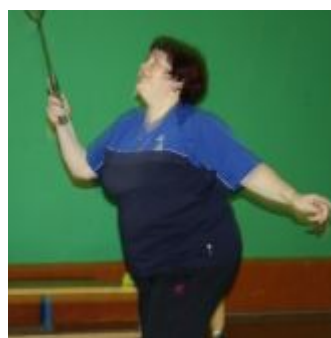
Традиционно в Камышловском городском округе в целях эффективной социализации детей группы социального риска и создания условий для гражданского и патриотического воспитания подростков и молодежи, развитие у них стремления к выполнению своего долга перед отечеством в важнейших сферах жизни общества планируется проведение для подростков из семей социального риска областного фестиваля «Патриоты России». Наше ОУ принимает активное участие в данном мероприятии. Команда состояла из 10 человек: Машаров Сергей, Никитин Дмитрий, Григорьев Игорь, Паршиков Григорий, Замиралов Николай, Ширыкалов Максим, Сердюков Антон, Еремин Станислав, Бавченков Евгений, Часовников Станислав, руководители команды Ширяева Светлана Петровна и Темяковская Ольга Юрьевна, учителя физической культуры. Программа фестиваля состояла в этом учебном году из: подтягивание на перекладине, конкурс по перетягиванию каната, турнир по волейболу, стрельба из пневматической винтовки, разборка и сборка АК, викторина на противопожарную тематику и пожарная эстафета, викторина по правилам дорожного движения, эстафета 4x100м.

Традиционно педагоги общеобразовательного учреждения активно участвуют в городской спартакиаде работников образования и имеют следующие достижения:

**Достижения педагогов МАОУ ООШ № 7 КГО
в муниципальной спартакиаде работников образования**

2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
1.Настольный теннис – командное 3 место (Темяковская О.Ю. – личное 2 место, Шумкова А.Н.)	1.Всероссийский кросс Наций (Порошина С.П.) 2.Стрельба из пневматической винтовки (Порошина	1.Всероссийский кросс Наций (Ширяева С.П., Темяковская О.Ю.) 2.Стрельба из пневматической

<p>2. Волейбол – командное 2 место среди ОУ города (Темяковская О.Ю., Шумкова А.Н., Шишкина А.В., Кузнецова Т.А.)</p> <p>3. Весенний кросс (Кузнецова Т.А.)</p> <p>4. Легкоатлетическая эстафета (Шишкина А.В., Кузнецова Т.А.)</p>	<p>С.П.- личное 2 место, Шумкова А.Н., Обоскалова И.А.)</p> <p>3. Лыжня России (Кузнецова Т.А., Порошина С.П.)</p> <p>4. Настольный теннис – командное 3 место (Порошина С.П. – личное 2 место, Шумкова А.Н.)</p> <p>5. Волейбол (Шумкова А.Н., Порошина С.П., Шишкина А.В., Темяковская О.Ю.)</p> <p>6. Дартс – командное 2 место (Шумкова А.Н.- личное 1 место среди женщин, Порошина С.П.- личное 3 место среди мужчин, Шишкина А.В., Кузнецова Т.А.)</p> <p>7. Весенний кросс (Кузнецова Т.А.- личное 1 место, Шишкина А.В. – личное 2 место)</p> <p>8. Легкоатлетическая эстафета (Шишкина А.В., Кузнецова Т.А.)</p>	<p>винтовки (Ширяева С.П. – личное 3 место; Обоскалова И.А., Шумкова А.Н.)</p> <p>3. Настольный теннис – командное 1 место (Ширяева С.П. – личное 2 место, в парной игре 1 место; Бобров Н.И. – личное 3 место)</p> <p>4. Волейбол (Шумкова А.Н., Ширяева С.П., Темяковская О.Ю., Шишкина А.В.)</p> <p>5. Бадминтон (Шумкова А.Н.- в парной игре 2 место; Ширяева С.П., Обоскалова И.А.)</p> <p>6. Легкоатлетическая эстафета (Шишкина А.В.- 3 место)</p>
---	---	---



В МАОУ ООШ №7 КГО на протяжении четырех лет проводится сдача нормативов по комплексу ГТО.

Целью проведения комплекса ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитание патриотизма и гражданственности, улучшение качества жизни граждан РФ.

