

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 7  
Камышловского городского округа

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
основная общеобразовательная школа № 7  
Камышловского городского округа  
за 2014 – 2015 учебный год**



**Камышловский городской округ, 2015**

## **РАБОЧАЯ ГРУППА ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПУБЛИЧНОГО ОТЧЕТА**

**Руководитель рабочей группы:** Соколова Р.Р.,  
директор МАОУ ООШ № 7 КГО

### **Состав рабочей группы:**

Светлакова Н.В., заместитель директора по УВР;  
Ковелина Н.А., и.о. заместителя директора по УВР;  
Сергеева Г.А., старший воспитатель групп дошкольного образования;  
Гончарова О.В., заведующая хозяйством;  
Мартьянова Н.В., педагог – организатор;  
Шумкова А.Н., специалист по охране труда;  
Боброва Л.В., фельдшер;  
Ширяева С.П., ответственная за сайт школы;  
Михайлис И. В., координатор школьной программы «Безопасность дорожного движения», руководитель летнего оздоровительного лагеря;  
Борщ Т.А., библиотекарь;  
Половникова А.В., координатор школьной программы «Профилактика противопожарной безопасности»;  
Кузнецова Н.Ю., учитель – логопед, координатор школьной программы «Одаренные дети»;  
Рябова Е.В., координатор школьной программы «Школьный двор»;  
Лопатко О.А., руководитель школьного объединения «Пресс - центр».

## Содержание

- I. Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования
- II. Особенности образовательного процесса
- III. Структура образовательного учреждения и система его управления
- IV. Результаты образовательной деятельности
- V. Финансово-экономическая деятельность
- VI. Условия обеспечения образовательного процесса
- VII. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения
- VIII. Учебные достижения обучающихся
- IX. Результаты работы в рамках школьных целевых программ
- X. Анализ организации воспитательной работы и дополнительного образования
- XI. Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья
- XII. Характеристика деятельности дошкольного отделения «Семицветик»
- XIII. Характеристика деятельности Летнего оздоровительного лагеря
- XIV. Приложение. Показатели деятельности МАОУ ООШ № 7 КГО за 2014 – 2015 учебный год

# I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования

## 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

**Наименование:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №7 Камышловского городского округа (МАОУ ООШ № 7 КГО).

**Регистрация:** Свидетельство – серия 66 № 007143712

**Адрес:** г. Камышлов, ул. Кр. Партизан, 2а

**Телефон/факс:** 8 (34375) 2-41-83

**E-mail:** [kamshkola7@yandex.ru](mailto:kamshkola7@yandex.ru)

**Сайт:** [http:// www.kamshkola7@yandex.ru](http://www.kamshkola7@yandex.ru)

**Директор:** Соколова Роза Раесовна

**Заместитель директора по УВР:** Светлакова Н.В.

**Председатель родительского комитета:** Решетникова Елена Анатольевна.

**Перечень объектов:** Здание школы, холодный склад.

**Жилой сектор:** ул.Барабинская, 1-71, 2-68; ул.Чупина, 1-19, 2-22; ул.Зеленая, 1-75, 2-60; ул. Ст. Разина, 1-41, 2-30; ул. Пугачева 1-23, 2-34, ул. Полевая, 1, 1 «а», 2 - 6, 12, 12 «а», 14, 5, 9,10, 11,17, 23, 24 «а»-36, 27, 29, 30«а», 41, 45, 57; ул. Щорса, 1-25, 2-28; ул.Н. Островского, 1-13 «а», 2 «а»-18; ул.Толстого, 1-17, 2 «а» - 12; пер. И. Березкина, 1 «а»-23, 2-26; ул. Насоновская, 1 «а»-49, 2-46 «а»; ул.Кр. Партизан, 1-35, 2-42; ул. Сыскова, 1-35, 2-36; ул. Куприна, 7, 8, 25, 30; ул.Мальшева, 1-17, 2-32; ул.Кузнечная, 27-43, 30-46; ул.1955км, - 1, 2, 3; ул.1956 км - 1; ул.Степная, 1-17, 25, 35, 37, 2-10, 42, 44; Советская 29, 34, 105; Механизаторов,13, 19; п/о Порошино, ДОС-2; Ирбитская, 54; Семёнова, 22; пер. Первомайский, 16а; Швельниса,41; Вайнера,5; Северная 1; Кирова, 18, Леваневского 5а.

**Проходящие транспортные магистрали** – железная дорога.

**Торговые предприятия** – магазин «Продукты», адрес Насоновская, 41 телефон 8(34375) 2-45-51, винно-водочную продукцию не реализует.

**Лесной массив** - с западной стороны, **водоем** – с восточной стороны.

**Строительство** – нет.

**Культурно-массовых заведений** (кафе, бары, дома культуры) – нет.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 7 Камышловского городского округа (МАОУ ООШ №7 КГО) существует с 18 мая 1938 года. До 1952 года школа была начальной. В 1953 году школа стала семилетней, с 1959 года – восьмилетней, а с 1961 года девятилетней.

В 1965 году к деревянному зданию сделан кирпичный пристрой на 4 классные комнаты и спортивный зал. В 1993 году (после пожара) на месте старого деревянного здания построено новое кирпичное, 2-х этажное здание. В 2001 году школа прошла лицензирование как Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования», а в 2006 году МОУ получило статус Муниципального общеобразовательного учреждения основной



общеобразовательной школы №7 (МОУ ООШ №7), в 2012 году ОУ стало Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Камышловского городского округа основной общеобразовательной школой №7 (МБОУ КГО ООШ №7), а с 1 января 2013 года - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 7 Камышловского городского округа.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №7 Камышловского городского округа** осуществляет свою образовательную деятельность на основании Устава в соответствии с **лицензией** серии 66 № 001297, регистрационный № 13820 от 20 июля 2011 года, разрешающей **осуществление следующего вида деятельности:** дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование. **Срок действия лицензии** - бессрочно.



Школа видит свою **миссию** в утверждении ценностей образования, зафиксированных в Концепции модернизации российского образования и создании условий для их реализации: «Обеспечение жизненной успешности обучающихся через создание развивающей среды для сохранения и укрепления здоровья, развития интеллекта и нравственности, формирования самостоятельности и ответственности», создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.



Школа имеет свою **символику:** герб, флаг, гимн. Голубой фон флага – символ чистоты, белый цвет – мир, миролюбие, руки, поднятые вверх на гербе – взаимодействие всех субъектов ОУ, стремление к познаниям, ромашка, лепестки которой символизируют направления воспитательной работы школы.



За 78 лет в школе сложились прочные **традиции**, которые обновляются, наполняясь новым смыслом и содержанием. Некоторые исчезают, когда потребность в них отпадает.

Формирование классов ведется на основании заявлений родителей. Для детей, не посещающих детский сад работает 0 (подготовительный) класс. Информирование родителей детей до 7 лет о реализуемых образовательных услугах и возможностях получения педагогической, логопедической, психологической помощи обеспечивает возможность выбора образовательной программы, отвечающей индивидуальным особенностям ребенка.

Школа предоставляет возможность получения образования в разных формах - очное обучение, индивидуальное обучение на дому, экстернат, обучение по индивидуальному учебному плану.

Для обучения и воспитания учащихся в школе создана современная **инфраструктура**, развивающаяся современная материально-техническая и ресурсная база.

Тип здания	Типовой проект, 1994 год
Количество учебных кабинетов:	18
их общая площадь	678,5 кв.м
Наличие логопедического кабинета	Да
Филиалы	Нет
Наличие библиотеки	Да
Наличие спортивного зала:	Да
его площадь	150,7 кв.м
Наличие спортивной площадки:	Да
её площадь	1000 кв.м
Наличие актового зала	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Наличие процедурного кабинета	Да
Наличие учебно- опытного участка	Нет
Наличие учебного хозяйства	Нет
Количество мастерских:	1-столярная
ее площадь	33.1 кв.м
Наличие столовой:	Да
число посадочных мест	50

Большое внимание уделяется пространственно - развивающей среде помещений: в фойе школы расположены: мини-фонтан, доска почета, выставки работ учащихся, фотовыставки, информационные стенды, сменные стенды по знаменательным датам, уголок государственной символики, уголки безопасности, «почта доверия», теннисный стол, уголки отдыха для обучающихся, телевизор, разметка для подвижных игр (классики, змейки, пешеходные дорожки).

Односменный режим работы школы позволяет создавать условия для деятельности различных творческих коллективов, используя специалистов и базу наших социальных партнеров – учреждений дополнительного образования города.

## 1.2. Социальный портрет учащихся

Ежегодно редактируются социальные паспорта каждого класса и школы в целом. Это дает возможность анализировать социальное положение семей, уровень воспитательных возможностей семей, позволяет педагогическому коллективу решать вопросы соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних в пределах своей компетенции на уровне образовательного учреждения.

**Характеристика семей представлена в таблицах:**

### Социальный статус родителей по годам обучения

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Рабочие	177/59%	177/59%	191/92%
Служащие	30/10%	30/10%	34/16%
ИТР	-	-	-
Частные предприниматели	4/1%	4/1%	8/4%
Пенсионеры	14/5%	14/5%	7/3%
Инвалиды	-	-	-
Безработные	76/25%	76/25%	74/36%

## Характеристика семей по годам обучения

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Неблагополучные	25/13%	24/13%	20/10%
Многодетные	53/28%	74/38%	76/36%
Малообеспеченные	28/15%	33/14%	21/10%
Полные семьи	111/58%	132/65%	140/67%
Пьющие родители	5/3%	5/3%	5/3%

## Уровень образования родителей

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшее	10/3%	11/3%	14/7%
Среднеспециальное	141/47%	139/43%	153/74%
Начальное профессиональное	27/9%	39/12%	39/19%
Среднее	75/25%	88/27%	71/34%
Основное	48/16%	44/14%	46/22%

Из представленных таблиц можно сделать вывод, что контингент родителей составляют работающие родители, которые могут содержать семью материально. Данное условие обеспечивает стабильность семьи и дает возможность ребенку развиваться и обучаться. Вместе с тем уровень образования родителей низок, в связи с этим они не всегда могут оказать ребенку своевременную помощь в воспитании и обучении.

Среди семей были выявлены семьи группы риска, где родители не выполняют свои родительские обязанности, уклоняются от воспитания детей, злоупотребляют алкоголем.

В течение учебного года работа с семьями, состоящими на учете и испытывающими трудности в воспитании детей была построена по следующим направлениям:

- *диагностическое*
- *коррекционно – реабилитационное*
- *профилактическое*
- *правозащитное.*
- *информационное*
- *педагогическое*

На начало учебного года на ВШК учёте состояло 17 семей, На конец учебного года на ВШК учёте состоит 14 семей, находящихся в социально – опасном положении, из них в нашей школе обучается – 27 учащихся. Это семьи, состоящие на различных видах учета. Основная причина постановки на учёт - уклонение родителей от выполнения обязанностей перед детьми, злоупотребление спиртными напитками, попустительское отношение к воспитанию детей. В образовательном учреждении организована работа по оказанию помощи учащимся «группы риска». С учащимися и семьями «группы риска» систематически проводится профилактическая работа. Одной из форм работы с проблемными семьями является Совет профилактики ОУ. Совместная деятельность педагогов и родителей

помогает оздоровлению окружающего социума и семейной обстановки, меняет отношение благополучных родителей к проблемным семьям и в целом улучшает положительную динамику социализации детей «особой заботы».

### Информационная карта учащихся, семей

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
<b>Родители</b>						
Всего учащихся	194	192	202	205	215	210
Полные семьи	98/51%	98/51%	125/62%	125/61%	140/67%	140/67%
Неполные семьи	94/48%	94/48%	74/37%	74/36%	63/30%	63/30%
Родители работают	123/63%	123/63%	177/88%	177/86%	230/56%	230/56%
Безработные	71/37%	71/37%	94/47%	94/46%	74/36%	74/36%
Пенсионеры	10/5%	10/5%	11/6%	11/5%	7/3%	7/3%
<b>Дети</b>						
Из многодетной семьи	71/37%	57/30%	68/33%	48/23%	76/36%	80/38%
Из малообеспеченной семьи	36/18%	35/18%	23/11%	21/10%	21/10%	22/11%
Из неблагополучной семьи	4%	15/8%	27/13%	27/13%	23/11%	22/11%
Безнадзорные	-	-	-	-	-	-
Опекаемые	9/5%	9/4%	10/5%	10/5%	10/4%	15/7%
Инвалиды	8/4%	9/5%	8/4%	9/4%	9/4%	8/4%
На домашнем обучении	9/5%	7/4%	10/5%	9/4%	7/3%	7/3%
Состоят на ВШК	20/10%	21/11%	20/10%	16/8%	20/10%	17/8%
ОВД	1/0,5%	1/0,5%	6/3%	1/0,5%	6/3%	5/2%
ТКДН и ЗП	5/3%	5/3%	5/3%	3/2%	5/2%	6/3%
Помещены в ЦВИН	6/3%	6/3%	1/0,5%	3/1,5%	3/1%	-

В школе организована деятельность всеобуча. Ежедневный контроль со стороны классных руководителей и учителей – предметников, позволяют выявить несовершеннолетних, допускающих пропуски занятий без уважительной причины и имеющих трудности в обучении. С данными учащимися и их семьями ведется постоянная профилактическая работа классными руководителями и администрацией школы. Данная работа позволяет своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы. Организовать помощь отстающим и испытывающим трудности в обучении учащихся. Эти мероприятия являются важным звеном в учебной и воспитательной работе всей школы, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Уже стало традицией один раз в четверть проводить Единые дни профилактики и безопасности в ОУ с привлечением различных структур и ведомств города (при взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, суда и прокуратуры (беседы об уголовно – административной ответственности



несовершеннолетних), со специалистами здравоохранения (пропаганда здорового образа жизни), с сотрудниками ГИБДД, ВДПО и МЧС (формирование безопасного поведения).

