

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7»
Камышловского городского округа

«Принята»

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023

«Утверждена»

Приказом директора МАОУ «Школа №7» КГО
№ 302 от 01.09.2023

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«География Свердловской области»**

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 6-7

Срок реализации программы: 1 год

Направление внеурочной деятельности:

Естественно - научное

Разработчик: Стольникова Е.В.
учитель географии

2023 год

г. Камышлов

Пояснительная записка

Программа **учебного курса внеурочной деятельности** «География Свердловской области» на уровне основного общего образования составлена, на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также, на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.)

Программа **учебного курса внеурочной деятельности** География Свердловской области составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года. Разработана на основе авторской программы по географии Свердловской области. Авторы Капустин В.Г., Корнев И.Н., Екатеринбург: Издательство Дома Учителя, 2020г. .

.Новизна программы состоит в последовательном и целенаправленном проведении в школьную географию региона идей гуманизации, социологизации и экологизации, пронизывающих современную географическую науку, и идей личностно ориентированного обучения. Все это существенно меняет образовательные цели, содержание и технологию обучения по предмету. Ключевой категорией содержания программы выступает понятие геокультурное пространство региона, которое включает два взаимосвязанных смыслообразующих признака: - региональное географическое пространство как совокупность отношений между географическими объектами, расположенными на конкретной территории и развивающимися во времени; - культура, которая как социальный феномен развивается в конкретном географическом пространстве.

Образовательная цель курса - сформировать у учащихся целостное представление о геокультурном пространстве Свердловской области, закономерностях его существования и развития.

Курс выполняет свои конкретные задачи:

- обеспечить личностно - ориентированный характер образования, создать условия для ценностного, социокультурного самоопределения и саморазвития личности;
- способствовать самоопределению личности в системе социальных, межличностных отношений, способствовать становлению социально- ответственного поведения по отношению к природной, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;
- через высокую научность и практическую направленность содержание курса способствует развитию творческих, исследовательских способностей обучаемых, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в преобразовании географического пространства региона;
- развивать гибкость мышления и поведения, необходимых в условиях, современной экономики и наукоёмких производств.

Общая характеристика учебного курса.

Курс география «Свердловской области» составлен в соответствии с федеральной программой по географии России.

Является важной составной частью единого учебного предмета «География России», который призван

- формировать у учащихся целостное представление о географии нашей страны;
- формировать у учащихся экологическое сознание, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Занятия курса направлены на решение ряда задач: формированию экологического взгляда на мир, развитию широких познавательных интересов и творчества ребенка. Содержание курса позволяет ребенку в содружестве с учителем познавать мир живой природы, себя, закономерности развития органического мира. Проблемы природы – это проблемы и человека.

Поэтому обучение на занятиях проходит под девизом: «Живя в мире, будь его полноценной частью».

Воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

В связи с этим, особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Программа разработана с учетом логики учебного процесса среднего образования, межпредметных (география, биология) и внутрипредметных связей.

Данная программа относится к тематическим образовательным программам по внеурочной деятельности, направлена на получение воспитательных результатов в учебной деятельности, это образовательная программа географического воспитания.

Образовательная программа, обеспечивающая 2-й уровень результатов, направленный на формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, культура.), ценностное отношение к социальной реальности в целом.

Программа ориентирована на запросы детей. Основное содержание состоит из 5 разделов. Основная идея, объединяющая разделы, - неразрывная связь и глубокое исторически сложившееся взаимовлияние в системе природа-человек. Программой предусматривается 34 занятия (1 час в неделю) в течение одного учебного года.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание тем учебного курса «География Свердловской области»

I. ВВЕДЕНИЕ (1ч.)

Свердловская область - субъект Российской Федерации. Дата образования Свердловской области. Современное административно-территориальное устройство: территории, подчиненные сельским администрациям, административные районы и города с подчиненными территориями, управленческие округа.

Что изучает география области. Роль географических знаний в комплексном изучении родного края. Значение краеведческой работы и знаний о родном крае для местного населения, развития нации.

Физико - географическое положение

Площадь территории области (сравнение с другими регионами и государствами мира).

Конфигурация территории: географические координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Границы, соседние республики и области.

Физико-географическое положение: положение по отношению к океанам, крупным природным регионам и природным зонам. Граница «Европа-Азия» на территории области.