Основными задачами являются:

- Увеличение числа учащихся, родителей, работников ОУ, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- Повышение уровня физической подготовленности, продолжительности жизни граждан;
- Формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом совершенствовании, ведении здорового образа жизни;
- Повышение общего уровня знаний о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- Модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного спорта в образовательных учреждениях.

Основу комплекса ГТО составляют:

1. Нормативные требования к физической подготовке учащихся:

Комплекс для учащихся школы состоит из двух уровней:

- первый уровень начального общего образования:

I ступень – 1-2 классы (6-8 лет)

II ступень – 3-4 классы (9-10 лет)

- второй уровень основного общего образования:

III ступень – 5-7 классы (11-13 лет)

IV ступень – 8-9 классы (14-15 лет)

2. Виды испытаний и нормативы, предназначенные для определения уровня развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости и др.) и уровня овладения основными прикладными навыками (бега на лыжах, стрельбы, метаний и др.).

Перечень видов испытаний Комплекса и условия их выполнения:

- бег на короткие дистанции – определение развития скоростных возможностей;

- бег на длинные дистанции – определение развития выносливости;

- челночный бег – определение развития скоростных возможностей и координации движений;

- подтягивание на высокой или низкой перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине – определение развития силы и силовой выносливости;

- прыжки в длину (с места и с разбега) – определение скоростно-силовых возможностей;

- наклон вперед с прямыми ногами – определение развития гибкости;

- пулевая стрельба, лыжные гонки, метание мяча в цель и туризм – владение прикладным навыком.

Для каждой ступени определено количество видов испытаний, необходимых для сдачи нормативов, а также перечень видов испытаний, выполнение которых является обязательным. Выбор видов испытаний осуществляется учащимися самостоятельно.

Утверждение нормативных требований к уровню физической подготовки для каждой ступени, а также внесение изменений в нормативные

требования осуществляется совместным нормативным правовым актом федеральных органов исполнительной власти в области физической культуры и спорта, образования и здравоохранения.

Основными формами подготовки к сдаче нормативов в ОУ являются учебные занятия по физической культуре, самостоятельные занятия физическими упражнениями, соревнования по видам спорта. В школе выполнение нормативов осуществляется в рамках учебных программ по физической культуре в течение учебного года, контрольная сдача нормативов проводилась во 1-9 классах, а также учитывались календарные спортивные мероприятия.

С этого года сдача нормативов Комплекса ГТО для учащихся являлась обязательной.

Участникам, не уложившимся в требования нормативов комплекса ГТО, но принявшим участие будет выдан сертификат участника проекта установленного образца, а тем, кто выполнил нормативы ГТО на золото, серебро или бронзу, будут вручены удостоверения и нагрудные значки.

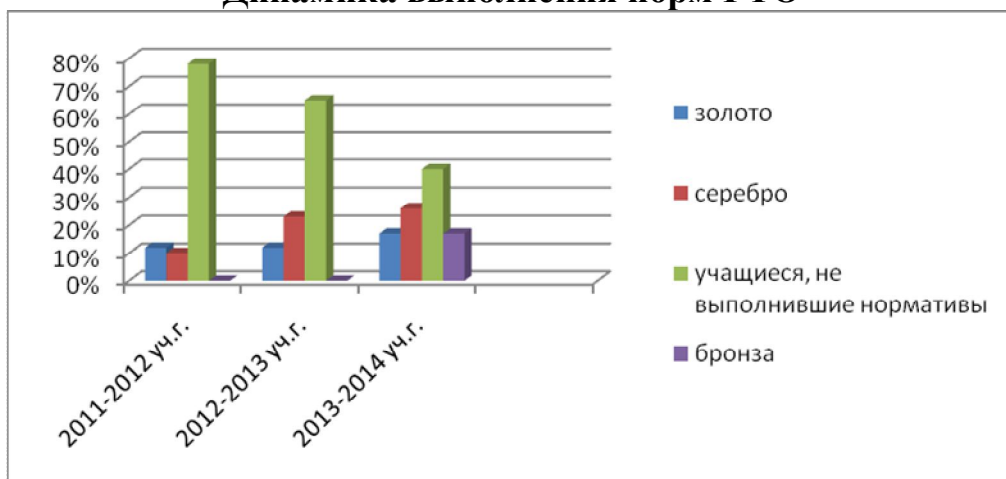
К сдаче нормативов допускались учащиеся, имеющие справку о допуске к занятиям физической культурой, выданную на основании результатов диспансеризации или медицинского осмотра, которые посещали уроки физической культуры. Не сдавали нормативы те учащиеся, которые были освобождены от уроков физической культуры или имели по состоянию здоровья специальную медицинскую группу.