В ходе данных мероприятий учащимся пропагандируются уважительное отношение к традициям и обычаям народов, ведется работа по воспитанию правовых норм и моральных принципов, по профилактике негативных явлений в молодежной среде.

## **II. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Режим обучения, учебные программы, формы получения образования, учебный план**

В школе созданы все условия для получения учащимися качественного образования.

**Число смен:** 1

**Регламентирование образовательного процесса в неделю:**

0-1 классы- 5-дневная учебная неделя

2-9 классы- 6-дневная учебная неделя

Вторая половина дня отведена для посещения индивидуально- групповых занятий, факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций.

**Начало учебных занятий** в 8.20

**Продолжительность уроков:** 45 минут;

**Продолжительность учебного года:**

•0-1 классы -33 недели;

•2-4 классы - 34 недели;

•9 класс - 34 недели;

•5-8 классы-35 недель.

**Количество классов - комплектов – 11.**

в ОУ реализуются следующие **учебные программы:**

Ступень обучения, программы	Классы	Кол-во человек	
		В классе	всего
<b>I ступень</b>			
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	1	23	67
	3	25	
	4а	19	
Основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	0 (подготовит.),	23	63
	2	26	
	4б	14	
<b>II ступень</b>			
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5	15	72
	6	17	
	7	20	
	8	20	
Основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития	9	8	8

## Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении

Показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2014
Количество обучающихся на индивидуальном обучении	9	7	7	11	7
I ступень	2	1	1	2	4
II ступень	7	6	6	9	3
общеобразовательные классы	1	5	4	7	4
КРО	8	2	3	4	3
<i>Индивидуально на дому</i>	6	7	7	11	7
I ступень	2	1	1	2	4
II ступень	4	6	6	9	3
общеобразовательные классы	1	5	4	7	4
КРО	5	2	3	4	3
<i>Индивидуальное обучение</i>	3	-	-	-	-
I ступень	-	-	-	-	-
II ступень	3	-	-	-	-
общеобразовательные классы	-	-	-	-	-
КРО	3	-	-	-	-

Учебный год в школе разделен на 4 четверти. В течение каждой четверти предусмотрены недельные каникулы. В феврале для первоклассников установлены дополнительные каникулы.

Содержание образования на каждой ступени определяется целями образования и отражено в учебном плане школы. Организация образовательного процесса на каждой ступени имеет свои особенности, обусловленные спецификой решаемых задач.

Система мониторинга развития ОУ предусматривает отслеживание результата образования (всеобуч, состояние здоровья и уровень физического развития, уровень образованности, степень социализации обучающихся) и условий его получения.

**Федеральный компонент** учебного плана реализуется на 100%.

**Вариативная часть УП** учитывает личностные особенности, интересы и склонности обучающихся.

С целью развития математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, навыков конструирования и моделирования, развития познавательных способностей, общеучебных умений и навыков в 3, 4а классах введены курсы **«Юным умникам и умницам»**, **«Математика и конструирование»**.

В качестве учебного модуля в 3 и 4а классах включен курс **«Информатика и ИКТ»**, реализация которого направлена на развитие логического и алгоритмического мышления, воображения, развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков, на формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Необходимость введения курса во 2 классе **«Развитие связной речи»** обусловлена тем, что с хорошо развитой связной речью, учащийся может давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и

полно, аргументированно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества, а так же для написания программных изложений и сочинений.

В федеральном государственном образовательном стандарте предусматривается в качестве одного из результатов обучения сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека. Иными словами школа должна способствовать формированию языковой личности ребёнка. Необходимо понимать, что такой подход к обучению родному языку обуславливает необходимость оперативной и одновременно очень качественной подготовки к функционированию его языковых средств. В связи с этим в 4б классе введен курс **«Формирование лексических умений»**. Уровень сформированности коммуникативных компетенций младшего школьника напрямую зависит от качества овладения лексической стороной речевой деятельности. Лексические единицы языка являются исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется коммуникативный акт. Отсюда следует, что лексемы составляют один из основных компонентов содержания обучения родному языку, и на уроках в начальных классах им необходимо уделять особое внимание.

На основании проводимых логопедических обследований выявлено, что 56% детей имеют нарушения речевого развития. В связи с этим с целью компенсации речевых нарушений во 2,4 б классах введен курс **«Коррекция устной и письменной речи»**

Введение предмета **«Ритмика»** во 2 и 4б классах обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и рече-моторной деятельности обучающихся.

Учебный предмет **«Речь и культура общения»** в 5-9 классах создает условия для развития таких умений как установление и развитие контактов между людьми, восприятие и понимание людьми друг друга, содействует коммуникативной компетенции школьников, основанной на понимании правил функционирования языка, способности анализировать свою и чужую риторическую деятельность.

Для формирования осознанного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, привитию привычек здорового образа жизни реализуется учебный предмет **«Культура безопасности жизнедеятельности»** в 5 классе- 0,5 часа, в 6, 7, 9 классах по 1 часу в неделю, в 8 классе предмет представлен в федеральном компоненте. Государственный образовательный стандарт основного общего образования по **«Основам безопасности жизнедеятельности»** полностью реализуется к моменту окончания основной школы. Кроме этого, проблемы здорового образа жизни, бдительности по предотвращению актов терроризма, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях рассматриваются на классных часах, досуговых и внеурочных занятиях.

В качестве учебного модуля включен курс **«Прикладная информатика»**. Курс введён в учебный план 5-7 классов, т. к. неотъемлемой частью современного общего образования является необходимость раннего обучения информатике и информационным технологиям.

Политика информатизации образовательного процесса в школе ведется с соблюдением преемственности. В рамках информатики - комплексной науки об информации и информационных процессах, аппаратных и программных средствах информатизации, информационных и коммуникационных технологиях, а также социальных аспектах процесса информатизации реализуется информационный подход к исследованию мира.

На уроках информатики формируется системное восприятие мира, понимание единых информационных связей различных природных и социальных явлений.

**Основными целями курса информатики в основной школе являются:**

- овладение школьниками основами информационной грамотности, которая включает не только навыки работы на компьютере и умения алгоритмизации, но и умение решать задачи с помощью компьютера, используя при этом информационное моделирование;

- формирование у школьников основ информационной культуры, куда включено изучение фундаментальных основ информатики.

Введение предмета «**Графика**», в 8-х, 9-х классах позволяет развивать и корректировать образное мышление, как через процессы проектирования, так и графического исполнения (развитие мелкой моторики руки), решает вопросы дальнейшего профессионального самоопределения учащихся при поступлении в учреждения начального профессионального образования г. Камышлова.

Выбор данных предметов и курсов обусловлен спросом, соблюдением принципа преемственности в обучении, возможностями данных предметов для реализации образовательной программы школы: развитие информационных, коммуникативных умений и навыков учащихся, воспитание привычки к здоровому образу жизни, позволяющих успешно реализоваться в современном мире. Содержание деятельности при обучении данным предметам обеспечивает реализацию компетентностного подхода в обучении, предполагает выполнение практических работ, создание проектов.

Для привития интереса к предмету физика, формирования у учащихся навыков исследовательской деятельности, углубления и расширения знаний введен курс «**Мир занимательной физики**» (7 класс).

Введение элективного курса «**Занимательная химия**» (8 класс) имеет особое значение. Именно в этом классе складывается отношение к новому предмету. Целью курса является формирование глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических реакций, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике. Элективные занятия тесно связаны с общеобразовательным курсом и способствует расширению и углублению знаний, получаемых на уроках химии, развивают и укрепляют склонность к занятиям с веществом при выполнении химических опытов, развивают творческие способности, ориентируют учащихся на химические специальности.

Для осознания обучающимися степени своего интереса к предмету алгебра и оценки возможности овладения им с тем, чтобы к окончанию 9 класса они смогли сделать сознательный выбор в пользу дальнейших либо углубленных, либо обычных занятий по математике введен курс «**Алгебра плюс**» (8 класс).

Для формирования у обучающихся познавательного интереса к изучению предмета биологии и целостной мировоззренческой позиции в области этой науки, понимания зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и

здорового образа жизни; для развития умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление индивидуального здоровья, для духовного, психологического, физического оздоровления, развития естественнонаучного мышления, введены курсы **«Колесо здоровья»** (8 класс), **«Человек и его здоровье»** (9 класс).

С целью повышения графической грамотности обучающихся, для формирования у них технического мышления и пространственных представлений, творческого воображения, подготовки детей к осознанному выбору профессии введен курс **«Основы дизайна»** (9 класс).

С целью развития у обучающихся интереса к русскому языку, расширения лингвистического кругозора, развития творческих способностей введен курс **«Изысканная словесность»** (9 класс).

Для подготовки обучающихся к адекватному профессиональному самоопределению; повышения профессиональной грамотности, развития у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях введен элективный курс **«Профессиональное самоопределение»**.

С целью обеспечения своевременной коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности учащихся введены следующие учебные курсы, реализующиеся в классах, для обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования для детей с задержкой психического развития: **«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике»** (9 класс), **«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по информатике»** (9 класс).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы проводятся в малых группах, одновременно с занятиями по коррекции общего уровня интеллектуального развития либо коррекции знаний и ликвидации пробелов по отдельным предметам. Проводятся эти занятия преимущественно во 2-й половине дня. Продолжительность коррекционных занятий для учащихся 20 минут, учащиеся приглашаются на занятия по графику. Педагоги в течение академического часа проводят занятия с 2-мя подгруппами обучающихся. Группы для занятий формируются на основе однородности пробелов и затруднений в обучении, а также выявленных психологических проблем и затруднений учащихся.

Групповые занятия обеспечивают развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Индивидуальные занятия необходимы для детей с повышенной значимостью успеха. Учащиеся, удовлетворительно

усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна на другую. Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Все перечисленное позволяет снизить аудиторную нагрузку обучающихся.

Содержательное наполнение учебного плана, направлено на формирование составляющих социальной компетентности, обеспечивается здоровьесберегающими и личностно – ориентированными технологиями, в рамках которых в полной мере реализуются педагогические принципы дифференциации, индивидуализации, персонификации, проблематизации, позволяет достичь результата образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Сформированный таким образом, учебный план обеспечивает реализацию целей и задач образовательной программы школы, а также создает условия для реализации Государственного образовательного стандарта и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Учебный план составлен с учетом кадрового, методического, материально-технического обеспечения.

### **III. Структура образовательного учреждения и система его управления**

#### **3.1. Административно – управленческий персонал**

№ п/п	Фамилия. Имя. Отчество	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Соколова Роза Раесовна	Директор ОУ	Высшее	Высшая	30 лет
2.	Светлакова Наталья Викторовна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Нет	26 лет
3.	Ковелина Наталья Анатольевна	и.о. Заместителя директора по УВР	Высшее	Нет	3 года
4.	Скорынина Наталья Сергеевна	Главный бухгалтер	Высшее	Нет	4 года

В образовательном учреждении функционируют следующие структурные подразделения:

- предметные и проблемные группы и методические объединения;
- методическое объединение классных руководителей;

- бухгалтерия;
- специалист по охране труда;
- подразделение административно – хозяйственной деятельности;
- библиотека;
- медицинский кабинет.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы. Структура управления вертикальная с расширением функций коллегиальных органов управления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностной инструкции.

Руководящим и координирующим органом методической службы является научно – методический совет.

В школе сформированы коллегиальные органы управления:

- наблюдательный совет;
- совет Школы;
- общее собрание работников трудового коллектива;
- педагогический совет;

Для содействия школе в решении вопросов, связанных с оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся, в школе действует:

- общешкольная родительская конференция;
- классные и общешкольный родительский комитет;

для организации просвещения и всеобща родителей создан родительский клуб «Мы вместе».

Полномочия всех закреплены в Уставе школы.

Совет Школы и родительский комитет активны в организационной, правовой, педагогической и хозяйственной деятельности. Под их контролем вопросы качества образования, организации питания, создания условий для безопасного и комфортного пребывания детей в школе.