Экономико - и политико-географическое положение: Свердловская область на политико-административной карте России (внутригосударственное положение), положение на стыке Западной и Восточной экономических зон. Изменение экономико-географического положения во времени.

Практическая работа №1 «Характеристика и оценка географического положения Свердловской области».

II. ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ (14 ч)

Природные условия и ресурсы, их хозяйственная оценка и использование.

Геологическое строение

Главные черты рельефа, их связь с геологическим строением. Основные тектонические структуры: Русская платформа, Уральская палеозойская складчатая система, Западно – Сибирская плита; их характеристика. Горные породы, их образование и размещение. Основные этапы в

истории геологического развития: палеозойский, мезо-кайнозойский, неоген-четвертичный эры. Карты тектоническая и геологическая.

Практическая работа №2: тектоническое строение Свердловской области.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Основные месторождения полезных ископаемых. Рудные полезные ископаемые. Железные руды: Тагильская группа (Высокогорское и др.). Кушвинская группа (Горобдагодатское и др.). Ивдельская группа (Качканарское,

Первоуральское). Медные руды (Красноуральское, Кировградское, Дегтярское, Сафьяновское и др.). Марганцевые руды (Полуночное, Мароны) Алюминиевые руды (Североуральская гр.). Золото (Березовское, россыпные месторождения в долинах рек Туры, Салды, Тагила и др.). Платина (долины рек Лобвы, Иса, Тагила и др.)

Основные месторождения нерудных полезных ископаемых: асбест (Баженовское), тальк (Шабровское), кварциты (Первоуральск, г. Караульная), огнеупорные глины (Белкинское, Троицко - Байновское), самоцветы (Изумрудные копи, Мурзинка, Липовка, Адуи и др.), поделочные камни (Гумешевское, Мед-порудянское, Седелышково), каменный уголь (Егоршинское, Нловская группа), бурый уголь (Карпинский бассейн). Месторождения нефти и газа. Оценка минеральных ресурсов. Влияние человека на минеральные ресурсы.

Практическая работа №3: Месторождения полезных ископаемых

Практическая работа. № 4 «Закономерности размещения полезных ископаемых»

Рельеф

Современный рельеф. Роль новейших тектонических движений в образовании крупных форм рельефа. Складчато-глыбовые Уральские горы (низкогорный Средний Урал, среднегорный Северный Урал). Меридиональное простираие горных хребтов и долин Урала. Горные хребты (Бардымский, Коноваловский, Ревдинский, Уральский, Поясовый Камень, Хоза-Тумп), увалы (Киргишанский), кряжи, массивы (Конжаковский Камень, Денежкин Камень, Чистоп). Выдающиеся горные вершины. Асимметричное строение Урала.

Равнинный рельеф. Типы равнин: денудационные (цокольные и пластовые), аккумулятивные; процесс их образования. Западные и восточные предгорья (предгорные равнины, увалы и кряжи). Зауральская складчатая возвышенность. Уфимское плато. Западно-Сибирская равнина и ее части: Туринская наклонная равнина, Пелымо-Тавдинская низменность, Северо-Сосьвинская возвышенная равнина.

Практическая работа №5: Основные формы рельефа Свердловской области.

Закономерности размещения форм рельефа, связанных с внешними процессами. Эрозионный рельеф: долины рек, овраги, балки. Карстовый рельеф: воронки, пещеры, известняковые скалы-«бойцы». Карстовые районы области. Суффозионный (просадочный) рельеф юго-восточных районов области. Ледниковый рельеф в среднегорьях Северного Урала и на равнинах. Мерзлотный рельеф: реликтовый и современный, скалы-останцы и каменные реки на склонах гор. Антропогенный рельеф. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека.

Практическая работа. № 6 «Закономерности размещения полезных ископаемых»

Климат

Анализ основных климатообразующих факторов: радиационного циркуляционного. Географическое положение и солнечная радиация. Изменение солнечной радиации по сезонам. Циркуляция воздушных масс летом и зимой, типы воздушных масс, и их повторяемость. Циклоническая деятельность и ее влияние на распределение осадков. Барьерная роль Уральских гор. Изменение континентальности климата, секторное положение территории области. Температурный режим как результат взаимодействия радиационных и циркуляционных процессов. Анализ положения изотерм января и июля. Осадки и их распределение. Снежный покров. Коэффициент увлажнения. Климатические районы. Климат и человек. Типы погоды и их повторяемость. Прогноз и предсказания погоды.