На основании результатов контрольных сдач нормативов составлялись учебные планы и была организована индивидуальная работа с учащимися по совершенствованию их физической подготовки.

Данные о сдаче контрольных нормативов учащимися занесены в п (специальная ведомость, электронная база данных) (приложение 57).

Также прослеживается положительная динамика выполнения норм ГТО за три учебных года.

Динамика выполнения норм ГТО



Вывод: в 2013-2014 учебном году учащихся, которые не справились с выполнением нормативов комплекса ГТО на значок, стало меньше на 25%, т.к. появился новый знак «бронза»; «золото» и «серебро» увеличилось соответственно на 5% и 3% по сравнению с результатами прошлого года, т.к. работа велась целенаправленно и методично.



ХII. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих речевые нарушения, за 2013-2014 учебный год

В 2013-2014 учебном году в МАОУ ООШ №7 КГО было организовано логопедическое сопровождение учащихся, имеющих речевые нарушения, учителями-логопедами Кузнецовой Натальей Юрьевной и Поторочиной Татьяной Борисовной.

Работа логопедической службы осуществлялась по четырем направлениям в соответствии с целями и задачами деятельности: диагностическое, методическое, коррекционно - развивающее, профилактическое.

В течение 2013-2014 учебного года были реализованы следующие образовательные программы:

- Коррекция устной и письменной речи
 - 1) Коррекция Общего недоразвития речи II-III уровня, III уровня, Нерезко выраженного общего недоразвития речи;
 - 2) Коррекция и предупреждение дисграфии у учащихся с Общим недоразвитием речи и Нерезко выраженным общим недоразвитием речи;
 - 3) Формирование лексических умений;
 - 4) Развитие связной речи.
 - 5) Коррекция фонетических дефектов.

- Индивидуальная коррекция речи (на платной договорной основе).

Количество учащихся, охваченных логопедической помощью в 2013-2014 учебном году.

Класс	Фронтальные и	Индивидуальные	Платные
-------	---------------	----------------	---------

	групповые занятия	занятия	логопедические услуги
0 кл.	16 учащихся	-	5 учащихся
1 кл.	24 учащихся	5 учащихся	5 учащихся
2 кл.	27 учащихся	-	2 учащихся
3а кл.	-	-	1 учащийся
3б кл.	12 учащихся	12 учащихся	1 учащихся
4 кл.	16 учащихся	-	1 учащаяся
Всего:	95 учащихся	17 учащихся	15 учащихся

В течение 2013-2014 учебного года для родителей учащихся и педагогов были проведены индивидуальные **консультации** на темы:

- Особенности речевого развития учащихся.
- Значение развития психологической базы речи у учащихся. Упражнения, направленные на развитие психологической базы речи.
- Рекомендуемые игры и упражнения для автоматизации, дифференциации и введению звуков в речь у учащихся.
- Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой и артикуляционной моторики у учащихся.
- Игры и упражнения для развития фонематических процессов у ребёнка.
- Логопедическая характеристика на ребёнка для представления на ПМПК.
- Положительная динамика развития структурных компонентов речи у учащихся по итогам полугодия и года.
- Приемы предупреждающие дислексию и дисграфию у учащихся.

Хочется отметить, что в 2013 -2014 учебном году логопедом Кузнецовой Н.Ю. осуществлялся нейропсихологический подход в коррекции речевых нарушений, благодаря чему учащиеся имеют значительные результаты в коррекции дизартрии, что положительно сказалось на динамике звукопроизношения (47,5%).

Также в течение учебного года состоялось 6 заседаний психолого-медико-педагогического консилиума. На них было обследовано 54 ребёнка из нашего и других образовательных учреждений города на предмет определения образовательной программы, составления индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающего сопровождения, рекомендаций педагогам и родителям.

Данные мониторинга показали, что система коррекционно - логопедического сопровождения была организована правильно, т.к. у логопеда Кузнецовой Н.Ю. положительная динамика наблюдается у 90 % учащихся, из них 22,5 % учащихся со значительными продвижениями, у логопеда Поторочиной Т.Б. положительная динамика у учащихся составляет 80%, из них со значительными продвижениями 6% учащихся.