### 3.2. Характеристика педагогического коллектива

#### КАДРОВЫЙ СОСТАВ МАОУ ООШ № 7 КГО

С совместителями, без декретниц	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Всего работников</b> (без декретниц)	39	35	37	34
из них педагогических работников	30	23	26	22
административный персонал	3	2	2	2
прочий	6	10	9	10
<b>Педагогический персонал</b> <b>всего</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>22</b>
из них основных + внутренних	24	21	23	22
совместителей (внешних)	3	2	3	0

<b>Образовательный уровень:</b> <i>(без прочих)</i>				
высшее образование/ работающих	21	15	15	13
среднее – специальное, средне-профессиональное, средне-техническое	9	8	11	9
продолжают обучение	4	4	4	4
<b>Стаж</b> <i>(без прочих)</i>				
до 3-х лет	2	3	2	3
3-5 лет	3	2	1	2
5-10 лет	2	2	3	2
10-20 лет	11	9	8	8
свыше 20 лет	12	7	12	7
<b>Возраст</b> <i>(без прочих)</i>				
до 20 лет	0	0	0	1
20-30 лет	6	7	5	4
30-40 лет	12	9	8	6
40-55 лет	6	4	8	8
свыше 55 лет	6	3	5	3
<b>Квалификация</b> <i>(без прочих)</i>				
высшая	3	1	3	3
I	15	13	11	10
II	5	4	4	1
не аттестованы	7	5	6	7
соответствие	7	0	2	1
<b>Награды</b>				
грамоты ОУ	13	10	14	
грамоты Отдела образования	6		5	2
грамоты Администрации Камышловского городского округа	-	2	6	4
грамоты Министерства образования Свердловской области	3	2	1	7
грамоты Правительства Свердловской области	-			
грамоты Российской Федерации	-	1		5
звание ветеран труда	-	1		4
звание отраслевое	-			



**Сведения о повышении квалификации педагогических кадров  
МАОУ ООШ № 7 КГО**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>2011 (чел)</b>	<b>2012 (чел)</b>	<b>2013 (чел)</b>	<b>2014 (чел)</b>	<b>2015 (чел)</b>
«Технология проблемного диалога, как средство реализации государственных образовательных стандартов второго поколения»	4				
«Технологии работы с одаренными детьми»	7				
«Содержание и технологии реализации ФГОС НОО»	3		2		3
«Современные подходы и формы воспитательной работы с учащимися в условиях ФГОС»	4				
«Охрана труда» (40 ч.) /пожарно – технический минимум	8			7	
«Развитие инновационного потенциала ОУ» (80 ч.)	15				
«Преподавание истории и обществознания в условиях перехода к ФГОС общего образования» (80 ч.)	1				
«Профессиональная подготовка обучающихся с особыми образовательными потребностями» (72 ч.)	4				
«Современные подходы и формы работы с родителями в условиях введения ФГОС»	2				
«Введение ФГОС второго поколения в ОУ муниципальной системы образования» (72 ч.)	2				
«Программа подготовки должностных лиц и специалистов ГО Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС» (36 ч.)	3				
«Управление введением федеральных государственных образовательных стандартов» (72 ч.)	3				
«Информатика и программирование прикладных программ в образовательной деятельности» (102 ч.)	2				
«Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации ФГОС» (80 ч.)	2				
«Школа профессионального мастерства педагога физического воспитания» (72 ч.)	1				
«Современный образовательный менеджмент» (72 ч.)	2				
«Содержание и технологии реализации ФГОС НОО, реализация ФГОС НОО в предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»		2			
«Обучение тьюторов для подготовки педагогов к		3			

проведению ГИА – 9 по математике в новой форме»					
«Методология и практика государственно – общественного управления в ОУ. Создание и функционирование автономного учреждения»		1			
«Подготовка экспертов для проверки части С ГИА – 9 (русский язык)»		3			
«Информационно – коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением»		1			
«ФГОС ООО: идеология, содержание, технологии введения» (80 ч.)		1	1		1
«Преподавание предмета «Физическая культура в соответствии с ФГОС ООО»		2			
«Основы коррекционно – педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии» (72 ч.)			24		
«Содержание и технологии реализации ФГОС НОО» (72 ч.)			2		
Подготовка экспертов ГИА, ЕГЭ, ОГЭ				7	
Подготовка организаторов Единого государственного экзамена и основного государственного экзамена (для организаторов в ППЭ, ассистентов ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ				4	
Подготовка должностных лиц и специалистов в области ГО и ликвидации ЧС				2	
«Психологическое сопровождение ФГОС. Учебная мотивация обучающихся на всех этапах урока. Способы и методы формирования учебной мотивации»				24	
«Проектирование деятельности учителя физики в соответствии с ФГОС ООО»				1	
«Информационно – коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС»			6		
«Подготовка организаторов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена» Модуль № 1 для организаторов в ППЭ ассистентов ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ				4	

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для повышения квалификации педагогических кадров. С **целью:** создания системы условий повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей школы, создана программа «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников МАОУ ООШ № 7 КГО» на 2014 – 2015 учебный год.

В рамках данной программы были реализованы следующие формы повышения квалификации:

**- прохождение курсовой подготовки и обучение на семинарах:**

Учебный год	Всего обучались	ГБОУ СПО СО «ИРО»	ООО «Школьный формат»	В других обучающих организациях
2014 - 2015	24	11	22	31

Приоритетными направлениями повышения квалификации в текущем учебном году были:

- реализация ФГОС НОО и ООО;
- построение современного урока в соответствии с ФГОС;
- охрана труда и пожарно – технический минимум;
- легоконструирование;
- самоанализ деятельности педагога в межаттестационный период;
- подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ;
- внедрение ГТО;
- сопровождение проектной деятельности учащихся;

По реализации ФГОС 100% педагогов прошли курсовую подготовку, кроме 2 педагогов (пришедшего в ОУ в конце учебного года (Борщ Т.А.) и вышедшего из отпуска по уходу за ребенком (Путинцева Е.П.).

**- практико – ориентированные семинары и практические занятия с педагогами;**

В течение учебного года были организованы практико – ориентированные занятия с педагогами по теме «Требования к современному уроку», на которых в теоретических вопросах рассмотрены и отработаны на практике следующие темы:

- «Современные образовательные технологии в условиях внедрения ФГОС». После того, как 100% педагогов прошли обучение, организованное ООО «Школьный формат» по теме «Психологическое сопровождение ФГОС. Учебная мотивация обучающихся на всех этапах урока. Способы и методы формирования учебной деятельности» в ОУ был проведен мастер - класс по представлению приемов и способов по организации мотивации учебной деятельности. Каждый учитель представил из своей копилки приемы и способы. С помощью голосования определены эффективные, которые в последующем были представлены в рамках городского практико – ориентированного семинара «Формирование учебной мотивации школьников на различных этапах урока». Три творческие группы в практической форме показали какие приемы можно использовать на различных этапах урока. Было принято решение продолжить практику проведения таких форм работы на следующий учебный год.

### **Система трансляции педагогами опыта работы**

#### **1. Участие педагогов в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, мастер – классах:**

Уровень	Ф. И. О. участника	Название мероприятия	Форма участия
Областной	Светлакова Н.В.	4 Слет лидеров образования Свердловской области	Выступление – презентация «Конкурс профессионального мастерства классных

	Новикова И.В.		руководителей Восточного округа «Самый классный Классный» как одна из форм методической поддержки педагогов»
Окружной	Мартьянова Н.В.	Семинар «Новогодний микс»	Участники
	Обоскалова И.А.		
Муниципальный	Рябова Е.В.	Семинар в СОШ № 58 «пути и подходы реализации «Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России во внеурочной деятельности учителей русского языка и литературы»	Сертификат участников педагогам и детям Грамота за 2 место в конкурсе чтецов ученику 7 класса Замиралову Николаю
	Мартьянова Н.В.		
	Обоскалова И.А.		

## 2. Мероприятия по транслированию педагогического опыта педагогов

Ф. И. О. педагога	Название мероприятия	Уровень	Форма участия
Мартьянова Н.В.	Расширенное заседание городской межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и алкоголизма	Муниципальный	Представление опыта работы отряда «Правопорядок»
Шумкова А.Н.	Расширенное заседание городской межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и алкоголизма	Муниципальный	Представление опыта работы классного руководителя по профилактике правонарушений и алкоголизма

## 3. Семинары, педсоветы

Уровень	Название мероприятия	Ф. И. О. педагога	Сроки
Муниципальный	Городской практико – ориентированный семинар «Формирование учебной мотивации школьников на различных этапах урока»	Новикова И.В. Светлакова Н.В. Кузнецова Н.Ю. Михайлис И.В. Лопатко О.А. Шумкова А.Н. Обоскалова И.А. Рябова Е.В.	17.03.2015.

		Мартьянова Н.В.	
--	--	-----------------	--

#### 4. Участие в выставках методической продукции

Уровень	Название мероприятия	Форма участия	Результат
Окружной	Конкурс «Самый классный Классный 2015»	Выставка – продажа методической продукции ОУ	Продано 4 сборника

#### 5. Участие педагогов в экспертной деятельности

Уровень	Название мероприятия	Форма участия	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный	Конкурс «Учитель года 2015»	Экспертиза электронных продуктов конкурсантов	Ковелина Н.А.	Сертификат
Муниципальный	Городская ЗИП	Председатель жюри	Шумкова А.Н.	
Муниципальный	Городская ЗИП	Член жюри	Рябова Е.В.	
Муниципальный	Городская ЗИП	Член жюри	Маркелова О.И.	
Муниципальный	Городская ЗИП	Член жюри	Лопатко О.А.	
Окружной	Конкурс исследовательских проектов «Интеллект 21 века» (для 4 – 7 классов)	Председатель жюри в секции «Историческая»	Светлакова Н.В.	
Муниципальный	НПК в КПК «ФГОС НОО: содержание и технологии достижения результатов»	В качестве эксперта	Михайлис И.В.	Сертификат
Окружной	Конкурс «Самый классный Классный 2015»	В качестве эксперта	Новикова И.В.	Свидетельство

#### Участие в профессиональных конкурсах

№п /п	Профессиональные конкурсы	ОУ (чел)		
		2013	2014	2015
<b>Всероссийские</b>				
1.	Конкурс научных и методических разработок «Безопасность в интернете»	1 участник		
2.	Интернет – конкурс «Педагогический триумф»			3 победителя

3.	Интернет конкурс «Лучшее педагогическое портфолио»		1 участник	6 участников (6 победителей)
4.	Интернет – конкурс «Радуга талантов»			1 победитель
<b>Региональные</b>				
1.	Конкурс профессионального мастерства классных руководителей Восточного округа «Самый классный Классный»	1 участник	1 участник	1 участник
2.	Окружной конкурс сценариев «Легкое перо»	7 участников (3 призера – 2 место)	1 участник	
3.	Окружной конкурс ведущих		2 участника (1 призер – 2 место)	
4.	Областной конкурс на получение денежного поощрения «Лучшие учителя образовательных организаций»		1 участник	2 участника
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»			1 участник
6.	Региональный этап конкурса методических разработок «Растим патриотов»		1 участник	
<b>Муниципальные</b>				
1.	Конкурсная программа «В педагоге все должно быть прекрасно...»	1 (победитель в одной из номинаций)	1 (победитель)	
2.	«Шаг к успеху»		2 (победителя – 1 место, 5 участников)	
3.	«Учитель года»			1 (победитель конкурса)

#### **IV. Результаты образовательной деятельности**

##### **Движение контингента за 4 четверть 2014-2015 уч. год**

№	Показатели	Всего	Ступени образования			
			1	2	Обще-обр.	Коррекц.
1.	Количество обучающихся на начало отчетного периода	<b>215</b>	<b>136</b>	<b>79</b>	<b>144</b>	<b>71</b>
2.	<b>Выбыли (по причинам):</b>					
	- смена места жительства	<b>10</b>	7	3	8	2
	- перевод в другие ОУ города/района	<b>6</b>	5	1	5	1
	- в центр соц. помощи семье г. Богданович					
	- в ЦСПСиД п. Рефтинский					

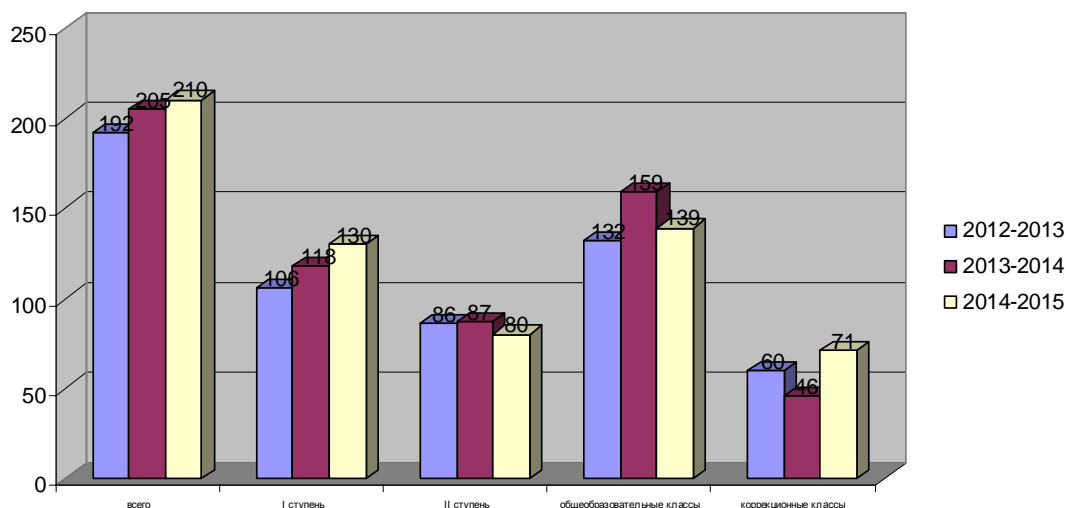
	- в центр соц. помощи г. Алапаевск					
	- перевод в коррекц. школу					
	- внутри ОУ					
	- другое					
	Коррекционная школа	5	5	-	-	5
	<b>ИТОГО ВЫБЫЛО</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>8</b>
3.	<b>Прибыли (по причинам):</b>					
	- смена места жительства	9	6	3	6	3
	из других ОУ города/района	3	1	2	2	1
	- прочие (внутри ОУ)					
	-ЦСПСиД п. Рефтинский					
	-центр соц. помощи семье г. Богданович					
	другое	4	4	-	-	4
	<b>ИТОГО ПРИБЫЛО</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
4.	<b>Количество обучающихся на конец отчетного периода</b>	<b>210</b>	<b>130</b>	<b>80</b>	<b>139</b>	<b>71</b>

На начало 2014-2015 учебного года в ОУ насчитывалось **215** человек в 11 классах комплектах, **из них 130** человек на I ступени в шести классах, **80** учащихся на II ступени в пяти классах. В течение четверти **выбыло – 3** учащихся, **прибыло – 3** человека.

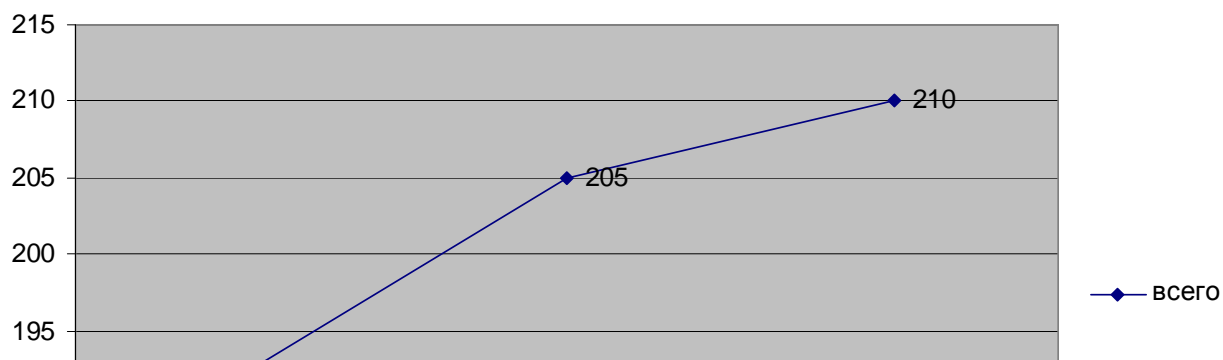
На конец года количество обучающихся составляет **210** человек, **из них** на I ступени обучается – **130** человек, на II ступени – **80** человек.

