

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7»
Камышловского городского округа

«Принята»

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

«Утверждена»

Приказом директора МАОУ «Школа №7» КГО
№ 302 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Естествознание. Азбука экологии»**

Уровень образования: основное (начальное) общее образование

Класс: 4

Срок реализации программы: 1 год

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Разработчик: С. А. Эндерс

2023 год

г. Камышлов

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» (далее – Программа) определяется формирующимся на современном этапе видением перспектив развития общества, условий предотвращения глобального экологического кризиса, а также новых требований к педагогической деятельности. В современных социокультурных условиях изменяются цели, задачи и содержание экологического образования, акцент переносится на формирование экологической культуры личности как результат экологического образования. Экологическое образование – процесс приобщения индивида к культурному опыту человечества по взаимодействию с окружающей средой.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих становление экологического типа мышления, экологической культуры как необходимого элемента общей культуры современного человека.

Экологическая культура представляет собой совокупность личностных характеристик человека, отражающих состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде. Формирование у детей младшего школьного возраста экологической культуры требует интеграции содержания экологического, духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Естествознание. Азбука экологии» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 (п.12);
- Примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, основного общего образования, одобренными решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22.
- Информационно – методическим письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ – 1290/3 «О направлении Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286;
- Распоряжением правительства РФ «Об экологической доктрине РФ» от 31.08.2002 №1225-р;
- Федеральным законом «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ;
- Основами государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.2012)

Основная цель настоящей Программы – формирование у обучающихся экологической культуры как нового качества личности, основанного на влиянии на её интеллектуальную, эмоционально-чувственную и деятельностную сферы; воспитание чувства ответственности за свои действия в природе, базирующегося на знании закономерностей протекания природных процессов.

Задачи программы

- Формирование у младших школьников системы экологических ценностей как базового компонента экологической культуры, умения различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности.

- Формирование у обучающихся потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

- Формирование экологического сознания, основанного на гуманном, ценностном отношении к природе.

- Формирование умений, навыков и опыта применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром.

- Формирование культуры взаимодействия с окружающей средой – природной и социальной, основу которой составляют духовно-нравственные ценности.

- Развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде.

- Создание условий для формирования и реализации обучающимися активной созидательной личностной позиции в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора.

- Создание условий для формирования начал экологической компетентности.

Программа опирается на **научные подходы и теоретические положения** по организации процесса экологического образования (С.В. Алексеев, Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, С.Н. Николаева, А.А. Плешаков и др.).

Программа построена с учётом **факторов**, оказывающих существенное влияние на формирование экологической культуры у детей младшего школьного возраста:

- экологические, социальные и экономические условия;

- общий уровень экологической культуры сообщества, соответствующие традиции, влияющие на образовательную среду;

- возрастные психофизиологические особенности обучающихся; специфика восприятия и отношения к своему социоприродному окружению;

- ведущий вид деятельности младших школьников, особенности коммуникации с миром людей, природы, предметов;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте ценностные установки, поведенческие модели, привычки;

- материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы образовательной организации.

Организация работы по реализации Программы должна строиться на основе ряда общепедагогических и частных **принципов**:

- научная обоснованность, системность, последовательность;

- возрастная и социокультурная адекватность;

- практическая целесообразность;

- системно-деятельностная организации обучения и воспитания;

- междисциплинарность экологического знания, базирующаяся на комплексном подходе к познанию и развитию человека, общества, природы;

- интеграция содержания различных видов экологически ориентированной деятельности младших школьников;

- соблюдение требований информационной безопасности младших школьников;

- краеведческая направленность.

Основные направления Программы

Основные направления **содержания** Программы определяются в соответствии с направлениями экологического образования, отражающего содержание науки экологии.