ХIII. Характеристика деятельности Летнего оздоровительного лагеря

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших годов показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. В 2009 году лагерь проработал по программе



«Малахитовое Королевство», 2011 году программа «Большое космическое путешествие», 2012 году программа «Весёлые каникулы». Эти программы полностью

отвечали требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу, вели летопись достижений своего отряда. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить, но чтобы не повторяться, решили изменить название и некоторые правила. В этом году работа лагерной смены будет проходить в муравейнике, на большом совете было решено, что за прошедшие сезоны дети стали более эрудированны, физически выносливы, хорошо умеют ориентироваться в водной стихии, пора преступать к более серьезным испытаниям и покорить космическое пространство. И назвали мы нашу программу «**Муравейник**».

Образ муравья довольно точный. Согласитесь, в мире фауны трудно найти более коллективистское и трудолюбивое существо, чем муравей. И на этом ярком примере от мероприятия к мероприятию будет легко преодолевать возрастные и психологические барьеры, имеющие естественное место в отношениях детей, родителей и учителей, поскольку вокруг каждого отряда в команду будут объединены на равных и дети, и педагоги, и даже родители.

XIV. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных, в образовательном процессе

С целью повышения качества образовательного процесса педагоги успешно применяют активные методы обучения и деятельностные технологии, совершенствуют учебно-методический комплекс и оснащение

образовательного процесса электронными образовательными ресурсами. Большая часть педагогов успешно применяет современные образовательные технологии и электронные пособия. При организации учебных и внеклассных занятий педагоги и обучающиеся активно используют видеокамеры (2 шт.), фотоаппараты (2 шт.).

Образовательное учреждение располагает современным техническим оборудованием: 2 компьютерных кабинета, мобильный класс, система тестирования, документ-камера, три интерактивные доски, копировальная и множительная техника. Это позволяет педагогам применять современные электронные средства на разных этапах учебных занятий, а школьникам – приобретать и совершенствовать навыки работы с информацией, используя компьютерные технологии.

100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами с выходом в Интернет. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по использованию современных образовательных технологий. Доля обучающихся принимающих участие в виртуальных олимпиадах и конкурсах составляет 41%.

Имеется доступ для родителей и учащихся к электронному дневнику (dnevnik.ru); эффективно функционирует сайт школы (mou7.edusite.ru), который не только отражает жизнь учреждения, но и служит ресурсом для самообразования обучающихся. В школе функционирует локальная сеть администрации. Для подготовки учебных материалов используются программные средства: офисный пакет, графические редакторы, инструменты электронного анкетирования.

14.1 Электронные дневники

Один из наиболее новых терминов – «электронный дневник ученика». Все дети рано или поздно начинают получать неудовлетворительные оценки и, боясь расстроить своих мам и пап, начинают всячески скрывать эти факты.

Это, конечно, правильно, если ребенок понимает, что делает неправильно и подходит к вопросу скорейшего исправления двойки ответственно, но порой дети и вовсе перестают учиться, видя, что им многое сходит с рук.

Специально для этого была разработана идея электронного дневника для ведения полной отчетности об успеваемости ученика перед родителями.

Преимущества для родителей:

- ✓ своевременное получение сведений об успеваемости ребенка;
- ✓ получение информации о посещаемости занятий;
- ✓ оказание необходимой помощи и поддержки своему ребенку, благодаря наличию оперативной и объективной информации об успеваемости.

Преимущества для ученика:

- ✓ улучшение показателей образовательного процесса, самодисциплины.

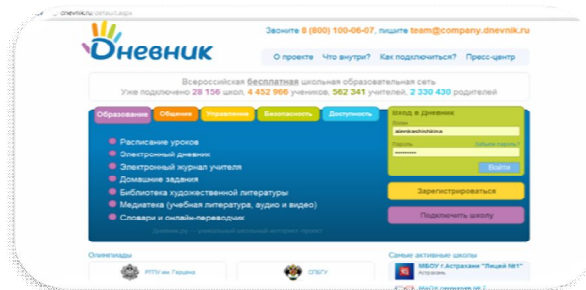
Преимущества для учителя:

- ✓ оперативное информирование родителей об успеваемости ребенка, школьных и классных мероприятиях, изменениях в расписании;
- ✓ формирование сводной отчетности по ученикам за каждый день и рассылка сообщений родителям;
- ✓ формирование итоговой ведомости за неделю, четверть, полугодие, год.