В течение года **выбыло – 21** человек, **прибыло – 16** учащихся.

Движение контингента за три года



Движение контингента по ОУ

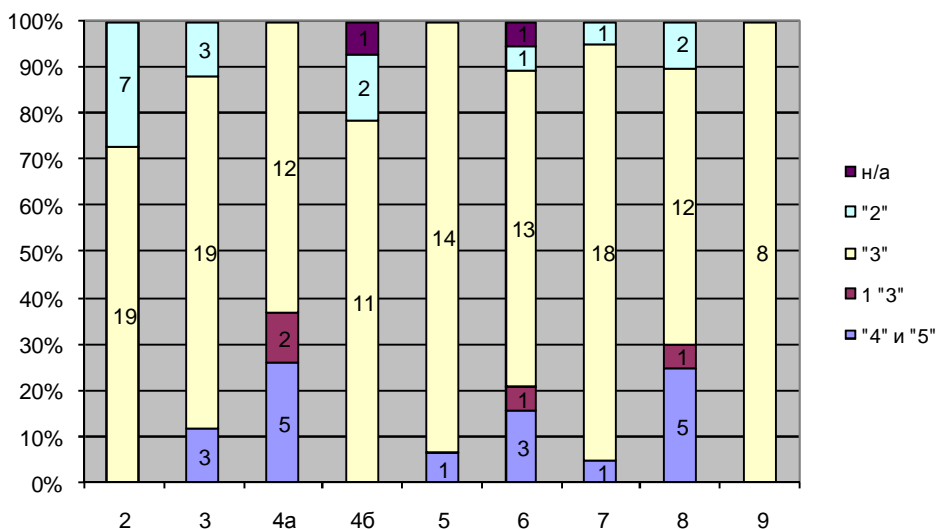


Из диаграммы видно, что за последние три года в образовательном учреждении наметилась положительная динамика численности обучающихся со 192 до 210.

### Движение и сохранение контингента обучающихся за три учебных года, предшествующих году аккредитации

движение контингента	Годы обучения и ступени образования									всего за три года обучения
	2013-2013			2013-2014			2014-2015			
	Нач. общ.	Основ. Общ.	Сред. Полн. общ.	Нач. общ.	Основ. Общ.	Сред. Полн. Общ.	Нач. общ.	Основ. Общ.	Сред. Полн. Общ.	
кол-во уч-ся на нач. учебного года	108	86	-	112	88	-	136	79	-	613
выбыло всего	7	4	-	4	4	-	17	4	-	40
из них в др. ОУ	7	4	-	-	2	-	10	1	-	24

#### Итоги 2014-2015 учебного года

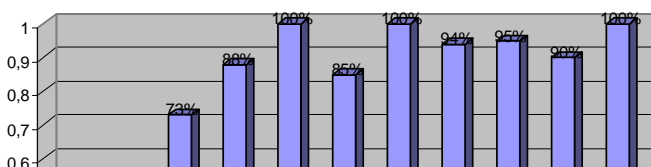


**Качество образования за учебный год без следующих обучающихся:**  
 учащихся 0,1 классов по причине безотметочной системы обучения- 46 человек,

4б класс- Устьянцева О. временно выбывшая в реабилитационный центр,  
 6 класс- Акулов Д.- пропуски уроков без уважительной причины.

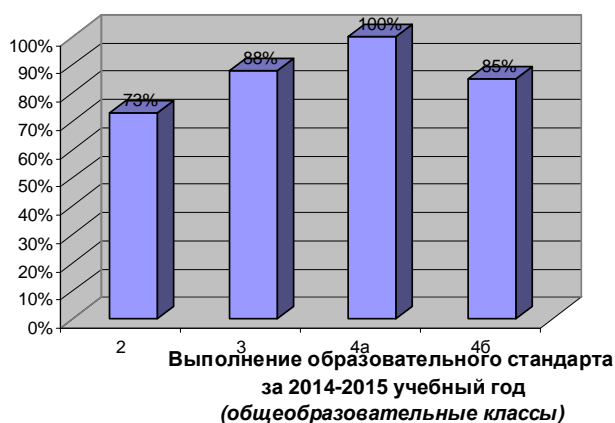
#### Выполнение образовательного стандарта за 2014-2015 учебный год

Выполнение образовательного стандарта за 2014-2015 учебный год

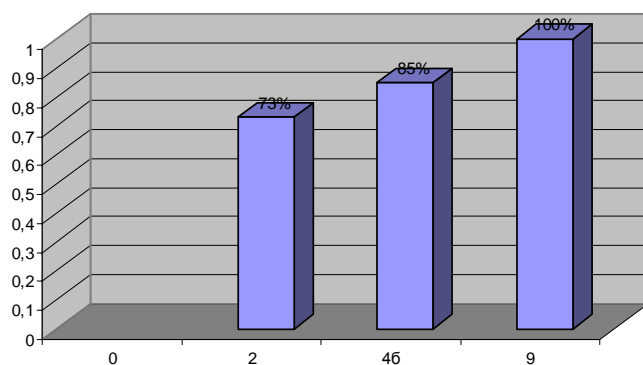
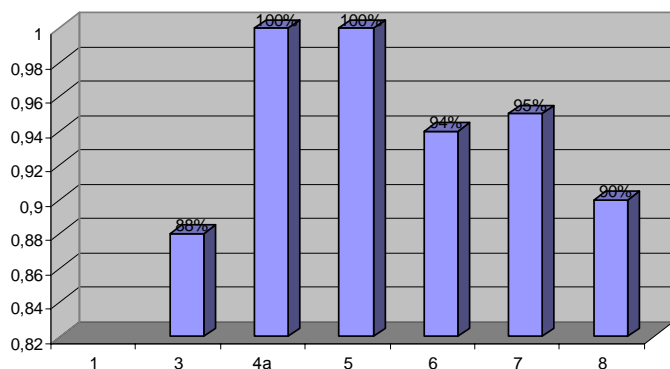
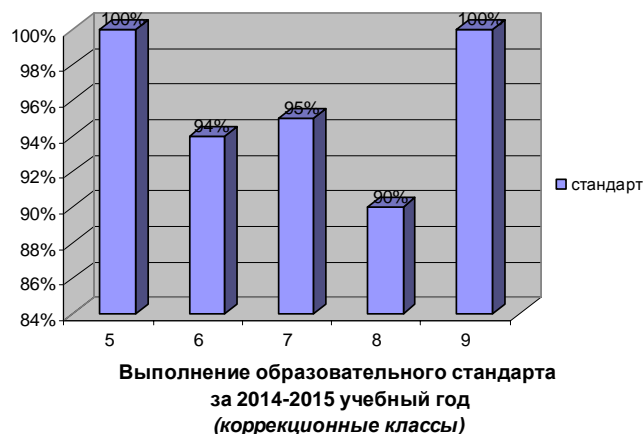




**Выполнение образовательного стандарта  
2014-2015 уч. год  
I ступень**



**Выполнение образовательного стандарта  
МАОУ ООШ №7 КГО 2014-2015 уч. год  
2 ступень**



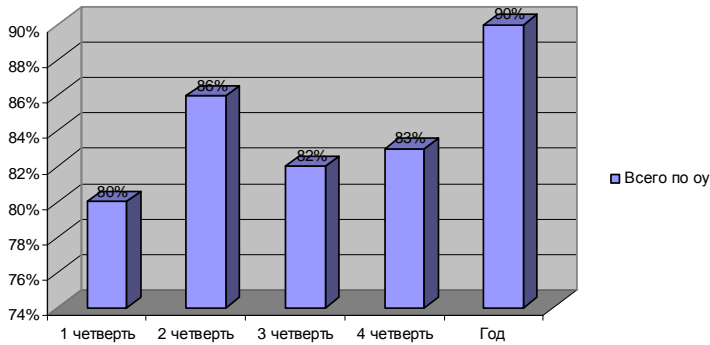
Стандарт образования за 2014-2015 учебный год выполнили 90% обучающихся (146 человек). На ступени- 8 (10%), на II ступени- 10 (13%). 100% выполнение стандарта наблюдается в 4а (Новикова И.В., 5 (Обоскалова И.А.), 9 (Маркелова О.И.) классах.

### **Сравнительный анализ успеваемости обучающихся (освоение стандарта) за 2014-2015 учебный год**

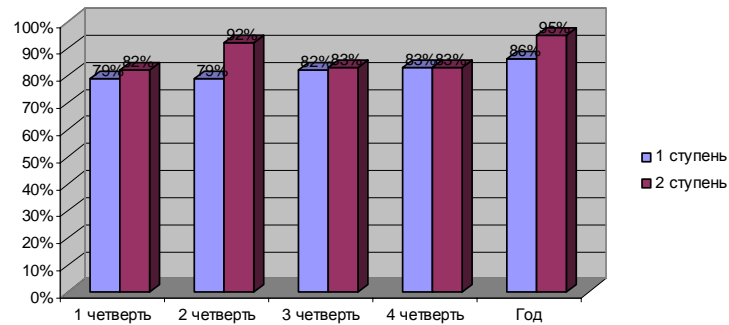
Учебный период	Всего по оу	1 ступень	2 ступень	Общеобразовательные классы	Коррекционные классы
1 четверть	123 (80%)	61(79%)	62 (82%)	95 (86%)	26 (65%)
2 четверть	132(86%)	61 (79%)	71 (92%)	101 (91%)	31 (72%)
3 четверть	132 (82%)	67 (82%)	65 (83%)	95 (84%)	37 (79%)

4 четверть	133 (83%)	69 (83%)	64 (83%)	98 (87%)	35 (74%)
<b>Год</b>	<b>146 (90%)</b>	<b>71 (86%)</b>	<b>75(95%)</b>	<b>108 (94%)</b>	<b>38(81%)</b>

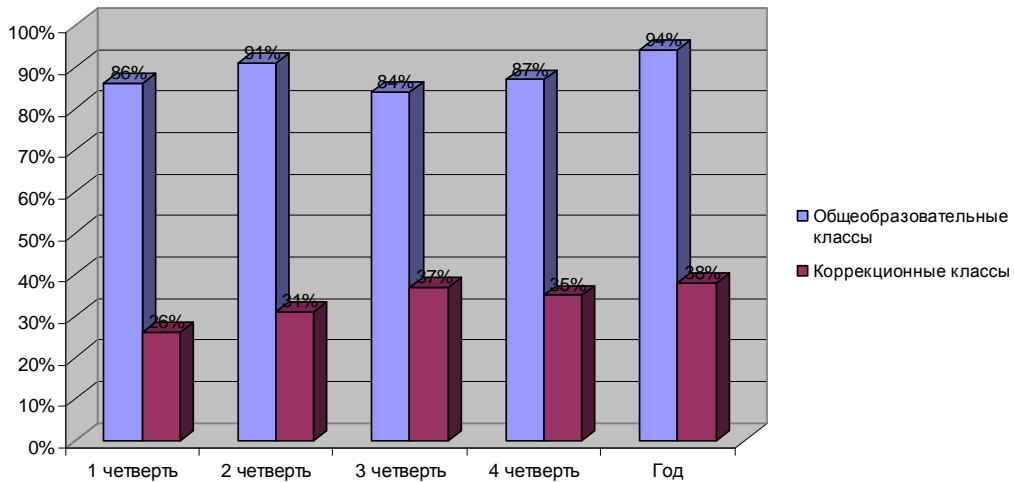
Сравнительный анализ успеваемости обучающихся  
 MAOU ООШ №7 КГО (освоение стандарта) 2014-2015 уч. год



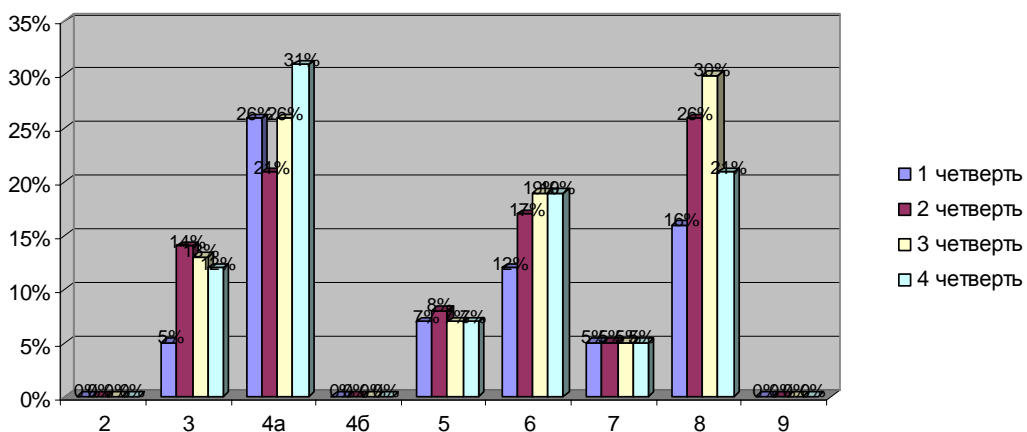
Сравнительный анализ успеваемости обучающихся  
 MAOU ООШ №7 КГО 1,2 ступени (освоение стандарта)  
 2014-2015 уч. год



Сравнительный анализ успеваемости обучающихся (освоение стандарта)  
 MAOU ООШ №7 КГО  
 общеобразовательные и коррекционные классы  
 за 2014-2015 уч. год