Агроклиматические ресурсы.

Практическая работа №7: Климатообразующие факторы Свердловской области.

Практическая работа № 8 «Особенности климата Свердловской области»

Внутренние воды и водные ресурсы

Речная сеть. Главные речные системы и бассейны рек. Реки восточного склона Уральских гор и Западно-Сибирской равнины (бассейн реки Тобол): Тавда с Лозьвой и Сосьвой, Тура с Пышмой,

Исеть. Реки западного склона Уральских гор (бассейн реки Камы): Чусовая, Уфа, Сылва, Косьва. Сток и густота речной сети. Питание и режим рек.

Практическая работа №9 «Внутренние воды Свердловской области».

Озера, водохранилища и пруды. Основные типы озер в зависимости от происхождения котловин: тектонические (Таватуй, Шарташ), пойменные старинные и озера-туманы (Пелымский Туман), озера-водохранилища (Исетское). Водоохранилища (Волчихинское, Белоярское).

Болота верховые, переходные и низинные, закономерности их размещения. Подземные воды.

Минеральные воды. Минеральные источники (Нижние Серги, Обухово и др.). Их использование.

Хозяйственное значение рек и озер. Неравномерность распределения водных ресурсов. Проблемы водоснабжения и перераспределения стока рек. Проблемы охраны и восстановления водных ресурсов

Практическая работа №10: «Оценка обеспеченности водными ресурсами».

Растительность, почвы и животный мир

Общие закономерности распределения растительного покрова: зональные типы растительности на равнинах и предгорьях, секторные изменения зональных типов растительности, высотная поясность растительности Уральских гор. Интразональные типы растительности. Антропогенные изменения растительности.

Таежная растительность. Основные типы лесов и лесообразующие породы. Характеристика северной, средней и южной тайги, широколиственно-хвойнотаежных лесов. Растительность болот и водная растительность. Растительность долин рек, пойменные заливные луга. Горно-таежные леса. Своеобразие растительности подгольцового и гольцового поясов средневысотных горных хребтов и массивов Урала.

Лесостепная растительность. Основные типы растительности. Характеристика осиново-березовых лесов и степной растительности, образующих лесостепные ландшафты. Сосновые боры в лесостепи. Красноуфимская лесостепь и причины формирования степной растительности. Карты растительности.

Практическая работа № 11 «Выявление условий почвообразования типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия».

Влияние климатических факторов, рельефа и горных пород на формирование почвенного покрова. Основные процессы почвообразования: подзолистый и дерновый. Зональные типы почв области на равнинах: глеево-подзолистые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые-лесные, черноземы оподзоленные и выщелоченные. Интразональные почвы равнин: торфяно-болотные, пойменные (аллювиальные), солонцы и солоди.

Горные почвы: горно-лесные подзолистые и дерново-подзолистые, горно-лесные буроземовидные, горно-луговые и горнотундровые.

Животный мир таежной зоны и горной тайги, лесостепных районов области. Основные представители хищников, грызунов, птиц, пресмыкающихся. Животный мир рек, озер, болот.

Промыслово-охотничьи ресурсы: основные виды и их добыча.

Практическая работа №12 «Объяснение особенностей растительного и животного мира природных зон области».

Природные комплексы

Природный комплекс и природные компоненты. Взаимодействие природных компонентов. Природные комплексы тектогенные, климатогенные (зональные, секторные) и ландшафтные. Карта природного районирования.

Крупные тектогенные (азональные) природные комплексы на территории области: Восточно-Европейская равнинная физико-географическая страна, Уральская равнинно-горная страна, Западно-Сибирская равнинная страна.

Зональные комплексы: зона тайги и лесостепная зона. Ландшафтные комплексы (ландшафтные области и природные районы). Ландшафты и низшие природные комплексы.

Изменение природных комплексов под влиянием человека.

Практическая работа №13 «Природные комплексы Свердловской области».

Обобщающий урок по разделу «Физическая география Свердловской области»

III. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ (20ч.)

