

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7»
Камышловского городского округа

«Принята»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023

«Утверждена»
Приказом директора МАОУ «Школа №7» КГО
№ 302 от 01.09.2023

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей»**

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 5-7 классы

Срок реализации программы: 1 год

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

**Разработчик: Шумкова А.Н.,
учитель математики**

2023 год

г. Камышлов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 "Об образовании в РФ"
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897
3. Уставом школы.

Использована программа внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей учащихся 5-8 классы» составитель Н.А. Криволапова, Москва «Просвещение» 2012г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т. е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребёнка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от её специально-предметного содержания.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы — сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основными **задачами** курса являются:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно - ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Программа рассчитана на учащихся 5-7 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений (5 класс) — 34 ч;
- учимся мыслить творчески (6 класс) - 34 часа;
- методы решения творческих задач (7 класс) – 34 часа.

В процессе освоения содержания программы её результативность предполагается проверять с помощью системы диагностик: психологических и педагогических тестов, наблюдения, анкетирования.

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса и сборник заданий для работы с учащимися.

Содержание курса

1. Развитие интеллектуальных умений 5-7 классы

1.1 Развиваем логическое мышление

Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Диагностика интеллектуального развития.

Понятие. Отношения между понятиями: род — вид. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятия. Составление логической цепочки: общее — менее общее — частное (в прямом и обратном направлении). Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий. *Развивающие игры.*

Выделение существенных признаков понятий. Обобщение понятий и формулирование определений. Правила составления определений: понятие: обобщающее слово (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). *Практические задания и развивающие игры.*

Функциональные отношения между понятиями. Часть — целое, последовательности, рядоположности, причины и следствия. Установление причинно-следственных связей. *Практические задания.*

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположности. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии. *Развивающие игры.*

Классификация понятий. Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трём признакам. Обобщение понятий. Подбор определений к выделенным понятиям. *Развивающие игры.*

Рассуждение. Умозаключение. Обобщающий и оценочный, дедуктивный и индуктивный выводы. Алгоритмы деятельности при формировании умений делать выводы. Доказательства. Основные этапы деятельности при обучении доказательству. *Практические задания и развивающие игры.*

Закономерность. Закон. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах (аналитическом, вербальном, графическом и др.). Формирование умения анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, находить закономерности, завершать схемы. *Развивающие игры.*

Объяснение значения слов. Подбор и объяснение значения слов в зависимости от контекста. Подбор понятий, близких по смыслу (синонимы). Составление предложений. Принципы составления предложений из рассыпанных предложений. Уяснение смысла предложений. Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений. Знакомство с устойчивыми грамматическими сочетаниями. Дополнение текста. Уяснение содержания текста. Смысловые сочетания. Дополнение известных словосочетаний по смыслу. Роль смысловых сочетаний в тексте. *Практические задания и развивающие игры.*

Уяснение смысла вербального материала. Крылатые и метафорические выражения и объяснение их смысла. Составление предложений. Понимание смысла пословиц. Обоснование суждений. *Практические занятия и развивающие игры.*

1.2 Развиваем творческое мышление

Творчество. Что такое творчество? Методы решения творческих задач. Из жизни великих людей. Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

Конструирование на плоскости и в пространстве. Тан-грам. Головоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

Постановка и разрешение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: мозговой штурм, метод разрешения противоречий, метод морфологического ящика. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций. Метод морфологического ящика: из истории возникновения, сущность метода, алгоритм его применения. *Практические задания и развивающие игры.* **Методы решения изобретательских задач.** Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения метода. Метод синектики: прямая, символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения метода. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. Применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

1.3. Методы решения творческих задач

Секреты, и методы творчества. Как развивать творческие способности. Практические задания, развивающие игры.

Поиск закономерностей. Поиск закономерностей. Представление закономерностей в различных видах. Практические задания, развивающие игры.

Логические цепочки. Тренинг внимания. Установление функциональных отношений между понятиями. Сравнение. Аналогия.

Логические цепочки. Причинно-следственные связи. Установление причинно-следственных связей. Логические рассуждение. Умозаключения. Практические задания, развивающие игры

Как решать изобретательские задачи. Как рождаются изобретения. Постановка и разрешение проблем. Мозговой штурм. Практикум изобретателя.

Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности. Тренинг внимания. Умение быть наблюдательным. Правила наблюдения.

Развитие воображения. Интеллектуальная разминка. Ребусы. Составление рассказа по вопросам. Тренинг воображения. Творческие задачи.

Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия. Умение анализировать, выбирать и обосновывать свое решение, действие.

Изобретательское творчество. Что такое изобретение. Из истории изобретательства. Альфред Нобель. Практические задания, развивающие игры.

Методы решения -изобретательских задач. Метод разрешения противоречий. Методы решения изобретательских задач: метод проб и ошибок. Что такое противоречие. Свойство и антисвойство. Функции и противоположные функции предметов. Практические задания, развивающие игры.

Решение задач методом разрешения противоречий. Приёмы разрешения противоречий: изменения окраски, предварительного исполнения, «заранее подложенной подушки», приём «наоборот». Практические задания, развивающие игры. Способы разрешения противоречий: во времени, в пространстве, в воздействии. Практические задания, развивающие игры.

Творчество и фантастика. Что такое фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Изобретательские приёмы в литературных произведениях.

Методы решения творческих задач. Задачи Шерлока Холмса. Дедуктивный метод.

Методы решения творческих задач: преобразование свойств. Метод преобразования свойств: сущность, метода. Практические задания, развивающие игры.

Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов. Метод фокальных объектов: сущность метода. Практические задания, развивающие игры.

Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат. Что такое идеальный конечный результат. Методы решения творческих задач. Практические задания, развивающие игры.

Методы решения творческих задач: морфологический ящик. Метод морфологического ящика: сущность метода.

Методы решения творческих задач. Методы решения творческих задач: творческий практикум. Принципы решения изобретательских задач.

Решение творческих задач. Творческие задачи (проводится по задачам, подобранным учащимися).

Планируемые результаты

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания;

уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Тематическое планирование

Развитие интеллектуальных умений 5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Человек и его интеллект	1	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-prezentaciya-k-uroku-v-klasse-chelovek-i-ego-intellekt-po-programme-n-a-krivolapovoy-3148574.html	Лекция
2	Диагностическое тестирование	1	http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf	Тестирование
3-4	Обобщение и ограничение понятий	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1017428682750312946&text=обобщение+и+ограничение+понятий+видео+урок+по+теме+5+класс	Разработка проекта
5-6	Обобщение и ограничение понятий	2		Деловая игра
7-8	Выделение существенных признаков	2	https://infourok.ru/vneurochka-klass-zanyatiya-tema-videlenie-suschestvennih-priznakov-3149654.html	Беседа
9	Обобщение понятий при построении определений	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiiam-v-5-klasse-obobshchenie.html	Конференция
10	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-otnosheniia-mezhdu-ponia.html	Беседа
11-12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-sravnienie-ponyatij-ustanovlenie-shodstva-i-razlichiy-519673.html	Разработка проекта
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1	https://multiurok.ru/files/razrabotka-zaniatiia-vneurochnoi-dieiatiel-nost-2.html	Разработка проекта
14-15	Установление причинно-следственных связей	2	https://infourok.ru/urok-trening-ustanovlenie-prichinno-sledstvennyh-svyazej-4601444.html	Урок-тренинг
16-17	Логические задачи	2		Соревнование
18-19	Классификация понятий	2	https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-klass-zanyatiya-tema-klassifikaciya-ponyatij-3160377.html	Деловая игра
20	Классификация понятий	1		
21-22	Сравнение понятий. Аналогия	2	https://multiurok.ru/index.php/files/sravnienie-poniatii-ustanovlenie-skhodstva-i-razlic.html	Беседа
23-25	Поиск закономерностей	3	https://urok.1sept.ru/articles/657869	Презентация
26-27	Поиск закономерностей	2		Конкурс

28	Выделение существенных признаков предметов	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-zaniatiu-vydelenie-sushchestvenny.html	Разработка проекта
29	Поиск закономерностей	1	https://urok.1sept.ru/articles/657869	Ролевая игра
30-31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2	https://lektsii.org/7-77362.html	Лекция
32-33	Логические задачи	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-logicheskie-zadachi-klass-570618.html	Олимпиада
34	Итоговое тестирование	1	http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf	Тестирование

