

Приложение № 3 к ООП - ОП НО (ОО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7»
Камышловского городского округа

«Принята»

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023

«Утверждена»

Приказом директора МАОУ «Школа №7» КГО
№302 от 01.09.2023

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Карта – второй язык географии»**

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 6-7

Срок реализации программы: 1 год

Направление внеурочной деятельности:

Проектно - исследовательское

Разработчик: Стольникова Е.В.
учитель географии

2023 год

г. Камышлов

Пояснительная записка

Рабочая программа **учебного курса внеурочной деятельности** проектно-исследовательского направления «Карта – второй язык географии» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также, на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.)

Программа **учебного курса внеурочной деятельности** Карта – второй язык географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся, средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Цель изучения курса «Карта – второй язык географии»: Продолжение формирования научных географических знаний и географического мышления путём расширения знаний по картографии;

Курс выполняет свои конкретные задачи:

- обеспечить личностно - ориентированный характер образования, создать условия для ценностного, социокультурного самоопределения и саморазвития личности;
- способствовать самоопределению личности в системе: социальных, межличностных отношений, способствовать становлению социально - ответственного поведения по отношению к природной, социокультурной среде, по отношению к другим народам, этносам и их ценностям;
- через высокую научность и практическую направленность содержание курса способствует развитию творческих, исследовательских способностей обучаемых, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в преобразовании географического пространства региона;
- развивать гибкость мышления и поведения, необходимых в условиях становления рыночной экономики и наукоёмких производств.

Общая характеристика учебного курса.

Курс география «Карта – второй язык географии» составлен в соответствии с федеральной программой по географии России.

Является важной составной частью единого учебного предмета «География России», который призван

- формировать у учащихся целостное представление о географии нашей страны;
- направлен на формирование у учащихся экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Занятия курса направлены на решение ряда задач: формированию экологического взгляда на мир, развитию широких познавательных интересов и творчества ребенка. Содержание курса позволяет ребенку в содружестве с учителем познавать мир живой природы, себя, закономерности развития органического мира. Проблемы природы – это проблемы и

человека. Поэтому обучение на занятиях проходит под девизом: «Живя в мире, будь его полноценной частью».

Воспитание ученика – исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

В связи с этим, особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая и исследовательская направленность, самостоятельность в изучении нового материала. Программа разработана с учетом логики учебного процесса общего образования, межпредметных (география, биология) и внутрипредметных связей.

Данная программа относится к тематическим образовательным программам по внеурочной деятельности, направлена на получение воспитательных результатов в учебной деятельности, это образовательная программа географического воспитания.

Образовательная программа, обеспечивающая 2-й уровень результатов, направленный на формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, культура.), ценностное отношение к социальной реальности в целом.

Программа ориентирована на запросы детей. Основное содержание состоит из 5 разделов. Основная идея, объединяющая разделы, - неразрывная связь и глубокое исторически сложившееся взаимовлияние в системе природа-человек. Программой предусматривается 34 занятия (1 час в неделю) в течение одного учебного года.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

Раздел 1. Введение - 2 часа

Раздел 2. План местности - 6 часов

Раздел 3. Географическая карта – 8 часов

Раздел 4. Уральский вклад в мировой влагооборот - 3 часа

Раздел 5. Уральская погода - 6 часов

Раздел 6. Уральские обитатели - 4 часа

Раздел 7. Краеведческие путешествия и туризм - 4 часа

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские камеральные и практические задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Занятия проводятся с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, исследовательские проекты, дидактические карточки). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие

изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся.

Формы проведения занятий:

- практические работы,
- урок здоровья,
- урок – диалог,
- урок - викторина,
- урок - исследование с составлением групповых проектов,

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы курса внеурочной деятельности «Карта – второй язык географии».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», «волонтерство»).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках,

установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний.

Для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки, их, возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
 - устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
 - выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

Содержание курса

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА)

Занятие №1. Что изучает Картография (от греч. χάρτης «бумага из папируса» + γράφειν «рисовать») - наука об исследовании, моделировании и отображении пространственного расположения, сочетания и взаимосвязи объектов, явлений природы и

общества. В более широкой трактовке картография включает технологию и производственную (хозяйственную) деятельность человека. Объектами картографии являются Земля, небесные тела, звёздное небо и Вселенная. Наиболее популярными плодами картографии являются образно-знаковые модели пространства в виде: плоских карт, рельефных и объёмных карт, глобусов. Они могут быть представлены на твёрдых, плоских или объёмных материалах (бумага, пластик) или в виде изображения на видеомониторе. Карта – альфа и омега географии, начальный и конечный момент географического исследования. Ориентирование в пространстве с помощью карты, умение читать карту является одной из ключевых компетентностей, необходимых человеку вне зависимости от его будущей профессии.