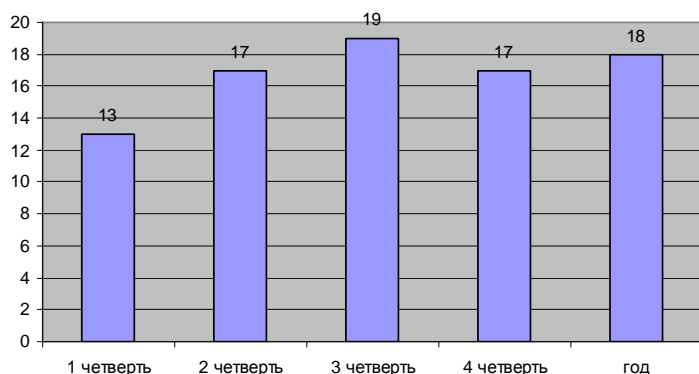


Сравнительная диаграмма показателей качества  
 образования MAOU ООШ №7 КГО (по классам)  
 2014-2015 уч. год

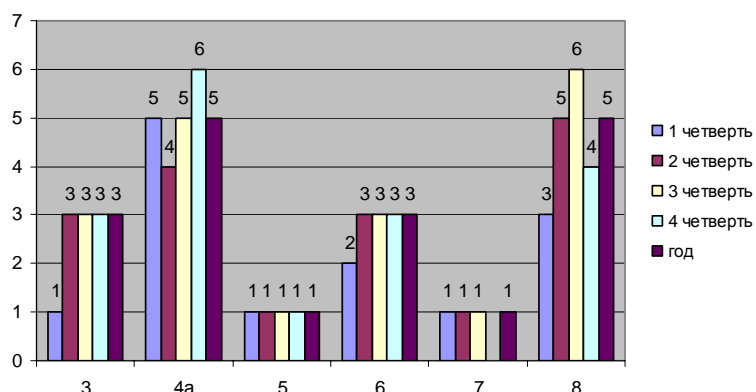


**Качество образования по ОУ составляет 11%. 18 человек закончили учебный год на «4» и «5». В начальной школе 8 человек - 10%, в основной школе 10 человек - 13%, в общеобразовательных классах на «4» и «5» успевают 18 человек - 16%.**

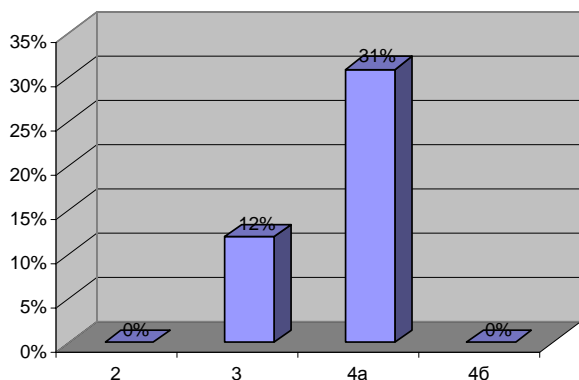
**Сравнительная диаграмма общего количества обучающихся по ОУ на "4" и "5"**



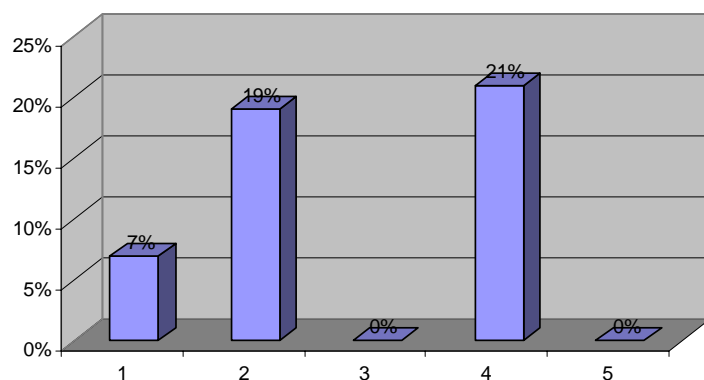
**Сравнительная диаграмма количества обучающихся, окончивших на "4" и "5"**



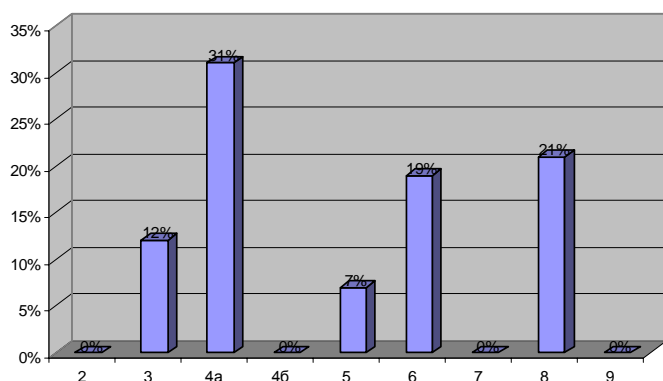
**Диаграмма показателей качества образования  
МАОУ ООШ №7 КГО  
1 ступень 4 четверть 2014-2015 уч. год**



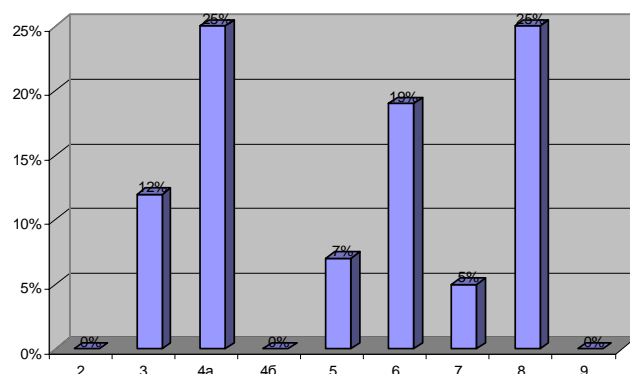
**Диаграмма показателей качества образования  
МАОУ ООШ №7 КГО  
2 ступень 4 четверть 2014-2015 уч. год**



**Диаграмма показателей качества образования  
МАОУ ООШ №7 КГО  
4 четверть 2014-2015 уч. год  
(общеобразовательные классы)**



**Диаграмма показателей качества образования  
МАОУ ООШ №7 КГО 2014-2015 уч. год**

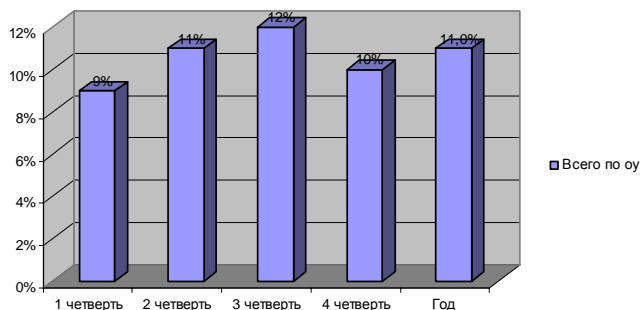


Наибольший % качества наблюдается в 4а классе (Новикова И.В.), в 8 классе (Шумкова А.Н.)

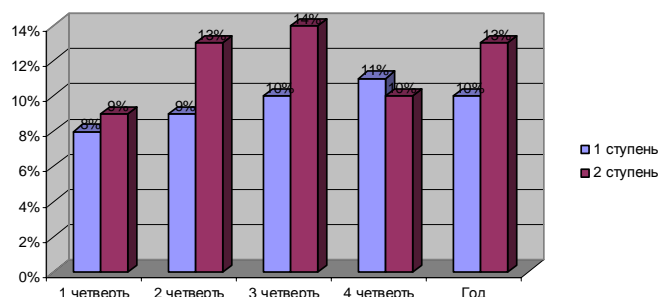
### Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся за 2014-2015 уч. год

Учебный период	Всего по оу	1 ступень	2 ступень	Общеобразовательные классы	Коррекционные классы
1 четверть	13 (9%)	6 (8%)	7 (9%)	13 (12%)	-
2 четверть	17 (11%)	7 (9%)	10 (13%)	17 (15%)	-
3 четверть	19(12%)	8(10%)	11(14%)	19 (17%)	-
4 четверть	17 (10%)	9(11%)	8(10%)	17 (15%)	-
<b>Год</b>	<b>18 (11%)</b>	<b>8 (10%)</b>	<b>10(13%)</b>	<b>18(16%)</b>	-

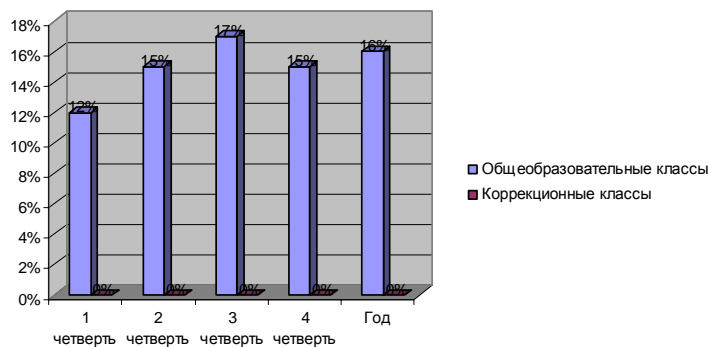
Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся МАОУ ООШ КГО №7 2014-2015 уч. год



Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся 1,2 ступени МАОУ ООШ №7 КГО 2014-2015 уч. год



Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся МАОУ ООШ №7 КГО 2014-2015 уч. год

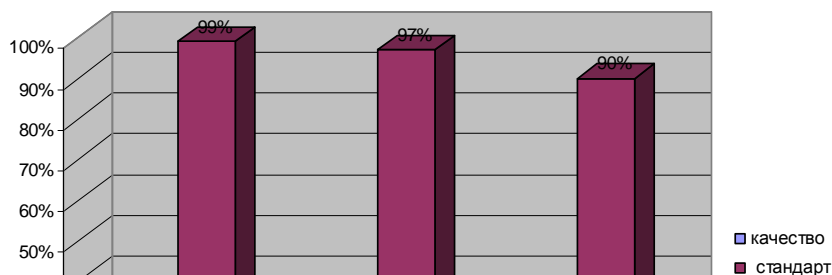


**Вывод:** сравнивая результаты успеваемости обучающихся за 2014-2015 уч. год, в целом по ОУ наблюдается положительная динамика качества.

#### Динамика качества в ОУ за три года

Год	Качество %	Стандарт %
2012-2013	11,5%	96%
2013-2014	14%	96%
<b>2014-2015</b>	<b>11%</b>	<b>90%</b>

Динамика качества в МАОУ ООШ №7 КГО за три года



В сравнении с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика качества образования в ОУ.

Требуют особого внимания учащиеся, имеющие по итогам 3 четверти по одной «3»:

### Учащиеся, окончившие 4 четверть с одной «3»

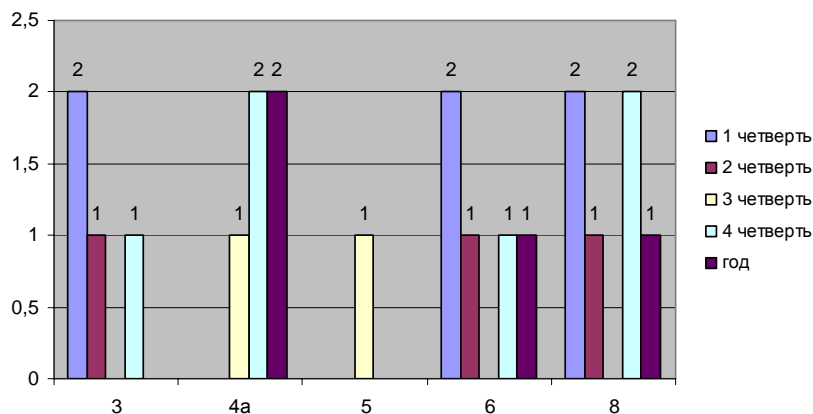
класс	Ф.И. учащегося	Предмет
4а	Тоболов А. Бурлакова Д.	Англ. яз Англ. яз
6	Изюров М.	Русский язык
7	Васьков А Печеркина М.	Биология Математика
<b>Итого по ОУ</b>	<b>5</b>	

### Мониторинг учащихся, окончивших 2014-2015 уч. год с одной «3»

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
	Ф.И. учащегося (предмет)				
3	Киселева В. Широков А. (Рус. яз.)	Широков А. (Рус. яз.)		Клементьева (Англ. яз)	
4а			Тоболов А. (англ. яз)	Тоболов А. Бурлакова Д. (англ. яз)	Тоболов А. Бурлакова Д. (англ. яз)
5			Григорьев И. (История)		
6	Изюров М. (Рус. яз) Шалаева А. (Математика)	Изюров М. (Рус. яз)		Изюров М. (Рус. яз)	Изюров М. (Рус. яз)
8	Вилачева М. (Математика) Васьков А. (Химия)	Печеркина М. (Математика)		Васьков А. (Биология) Печеркина М. (Математика)	Печеркина М. (Математика)
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

Исходя из данных таблицы, следует отметить, что наблюдается положительная динамика количества обучающихся, имеющих одну «3» с 6 до 4.