Преимущества для школы:

- ✓ возможность создания и оперативного изменения школьного расписания;
- ✓ формирование статистической отчетности по каждому учащемуся, классу, параллели, школе в целом;
- ✓ предоставление любой отчетности для контролирующих органов;
- ✓ контроль за выполнением учебного плана, посещаемостью занятий, дисциплиной и нормами домашних заданий;

Учитывая все отмеченные преимущества, начиная с 1 января 2013 года в МАОУ ООШ № 7 КГО стартовал во всех классах проект «Электронный дневник». Услуги по реализации проекта «Электронный дневник» оказывает Всероссийская бесплатная школьная образовательная сеть <http://dnevnik.ru/>.



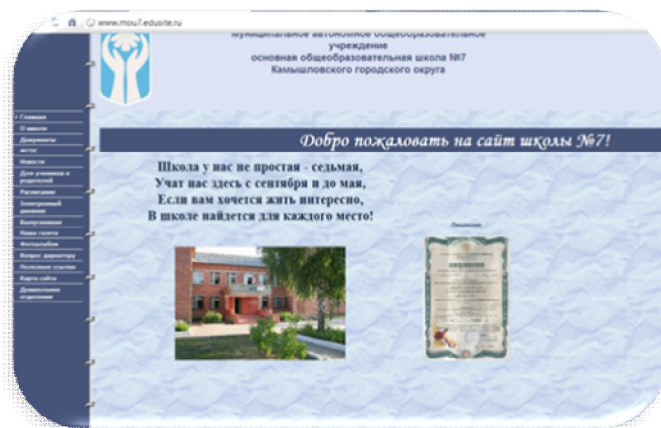
Используемая единая образовательная сеть «www.dnevnik.ru» позволяет дистанционно обучать часто болеющих детей, преподавать в условиях карантина, осуществлять индивидуальное обучение, участвовать в виртуальных конференциях.

14.2 Для чего нужен школьный сайт?

Действительно, для чего же нужен школьный сайт? Многие руководители образовательных учреждений ответят: «чтобы был» или «потому что так требует Министерство образования». В самом деле, тому обстоятельству, что сегодня почти у каждой школы в нашей стране имеется собственный web сайт, мы обязаны нормативным требованиям государства.

Образовательное учреждение стремится быть конкурентоспособным, открытым, иметь привлекательный имидж и эффективную систему работы с информацией для обеспечения внутренних потребностей образовательного учреждения и предоставления необходимых сведений вышестоящим организациям и широкой общественности.

Актуальность этой задачи школьного сайта сегодня особенно высока. В нашей школе есть своя история, свои традиции, свои Законы и правила, специфика организации учебно-воспитательного процесса и его содержания. На современном этапе развития системы образования необходимо точно и корректно показать «образовательное лицо» школы, в чем своеобразие данной педагогической системы, чем она отличается от других. А в ситуации ограниченного государственного финансирования образования сайт-визитка школы может быть также инструментом установления контактов с образовательными и деловыми кругами, поиска форм сотрудничества, грантов и субсидий. В этих условиях необходимо использовать



возможности сетевого позиционирования учебного заведения.

На сайте нашего образовательного учреждения вы можете ознакомиться со следующими рубриками:

- ✓ Информация для выпускников, родителей и учеников
- ✓ Новости ОУ
- ✓ Наша газета
- ✓ Нормативно - правовая база (положения, устав, акты, приказы)

Сайт продолжит свою работу, в дальнейшем планируется добавление новых рубрик.

Регулярно для учителей проводятся ИКТ - консультации, конкурс «Современный урок с использованием ИКТ».

Педагогические технологии, применяемые педагогами школы при организации образовательного процесса достаточно разнообразны.

Освоению школьниками общих (ключевых) компетенций способствуют исследовательские, тестовые, информационно-коммуникационные, коммуникативные технологии, технологии коллективного и группового способа обучения, проектного обучения, поэтапного формирования умственных действий, укрупнения дидактических единиц, технологии коррекционно- развивающего обучения. В процессе организации обучения приоритетными методами являются диалоговые, методы проблемно- развивающего обучения, которые способствуют формированию умений решать типовые задачи, пользоваться инструкциями, алгоритмами, правилами, осуществлять деятельность по предписанию, формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и возможные пути решения проблем.