История заселения и хозяйственного освоения территории Свердловской области

Первоначальные сведения о населении территории современной Свердловской области по материалам археологических раскопок и древним литературным источникам.

Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения территории.

Первый этап (конец XII - вторая половина XVI вв.) - связь с Новгородской землей и Московской Русью.

Второй этап (вторая половина XVI - конец XVII вв.) - поход Ермака, присоединение к территории Русского государства, возникновение первых городов. Преимущественное сельское хозяйственное освоение юго-восточной Зауральской части, возникновение крупных сельских поселений - слобод. Начало развития горнозаводской промышленности.

Третий этап (конец XVII - начало XIX вв.) - бурное развитие горнозаводского дела на Среднем Урале. В.Н. Татищев и В.И. де Геннин - выдающиеся государственные деятели, основатели Екатеринбурга. Династия горнозаводчиков Демидовых - основателей черной металлургии на Урале. Становление промышленной культуры Среднего Урала. И.И. Ползунов - изобретатель и конструктор паровой машины.

Четвертый этап (XIX - начало XX вв.) - признаки застоя в развитии горнозаводской промышленности на Среднем Урале. Возникновение новых отраслей промышленности: металлообработки и машиностроения, химической, лесной. Постройка первого русского паровоза Е.А. и М.Е. Черепановыми, изобретение ра-Л1 ю А.С. Поповым. Расцвет камнерезного и гранильного искусства.

Пятый этап (советский период) - индустриализация, прием, эвакуированных с запада Предприятий во время Великой Отечественной войны. Милитаризация промышленного комплекса Среднего Урала. Начало проявления кризиса в базовых отраслях промышленности в 60-е годы.

Шестой этап (постсоветский период) - развитие хозяйства по пути рыночных отношений, создание новых форм собственности и организации производства, конверсия ВПК.

Экономико-географическое положение

Особенности ЭГП Свердловской области, следствие ЭГП и положение области внутри страны. Транспортно-географическое положение Свердловской области.

Практическая работа №14: особенности ЭГП Свердловской области.

География населения

Этнический состав населения и его формирование. Коренные национальности Среднего Урала: манси, башкиры, сибирские татары и пришлое население. Образ жизни и основные занятия коренного населения в прошлом и настоящем.

Динамика численности населения Свердловской области. Периоды, наиболее высокого и низкого прироста населения. Изменение численности населения в связи с особенностями естественного прироста. Роль миграций в формировании и динамике численности населения в разные исторические периоды. Территориальные различия динамики населения.

Возрастной и половой состав населения как фактор и результат демографического развития области. Территориальные особенности полового и возрастного состава населения. «Старение» населения области. Проблема «невест» в сельской местности.

Карта плотности населения. Влияние природных условий и географии хозяйства на размещение и плотность населения. Главные полосы расселения Свердловской области.

Социальный состав населения и его изменение в постсоветский период под влиянием изменения социальных отношений. Современная социальная стратификация общества Среднего Урала и ее географические особенности.

Трудовые ресурсы Свердловской области, их количественная и качественная характеристика.

Взаимосвязь с половозрастной структурой и демографическими процессами. Профессиональный состав трудовых ресурсов Среднего Урала в прошлом: рудознатцы, каменных дел мастера, углежого, металлурги. Народные промыслы. Современный профессиональный состав трудовых ресурсов. Резкое преобладание занятых в тяжелой промышленности. Система подготовки кадров.

Наиболее крупные центры профессиональной подготовки: Екатеринбург, Нижний Тагил, Каменск-Уральский, Серов. Использование трудовых ресурсов. Проблемы занятости трудовых

ресурсов в современных условиях.

Городское население и его динамика. Процесс урбанизации, уровень и темпы. Типы городских поселений Свердловской области по происхождению, людности и выполняемым функциям. Горнозаводская часть области - наиболее урбанизированный район. Системы городских поселений: Екатеринбургская, Нижнетагильская, Серовская - их специфика.

Сельское расселение и его характерные особенности в различных природно-хозяйственных зонах. Деревенский приречный и притракторный характер расселения. Облик уральской деревни в прошлом и настоящем.

Повышенный удельный вес несельскохозяйственных поселений в сельском расселении. Взаимосвязь городского и сельского расселения. Екатеринбургская городская агломерация. Географические проблемы населения и трудовых ресурсов в Свердловской области.