**Сравнительная анализ обучающихся, окончивших с одной "3" МАОУ ООШ №7 КГО 2014-2015 уч. год**



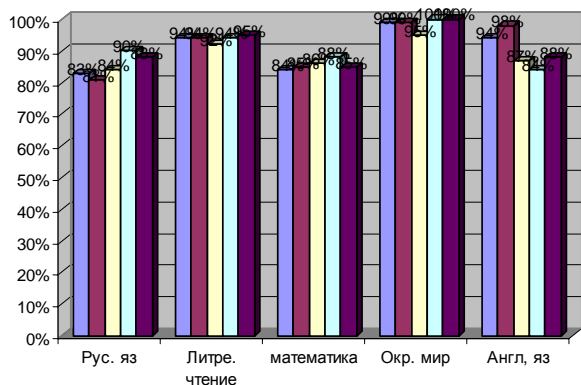
**Динамика качества успеваемости за четыре года (начальные классы)**

год	Класс/качество					итого
2011-2012	-	-	-	-	2/20%	<b>16%</b>
2012-2013	-	2а/20%	2б/0%	2в/0%	3/13%	<b>15%</b>
2013-2014	2/15%	3а/19%	3б/0%	3в/0%	4/12%	<b>13%</b>
2014-2015	2/0%	3/12%	4а/26%	4б/0%		<b>10%</b>

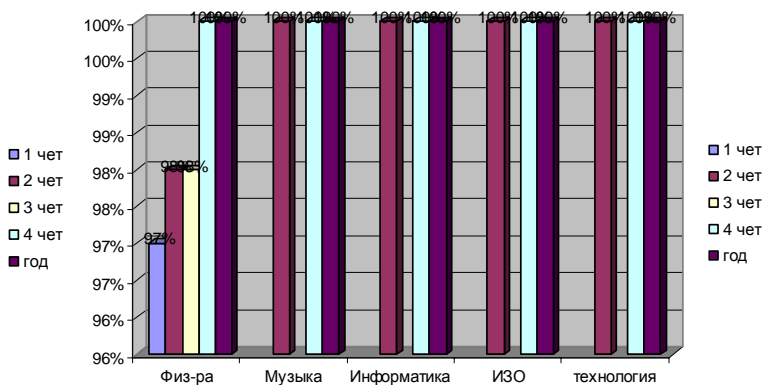
**Динамика качества по классам за три года (основная школа)**

год	Класс/качество					итого
2011-2012				5/32%	6/0%	12%
2012-2013			5/5%	6/33%	7/0%	9,6%
2013-2014		5/18%	6/12%	7/33%	8/0%	15%
2014-2015	5/7%	6/19%	7/5%	8/25%	9/0%	13%

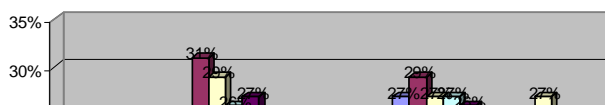
**Выполнение образовательного стандарта по предметам (начальная школа)**



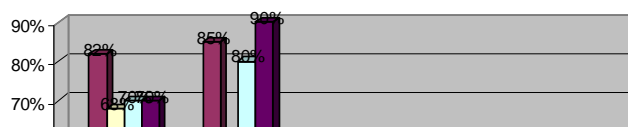
**Выполнение образовательного стандарта по предметам (начальная школа)**



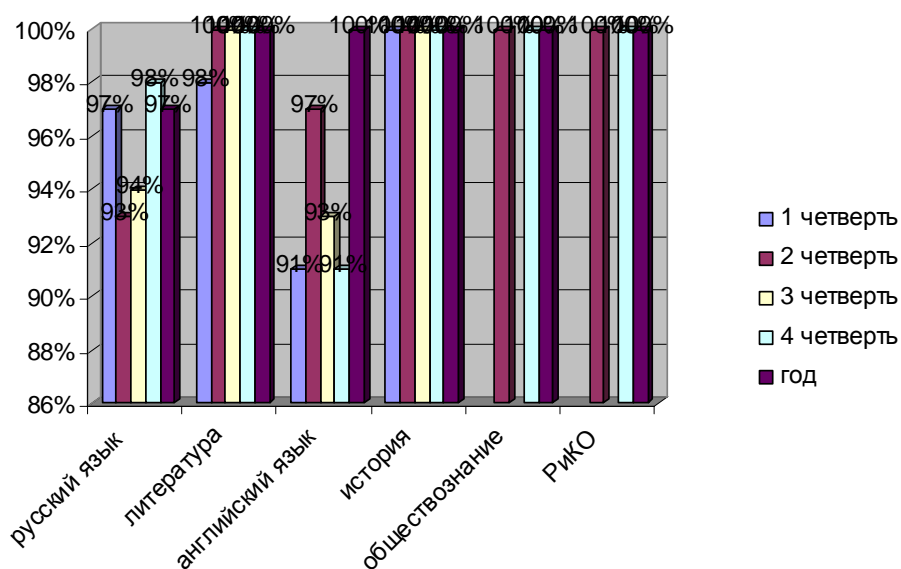
**Качественная успеваемость по предметам (начальная школа)**



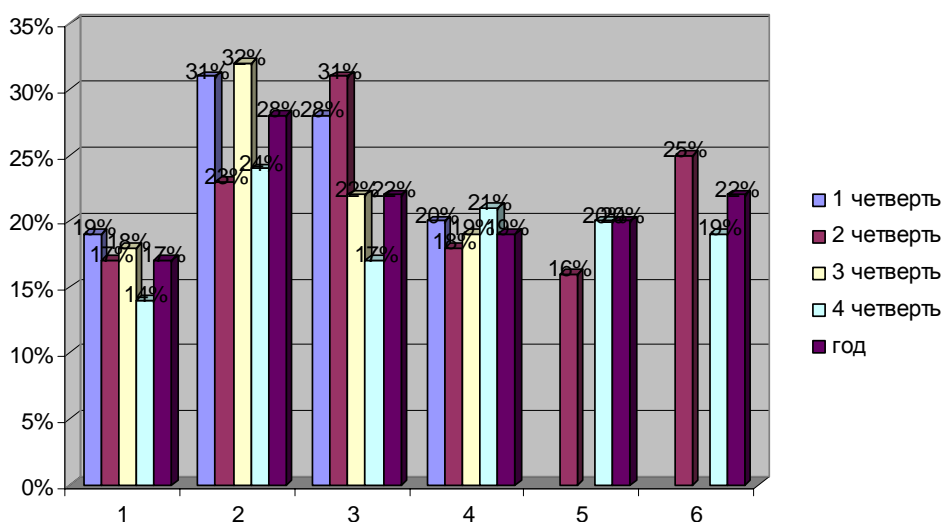
**Качественная успеваемость по предметам (начальная школа)**



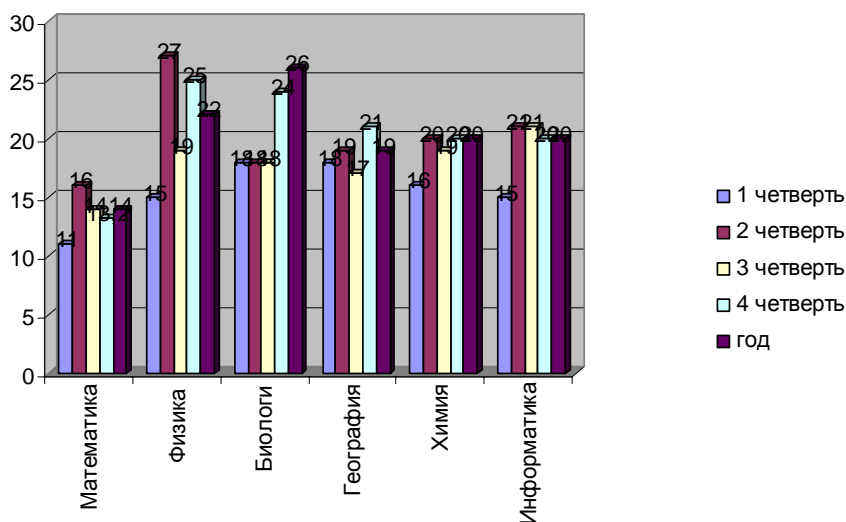
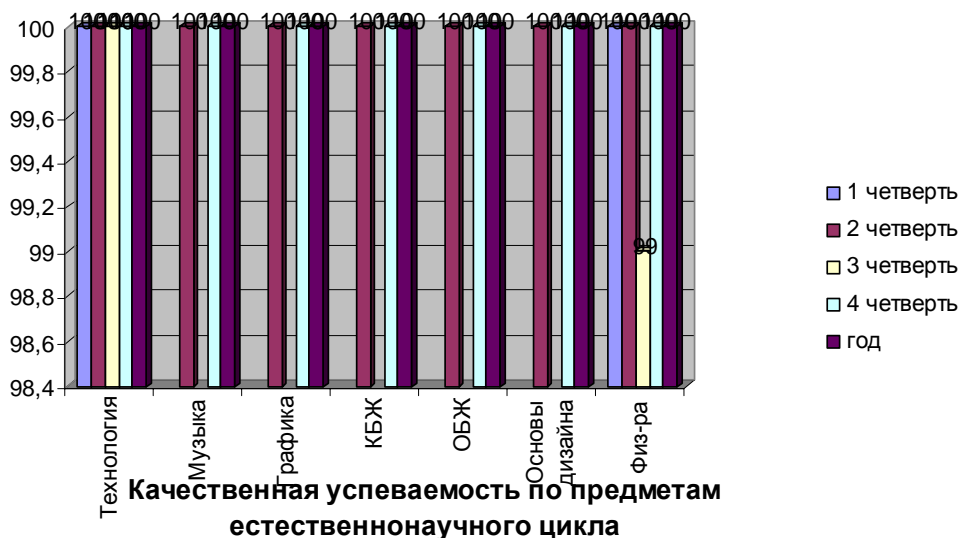
### Выполнение образовательного стандарта по предметам гуманитарного цикла



### Качественная успеваемость по предметам гуманитарного цикла



**Выполнение образовательного стандарта по предметам  
естественнонаучного цикла**



**Результаты ГИА**

**Основная цель:** установление соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Реализация цели итоговой аттестации выразилась в следующих результатах

Уч. год	Кол-во 9 х классов	Кол-во выпускников	За год усп-т на «4» и «5»	Не допущ. к ИА	В шалящем режиме	Сдали ИА на «4» и «5»	Сдали ИА на «2»	Аттестат без троек	Получили аттестат особ. образца	Победители гор. НПК,	Продолжают образов.
2012-2013	1	13	-	-	3 23%	-	-	-	-	-	13 100%
2013-2014	2	26	2	-	16 62%	7 27%	-	2 8%	-	-	26 100%
2014-2015	1	8	-	-	8 100%	4 50%	-	-	-	-	8 100%



На конец 2014-2015 учебного года в 9 классе обучалось: 8 человек.

К итоговой аттестации в МАОУ ООШ № 7 КГО были допущены 8 учащихся (приказ № 124-о от 22.05.15, протокол педсовета № 64 от 19.05.2015). Решением Государственной экзаменационной комиссии (протоколы № 270 от 13.03.2015, №292 от 09.04.2015) разрешено проходить итоговую аттестацию в форме ГВЭ 8 обучающимся.

Выпускники осуществляли выбор предметов для итоговой аттестации

### Выбор выпускниками предметов ИА

класс	Количество учащихся	Математика, (обязательный)	Русский язык, (обязательный)	география	история	биология	Англ. яз	физика	обществознание	химия	литература	информатика и ИКТ
9	8	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Результаты экзаменов:

К выпускному экзамену по математике были допущены 8 человек (100% учащихся 9 класса).

### Результаты ГВЭ по математике:

Кол-во чел.	«5»	«4»	«3»	Ср.балл	Станд.	Качество	Соответствие экз.отметки с годовой		
							Соотв.	Ниже	Выше
8	4	4	-	4,5	100%	100%	-	-	100%

Результаты ГВЭ по русскому языку:

Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	станд.	качество	Соответствие экз.отметки годовой		
									соотв.	ниже	выше
9	8	2	2	4	-	<b>3,75</b>	100	50%	4	-	4
		25	25	50			%		50%		50
		%	%	%							%

Все 8 выпускников, допущенных к ИА, успешно сдали государственные экзамены:

Предмет	Кол-во сдававших	Соответствие экзаменационной отметки годовой

		Подтвердили	Выше	Ниже
Математика ГВЭ	8	-	8	-
Русский язык ГВЭ	8	4	4	-

## **V. Финансово – экономическая деятельность**

Сегодня важнейшей задачей образовательной деятельности школы является создание условий и механизмов, обеспечивающих взаимосвязь объемов и качества услуг, оказываемых общеобразовательным учреждением в рамках муниципального задания на оказание муниципальных услуг и объемов финансового обеспечения его выполнения.

В 2014-2015 учебном году школа работала (и продолжает работать) согласно выданному муниципальному заданию на оказание услуг: предоставление общедоступного и бесплатного начального, основного общего образования. Распределение всех финансовых средств школы в начале календарного года осуществляется согласно смете расходов, утверждённой начальником Финансового управления администрации Камышловского городского округа. Материально-техническая база образовательного учреждения постоянно обновляется за счет не только бюджетных, но и внебюджетных средств.

Всё это положительным образом сказывается на воспитательно-образовательной работе и на комфортном пребывании детей в школе, а также в группах дошкольного образования.

## **VI. Условия обеспечения образовательного процесса**

Инфраструктура образовательного учреждения, имеющаяся материально – техническая база соответствует типу и виду, задачам Программы развития образовательной организации. Имеется все необходимое оборудование и оснащение для обеспечения образовательного процесса и сохранения и укрепления здоровья обучающихся: оборудованные кабинеты, классные комнаты, фонды методической, учебной и художественной литературы, электронно – вычислительная техника.

Во время внеурочной деятельности используется музей, актовый зал. Кроме того, в рамках договорных отношений с учреждениями дополнительного образования города, городской детской библиотекой, краеведческим музеем, проводятся занятия, мероприятия различной направленности на базе перечисленных учреждений, что способствует развитию деятельности оснований образования. Для занятий спортом используется спортивный зал. Спортивная площадка, находящаяся рядом со школой. В образовательном учреждении имеется лыжная база с лыжехранилищем. Два учителя физической культуры работают на основе трех часовой учебной программы. 50% кружков и секций имеют спортивную, оздоровительную направленность.