Основные направления **образовательной деятельности** в рамках Программы:

- вовлечение учащихся в социально значимую практическую деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения;

- воспитание ценностного отношения, формирование и развитие научных и образных представлений о человеке и окружающей его среде, их экологических взаимодействиях;

- освоение нравственных ограничений и предписаний по отношению к природной среде и человеку;

- становление начального опыта защиты природной среды;

- развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. На изучение учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» отводится: в 1 классе 33 ч, со 2 по 4 классы – по 34 ч в год (1 ч в неделю). Программа может быть реализована в рамках учебной, внеурочной деятельности экологической и естественно-научной направленностей; в условиях дополнительного образования детей. Основные *формы организации* образовательной деятельности: тематические занятия, направленные на формирование экологической культуры и бережного отношения к природе; исследовательская работа; беседы (проблемные, эвристические); экскурсии, практические занятия в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и пр.); виртуальные путешествия; мини-проекты; конкурсы экологической направленности; образовательные ситуационные игры; издание брошюр, буклетов; листовок и др.

Основные *виды деятельности* обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, проектная, образно-познавательная, креативная, игровая (ролевые, дидактические, ситуационные, деловые игры), эколого-этическая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми (проблемно-ценностное и досуговое общение), моделирование, анализ ситуаций, наблюдение, участие в акциях и др.

Курс «Естествознание. Азбука экологии» дополняет и углубляет знания обучающихся, полученные в ходе изучения учебного предмета «Окружающий мир», ориентирован на развитие универсальных учебных действий, формируемых средствами всех учебных предметов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

- Безопасность природы и человека как ключевая универсальная социальная ценность, без которой значимость других ценностей оказывается под вопросом.
- Природа как одна из основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Экологическая культура как компонент культуры общества, как само-ценность и как способ защиты идеалов, ценностей человека и человечества.
- Патриотизм как нравственная норма, проявление чувства любви к Родине, понимания сопричастности к настоящему и будущему своей страны и родного края.
- Ценность научного знания; осуществление стремления человека к самостоятельному познанию окружающего мира; формирование познавательных интересов.
- Гражданственность как интегративная, комплексная характеристика личности человека, как характеристика гражданско-патриотической позиции человека, его ценностной ориентации, подразумевающая ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.
- Осознание себя частью природного мира; развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; формирование бережного гуманного отношения ко всему живому и нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, к жестокому обращению с животными; приобретение элементарного опыта природоохранной деятельности.
- Нравственный выбор и ответственность человека по отношению к природе; проявление любви, сострадания и милосердия ко всему живому.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Анализ путей и прогнозируемых итогов формирования компонентов экологической культуры личности (экологическое сознание, естественно-научное знание, экологическая компетентность, эмоционально-чувственный и нравственный компоненты, эстетическое отношение к окружающему миру, опыт экологической деятельности) на уровне начального общего образования позволяет определить планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об экологии как об одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как о важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- осознание взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Среди результатов экологического образования также можно выделить формирование готовности защищать и оберегать природу, восприятие окружающего мира обучающимися как объекта их постоянной заботы. Формирование экологической культуры тесно связано с развитием у детей способности к самоограничению своих потребностей на основе становления экологического мировоззрения, усвоения принципов экологической этики.

На этапе начального общего образования на первое место выдвигается опыт применения формируемых при изучении учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения в учебной деятельности и повседневной жизни. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания данного возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Содержание учебного курса

Основным источником формирования содержания учебного курса выступает экологическая культура как синтез научного знания, экологических норм.

Содержание учебного курса обеспечивает становление экологического сознания обучающегося, совокупности чувств, взглядов и представлений о проблемах взаимосвязей в природе и в системе взаимоотношений «человек (общество) – природа», о путях их оптимального решения в соответствии с социальными и природными возможностями. Данное направление содержания Программы базируется на естественно-научном и обществоведческом знании, формирующем у младших школьников взвешенное, грамотное понимание окружающего мира и разумное отношение к явлениям и процессам, происходящим в нём. Содержание Программы также направлено на формирование экологической компетентности, которая проявляется в демонстрируемых обучающимся умении и способности пользоваться экологической информацией, решать творческие задачи, выполнять проектные работы, анализировать информацию, включаться в экологическую деятельность, эффективно взаимодействовать с

различными социальными группами. Экологическая компетентность предполагает грамотное и гуманное отношение к природе, мобилизацию усилий для разрешения экологических проблем, соотнесение своих целей и способов жизнедеятельности с потребностями общества и природных сообществ.