Практическая работа № 15 «Трудовые ресурсы и трудоспособное население. Рынок труда».

Межотраслевые комплексы и отрасли государственного значения (специализации)

Металлурго-химический комплекс - фундамент всего хозяйственного комплекса

Свердловской области. Черная металлургия и ее характерные особенности: высокий уровень концентрации, дефицит сырья, низкая техническая оснащенность. Ведущие факторы размещения черной металлургии на территории области (сырьевой, экономико-географическое положение и исторический) и ее география.

Цветная металлургия области и ее отраслевой состав. Медная промышленность – старейшая отрасль цветной металлургии на Среднем Урале. Сырьевой фактор в размещении медеплавильной промышленности. Алюминиевая промышленность - наиболее молодая отрасль цветной металлургии Свердловской области. Влияние сырьевой базы и электроэнергетики на размещение производств алюминия в области. Производство никеля. Проблемы развития цветной металлургии: дефицит сырья и электроэнергии.

Взаимосвязь черной и цветной металлургии с химической промышленностью на основе комплексного использования сырья и утилизации отходов. Развитие производства азотных удобрений и пластмасс на основе коксования угля на Нижнетагильском металлургическом комбинате; производство серной кислоты и фосфорных удобрений на Красноуральском и Среднеуральском(СУМЗ - г. Ревда) медеплавильных комбинатах;

Химические производства, развивающиеся на привозном сырье: шинное и резинотехнических изделий, синтетических волокон.

Машиностроительный комплекс. Отраслевой состав. Ведущая роль тяжелого

Машиностроения (оборудование для горнодобывающей, металлургической промышленности, энергетическое оборудование). Изменение отраслевого состава машиностроения за послевоенный период: развитие радиотехнического, инструментального машиностроения. Взаимосвязь машиностроительного и металлурго-химического комплексов. Влияние трудовых ресурсов и научно-технической базы на размещение машиностроения в Свердловской области. Место военно - промышленного комплекса в машиностроении области и проблемы конверсии.

Лесопромышленный комплекс. Состав комплекса (лесозаготовка, лесопильно-деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая гидролизная промышленность

Углубленная переработка древесины и использование отходов, экологическая целесообразность дальнейшей разработки лесов. Роль железнодорожных магистралей Ивдель-Обь и Тавда-Сотник для развития и размещения предприятий комплекса.

Практическая работа №8: отрасли специализации Свердловской области.

Межотраслевые комплексы и отрасли внутриобластного значения (обслуживающие население и хозяйство Свердловской области)

Топливо-энергетический комплекс. Состав комплекса. Топливо-энергетический баланс Свердловской области и его изменение. Основные поставщики топлива.

Электроэнергетика. Несоответствие объемов производства и потребления электроэнергии.

Проблемы и перспективы развития и размещения топливо-энергетического комплекса.

Карта топливо-энергетического комплекса Свердловской области. Крупнейшие электростанции: Рефтинская, Красноуральская, Среднеуральская, Белоярская (АЭС),

Комплекс отраслей по производству строительных материалов. Состав комплекса.

Взаимосвязь комплекса с другими отраслями промышленности и межотраслевыми комплексами.

Цементная промышленность и ее связь с черной металлургией. Асбестовая промышленность - отрасль государственной специализации. Производство стеновых материалов (кирпич, железобетонные изделия), и их тяготение к потребителю. Стекольная промышленность.

Агропромышленный комплекс. Специфические особенности агроклиматических ресурсов: недостаточное количество тепла в северных районах, поздние весенние, и ранние осенние заморозки в южных районах, переувлажненность северо-восточной части области. Структура земельного фонда, малый удельный вес сельскохозяйственных угодий и посевных площадей. Низкое естественное плодородие почв, каменистость и маломощность, горных почв. Сельское хозяйство - основа агропромышленного комплекса. Животноводство в структуре сельского хозяйства области, молочно-мясная специализация животноводства. География животноводства. Структура растениеводства: выращивание зерновых (яровая пшеница, озимая рожь, ячмень), овощеводство и картофелеводство. География растениеводства.

Состав комплекса, относительно низкий уровень развития комплекса. Факторы размещения легкой промышленности Свердловской области: потребительский, и необходимость использования свободных женских трудовых ресурсов.

