

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7»
Камышловского городского округа

«Принята»

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023.

«Утверждена»

Приказом директора МАОУ «Школа №7» КГО
№ 302 от 01.09.2023.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Развитие связной речи»

Уровень образования: основное (начальное) общее образование

Класс: 2-4

Срок реализации программы: 3 года

Направление внеурочной деятельности: общекультурное.

**Разработчик: Кузнецова Наталья Юрьевна,
учитель – логопед, ВКК**

2023 год

г. Камышлов

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) учебного курса «Развитие связной речи» (далее РСР) является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1. и 7.2.) (далее АООП НОО ЗПР) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 7» Камышловского городского округа (далее МАОУ «Школа №7» КГО).

Программный материал данного учебного курса составлен на основе авторского методического пособия Андреевой Н.Г. «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников», части 1 - 3, под редакцией профессора Лалаевой Р.Е. Проверенная практикой автора система работы по развитию связной речи обеспечивает эффективность речевой подготовки учащихся. Содержание курса составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и программой по русскому языку и литературному чтению.

Актуальность программы

Развитию связной речи школьников необходимо уделять самое пристальное внимание. Стала очевидной необходимость обновления традиционных методов речевого развития, как по форме, так и по содержанию. Конечным результатом обучения языку, является связная речь. Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом, усвоение языковых законов и норм, овладение грамматическим строем, практическое умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно окружающим передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный текст. Связная речь представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений. Только обладая хорошо развитой связной речью, учащийся может давать развернутые ответы на вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества. А также, непременным условием для написания программных изложений и сочинений является достаточно высокий уровень развития связной речи школьника.

Несформированность связной речи обучающихся отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает их коммуникативные потребности, которые помогают устанавливать причинно-следственные связи и отношения между героями рассказов, уточняют, активизируют, обогащают словарь детей в ходе их активной речевой деятельности. В работе с детьми с ОВЗ, формирование связной речи приобретает особое значение из-за структуры дефекта, становится главной конечной целью всего коррекционно - развивающего процесса.

Таким образом, успешность обучения в школе, полнота познания окружающего мира, развитие личности в целом – всё это и многое другое зависит от достаточного уровня развития связной (диалогической и монологической) речи. Данная программа отвечает требованиям для реализации задач по развитию связной речи:

- единство развития речи с развитием познавательных процессов;
- наличие наглядности как основы для организации речевой и познавательной активности;
- систематичность проведения занятий;
- распределение их в порядке нарастающей сложности;
- подчиненность заданий выбранной цели;
- чередование и вариативность упражнений.

Данная РП является частью комплексной коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР.

Практическая направленность

Программа является стартовой ступенькой к формированию грамотной письменной речи школьников (профилактика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза на уровне предложения и текста). Во время занятий на уроке предусмотрено применение организационно-педагогических здоровьесберегающих технологий, способствующих предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний.

Цель изучения курса «Развитие связной речи»: формирование художественной, научной и разговорной речи младших школьников с ЗПР.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- учиться составлению и анализу всех типов предложений;
- овладеть навыком составления рассказов;
- научиться пересказу;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать языковой анализ и синтеза;
- развивать внимание, мышление, память, воображение, восприятие.

Направление программы: обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, коммуникативной компетенции, интереса к изучению русского языка и литературы, сознательного отношения к своей речи, умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации, сознательного использования средств языка, функциональной грамотности.

Сроки реализации программы

РП «РСР» рассчитана на три года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Максимальная продолжительность одного занятия – 35 - 40 мин. Наполняемость группы 4 - 6 человек. (Возможна индивидуальная форма проведения).

Формы организации деятельности учащихся: групповая, работа в парах; индивидуальная.

Основные методы обучения:

- практические;
- наглядно – демонстрационные;
- игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные.

Используемые технологии:

- ИКТ-технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологии критического мышления,
- игровые,
- технологии оценки учебных достижений,
- организации самостоятельной работы,
- технологии создания ситуации успеха на занятии.

Содержание программы

РП «РСР» имеет разделы: «Устная связная речь», «Лексика», «Предложение», «Текст».