Занятие №2. Практическая работа №1 «Нахождение своей местности на картах мира, России, Урала, Свердловской области, топографических картах, лесопожарных картах, спортивных, туристических картах и картосхемах, космических снимках Земли

Раздел 2. ПЛАН МЕСТНОСТИ (6 часов)

Занятие 3. План местности. Стороны горизонта.

Практическая работа №2 «Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам».

Занятие № 4. Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности на плане. Определение на плане своей местности направлений, расстояний, азимутов, абсолютной и относительной высоты точки. Тренировочное упражнение «Выше – ниже – ровно» по сравнению высот известных точек местности при чтении различных карт. Азимутальный ход. Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей. Упражнение по сказу П.П. Бажова «Васина горка».

Занятие № 5.

Практическая работа №3 «Освоение глазомерной и полярной съёмок участка местности».

Виды деятельности: упражнения пробные – освоение глазомерной и полярной съёмок участка местности.

Занятие № 6. Масштаб. Измерение расстояний.

Практическая работа №4 «Описание маршрута по плану местности».

Занятие № 7.

Практическая работа №5 «Составление плана класса, школьного участка или других объектов».

Занятие № 8. Практическая работа № 6 «Съёмка местности».

Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА – 8 часов

Занятие № 9. Географическая карта. Масштаб.

Занятие № 10. Практическая работа №7 «Нахождение своей местности на картах мира, России, Урала, Свердловской области, топографических картах, лесопожарных картах, спортивных, туристических картах и картосхемах».

Занятие № 11. Условные знаки. Шкала высот и глубин.

Занятие № 12. Градусная сеть. **Практическая работа № 8** «Определение направлений, высот точек и расстояний с помощью масштаба и линий градусной сети на глобусе, карте полушарий и карте России».

Занятие 13. Географические координаты. Практическая работа «Определение географических координат объектов на карте»

Занятие 14. Географические координаты. Практическая работа «Определение географических координат объектов на карте»

Занятие 15. Разнообразие карт. Их значение в жизни человека.

Занятие 16. Игра «Географическое лото».

Раздел 4. УРАЛЬСКИЙ ВКЛАД В МИРОВОЙ ВЛАГООБОРОТ (3 часа)

Занятие №17. Роль природных объектов своей местности в кругообороте. Связь своей территории с Мировым океаном и его частями. Остатки морского прошлого на территории нашей области.

Занятие №18 **Практическая работа № 9** «Обозначение на контурной карте своей местности рек, озёр, болот, подземных вод, ледников, мерзлоты, прудов, водохранилищ своей местности (как вариант – в пределах водосборного бассейна главной реки). Исследование «Гидронимы и люди»

Занятие №19. **Практическая работа № 10** «Описание географического положения рек».

Раздел 5. УРАЛЬСКАЯ ПОГОДА (6 часов)

Занятие №20. Атмосфера над Уралом – её состав, строение, изменение. Охрана атмосферного воздуха. Высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня в марте, июне, сентябре и декабре в связи с суточным и годовым вращением Земли.

Занятие №21. Погода своей местности

Занятие № 22. Атмосферное давление. Виды ветров данной местности.
Практическая работа № 11 «Построение графика «Роза ветров» по данным календаря наблюдений за погодой. Облака и их связь с ветрами».

Занятие № 23. Формирование погоды своей местности в разное время года».
Практическая работа № 12 «Построение диаграммы облачности и осадков по данным школьного календаря наблюдений за погодой».

Занятие № 24. Практическая работа №13 «Наблюдение за облаками и облачностью, фенологический календарь своей местности.

Занятие № 25. Обобщение. Климат. – выявление зависимости климата своей местности от географического положения, сравнение с типами климата на полюсах, в тропиках и на экваторе.

Раздел 6. УРАЛЬСКИЕ ОБИТАТЕЛИ (4ч.)