14.3 Обеспечение доступности качественного образования, возможности получения образования в различных формах

Для обеспечения доступности качественного образования при организации образовательного процесса в школе используются разнообразные организационные формы: уроки-лекции, уроки-семинары, лабораторные и практические работы, уроки-экскурсии, уроки на колесах. Обязательной составляющей является организация исследовательской работы школьников.

В еженедельном расписании каждого педагога школы предусмотрены индивидуальные и групповые консультации и занятия со школьниками. Используются возможности сайта школы и электронной почты для размещения электронных образовательных ресурсов для более продвинутых детей.

Выбор форм осуществляется педагогами на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Основные общеобразовательные программы реализуются в очной форме обучения, в форме индивидуального обучения, в форме индивидуального обучения на дому.

Двум детям- инвалидам, находящимся на индивидуальном обучении на дому, доставлено оборудование на основании договора «Об оказании образовательных услуг посредством дистанционных технологий с применением средств компьютерной техники и связи» с центром Психолого-

медико- социального сопровождения «Ресурс» г. Екатеринбурга, позволяющее обучать их дистанционно.

Использование Интернет - технологий даёт возможность педагогам повышать профессионализм с участие в практико-ориентированной дистанционной мастерской, профессиональное общение с коллегами других городов.

В рамках реализации школьной целевой программы «Одаренные дети» в ОУ создана «Модель работы с одаренными детьми» разработана нормативно-правовая база, создан персонифицированный банк данных учащихся по выявленным видам одарённости.

На первой ступени обучения реализуется курс «Умники и умницы», направленный на развитие познавательных способностей младших школьников. На второй ступени создано Научное общество школьников. Обучающиеся под руководством опытного педагога учатся проводить исследования, разрабатывать проекты. Результатом является их успешные выступления на городских научно-практических конференциях.

В рамках внеурочной деятельности с талантливыми и заинтересованными детьми проводятся занятия в кружках и секциях. Например, результатом деятельности школьного кружка «Изо-студия» являются персональные выставки учащихся, победы в конкурсах различного уровня. С удовольствием занимаются дети в спортивных секциях и приносят школе немало спортивных побед.

Для поддержки одарённых детей практикуются разнообразные формы мотивации и стимулирования:

поощрение денежными средствами победителей и призеров;

торжественный прием у директора школы;

занесение в Книгу почета школы;

право посадить дерево в рамках социального проекта «Парк победителей»;

участие в школьном, городском конкурсах «Ученик года»;

фото активных учащихся помещаются на пьедестал почета.

В учреждении созданы условия, позволяющие детям с особыми образовательными потребностями быть успешными в учебно-воспитательном процессе. На базе школы функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, работают педагоги-специалисты (дефектолог, логопед, психолог, врач психоневролог). Ежегодно дети с особыми образовательными потребностями, дети – инвалиды принимают участие в городском фестивале «Мы всё можем», в областной акции «10 000 добрых дел», в проектах, фестивалях, конкурсах различного уровня и добиваются высоких результатов. Активное участие таких детей в жизни школы, в публичных мероприятиях, во взаимодействии со сверстниками позволяет совершенствовать коммуникативные умения и познавательную деятельность.

Реализация образовательной программы осуществляется на основе принципа непрерывности образования путём взаимодействия с учреждениями дошкольного, среднего и профессионального образования. Основными формами взаимодействия являются: проведение мастер – классов на основе преемственности ФГТ и ФГОС, презентация востребованных профессий учреждениями среднего профессионального

образования, экскурсии в учреждения профессионального образования, Дни открытых дверей.

В школе создан проект «Выпускник детского сада - успешный ученик начальной школы». Со средними школами города, с Камышловским педагогическим колледжем, с техникумом связи и транспорта г. Камышлова заключены договоры о совместной деятельности. Выпускники школы успешно обучаются в образовательных учреждениях нашего города и за его пределами.

14.4 Участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах

В школе созданы условия для выявления, поддержки и развития способностей талантливых учащихся. В качестве элементов этой системы выступают:

- мероприятия, проводимые на уровне школы (конкурсы, предметные олимпиады, соревнования, научно-практические конференции, слёт Юных исследователей), позволяющие проявить способности и интересы детей
- дополнительное образование (творческие объединения, кружки, факультативы и спортивные секции)
- организация проектной деятельности (долгосрочные и краткосрочные социально-значимые проекты и акции);
- школьное самоуправление.