Темы разделов «Устная связная речь», «Лексика» формируют навыки построения последовательного утверждения, содержат упражнения по составлению рассказов и устных высказываний разных типов: по вопросам, картинкам и сериям сюжетных изображений, графические схемы; полный, выборочный, лаконичный, творческий пересказ; сборник рассказов о демонстративных действиях, описательный характер, материалы текущих наблюдений и т. д.

В разделе «Лексика» представлена работа по определению лексического значения слов, практическому овладению навыками отбора антонимов и синонимов, формируются понятия многозначности слов и омонимии, пословиц, высказываний, крылатых выражений. Выбор лексических тем проводится с учетом реализации таких важных принципов специальной педагогики, как систематичность, сложность, доступность, принцип развития.

Раздел «Предложение» позволяет учащимся подробно анализировать и сравнивать слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, развивая умение определять границы предложения на письме. В то же время развиваются активные формы речи: способность самостоятельно составлять подробные и сжатые сообщения, отвечать, задавать вопросы и беседовать. При работе с деформированными предложениями формируются навыки построения последовательного высказывания.

Огромную роль в формировании способности строить связный рассказ принадлежит работе с текстом (раздел «Текст»). Учащиеся определяют тему высказывания, учатся отделять основное от вторичного, анализировать тип текста, выделяя характерные особенности повествования, описания, рассуждения. Разрабатываются различные методы обработки текстов: разделение текста по смыслу на отдельные части, определение смысловых опорных точек и составление плана. Следует отметить, что необходимо не только научить детей составлять план текста, но и показать, как использование плана помогает последовательно пересказывать. Работая с деформированными текстами, происходит предупреждение: искажения содержания, пропуска основных частей, важных фактов, изменения событий; нарушения последовательности, повторное возвращение к тому же факту; отсутствия связи между фактами и событиями.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате усвоения данной программы у детей формируются первичные универсальные учебные действия. К концу изучения учебного курса у обучающихся:

1. Развиваются умения

- составлять простое нераспространённое предложение из 2-х, из 3-х слов;
- распространять простое предложение прямыми и косвенными дополнениями;
- распространять простое предложение согласованными определениями;
- распространять простое предложение предлогами (НА, ПОД, В, ЗА, ОКОЛО, ЧЕРЕЗ, ИЗ, К, ОТ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД);
- распространять предложения однородными членами;
- составлять сложносочинённые предложения с союзами И, А и сложноподчинённые предложения с союзным словом ПОТОМУ ЧТО;
- производить анализ всех типов предложений по плану;
- составление предложения по сюжетным картинкам;
- составление схемы предложения картинками и стрелками;
- чтение предложения с указкой по схеме;
- определение количества слов;
- определение порядкового места слова в предложении (акцент на – первое слово – начало предложения и последнее слово – конец предложения);
- составлять связные короткие рассказы;
- составлять рассказы-описания овощей, фруктов, животных, игрушек;
- составлять рассказы-описания по теме «Времена года»;
- пересказывать текст (научиться последовательному, выборочному краткому, творческому пересказу);
- составлять рассказы по вопросам и картинке, по серии картинок, по сюжетной картинке, на основании собственного опыта.

2. Успешно усваиваются следующие правила графики и орфографии:

- предложение состоит из слов, слова в предложении дружат, живут в согласии;
- рассказ состоит из предложений, предложения в рассказе дружат.

3. Развивается наглядно – образное и формируется словесно – логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;

4. Формируются приёмы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

5. Развиваются память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления;

6. Развиваются общеучебные умения: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

7. Развиваются умения общения с взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;

8. развиваются умения содержательно, логично, последовательно и самостоятельно излагать свои мысли;
9. Развиваются интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
10. Происходит обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка-носителя языка;
11. Формируется мотивация учения и интереса к самому процессу обучения; формируется культура учебного труда: умение ориентироваться и применять систему правил, необходимых для плодотворной учебной работы.

Адресность программы

РП предназначена для обучающихся НОО с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1, 7.2), реализуется во 2 - 3 классах МАОУ «Школа № 7» КГО.

Тематическое планирование по курсу «Развитие связной речи»

Тематическое планирование по курсу «Развитие связной речи» для 2 класса.
Устная связная речь. Лексика.