**ПЛОЩАДИ МАОУ ООШ №7 КГО**

АДМИНИСТРАТИВНО СЛУЖЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ	М <sup>2</sup>	высота	УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ	М <sup>2</sup>	высота
директор	14,3	2,6	№1 начальные классы	35,1	2,9
приемная	17,2	2,6	№2 начальные классы	16,9	2,9
Учебная часть	15,8	2,9	№4 начальные классы	36,4	2,9
библиотека/ учительская	34,5	2,9	№5 иностранного языка	19,7	2,9
АХЧ	7,5	2,9	№6 начальные классы	33,2	6,0
кабинет врача	10,9	2,9	№8 русский язык	34,0	2,9
спортзал	150, 7	6,0	№10 математика, физика	35,1	2,9
кабинет инструктора	7,6	2,9	№11 начальные классы	17,2	2,9
актовый зал	62,6	2,9	№12 история	37,3	2,9
музей	49,4	2,9	№13 русский язык	34,5	2,9
социальный педагог	3,8	2,9	№14 геогр., биолог., химия	33,9	2,9
кабинет логопедов	15,3	2,9	№15 русский язык	31,8	2,9
кабинет психолога	16,6	2,9	№16 начальные классы	28,2	2,9
склад	9,4	2,9	кабинет информатики №9	37,7	2,9
щитовая	4,5	2,9	кабинет технологии №3	32,9	2,9
гардероб для взрослых	6,6	2,9	кабинет технологии №7	23,1	2,9
гардероб для маленьких	3,2	2,9	<b>КОРИДОРЫ</b>	480,7	
столовая/в т.ч. зал	111,8/ 51,1	2,9	1 этаж малое фойе	31,6	2,9
подсобное помещение/ служебный туалет	14,6	2,9	1 этаж коридор большое фойе	140,9	2,9
туалеты детские	7,5	2,9	1 этаж коридор от спортзала до дошкольного отделения	28,5	2,9
склад Гончарова О.В.	48,1	2,07	2 этаж коридор (малый)	17,9	2,9
Раздевалка для спортзала	8,4	2,9	2 этаж коридор (большой)	170,9	2,9
			лестничная клетка на 2 этаж	28,6	
			центральный вход	8,0	2,9
			лестничная клетка запасной выход	28,4	
Общая площадь ОУ 1659,2					
Общая площадь дошкольного отделения 441,5 м <sup>2</sup>					

### 6.1. Условия безопасности образовательного процесса

В образовательном учреждении реализуется комплекс условий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности и охраны труда участников образовательного процесса.

Безопасность образовательного учреждения – это **создание условий** для сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательных учреждений от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность и комфортность в МАОУ ООШ №7 КГО организовано по следующим направлениям:

1. Безопасность и надежность здания, а также всего инженерного оборудования (водопровода, канализация, электроснабжения и др.).

2. Безопасные устройства и последующая эксплуатация учебного оборудования (инструменты, компьютеры, спортивный инвентарь и др.).

3. Комфортная и рациональная организация образовательного процесса.

Администрацией школы и комиссией по охране труда проводится постоянная работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения и усилению охраны школы от пожаров и возможных противоправных действий.

1. Вокруг территории школы имеется ограждение.

2. Установлена система видеонаблюдения.



3. Учебный корпус имеет телефонную связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС.



4. Установлена и эксплуатируется система охранно-пожарная сигнализация.



5. Заключен договор с вневедомственной охраной по обеспечению экстренных выездов оперативных групп при получении сигнала о срабатывании системы "тревожная кнопка".

6. Установлены распашные решетки на окна первого этажа учебного корпуса.
7. Пути эвакуации учебного корпуса покрашены водоэмульсионной краской.
8. Установлены светящиеся вывески запасных выходов согласно требованиям пожарной безопасности.
9. Утверждены планы эвакуации по школе.



10. Руководителем ОУ изданы приказы:
- о противопожарном режиме в учреждении;
  - об обеспечении пожарной безопасности;
  - о создании добровольной пожарной дружины.



11. Имеются в наличии:

- декларация пожарной безопасности;
- журнал учета проведения инструктажа по пожарной безопасности
- журнал учета первичных средств пожаротушения (огнетушителей)
- акты проведения огнезащитных работ деревянных и металлических конструкций.

12. В каждом кабинете имеются в наличии:

- аптечка;
- респираторы по количеству учащихся;
- планы эвакуации, памятка «Порядок действий при пожаре».



13. Оформлены стенды по пожарной безопасности, по безопасности дорожного движения.



14. Созданы нештатные аварийно-спасательные формирования (приложение)

Вместе с тем антитеррористическая защищенность объектов образования состоит не только из технических мер, направленных на укрепление материальной базы учреждений, но и систематической профилактической работы по усилению бдительности персонала образовательных учреждений, умению оперативно и адекватно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации. Такая работа в школе также проводится.

1. Разработан комплексный план безопасности.
2. Издан приказ «О назначении ответственного за выполнение мероприятий по антитеррористической защите».
3. Организован пропускной режим в здание школы (вахта).
4. Введен журнал регистрации посещений школы.

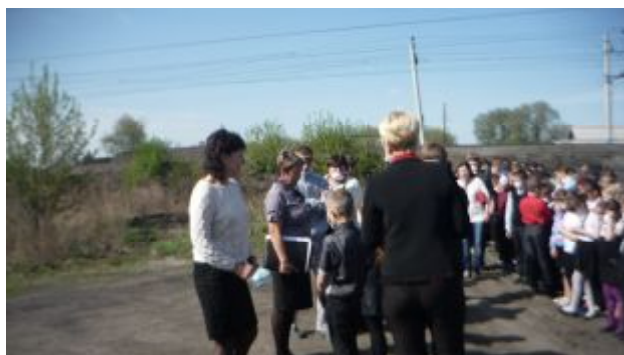
5. Разработаны и приняты памятки по действиям при возникновении угрозы совершения террористических актов.

6. 2 раза в год проведены инструктажи с персоналом и учащимися 0-9 классов о порядке организации мероприятий по противодействию террористическим актам с отметкой в журналы.

7. Установлен график дежурства работников



8. Проведены три тренировки по эвакуации учащихся и работников на случай чрезвычайной ситуации.



9. Систематически проводится разъяснительная работа, направленная на повышение уровня организованности, бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях, укреплению взаимодействия с правоохранительными органами и другие мероприятия.



<b>Организация учебы по охране труда:</b>		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Количество работников, подлежащих обучению по охране труда на специализированных курсах.	1	2	10	9
2	Количество работников, прошедших обучение по охране труда на специализированных курсах.	1	2	10	9
3	Процент работников, обученных охране труда на специализированных курсах.	2	5	33	26

Директор, его заместители, председатель профсоюзного комитета и уполномоченный по охране труда проходят обучение по ОТ один раз в 3 года на специализированных курсах. Педагогический коллектив и технические работники проходят обучение на курсах и внутри школы в рамках мероприятий по ОТ и ТБ.

<b>Номенклатура дел по ОТ, ведущихся в учреждении:</b>		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Количество исполнительных документов, подтверждающих комфортную и рациональную организацию образовательного процесса	32	38	40	40
2	Количество инструкций по ОТ для профессий и должностей	27	29	30	30
3	Количество инструкций по ОТ по видам работ	82	82	91	91

<b>Мероприятие по улучшению условий и охраны труда в учреждении</b>		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Количество мероприятий, предусмотренных «Планом мероприятий по улучшению условий и охраны труда»	24	27	21	23	21
1.1	Из них выполнено	24	27	21	23	21
1.2	Процент выполнения плана	100	100	100	100	100



2	Количество рабочих мест, подлежащих аттестации по условиям труда	71	-	-	-	68
2.1	Из них прошли аттестацию по условиям труда (специальная оценка условий труда)	71	-	-	-	68
2.2	Процент аттестованных рабочих мест, относящихся к повышено опасным	34				31

<i>Контроль состояния охраны труда</i>		Вневед. охрана	Госпож. надзор	Сан-эпид. надзор	Штаб ГО и ЧС
1	Количество предписаний гос. органов контроля и надзора за 2014-2015 уч.г.	-	-	-	-
2	Количество мероприятий, предусмотренных к выполнению	-	-	-	-
3	Количество выполненных мероприятий	-	-	-	-
4	Процент выполнения мероприятий, указанных в предписаниях гос. органов контроля и надзора	-	-	-	-

<i>Готовность учреждения к действиям при возникновении ЧС</i>		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Количество учебных эвакуаций по плану	2	2	2	2
2	Количество учебных эвакуаций по факту	2	2	3	3
3	Процент выполнения плановых эвакуаций	100	100	150	150
4	Количество учащихся принимавших участие в эвакуации	172	230	240	245
5	Процент от общего числа учащихся принимавших участие в эвакуации	100	100	100	100

## НАЛИЧИЕ

### Нештатных аварийно-спасательных формирований в МАОУ ООШ №7 КГО

Наименование формирований		Количество формирований	Их численность
СПАСАТЕЛЬНЫЕ:	- отряды - команды <b>- группы</b>	1	7
САНИТАРНЫЕ:	- отряды - дружины <b>- посты</b>	1	2
ПРОТИВОПОЖАРНЫЕ:	-команды - отделения <b>- звенья</b>	1	3
ЭВАКУАЦИОННАЯ ГРУППА		1	3
ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА:	- команды <b>- группы</b>	1	4
СВЯЗЬ:	<b>- группы</b> - звенья	1	4



## 6.2. Условия обучения воспитания и труда

Школьная библиотека есть компонент педагогической системы образовательного учреждения. Библиотека ОУ является его структурным подразделением. Деятельность библиотеки организуется и осуществляется на основе утвержденного директором школы «Положения о библиотечно - информационном центре», «Должностной инструкции», «Технологии работы школьной библиотеки», в соответствии с годовым планом работы библиотеки. Библиотечно-библиографическое дело несет общеобразовательные и просветительские функции.

Главная задача школьной библиотеки - обеспечение полноценного доступа учащихся к информации.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей.

Общий фонд библиотеки МАОУ ООШ №7 КГО составляет 4844 экземпляров. Пользователями библиотеки являются все субъекты образовательного процесса, а также вспомогательный персонал ОУ. Всего читателей около 200 человек. Объем учебной литературы составляет 3398 экземпляров.

### Учет поступления библиотечного фонда:

Наименование	2012 - 2013	2013-2014	2014-2015
Учебники	338	238	261
Методическая литература	50	20	5
Дидактический материал	15	10	-
Художественная литература	47	50	-
Справочная литература	4	-	-

Аудио – видео материалы	97	-	-
Количество наименований по подписке	8	16	7

### Оснащенность библиотеки:

Учебный год	Кол-во учебников на 1 ученика	Кол-во экземпляров художественной литературы на 1 ученика
2012 - 2013	27	5
2013 - 2014	20	5
2014 - 2015	20	5

### Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Педагогические работники так же пользуются услугами библиотеки и интересуются новыми поступлениями.

От читателей поступали запросы различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, для подготовки проектов.

### Массовые мероприятия библиотеки 2014 – 2015 учебный год

№	Мероприятие	Субъект	Срок	Ответствен.
1.	Выставка новой литературы: «Знакомьтесь: новый учебник!»		1.09.	Зав.библ.
2.	«Все тайны раскроют книги» (Посвящение в читатели первоклассников.)	1 класс	12.09	Зав. библ. Актив БИЦ
3.	Оформление информационного стенда, о русском писателе М.Ю. Лермонтове		9 ноября	Зав. библ.
4.	Акция «Лучший читатель библиотеки»	1-9	Каждый месяц уч. года	Зав. библ.
5.	Акция «Подари книгу библиотеке»	1-9 классы, родители,	февраль	Зав. библ.
6.	Выставка книг посвященная Всемирному дню писателя «Взмах пера»		3.03	Зав. библ.

7.	Мастерские «Отремонтируй учебник»	2 – 4 кл.	Апрель	Зав. библ. Актив БИЦ
8.	Книжная выставка, посвященная Дню Победы. «Никто не забыт, ни что не забыто»		3-7.05	Зав. библ. Актив
9.	Информационная выставка «Детский травматизм»		май	Зав. библ.
10.	Библиотечные часы «Внимание! Школьный травматизм»	2- 6 кл.	май	Зав. библ.
11.	Информационная выставка «Детский телефон доверия»		май	Зав. библ.
12.	Обзор справочной литературы для учащихся 9 классов	9 класс	май	Зав. библ.
13.	Рейд по проверке сохранности учебной литературы	5-9 класс 1-4 класс	Декабрь Март	Зав. библ. Актив БИЦ
14.	«Умелые ручки» Ремонт книг		Май-июнь	Зав. библ. Актив БИЦ

## **VII. Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения**

Педагогический коллектив образовательного учреждения является активной частью образовательного пространства города и профессионально участвует во всех образовательных проектах в интересах и с участием местного сообщества, социальных партнеров.

В течение трёх лет прослеживается позитивное изменение имиджа учреждения, что подтверждают результаты анкетирования всех субъектов ОУ), книга отзывов и пожеланий школы, а также укомплектованность и сохранность контингента, отсутствие текучести кадров.

Повышению престижа школы способствует деятельность, направленная на имиджирование, предъявление общественности результатов работы в форме:

- публикаций в местных средствах массовой информации о значимых событиях в жизни школы, о достижениях обучающихся и педагогов;
- организации «дней открытых дверей»;
- разработки и реализации социально - значимых акций;
- размещения сведений и ежегодного (публичного) отчета о результатах деятельности на информационном сайте школы;
- ежегодного публичного доклада директора;
- выпуска собственной печатной продукции.

Опыт работы образовательного учреждения представлен в раздаточных материалах, которые были неоднократно представлены участникам методических семинаров различного уровня. Материалы размещены на сайте образовательного учреждения.

Для эффективной жизнедеятельности учреждения активно привлекаются родители, выпускники, общественность города через разные формы взаимодействия.

Публикации в газете «Камышловские известия» статей, транслирование видеороликов по Камышловскому телевидению о жизнедеятельности школы, благодарственные письма в адрес администрации школы, награждение грамотами социальных партнеров педагогов школы свидетельствуют о позитивном отношении социума к образовательному учреждению.

Развиваются механизмы соуправления в условиях социального партнерства с учреждениями социокультурной сферы.