Учимся мыслить творчески 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Диагностическое тестирование	1	http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf	Тестирование
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1	http://www.myshared.ru/slide/911720/	Лекция
3	Сравнение понятий	1	https://multiurok.ru/index.php/files/sravnenie-poniatii-ustanovlenie-skhodstva-i-razlic.html	
4-5	Выделение существенных признаков	2	https://infourok.ru/vneurochka-klass-zanyatiya-tema-videlenie-suschestvennih-priznakov-3149654.html	
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2	https://b2.cooksy.ru/articles/ustoychivye-slovosochetaniya-primery-predlozheniy/	Игра
8-9	Смысловые словосочетания	2	https://b2.cooksy.ru/articles/cto-takoe-slovosochetanie-6-klass-russkiy-yazyk-s-primerami/	Беседа
10-11	Синонимы, антонимы	2	https://урок.рф/library/slovo_o_slovah_sinonim_i_antonimi_142802.html	Урок-тренинг
12-13	Творчество. Методы решения творческих задач	2	https://myslide.ru/presentation/metody-resheniya-tvorcheskix-zadach	Олимпиада
14-15	Метод контрольных вопросов	2		Деловая игра
16-17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	https://multiurok.ru/files/zaniatie-vneurochnoi-deiatelnosti-uchimsia-myslit.html	Беседа
18-19	Воображение	2	https://urok.1sept.ru/articles/663729	Деловая игра
20	Компьютерный практикум	1		Урок-практикум
21-22	Конструирование на плоскости	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/09222600-20e7-11dd-bd0b-0800200c9a66/	Урок-практикум
23-24	Конструирование в пространстве	2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/09222600-20e7-11dd-bd0b-0800200c9a66/	Урок-практикум

25-26	Постановка и разрешение проблем	2	https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/6-klass/chelovek-v-sotciume-6835066/protivorechiia-v-otnosheniiakh-6856312/re-11fbaec5-8d71-4ec8-8ec4-e53b369181cb	Деловая игра
27-28	Разрешение проблемных ситуаций	2		
29-30	Метод разрешения противоречий	2		
31-32	Итоговое тестирование	2	http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf	Тестирование
33-34	Решение творческих задач	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-logicheskie-zadachi-klass-570618.html	Олимпиада

Методы решения творческих задач 7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1-2	Секреты и методы творчества	2	Математика в творчестве - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	Тестирование
3-4	Поиск закономерностей	2	Последовательности как найти закономерность. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	Лекция
5-6	Логические цепочки	2	Модель "Логика причинно-следственных связей" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	Урок-практикум
7-8	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	2		Урок-практикум
9-10	Как решать изобретательские задачи	2	Как решать изобретательские задачи системно-событийным подходом. ТРИЗ - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	Игра
11-12	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2	Как развить внимание и наблюдательность - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	Беседа
13-14	Развитие воображения	2	Развитие воображения - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	Урок-тренинг
15	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/09222600-20e7-11dd-bd0b-0800200c9a66/	Урок-практикум
16-17	Изобретательское творчество	2		Деловая игра
18-19	Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения противоречий	2		Беседа
20	Решение задач методом разрешения противоречий	1		Деловая игра
21	Решение задач методом разрешения противоречий	1		Урок-практикум
22-23	Творчество и фантастика	2		Деловая игра
24-25	Методы решения творческих задач	2		Урок-практикум
26	Методы решения творческих задач: преобразование свойав	1	Урок-практикум	
27	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1	Урок-практикум	
28-29	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	Урок-практикум	
30-31	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	2	Урок-практикум	
32-33	Методы решения творческих задач	2	Тестирование	
34	Решение творческих задач	1	Олимпиада	

Календарно – тематическое планирование

Развитие интеллектуальных умений 5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Человек и его интеллект	1		https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-prezentaciya-k-uroku-v-klasse-chelovek-i-ego-intellekt-po-programme-n-a-krivolapovoy-3148574.html	Лекция
2	Диагностическое тестирование	1		http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf	Тестирование
3-4	Обобщение и ограничение понятий	2		https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1017428682750312946&text=обобщение+и+ограничение+понятий+видеоурок+по+теме+5+класс	Разработка проекта
5-6	Обобщение и ограничение понятий	2			Деловая игра
7-8	Выделение существенных признаков	2		https://infourok.ru/vneurochka-klass-zanyatiya-tema-videlenie-sushestvennih-priznakov-3149654.html	Беседа
9	Обобщение понятий при построении определений	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-zaniatiam-v-5-klasse-obobshchenie.html	Конференция
10	Отношения между понятиями: рядоположность и, часть - целое	1		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-otnosheniia-mezhdu-ponia.html	Беседа
11-12	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2		https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoy-deyatelnosti-sravnenie-ponyatij-ustanovlenie-sходства-i-razlichiy-519673.html	Разработка проекта
13	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1		https://multiurok.ru/files/razrabotka-zaniatiia-vneurochnoi-dieliatelnost-2.html	Разработка проекта
14-15	Установление причинно-следственных связей	2		https://infourok.ru/urok-trening-ustanovlenie-prichinno-sledstvennyh-svyazej-4601444.html	Урок-тренинг
16-17	Логические задачи	2			Соревнование
18-19	Классификация понятий	2		https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-klass-zanyatiya-tema-klassifikaciya-ponyatij-3160377.html	Деловая игра
20	Классификация понятий	1			
21-22	Сравнение понятий. Аналогия	2		https://multiurok.ru/index.php/files/sravnenie-ponyatii-ustanovlenie-skhodstva-i-razlic.html	Беседа