Название раздела, темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
I. Устная связная речь	19 часов	https://vk.com/logoportal	Беседа, игра, кружок, соревнование, встреча, спектакль
Пересказ.	11 часов	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
Рассказ.	8 часов	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
II. Лексика	14 часов	https://vk.com/logoportal	Беседа, игра, кружок, соревнование, встреча, спектакль, экскурсия
Лексическое значение слов.	4 часа	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
Омонимы.	1 час	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
Этимология слов.	1 час	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
Антонимы.	2 часа	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
Синонимы.	2 часа	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
Прямое и переносное значение слова.	1 час	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
Образные слова и выражения.	1 час	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
Фразеологизмы.	1 час	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
Пословицы и поговорки.	1 час	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
Итого:	33 часа		

**Тематическое планирование по курсу «Развитие связной речи» для 3 класса.
Предложение. Текст.**

Название раздела, темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
<i>I. Предложение.</i>	<i>17 часов</i>	https://vk.com/logoportal https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	Беседа, игра, кружок, соревнование, встреча
<i>II. Текст.</i>	<i>17 часов</i>	https://vk.com/logoportal https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	Беседа, игра, кружок, соревнование, встреча, спектакль, экскурсия
Итого:	34 часа		

**Тематическое планирование по курсу «Развитие связной речи» для 4 класса.
Письменная связная речь.**

Название раздела, темы занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
<i>I. Письменная связная речь. Изложение.</i>	<i>17 часов</i>	https://vk.com/logoportal https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	Беседа, игра, кружок, соревнование, встреча, спектакль
<i>II. Письменная связная речь. Сочинение.</i>	<i>17 часов</i>	https://vk.com/logoportal https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	Беседа, игра, кружок, соревнование, встреча, спектакль, экскурсия
Сочинение.	15 часов		
Письма.	2 часа		
Итого:	34 часа		

**Календарно - тематическое планирование по курсу «Развитие связной речи» для 2 класса.
Устная связная речь. Лексика.**

№ п/п	№ занятия по разделу	Дата	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Раздел 1. Устная связная речь. (19 ч.)					
1.	1.		Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	https://vk.com/logoportal	Беседа, игра, кружок, соревнование, встреча, спектакль
2.	2.		Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	https://vk.com/logoportal	
3.	3.		Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	https://vk.com/logoportal	
4.	4.		Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	https://vk.com/logoportal	
5.	5.		Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	https://vk.com/logoportal	
6.	6.		Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	https://vk.com/logoportal	
7.	7.		Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	https://vk.com/logoportal	
8.	8.		Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	https://vk.com/logoportal	
9.	9.		Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	https://vk.com/logoportal	
10.	10.		Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	https://vk.com/logoportal	

11.	11.		Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	https://vk.com/logoportall	
12.	12.		Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам.	https://vk.com/logoportall	
13.	13.		Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	https://vk.com/logoportall	
14.	14.		Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	https://vk.com/logoportall	
15.	15.		Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	https://vk.com/logoportall	
16.	16.		Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	https://vk.com/logoportall	
17.	17.		Устное сочинение «Осень и весна». Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических (знаковых) схем.	https://vk.com/logoportall	
18.	18.		Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	https://vk.com/logoportall	
19.	19.		Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	https://vk.com/logoportall	

Раздел 2. Лексика. (14 ч.)

20.	1.		Определение лексического значения слов.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	Беседа, игра, кружок, соревнование,
21.	2.		Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-	встреча, спектакль,

				zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	экскурсия
22.	3.		Однозначные и многозначные слова.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
23.	4.		Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
24.	5.		Омонимы.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
25.	6.		Этимология слов. Работа с этимологическим словарем.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
26.	7.		Антонимы. Подбор антонимов к слову.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
27.	8.		Нахождение антонимов в тексте.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
28.	9.		Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	

29.	10.		Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
30.	11.		Прямое и переносное значение слова.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
31.	12.		Образные слова и выражения. Загадки.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
32.	13.		Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
33.	14.		Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468