Содержание Программы ориентировано на эмоционально-чувственный мир личности младшего школьника, формирование чувства меры, эстетического отношения к природному миру. Содержание Программы обеспечивает возможность накопления обучающимися опыта экологической деятельности, включающей все виды и формы деятельности людей, в том числе и духовные, эмоционально-интеллектуальные, нацеленные на достижение гармонии взаимодействия с природой и способствующие формированию экологического сознания.

Основу содержания Программы составляют базовые экологические понятия: наука экология (первоначальные представления); место обитания живых существ; условия существования живых существ; черты приспособленности живых существ к условиям жизни; взаимосвязи в природе; взаимоотношения живых существ между собой и с объектами неживой природы; цикличность природных процессов; биоразнообразие.

Данные понятия являются основой для изучения различных экосистем (в том числе экосистем региона), биосферы, эволюции жизни, циклических природных процессов, преобразующей деятельности человека, современных экологических проблем локального и глобального уровня, путей их преодоления, места каждого человека в их решении.

Содержание программы обеспечивает подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях качества естественно-научного образования (например, TIMSS), предполагающих глубокие знания по ряду вопросов: история Земли, природные ресурсы, влияние условий окружающей среды на живые организмы, позитивное и негативное влияние людей на мир природы, виды взаимоотношений живых организмов в природных сообществах и др.

При составлении Программы использован *концентрический принцип* построения содержания. С 1 по 4 класс происходит расширение и углубление представлений обучающихся по темам программы. Младшие школьники учатся применять освоенные знания для решения экологоориентированных учебно-познавательных и учебно-практических задач, повседневных проблем, реализуют накопленный опыт при участии в акциях, конкурсах экологической направленности, издании листовок и т.д.

Четвёртый класс

Что такое экология? Экология. Локальные и глобальные экологические проблемы. Классификация экологических проблем. Экологические проблемы родного края и пути их решения.

Растения и животные ближайшего окружения. Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию с биотическими и абиотическими факторами. Роль определённых организмов в круговороте веществ в экосистеме.

Места обитания и среды обитания растений и животных. Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных: деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельхозработ, отчуждение почв; вырубка лесов; загрязнение водоёмов; опустынивание земель. Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов.

Условия существования живых организмов. Цикличность природных процессов. Круговороты веществ в природе. Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям.

Разнообразие живой природы. Флора и фауна Земли. Причины и значение видового разнообразия организмов. Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.

Экологические связи в природе. Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана). Связь глобальных и локальных экологических проблем. Устойчивость экосистемы и биосферы. Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона.

Способы охраны природы. Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. Красная Книга России. Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. Выбор путей решения экологических

проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность.

Человек и природа. Человек и биосфера. Естественное и антропогенное загрязнение окружающей среды. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения. Экологическая безопасность. Разумные отношения человека и природы. Личный вклад каждого человека в сохранение природы.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы занятия	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятия
1.	Что такое экология?	3	http://festival.1september.ru/articles/417275	Тематические занятия; исследовательская работа; беседы (проблемные, эвристические); экскурсии, практические занятия (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и пр.); виртуальные путешествия; мини-проекты; конкурсы экологической направленности; образовательные ситуационные игры; издание брошюр, буклетов; листовок.
2.	Растения и животные ближайшего окружения.	3	http://www.luchiksveta.ru/zagadki_giv.html http://www.luchiksveta.ru/zagadki_rast.html	
3.	Места обитания и среды обитания растений и животных.	4	http://club-edu.tambov.ru/vjpusk/vjp120/robot/13/new_page_5.htm	
4.	Условия существования живых организмов.	4	http://festival.1september.ru/articles/513762/	
5.	Разнообразие живой природы.	5	http://www.openclass.ru/node/15159 http://dozhdik.ucoz.ru/load/urok_okruzha-jush-hij_mir_quot_zhivaja_priroda_zhivotnye_quot/1-1-0-7	
6.	Экологические связи в природе.	4	http://forpost-x.com.ua/mysli/o-zakonomernosti-raspolozheniya-na-zemlematerikov-i-okeanov-chast-i/	
7.	Способы охраны природы.	7	http://festival.1september.ru/articles/594339/ http://ru.wikipedia.org/wiki/Гринпис	
8.	Человек и природа.	4	http://cheremuha.ucoz.ru/load/1-1-0-7 http://pedsovet.su/load/241-1-0-10126	
	Итого	34 часа		