Транспортный комплекс. Состав комплекса, и роль отдельных видов транспорта в его структуре. Ведущая роль железнодорожного транспорта во внешних перевозках, и во внутренних перевозках массовых грузов. Густота железных дорог в пределах области и ее территориальные различия. Электрификация железных дорог. Крупные железнодорожные узлы и железнодорожные магистрали.

Автомобильный транспорт и его ведущая роль во внутриобластных перевозках. Густота автодорог с твердым покрытием в пределах области и её территориальные различия. Важнейшие автодороги.

Речной транспорт и его роль в северо-восточных районах. Основные судоходные реки: Тавда и Тура.

Воздушный транспорт. Екатеринбургский аэропорт - один из крупнейших в стране. Трубопроводный транспорт. Трубопроводы, связывающие область с основными нефте- и газоносными районами страны: Бухара-Урал, Уренгой-Игрим-Серов-Нижний Тагил-Екатеринбург. Карты транспорта.

Обобщающий урок по теме «Хозяйство Свердловской области»

Экономико-географические районы Свердловской области

Деление Свердловской области на районы. Общая комплексная характеристика районов Свердловской области.

Проектная работа по разделу «Экономическая и социальная география Свердловской области». Экскурсия в музей «Горных пород».

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские камеральные и практические задания, практикумы и опытническую работу. Занятия проводятся с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, исследовательские проекты, дидактические карточки). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся.

Формы проведения уроков:

- практические работы,
- урок здоровья,
- урок – диалог,
- урок - викторина,

- урок - исследование с составлением групповых проектов, экскурсия.

Методы обучения, используемые в учебном процессе: словесные, наглядные, практические; проблемные, частично – поисковые; творческие.

Оценивание творческих работ может проводиться в форме устной презентации и устного сообщения, самоанализа и самооценки с учетом индивидуальных особенностей детских коллективов.

Тематическое планирование

№ раздела	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Раздел 1. Введение. Общий обзор Свердловской области	3	http://geo.web.ru	Практическая работа
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ - 14ч.				
2	Раздел 2. Природные условия и ресурсы, их хозяйственная оценка и использование	14	http://geo.web.ru	Практические работы
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Свердловской области – 18ч.				
3	Раздел 3. Население Свердловской области	5	http://geo.web.ru ; сайт Свердлстат	Практическая работа
4	Раздел 4. Особенности хозяйства области	8	http://geo.web.ru ; сайт Свердлстат	Практическая работа
5	Раздел 5. Экономико - географические районы	2	http://geo.web.ru	Практическая работа
6	Раздел 6. Обобщение курса География Свердловской области Итого: 34 ч.	2	http://geo.web.ru	Проектная работа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ занятия по разделу	Дата	Тема занятия	Электронные образовательные ресурсы	Практическое задание
Раздел 1. Введение. Общий обзор Свердловской области - 3 ч					
1	1.1		Что изучает география Свердловской области	http://fns.nspu.ru/resurs/fisgeo.ru http://fns.nspu.ru/resurs/fisgeo.ru http://fns.nspu.ru/resurs/fisgeo.ru www.ecosystema.ru	Практическая работа №1 «Характеристика географического положения Свердловской области»
2	2.2		Особенности физико-географического положения. Крайние точки области		
3	3.3		Экономико - и транспортно-географическое положение. Соседи Свердловской области, роль во внешней торговле России. Выгоды и недостатки транспортно-географического положения области.		

Раздел 2. Природные условия, их хозяйственная оценка и использование – 14ч.