**Календарно - тематическое планирование по курсу «Развитие связной речи» для 3 класса.
Предложение. Текст.**

№ п/п	№ занятия по разделу	Дата	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Раздел 1. Предложение. (17 ч.)					
1.	1.		Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	https://vk.com/logoport	Беседа, игра, кружок, соревнование, встреча
2.	2.		Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	https://vk.com/logoport	
3.	3.		Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
4.	4.		Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	https://vk.com/logoport	
5.	5.		Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	https://vk.com/logoport	
6.	6.		Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	https://vk.com/logoport	
7.	7.		Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
8.	8.		Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	https://vk.com/logoport	
9.	9.		Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-	

				svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
10.	10.		Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
11.	11.		Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	https://vk.com/logoport	
12.	12.		Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	https://vk.com/logoport	
13.	13.		Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.	https://vk.com/logoport	
14.	14.		Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	https://vk.com/logoport	
15.	15.		Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	https://vk.com/logoport	
16.	16.		Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
17.	17.		Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов.	https://vk.com/logoport	
Раздел 2. Текст. (17 ч.)					
18.	1.		Выделение признаков связного текста. Тема текста.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-	

				svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	Беседа, игра, кружок, соревнование, встреча, спектакль, экскурсия
19.	2.		Текст. Основная мысль текста.	https://vk.com/logoportal	
20.	3.		Текст. Опорные слова.	https://vk.com/logoportal	
21.	4.		Восстановление деформированного текста по серии картинок.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
22.	5.		Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
23.	6.		Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
24.	7.		Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
25.	8.		Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
26.	9.		Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
27.	10.		Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	

				svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
28.	11.		Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
20.	12.		Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
30.	13.		Составление плана текста с обозначенными частями.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
31.	14.		Составление плана текста с обозначенными частями.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
32.	15.		Деление текста на части. Работа над планом.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
33.	16.		Деление текста на части. Работа над планом.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
34.	17.		Редактирование текста.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468

**Календарно - тематическое планирование по курсу «Развитие связной речи» для 4 класса.
Письменная связная речь.**

№ п/п	№ занятия по разделу	Дата	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Раздел 1. Письменная связная речь. Изложение. (17 ч.)					
1.	1.		Изложение - повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	Беседа, игра, кружок, соревнование, встреча, спектакль
2.	2.		Изложение - повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
3.	3.		Редактирование текста изложения.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
4.	4.		Изложение – повествование по памяти. Свободный диктант.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
5.	5.		Изложение – описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
6.	6.		Изложение - повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	

7.	7.		Изложение – описание по памяти.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
8.	8.		Изложение – описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
9.	9.		Изложение – повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
10.	10.		Изложение – повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
11.	11.		Изложение – повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по картинному плану, опорным словам.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
12.	12.		Изложение – рассуждение по памяти. Свободный диктант.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
13.	13.		Изложение – рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
14.	14.		Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-

				svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
15.	15.		Краткое изложение текста по плану, опорным словам.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
16.	16.		Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
17.	17.		Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
Раздел 2. Письменная связная речь. Сочинение. (17 ч.)					
18.	1.		Сочинение – повествование по серии картинок и вопросам.	https://vk.com/logoportal	Беседа, игра, кружок, соревнование, встреча, спектакль, экскурсия
19.	2.		Анализ и редактирование сочинений.	https://vk.com/logoportal	
20.	3.		Коллективное сочинение – повествование по серии картинок, опорным словам.	https://vk.com/logoportal	
21.	4.		Анализ и редактирование сочинений.	https://vk.com/logoportal	
22.	5.		Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам.	https://vk.com/logoportal	
23.	6.		Анализ и редактирование сочинений.	https://vk.com/logoportal	
24.	7.		Сочинение – описание предмета «Моя любимая игрушка».	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
25.	8.		Анализ и редактирование сочинений.	https://znanio.ru/media/andree-va-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	

26.	9.		Сочинение – описание предмета «Мой любимый домашний питомец».	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
27.	10.		Анализ и редактирование сочинений.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
28.	11.		Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
20.	12.		Анализ и редактирование сочинений.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
30.	13.		Сочинение – рассуждение «Моё любимое занятие».	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
31.	14.		Сочинение – рассуждение «Моё любимое занятие».	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
32.	15.		Анализ и редактирование сочинений.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468
33.	16.		Письма.	https://znanio.ru/media/andreeva-ng-logopedicheskie-zanyatiya-po-razvitiyu-

				svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	
34.	17.		Редактирование писем.	https://znanio.ru/media/andree-svyaznoj-rechi-mladshih-shkolnikov-2590468	