Занятие № 26. Состояние биосферы нашей области.. Положение нашей области на карте «Природные зоны». Почвы, растительный и животный мир, и человек в своей местности.

Занятие №27. Упражнения тренировочные, контрольные – Экскурсия в краеведческий музей, в типичный для данной местности лес, видео экскурсия.

Занятие №28. Камеральные работы по оформлению информации, полученной на экскурсии (составление карто - схемы, фотоальбомы, презентации, мини - сочинение).

Занятие №29. Красная книга Урала, Свердловской области, Новолялинского района, нашего посёлка.

Раздел 7. КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПУТЕШЕСТВИЯ И ТУРИЗМ (4ч.)

Занятие №31. Положение нашей области на маршрутных, туристических и краеведческих карта «*Описание туристической привлекательности для развития внутреннего и международного туризма*». Свой краеведческий опыт.

Занятие №32 Развитие туризма в нашей местности: возможности края для развития туризма. «Разработка проекта маршрута путешествий и экскурсий в Свердловской области»:

Занятие №33

«Разработка проекта маршрута путешествий и экскурсий

- для одноклассников

- для гостей своей семьи
- для жителей другого города

Занятие №34. «Разработка проекта маршрута путешествий и экскурсий:

- для одноклассников
- для гостей своей семьи
- для жителей другого города

Тематическое планирование

№ раздела	Название темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Раздел 1. Введение.	2	http://geo.web.ru	Практическая работа
2	Раздел 2. План местности.	6	http://geo.web.ru	Практические работы
3	Раздел 3. Географическая карта.	8	http://geo.web.ru ; сайт Свердлстат	Практическая работа
4	Раздел 4. Уральский вклад в мировой влагооборот	3	http://geo.web.ru ; сайт Свердлстат	Практическая работа
5	Раздел 5. Уральская погода	6	http://geo.web.ru	Практическая работа
6	Раздел 6. Уральские обитатели	4	http://geo.web.ru	Проектная работа
8	Раздел 8. Краеведческие путешествия и туризм	2		Проект
	Итого: 34 ч.			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ занятия по разделу	Дата	Тема занятия	Электронные образовательные ресурсы	Практическое задание
Раздел 1. Введение – (2 ч.)					
1	1.1		Что изучает Картография	http://fns.nspu.ru/resurs/fisgeo.ru	Практическая работа №1
2	2.2		Практическая работа №1 «Нахождение своей местности на картах мира, России, Урала, Свердловской области».	http://fns.nspu.ru/resurs/fisgeo.ru www.ecosystema.ru	
Раздел 2. План местности – (6 ч.)					
3	2.1		План местности. Стороны горизонта. Практическая работа №2 «Определение на плане своей местности направлений,	http://www.museum.msu.ru	П.р. №2

			расстояний, азимутов, абсолютной и относительной высоты точки».		
4	2.2		Условные знаки. Изображение неровностей земной поверхности на плане	http://www.museum.msu.ru	Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей. Упражнение по сказу П.П. Бажова «Васина горка».
5	2.3		Практическая работа №3 «Освоение глазомерной и полярной съёмок участка местности».	http://www.museum.msu.ru	П.р. № 3
6	2.4		Масштаб. Измерение расстояний. Практическая работа №4 « Описание маршрута по плану»	http://www.scholar.ru/tag.php?tag_id=14497 .http://geo.web.ru	П.р. №4
7	2.5		Практическая работа №5 «Составление плана класса, школьного участка или других объектов».	http://magiclibrary.ex6.ru/album2.php .http://geo.web.ru	П.р. № 5
8	2.6		Практическая работа № 6 «Съёмка местности».	http://magiclibrary.ex6.ru/album2.php http://geo.web.ru	П.р. №6
Раздел 3. Географическая карта –(8 ч.)					
9	3.1		Географическая карта. Масштаб.	http://magiclibrary.ex6.ru/album2.php http://geo.web.ru	Калейдоскоп географических карт
10	3.2		Практическая работа № 7 «Нахождение своей местности на картах мира, России, Урала, Свердловской области, топографических картах, лесопожарных картах, спортивных, туристических картах и картосхемах, космических снимках Земли».	http://magiclibrary.ex6.ru/album2.php http://geo.web.ru	П.р. № 7
11	3.3		Условные знаки. Шкала высот и глубин.	http://geo.web.ru .http://zemlevedy.ucoz.ru	Практическое задание « Измерение высот и глубин по карте»
12	3.4		Градусная сеть. Практическая работа № 8 «Определение направлений, высот точек и расстояний с помощью масштаба и линий градусной сети на глобусе,	http://geo.web.ru .http://zemlevedy.ucoz.ru	П.р. № 8