В рамках национальной инициативы «Наша новая школа» ключевым из пяти направлений работы выступает развитие кадрового потенциала школьного образования. Более того, пять лет реализации приоритетного национального проекта «Образование» убедили нас в том, что как бы ни увеличивалось финансирование, как бы ни менялась сеть образовательных учреждений, все равно ключевой фактор изменений именно качества образования – это поддержка учительского потенциала». Современное общество предъявляет высокие требования к профессиональной компетентности педагога. Эта проблема на сегодняшний день является одной из актуальных для каждого из нас.

С 2010 года наше образовательное учреждение является Методическим центром при поддержке представительства ИРО в городе Камышлове по проблемам воспитания.

Накопленный положительный опыт воспитательной работы в образовательном учреждении, послужил поводом для его обобщения и предъявления педагогическому сообществу Восточного округа.

Для профессиональной консолидации, укрепления и развития профессиональных связей, поддержки классных руководителей была создана Ассоциация как общественное объединение.

МАОУ ООШ № 7 КГО расширяет сферу социального партнерства. Партнерские связи реализуются с партнерами по образованию: Институтом развития образования Свердловской области, представительством ИРО в городе Камышлове.

В 2015 году в четвертый раз успешно прошел конкурс профессионального мастерства классных руководителей Восточного округа «Самый классный Классный», организатором которого является наше образовательное учреждение при поддержке представительства ИРО. Значимо то, что в этот раз в числе почетных гостей и участников экспертного совета была Атаманычева Светлана Арнольдовна, заведующая Отделом сопровождения конкурсов ГБОУ ДПО СО «Института развития образования». Расширяется и география конкурса: это представители Камышлова, Талицы, Буланаша, Камышловского и Ирбитского района (всего 8 участниц).

Продолжается тесное сотрудничество с «Камышловским педагогическим колледжем» через участие педагогов образовательного учреждения в научно – практических конференциях, выставках методической продукции. Педагоги участвуют в экспертной деятельности в рамках общественной презентации образованности выпускников. Педагоги ОУ являются руководителями преддипломной практики студентов колледжа.

Одним из направлений воспитательной деятельности образовательного учреждения является профилактическое, поэтому уже в течение нескольких лет отработано сотрудничество с субъектами профилактики города.

### **VIII. Учебные достижения обучающихся**

В школе созданы условия для выявления, поддержки и развития способностей талантливых учащихся. В качестве элементов этой системы выступают:

- мероприятия, проводимые на уровне школы (конкурсы, предметные олимпиады, соревнования, научно-практические конференции, слёт Юных исследователей), позволяющие проявить способности и интересы детей.
- дополнительное образование (творческие объединения, кружки, факультативы и спортивные секции);
- организация проектной деятельности (долгосрочные и краткосрочные социально-значимые проекты и акции);
- школьное самоуправление.

Уже не первый год в образовательном учреждении реализуется программа «Одаренные дети». В 2014-15 учебном году по результатам диагностики «Виды одаренности» выявлено 48 учащихся, из них ОД - 7 учащихся, 41 учащийся - дети, проявляющие способности.

Одним из направлений работы с одаренными детьми является дистанционное образование. В МАОУ ООШ №7 КГО оно используется как участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах и викторинах. Дистанционное обучение требует самодисциплины и самоорганизации.

Учащиеся начальных классов активно участвуют в дистанционных международных конкурсах, общепредметных олимпиадах, блицтурнирах : «Совёнок», «Эму – специалист», «Пятёрочка», «Лингвистический детектив», «Пони», «Разнобой».

В трех сессиях (осенней, зимней и весенней) всероссийской дистанционной олимпиады «Пятёрочка» приняли участие учащиеся 5-9 классов по предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, биология и география. Все участники получили сертификаты, а Якимов Сергей, ученик 7 класса, по физике занял призовое место (руководитель Лопатко О.А.). Злобин Илья, ученик 5 класса, Григорьев Игорь, ученик 5 класса, Алексеев Игорь, ученик 6 класса, Подюков Егор, ученик 6 класса, заняли призовые места по математике (руководитель Шумкова А.Н.), также по литературе (руководитель Мартьянова Н.В.) призовое место занял Путинцев Андрей, ученик 7 класса. Победителям были вручены грамоты.

Активное участие детей в различных дистанционных конкурсах («Кенгуру», «Русский медвежонок», «Эму», «Альбус», «Олимпус», «Золотое руно», «Пятёрочка»), интернет - викторинах всероссийского и международного уровней способствует повышению информационной, коммуникативной, самоорганизационной компетентностей, развитию логических умений и навыков. Школьники приобретают практический опыт работы в группах, с различными источниками информации, овладевают самоконтролем и саморегуляцией.

Повышению мотивации участия детей в конкурсах способствует поощрение сертификатами, дипломами победителей и благодарственными письмами, которые пополняют копилку портфолио учащихся.



### Олимпиадное движение

Внешняя оценка качества образования является участие учащихся в городских предметных олимпиадах.

Общее количество учащихся принявших участие в муниципальном туре составило 16 человек, что составляет 21 % от общего числа учащихся.

Самое большое количество учащихся, принявших участие в олимпиаде по следующим предметам: по физической культуре- 7 человек, по технологии- 7 человек по географии- 5 человек, по физике-5 человек, по русскому языку- 5 человек.

Всего учащиеся приняли участие в 13 предметах: математика, история, русский язык, география, информатика, литература, технология, биология, физкультура, физика, английский язык.

### Мониторинг участия в городском туре предметных олимпиад

Годы	Предметы													
	География	Биология	Физ. культура	История	Литература	ОБЖ	Рус. язык	Англ. язык	Технология	Матем.	Физика	Информ.	Общественн.	Химия
2011-2012	4 чел.	4 чел.	2 чел.	4 чел.	4 чел.	-	4 чел.	6 чел.	4 чел.	5 чел.	2 чел.	2 чел.		
	7м	14м	3м	8м	10м		16м	11м	1м	10м	15м	8м		
	7м	15м	4м	8м	16м		14м	12м	4м	16м	16м	8м		
	16м	17м		10м	17м		16м	12м	10м	16м				
	16	18м		14м	17м		16м	12м	12м	17м				
								14м		17м				
<b>Итого:43 человека</b>														
2012-2013	2 чел.	3 чел.	4 чел.	3 чел.	5 чел.	-	5 чел.	3 чел.	6 чел.	4 чел.	1 чел.	3 чел.	2чел	
	15 м	2 м	7 м.	12м	15м.		13 м	32 м.	4 м	Уч.	8 м.	Уч.	Уч.	

	16 м	10 м	11 м.	15 м	17 м.		15 м	33 м.	4 м	Уч.		Уч.	Уч.	
		13 м	11 м.	16 м	Уч.		16 м	16 м.	5 м	Уч		Уч.		
			13 м		Уч.		17 м		6 м	Уч				
					Уч		17 м		9 м					
									10 м					
<b>Итого: 41 человек</b>														
2013-2014	1 чел.	2 чел.	2	2 чел.	4 чел.	7 чел.	5 чел.	-	4 чел.	3 чел.	-	2 чел.	-	
	13 м	16 м	9 м.	10 м	10 м	3 м	15 м		6 м	8 м		Уч		
		17 м	10 м.	16 м	16 м	6 м	18 м		7 м	14 м		Уч		
					17 м	7 м	18 м		9 м	16 м				
					18 м	7 м	19 м		14 м					
						11 м	19 м							
						12 м								
					16 м									
<b>Итого: 32 человека</b>														
2014-2015	5 чел.	4 чел.	7 чел	2 чел	3 чел	3 чел	5 чел	0 чел	7 чел	2 чел	5 чел	2 чел	2 чел	4 чел
	уч	уч	уч	уч	уч	2,3 место, участие	уч	уч	уч	уч	уч	уч	уч	уч
<b>Итого: 17 человек</b>														

### Мониторинг участия в предметных олимпиадах

2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2105	
Кол-во участников	Призеры	Кол-во участников	Призеры	Кол-во участников	Призеры	Кол-во участников	Призеры
43	-	41	-	32	-	16	2

### Робототехника



Учащиеся начальной школы посещают кружок робототехники, на котором с помощью конструктора Lego Wedo создают модели животных, птиц, машин. Конструктор Lego Wedo позволяет программировать полученные модели в соответствии с требуемыми задачами, например, модель крокодила открывает и захлопывает пасть, если в нее что-нибудь положить, а птицы крутятся и поют. Ученики 2 класса решили доработать модель с птицами, и у них получились танцующие фигурки Маши и Максима (героев Lego Wedo).

Ребята с интересом посещают робототехнику и создают модели, им очень нравится не только собирать конструктор, но и программировать его. Восторг и радость у них вызывает, когда их модель начинает самостоятельно ходить, петь, крутиться. В этот момент их глаза светятся счастьем и гордостью за себя, за то, что смогли «оживить» пластмассовые модели!

Вот что говорят сами ребята о кружке:

Максим Свицерский: «Мне нравится заниматься робототехникой, потому что можно строить машины, дома, а потом их программировать - это весело и очень интересно».

Антон Лавров: «Я чувствую себя строителем».

Настя Пестряннина: «Я узнаю что-то новое, у меня улучшается настроение».



Кондырев Никита, командир школьной команды по робототехнике «Класс»: «Мне нравится, что мы собираем модели командой – дружно и быстро. Как командир, я слежу, чтобы наша команда не отставала по времени, помогаю отстающим, чувствую ответственность за команду».

В следующем учебном году учителем планируется улучшить достигнутые результаты по данным направлениям: участвовать в нескольких дистанционных конкурсах, своевременно и с новыми интересными рубриками выпускать школьную газету, задействовать в легоконструировании всех учащихся школы.

### **Достижения учащихся в различных направлениях**

Кроме того, учащиеся школы достигают высоких результатов и в других направлениях на мероприятиях различного уровня, среди них:

В осенней олимпиаде по рисунку «Сказочная страна» учащаяся 4 а класса Потеряева Ангелина стала победителем.

В марте 2015 г. на школьном уровне прошел слет «Юных исследователей», где было представлено 7 проектов различной актуальной тематики, 6 проектов были представлены на городской научно-практической конференции, из них 4 проекта заняли 3 и призовые места.

В феврале 2015 г. состоялся школьный турнир по «Русским шашкам» среди учащихся первой и второй ступени обучения, где 13 человек стали победителями

Состоялась Городская интеллектуально – познавательная игра «Фиксики», где учащиеся 4а класса заняли 3 место.

Городская олимпиада по математике 4 классов г. Камышлова, где 1 место у Суворова Ильи, 4а кл., по русскому языку 1 место у Озорниной Екатерины, 4а кл.

Окружной конкурс исследовательских проектов учащихся 4 – 7 классов ОУ «Интеллект 21 века». Потеряева А., 4а кл., Обоскалов Н., 4а кл. заняли 1 место.

Городской конкурс чтецов «Живая классика» (проза). 3 место занял Трухин М., 7 кл. Городской конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим...» 1 место у Замиралова Николая, 7 кл., у Потеряевой А., 4а кл. 3 место.

В Городском конкурсе чтецов Замиралову Н. присудили 2 место.

Областной тур IV Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика – 2015 год», где Трухин М., 7 кл. вышел в полуфинал.

Командные соревнования по спортивному ориентированию. Рогейн 5. Результат: 1 место

Военно – патриотическая игра «Государственная граница». 1 место в 1 игре 2 – го сезона «Застава в горах». Кубковые командные соревнования по спортивному ориентированию «Сергиада – 2014» - пять 1 мест в личных зачетах. Вторая игра сезона – «Пограничная зона». Результат: 2 место. 1 место по строевой подготовке, два 3 места в личных зачетах.

Городской смотр – конкурс по гимнастическому многоборью среди учащихся 3 – 4 классов школ КГО. Результат: 2 командное место, 5 личных призовых мест.

Соревнования по технике лыжного туризма «Суворовский пьедестал». Результат: Машаров Сергей 1 место.

Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2015» в КГО среди девочек Киселёва Виктория, 3 кл., заняла 3 место.

Муниципальный тур всероссийских «Президентских игр» - 3 место в соревнованиях по волейболу; за 3 место в соревнованиях по настольному теннису; за 3 место в соревнованиях по дартсу. Общее итоговое 4 место, три личных призовых места.

Муниципальный тур Всероссийских соревнований «Президентские состязания». Результат: 3 место завоевал 3 класс.

Чемпионат города Камышлова по зимнему полиатлону в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. 2ое,3е места в личных зачетах.

Городской «Смотр стоя и песни», посвящённый 70 – летию Великой Победы!». Результат: 2 место.

7-ая игра «Засада» ВПИ «Государственная граница». Результат: 1 место.

Историческая викторина. Результат: 1 место.

Первый вид программы 7-ой игры «За честь и славу по Уставу». Результат: 1 место.

Соревнования по настольному теннису в Спартакиаде детей работников железнодорожного транспорта Свердловской железной дороги. Результат: 3 место.

Патриотическая игра «Государственная граница», посвящённая 70-летию Победы над фашистской Германией. Результат: 1 место.

Фестиваль «Патриоты России – 2015», посвящённый 70 – летию Победы в ВОВ. 2 место в подтягивании среди учащихся 14 – 15 лет.

Военно – спортивная игра «Граница – 2015», посвящённая 70 – летию Победы в ВОВ 1941 – 1945 гг. 3 командное место по стрельбе; 1, 2 места в личных зачетах.

Городская осенняя олимпиада по изобразительному искусству учащихся городских образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования «Сказочная страна». Победитель: Потеряева Ангелина, 4а кл.

Областной межведомственный культурный проект «Открытая книга». Злобин Илья занял 2 место.

Творческий конкурс Силкина К. , 1 кл. - 3 место в номинации «Правила дорожного движения – основы дорожной грамоты»; Кондырев Н., 2 кл. – 2 место в номинации «Отряд ЮИД на страже порядка».

На традиционный торжественный прием у директора были приглашены 47 учащихся (спортсмены, активисты, туристы и хорошисты).