Календарно - тематическое планирование

№	№	Дата	Тема занятия	ЭОР	Форма
---	---	------	--------------	-----	-------

п/п	занятия по разделу				проведения занятия
Раздел 1 «Что такое экология?» (3ч)					
1.	1.		Что такое экология? Экология. Локальные и глобальные экологические проблемы.	http://festival.1september.ru/articles/417275	Тематические занятия, исследовательская работа, дискуссионные клубы, образовательные ситуационные игры.
2.	2.		Классификация экологических проблем.		
3	3		Экологические проблемы родного края и пути их решения.		
Раздел 2 «Растения и животные ближайшего окружения» (3ч)					
4.	1.		Растения и животные ближайшего окружения.	http://www.luchiks_veta.ru/zagadki_giv.html http://www.luchiks_veta.ru/zagadki_ras.html	Тематические занятия, наблюдения, исследовательская работа, экологические форумы, проведение конкурсов
5.	2.		Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию с биотическими и абиотическими факторами.		
6.	3.		Роль определённых организмов в круговороте веществ в экосистеме.		
Раздел 3 «Места обитания и среды обитания растений и животных» (4ч)					
7.	1.		Места обитания и среды обитания растений и животных.	http://club-edu.tambov.ru/vjpusk/vjp120/rabot/13/new_page_5.htm	Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуационные игры, издание листовок
8.			Места обитания и среды обитания растений и животных.		
9.	2.		Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных: деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельхозработ, отчуждение почв; вырубка лесов; загрязнение водоёмов; опустынивание земель.		
10.	3.		Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов.		
Раздел 4 «Условия существования живых организмов» (4ч)					
11.	1.		Условия существования живых организмов.	http://festival.1september.ru/articles/513762/	Тематические занятия, исследовательская работа, экологические форумы
12.	2.		Цикличность природных процессов.		
13.	3.		Круговороты веществ в природе.		
14.	4.		Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям.		
Раздел 5 «Разнообразие живой природы» (5ч)					
15.	1.		Разнообразие живой природы.	http://www.openclass.ru/node/15159	Тематические занятия, исследовательская работа
16.	2.		Флора и фауна Земли.		
17.	3.		Причины и значение видового		

			разнообразия организмов.	http://dozhdik.ucoz.ru/load/urok_okru_zha-jush	кая работа, образовательные ситуационные игры, издание брошюр
18.	4.		Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни.	http://dozhdik.ucoz.ru/load/urok_okru_zha-jush hij_mir_quot_zhiva_ja_priroda_zhivotnye_quot/1-1-0-7	
19.	5.		Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.		

Раздел 6 «Экологические связи в природе» (4ч)

20	1.		Экологические связи в природе. Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана).	http://forpost-x.com.ua/mysli/o-zakonomernosti-raspolozheniya-na-zemlematerikov-i-okeanov-chast-i/	Тематические занятия, исследовательская работа, практические занятия в ближайшем природном окружении, игры-дебаты, дискуссионные клубы
21.	2.		Связь глобальных и локальных экологических проблем.		
22.	3.		Устойчивость экосистемы и биосферы.		
23.	4.		Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона.		

Раздел 7 «Способы охраны природы» (7ч)

24.	1.		Способы охраны природы.	http://festival.1september.ru/articles/594339/ http://ru.wikipedia.org/wiki/Гринпис	Проекты, конкурсы экологических проектов, практические занятия в ближайшем природном окружении
25.	2.		Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия.		
26.	3.		Красная Книга России.		
27.	4.		Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем.		
28.	5.		Выбор путей решения экологических проблем. Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем.		
29.	6.		Личный вклад каждого человека в решение проблем.		
30	7.		Повседневная эколого-ориентированная деятельность.		

Раздел 8 «Человек и природа» (4ч)

31.	1.		Человек и природа. Человек и биосфера.	http://cheremuha.ucoz.ru/load/1-1-0-7	Тематические занятия, исследовательская работа, конкурсы экологической направленности,
32.	2.		Естественное и антропогенное загрязнение окружающей среды. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения.	http://pedsovet.su/load/241-1-0-10126	

33.	3.		Экологическая безопасность.		деловые игры, издание буклетов
34.	4.		Разумные отношения человека и природы. Личный вклад каждого человека в сохранение природы.		