23-25	Поиск закономерностей	3		https://urok.1sept.ru/articles/657869	Презентация
26-27	Поиск закономерностей	2			Конкурс
28	Выделение существенных признаков предметов	1		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-zaniatiiu-vydelenie-sushchestvenny.html	Разработка проекта
29	Поиск закономерностей	1		https://urok.1sept.ru/articles/657869	Ролевая игра
30-31	Объяснение понятий в зависимости от контекста	2		https://lektsii.org/7-77362.html	Лекция
32-33	Логические задачи	2		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-logicheskie-zadachi-klasse-570618.html	Олимпиада
34	Итоговое тестирование	1		http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf	Тестирование

Учимся мыслить творчески 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Диагностическое тестирование	1		http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf	Тестирование
2	Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий	1		http://www.myshared.ru/slide/911720/	Лекция
3	Сравнение понятий	1		https://multiurok.ru/index.php/files/sravnenie-poniati-ustanovlenie-skhodstva-i-razlic.html	
4-5	Выделение существенных признаков	2		https://infourok.ru/vneurochka-klass-zanyatiya-tema-videlenie-suschestvennih-priznakov-3149654.html	
6-7	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложений	2		https://b2.cooksy.ru/articles/ustoychivye-slovochetaniya-primery-predlozheniy/	Игра
8-9	Смысловые словосочетания	2		https://b2.cooksy.ru/articles/chtotakoe-slovochetanie-6-klass-russkiy-yazyk-s-primerami/	Беседа
10-11	Синонимы, антонимы	2		https://urok.pf/library/slovo_o_slova_h_sinonimi_i_antonimi_142802.html	Урок-тренинг
12-13	Творчество. Методы решения творческих задач	2		https://myslide.ru/presentation/metody-resheniya-tvorcheskix-zadach	Олимпиада
14-15	Метод контрольных вопросов	2			Деловая игра
16-17	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2		https://multiurok.ru/files/zaniatie-vneurochnoi-deiatelnosti-uchimsiamyslit.html	Беседа
18-19	Воображение	2		https://urok.1sept.ru/articles/663729	Деловая игра
20	Компьютерный практикум	1			Урок-практикум
21-22	Конструирование на плоскости	2		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/09222600-20e7-11dd-bd0b-0800200c9a66/	Урок-практикум
23-24	Конструирование в пространстве	2		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/09222600-20e7-11dd-bd0b-0800200c9a66/	Урок-практикум

25-26	Постановка и разрешение проблем	2		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/6-klass/chelovek-v-sotciume-6835066/protivorechiia-v-otnosheniakh-6856312/re-11fbaec5-8d71-4ec8-8ec4-e53b369181cb	Деловая игра
27-28	Разрешение проблемных ситуаций	2			
29-30	Метод разрешения противоречий	2			
31-32	Итоговое тестирование	2		http://rods6.ucoz.ru/2017/Psixolog/diagnostika_shkolnikov-sbornik_testov.pdf	Тестирование
33-34	Решение творческих задач	2		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-logicheskie-zadachi-klass-570618.html	Олимпиада