Активное участие детей в различных дистанционных конкурсах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «Эму», «Альбус», «Олимпус», «Золотое руно»), интернет - викторинах всероссийского и международного уровней способствует повышению информационной, коммуникативной, самоорганизационной компетентностей, развитию логических умений и навыков. Школьники приобретают практический опыт работы в группах, с различными источниками информации, овладевают самоконтролем и саморегуляцией

Повышению мотивации участия детей в конкурсах способствует поощрение сертификатами, дипломами победителей и благодарственными письмами

Ежегодно в школе проходит интеллектуальный марафон, в рамках которого учащиеся принимают участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, познавательных играх, викторинах.

Учащиеся ОУ неоднократно являлись участниками, призёрами и победителями фестивалей, конкурсов декоративно-прикладного искусства. В течение нескольких лет школа участвует в областной программе «Родники». Это подтверждают значимые достижения туристско-краеведческого отряда «Параллельный мир».

Педагогический коллектив учреждения достойно демонстрирует свой профессионализм в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.

В течение двух лет ОУ - призёр городского конкурса «Лучший школьный двор» В течение трёх лет школа остаётся призёром городского конкурса «Лучшая программа летнего отдыха детей».

Педагоги школы являются активными участниками городского фестиваля «Учи отлично - твори безгранично».

Главным достижением школы в 2013 году является победа в областном конкурсе образовательных учреждений Свердловской области, реализующих инновационные программы.

XV. Основные направления ближайшего развития ОУ

Приоритетные направления развития МАОУ ООШ № 7 КГО отражают тенденции развития основного общего образования на уровне РФ и Свердловской области. Согласно Программе развития школы на период с 2013 по 2018 г.г., к их числу относятся:

1. Развитие системы поддержки и сопровождения талантливых и способных детей.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся.
3. Реализация инклюзивных подходов в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
5. Социальное партнёрство.
6. Сотрудничество с семьями подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы

Главная идея, положенная в основу концепции, - формирование компетентной, физически здоровой, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Вырабатывая концепцию новой школы, мы шли по пути совершенствования уже имеющегося опыта образовательного учреждения. Согласно социальному заказу и сложившейся ситуации, видим нашу школу как открытую самоуправляющую систему, обеспечивающую на территории микрорайона единое образовательное пространство – социокультурный центр.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеют место в школе, а именно:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся;
- кадровый потенциал, обладающий высоким профессиональным уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определенный контингент учащихся.

Перечисленные факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы как социокультурного центра микрорайона.

Желание педагогов и родителей определяют ведущий педагогический замысел программы, выраженный в следующих задачах:

- создать условия для полного раскрытия возможностей и способностей каждого ученика, обеспечить социально-психологический климат образовательного учреждения;

- вовлечь жителей микрорайона и социальных партнёров в решение актуальных проблем школы; пропагандировать здоровый образ жизни;

- проводить мероприятия для организации отдыха и досуга учащихся и населения микрорайона;

- обеспечить порядок на территории микрорайона школы через организацию и проведение совместных акций учащихся и местного населения.

Все эти планируемые действия могут быть реализованы на основе создания новой модели «Общеобразовательная школа – социокультурный центр».

Стратегические основания жизнедеятельности школы и главные характеристики внутренней среды школы:

Нами была разработана модель «Школа – социокультурный центр микрорайона», отвечающая потребностям детей и родителей, реализующая новые образовательные программы и обеспечивающая духовно – нравственное и личностное развитие школьника.

Основными концептуальными положениями данной модели являются:

• Создание условий для становления человека – гражданина, интегрированного в современное общество;

• Предоставление возможности учащимися выбора социально и личностно продуктивных сфер, способов самореализации, сотрудничества и сотворчества через систему дополнительного образования с привлечением социальных партнёров;

• Воспитание творческой личности, подготовленной к жизни;

• Формирование у учащихся мировоззренческих позиций толерантности, общечеловеческих ценностей как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;

• Приобщение детей и подростков к социально значимой деятельности, воспитание трудолюбия;

• Развитие экологической культуры.