4	2.1		Геологическая история и геологическое строение территории	http://www.museum.msu.ru	П.р № 2: «Тектоническое строение земной коры».
5	2.2		Полезные ископаемые	http://www.museum.msu.ru	П.р. №3 «Месторождения полезных ископаемых».
6	2.3		Практическая работа «Закономерности размещения полезных ископаемых»	http://www.museum.msu.ru	П.р. № 4 «Закономерности размещения полезных ископаемых»
7	2.4		Рельеф Свердловской области	http://www.scholar.ru/tag.php?tag_id=14497 .http://geo.web.ru	П.р. №5 «Основные формы рельефа Свердловской области
8	2.5		Практическая работа «Особенности рельефа Свердловской области	http://magiclibrary.ex6.ru/album2.php .http://geo.web.ru	П.р. № 6«Особенности рельефа Свердловской области
9	2.6		Факторы, определяющие климат	http://magiclibrary.ex6.ru/album2.php http://geo.web.ru	П.р. № 7 «Климатообразующие факторы Свердловской области».
10	2.7		Практическая работа «Особенности климата Свердловской области»	http://magiclibrary.ex6.ru/album2.php http://geo.web.ru	П.р. № 8 «Особенности климата Свердловской области»
11	2.8		Разнообразие внутренних вод области.	http://magiclibrary.ex6.ru/album2.php http://geo.web.ru	П.р. №9«Внутренние воды Свердловской области».
12	2.9		Озера, болота, подземные воды	http://geo.web.ru .http://zemlevedy.ucoz.ru	П.р. № 10«Оценка обеспеченности водными ресурсами».
13	2.10		Закономерности распространения почв	http://geo.web.ru .http://zemlevedy.ucoz.ru	П.р. № 11 «Выявление условий почвообразования типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия».
14	2.11		Растительный и животный мир области	http://geo.web.ru .http://zemlevedy.ucoz.ru	П.р. №12«Объяснение особенностей растительного и животного мира природзон области».
15	2.12		Природные комплексы	http://geo.web.ru .http://zemlevedy.ucoz.ru	П.р. №13 «Природные комплексы».
16	2.13		Природные зоны и ландшафты	http://geo.web.ru .http://zemlevedy.ucoz.ru	Виртуальное путешествие
17	2.14		Обобщение по теме «Разнообразие природных условий и ресурсов	http://geo.web.ru www.ecosystema.ru	Мини-проект «Био разнообразие лесостепной зоны КГО.
Раздел 3. Население - 5 часов					
18	3.1		Историко –	http://geo.web.ru	П.р. №14 «Выявление

			географические особенности населения. Развитие экономики со времён Петра 1 до 1861г.	http://www.bookshare.net САЙТ Свердловстат	исторических особенностей заселения области, её хозяйственного освоения, примеры географических исследований области».
19	3.2		Экономический облик Среднего Урала после реформы	http://geo.web.ru САЙТ Свердловстат	П.р. №15 «Трудовые ресурсы и трудоспособное население. Рынок труда».
20	3.3		Численность населения области, естественный прирост.	http://geo.web.ru САЙТ Свердловстат	П.р.№15 «Анализ графиков численности населения и половозрастных пирамид, анализ графика«Динамика экономическиактивного населения и динамики миграционных потоков». Выявление роли ЭГП в развитии городов».
21	3.4	Структура населения и формы расселения			
22	3.5		Практическая работа «Особенности населения Свердловской области»	http://geo.web.ru САЙТ Свердловстат	П.р. №16 «Оценка изменения численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений. Оценка привлекательности места своего проживания»
Раздел 4. Особенности хозяйства области - 8 часов					
23	4.1		Общая характеристика хозяйства. МОК государственного значения Металлургический и химический комплексы.	http://geo.web.ru http://edc.tversu.ru/ext/plan.pdf www.ecosystema.ru	П.р. №17 «Определение различий в специализации основных районов химической промышленности по картам истатистическим материалам
24	4.2		Отрасли машиностроительного комплекса.	http://geo.web.ru http://edc.tversu.ru/ext/plan.pdf www.ecosystema.ru	П.р.№18 «Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоёмкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».
25	4.3		Топливоно – энергетический комплекс. Комплекс строительных материалов.	http://geo.web.ru http://eko-ru.ucoz.ru/news/metody_geograficheskikh_issledovaniy/ www.ecosystema.ru	П.р.№19 «Определение Топливоно-энергетического баланса Свердловской области и его изменение. Основные поставщики топлива».