Методы решения творческих задач 7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1-2	Секреты и методы творчества	2		Математика в творчестве - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	Тестирование
3-4	Поиск закономерностей	2		Последовательности как найти закономерность. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	Лекция
5-6	Логические цепочки	2		Модель "Логика причинно-следственных связей" - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	Урок-практикум
7-8	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	2			Урок-практикум
9-10	Как решать изобретательские задачи	2		Как решать изобретательские задачи системно-событийным подходом. ТРИЗ - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	Игра
11-12	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2		Как развить внимание и наблюдательность - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	Беседа
13-14	Развитие воображения	2		Развитие воображения - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)	Урок-тренинг
15	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/09222600-20e7-11dd-bd0b-0800200c9a66/	Урок-практикум
16-17	Изобретательское творчество	2			Деловая игра
18-19	Методы решения изобретательских задач. Метод разрешения противоречий	2			Беседа
20	Решение задач методом разрешения противоречий	1			Деловая игра
21	Решение задач методом разрешения противоречий	1			Урок-практикум
22-23	Творчество и фантастика	2			Деловая игра
24-25	Методы решения творческих задач	2			Урок-практикум
26	Методы решения творческих задач: преобразование свойств	1		Урок-практикум	
27	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	1		Урок-практикум	
28-29	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2		Урок-практикум	
30-31	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	2		Урок-практикум	
32-33	Методы решения творческих задач	2		Тестирование	
34	Решение творческих задач	1		Олимпиада	

Диагностика интеллектуального развития учащихся

Оценку влияния занятий на развитие интеллектуально-познавательной и мотивационной сфер учащихся мы осуществляем по следующим критериям:

- динамика уровня интеллектуального развития ребёнка;
- динамика уровня обученности;
- динамика уровня сформированное учебно-информационных, учебно-исследовательских умений.

Для изучения уровня интеллектуального развития можно использовать тесты интеллекта Д. Векслера, Р. Амтхауера, ГИТ, ШТУР и др.

В 5 и 6 классах в течение года тестирование проводится дважды: в начале учебного года (диагностический тест) и в конце (итоговый тест). Тестирование позволяет проверить наблюдательность, сообразительность, аналитические и методологические умения, навыки поиска закономерностей, абстрактное мышление, логику, осведомлённость.

Все задания теста закрытые, т. е. требующие выбора одного из четырёх ответов, который ученик считает наиболее правильным. При проведении тестирования ученики должны получить подробную инструкцию от учителя. Инструкция включает в себя следующую информацию:

- тест состоит из 15 заданий с выбором ответа;
- только один из четырёх ответов правильный, поэтому нужно выбрать тот ответ, который кажется наиболее точным;
- на выполнение теста даётся 40 мин;
- за выполнение теста оценка ставиться не будет, этот тест позволит учителю выбрать такие формы работы на уроке, которые позволят каждому ученику получить прочные знания; при обучении каждый получит помощь учителя в том объёме, который ему необходим;
- сначала надо внимательно прочитать вопрос, потом мысленно ответить на него и только после этого выбрать правильный среди предложенных ответов;
- простые и более сложные вопросы перемешаны, поэтому, если сразу не можешь выбрать ответ, приступай к другому заданию; после выполнения последнего задания, если осталось время, снова попробуй найти ответ на пропущенные вопросы.

Эту инструкцию можно дать на предыдущем перед тестированием занятии и, выбрав один из вопросов промежуточного теста, показать на примере, как надо действовать.

Для удобства работы тест нужно размножить по количеству детей в классе. По правилам тестирования на странице следует размещать не более двух-трёх вопросов, если они не содержат рисунка. Если в вопросе есть рисунок, то он должен быть на странице только один. Это создаёт условия, при которых усталость будет связана только с выполнением работы, а не с удержанием внимания на строке и боязнью «потерять строку».

При проверке теста оцениваются следующие интеллектуальные умения: осведомлённость, наблюдательность, умение обнаружить закономерности, сообразительность, аналитические умения, методологические умения, логика рассуждения, абстрактное мышление. По ключу определяется коэффициент по каждой позиции. Анализ результатов теста позволяет выявить общие для всего класса проблемы. Их решение и должно быть приоритетным: выбор форм и методов работы на уроках должен обеспечить развитие именно этих интеллектуальных умений школьников.

Каждый из обучающихся отвечает на вопросы теста. Если задание выполнено верно, то соответственно отмечаются все умения, сформированность которых проверяет это задание. Затем суммируются все плюсы по одному из умений и определяется его доля относительно максимально возможного.

Тесты позволяют судить о динамике в интеллектуальном развитии ребёнка, оценить эффективность системы занятий, осуществить коррекцию умений в тех случаях, когда имеются низкие результаты. Считается, что данное умение не освоено учеником, если результат составляет меньше $1/3$ от максимального балла, результат от $1/3$ до $2/3$ соответствует низкому уровню сформированности умения, а результат, равный $2/3$ от максимального балла или выше, соответствует норме.

Тексты диагностических и итоговых тестов для 5 и 6 классов приведены в «Сборнике заданий для развития познавательных способностей учащихся».