Ценностные ориентиры развития школы

Образовательная деятельность школы и её дальнейшее развитие опираются на следующие ценностные ориентиры:

Ценностный ориентир	Сущность ценностного ориентира
Личность Нас много, мы разные, этим мы и интересны.	Развитие потенциальных возможностей всех субъектов образовательного процесса на основе толерантности, уважения, доверия и взаимопонимания.

Образование Образование через всю жизнь	Сохранение и развитие интеллектуального, научно-технического, духовно-нравственного потенциала обучающихся. Обеспечение преемственности между дошкольной, начальной и основными ступенями образования.
Сотрудничество Вместе мы быстрее достигнем цели.	Совместная деятельность школы и социальных партнёров для достижения общего результата.
Самореализация. Нас много, мы разные, мы все талантливы	Школа – пространство для проявления интересов, способностей каждого в различных сферах жизнедеятельности: профессии, творчестве, спорте, искусстве, учебе, общественной деятельности.
Здоровье. Здоровье – главное условие для плодотворной и благоприятной жизнедеятельности.	Сохранение и укрепление здоровья для физического, душевного, социального благополучия учащихся и сотрудников школы.
Семья. Семья – ячейка общества	Признание значимости семьи в воспитании и развитии личности ребёнка, приобретение им первичного опыта социализации, овладение морально-нравственными нормами.

Миссия школы

Создание оптимальных условий для развития учащихся в соответствии с имеющимися у школы возможностями и сложным социальным окружением для всех учащихся: одаренных, обычных, нуждающихся в социальной поддержке, с учетом различий их склонностей, адаптация выпускников в жизни в условиях рынка.

Внутренняя среда школы - это пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации всех субъектов образовательной деятельности.

Школа видит свое предназначение в:

- **оказании** широкого спектра образовательных, духовных, культурных, услуг для социума школы;
- **оказании** помощи в саморазвитии личности сообразно её потенциальным возможностям;
- **создании** морально-психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- **воспитании** толерантности, эмпатии в детях в условиях полинациональной культуры, гражданственности и патриотизма;

- **воспитании** ученика, готового к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих его людей, владеющего здоровьесберегающими технологиями;
- **помощи учащимся** в выборе жизненного пути в условиях социальной незащищенности, растерянности родителей, определенной бесперспективностью микрорайона;
- **поддержке учащихся**, нуждающихся в социальной государственной защите.

Внешняя среда – это внешние ресурсы.

Основными направлениями деятельности по установлению связей с внешней средой являются:

- связь с культурными центрами города;
- связь с организациями и ведомствами, обеспечивающими безопасность населения;
- организация активного взаимодействия с социумом: акции по благоустройству микрорайона, социальная практика учащихся, реализация социально- значимых проектов педагогов и учащихся, Дни открытых дверей, Всероссийские массовые соревнования, летний трудовой лагерь и пришкольный лагерь;
- взаимодействие со средствами массовой информации: публикация в местной газете отчетов, очерков об учителях, жизни школы; размещение на сайте школы материалов педагогов и учащихся (проекты, презентации, творческие, исследовательские работы), объявлений, целевых программ развития;
- поддержание связи с депутатами для получения информации о решениях в области образования и координации собственных действий;
- организация связи с образовательными учреждениями города с целью объединения ресурсов для реализации индивидуальных образовательных программ учащихся.

XVI. Финансовое обеспечение

Образовательное учреждение перешло на новую систему оплаты труда, эффективно распределяется стимулирующая часть фонда заработной платы, обеспечивая позитивный результат образовательного процесса. Администрацией ОУ в продолжены мероприятия по снижению неэффективных расходов: составлен План снижения неэффективных расходов, определены сроки и ответственные за выполнение мероприятий.

В Устав образовательного учреждения внесены изменения в соответствии с изменением статуса ОУ. (переход в автономное)

В ОУ реализуются платные образовательные услуги:

- Организация внеурочной деятельности;
- Занимательная математика;
- Услуги логопеда;
- Школа Развития.

Контактные телефоны, почтовый и электронный адрес ОУ.

Телефон директора МАОУ «Основная общеобразовательная школа №7»:

8(34375) 2-41-83

Почтовый адрес: г. Камышлов, ул. Кр. Партизан, 2а

Электронный адрес: kamshkola7@yandex.ru

Директор МАОУ ООШ №7 КГО

Соколова Р.Р.

Председатель Управляющего Совета

Решетникова Е.А.