					Электроэнергетика. Крупнейшие электростанции: Рефтинская, Краснотурьинская, Среднеуральская, Белоярская (АЭС)
26	4.4		Лесная и деревообрабатывающая промышленность	http://geo.web.ru http://eko-r.ucoz.ru/news/metody_geograficheskikh_issledovaniy/ www.ecosystema.ru	П.р. №20«Определение состав комплекса. Центры лесозаготовок, лесопильно-деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая гидролизная промышленности».
27	4.5		АПК области	http://geo.web.ru http://eko-r.ucoz.ru/news/metody_geograficheskikh_issledovaniy/ www.ecosystema.ru	П.р. №21«Определение Специфических особенностей агроклиматических ресурсов. География растениеводства и животноводства».
28	4.6		Транспортный комплекс.	http://geo.web.ru http://otherreferats.allbest.ru/geography/ www.ecosystema.ru	П.р №22«Характеристика Транссибирской магистрали как одной из важных транспортных магистралей страны».
29	4.7		Автомобильный транспорт	http://geo.web.ru http://otherreferats.allbest.ru/geography/ www.ecosystema.ru	Урок – диалог «Особенности автомобильного транспорта».
30	4.8		Воздушный транспорт.	http://geo.web.ru http://otherreferats.allbest.ru/geography/ www.ecosystema.ru	Викторина, тема «Екатеринбургский аэропорт - один из крупнейших в стране.
Раздел 5. Экономико - географические районы - 2 ч					
31	5.1		Горно - промышленный Район. Промышленное Лесопромышленное Зауралье.	http://geo.web.ru http://otherreferats.allbest.ru/geography/	П.р. №23 «Составление сравнительной характеристики районов»
32	5.2		Агропромышленное Предуралье и Зауралье.	http://geo.web.ru http://eko-r.ucoz.ru/news/metody_geograficheskikh_issledovaniy/	
Раздел 6. Обобщение курса География свердловской области – 2 ч.					
33	6.1			http://geo.web.ru http://eko-r.ucoz.ru/news/metody_geograficheskikh_issledovaniy/	Проектная работа:
34	6.2				Экскурсия в музей горных пород Свердловской области.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

I. Учебники и учебные пособия для учителя

2. Программа Капустин В.Г., Корнев И.Н., Екатеринбург: Издательство Дома Учителя, 2004г. Атлас Свердловской области. ФГУП «Уральская картографическая фабрика», 2003.
3. Рабочая тетрадь для 8 - 9 классов – Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2000.
4. Земля городов: Культурно – исторические очерки. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2009.
5. Город посередине России: Культурно – исторические очерки. – Екатеринбург: Издательство «Сократ», 2008г.
6. Где посох ударил: Культурно – исторические очерки. – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2009.
7. Карты: физическая, экономическая,
8. Охраняемые природные объекты Свердловской области масштаб Авторы Н.П. Архипова и В.В. Ипполитов. Настенная карта масштаба 1: 500 000. Екатеринбург, 1994. 1:750000 М. Роскартография.
9. Экологическая карта Свердловской области.
10. Учебная карта по курсу «География Свердловской области». Масштаб 1: 2 500 000. Автор В.Г. Капустин. М., Роскартография, 1993.
11. Физическая карта Свердловской области (учебная карта), стенная карта масштаба 1: 750 000. М., Роскартография, 1998.
12. Золотой CD-ROM Свердловской области: Ландшафты Урала, Столица Урала, Наследие времён, Наука и образование, Промыслы и ремёсла, Промышленность. Екатеринбург, Изд-во «Баско», 1996.
13. Атлас Свердловской области. Москва: Роскартография, 2005.
14. Коллекции горных пород и минералов.

II. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- Компьютер
- Мультимедиа-проектор
- Комплект географических карт, таблиц.
- Видеофильмы и слайд фильмы о родном крае
- Интерактивное наглядное пособие. Природа Среднего Урала. Атлас Свердловской области.

III. Электронные сайты

1. <http://fns.nspu.ru/resurs/fisgeo.ru>
2. <http://www.museum.msu.ru>
3. http://www.scholar.ru/tag.php?tag_id=14497
4. <http://magiclibrary.ex6.ru/album2.php>
5. <http://zemlevedy.ucoz.ru>
6. <http://www.booksshare.net>
7. <http://edc.tversu.ru/ext/plan.pdf>
8. http://eko-r.ucoz.ru/news/metody_geograficheskikh_issledovaniy/
9. <http://otherreferats.allbest.ru/geography/>
10. <http://slovari.yandex.ru/>
11. <http://www.twirpx.com/files/common/geography/discovers/>
12. www.ecosystema.ru
13. <http://geo.web.ru>