			карте полушарий и карте России».		
13	3.5		Географические координаты	http://geo.web.ru .http://zemlevedy.ucoz.ru	Практическая тренировочная работа
14	3.6		Географические координаты	http://geo.web.ru .http://zemlevedy.ucoz.ru	Практическая тренировочная работа
15	3.7		Разнообразие карт	http://geo.web.ru .http://zemlevedy.ucoz.ru	Калейдоскоп географических карт
16	3.8		Игра « Географическое лото».	http://geo.web.ru www.ecosystema.ru	Игра « Географическое лото».
Раздел 4. Уральский вклад в мировой влагооборот - (3 ч.)					
17	4.1		Роль природных объектов своей местности в кругообороте	http://geo.web.ru http://www.bookshare.net САЙТ Свердловстат	Беседа-диалог «Связь своей территории с Мировым океаном и его частями»
18	4.2		Практическая работа № 9 «Обозначение на контурной карте своей местности рек, озёр, болот, подземных вод, ледников, мерзлоты, прудов, водохранилищ своей местности (как вариант – в пределах водосборного бассейна главной реки)».	http://geo.web.ru САЙТ Свердловстат	П.р. №9 « ».
19	4.3		Практическая работа № 10 «Описание географического положения рек».	http://geo.web.ru САЙТ Свердловстат	П.р. №10
Раздел 5. Уральская погода (6ч)					
20	5.1		Атмосфера над Уралом	http://geo.web.ru http://edc.tversu.ru/ext/plan.pdf www.ecosystema.ru	
21	5.2		Погода своей местности	http://geo.web.ru http://edc.tversu.ru/ext/plan.pdf www.ecosystema.ru	Практическое задание «Определение средних температур по Камышлову за прошлые годы»
22	5.3		Атмосферное давление Практическая работа № 11 «Построение графика «Роза ветров» по данным календаря наблюдений за погодой. Облака и их связь с ветрами».	http://geo.web.ru http://eko-ucoz.ru/news/metody_geograficheskikh_issledovaniy/ www.ecosystema.ru	П.р. №11
23	5.4		Формирование погоды своей	http://geo.web.ru	П.р. №12

			местности в разное время года. Практическая работа №12 «Построение диаграммы облачности и осадков по данным школьного календаря наблюдений за погодой».	http://eko-r.ucoz.ru/news/metody_geograficheskikh_issledovaniy/ www.ecosystema.ru	
24	5.5		Практическая работа №13 «Наблюдение за облаками и облачностью, фенологический календарь своей местности».	http://geo.web.ru http://eko-r.ucoz.ru/news/metody_geograficheskikh_issledovaniy/ www.ecosystema.ru	П.р. №13
25	5.6		Обобщение по теме «Климат».	http://geo.web.ru http://otherreferats.allbest.ru/geography/ www.ecosystema.ru	Практическое задание «выявление зависимости климата своей местности от географического положения, сравнение с типами климата на полюсах, в тропиках и на экваторе.
Раздел 6. Уральские обитатели - (4ч.)					
26	6.1		Состояние биосферы нашей области.	http://geo.web.ru http://otherreferats.allbest.ru/geography/ www.ecosystema.ru	Практическое задание с гербариями, рисунками, фотографиями, типичных для данной местности представителей органического мира.
27	6.2		Экскурсия в краеведческий музей, в типичный для данной местности лес, видео экскурсия.	http://geo.web.ru http://otherreferats.allbest.ru/geography/ www.ecosystema.ru	Экскурсия. в типичный для данной местности лес, видеозапись.
28	6.3		Камеральные работы по оформлению информации, полученной на экскурсии (составление карто - схемы, фотоальбомы, презентации, мини - сочинение).	http://geo.web.ru http://otherreferats.allbest.ru/geography/	Камеральные работы

29	6.4		Красная книга Урала, Свердловской области, Камышловского района.	http://geo.web.ru http://eko-r.ucoz.ru/news/metody_geograficheskikh_issledovaniy/	
Раздел 7. Краеведческие путешествия и туризм – (4ч.)					
30-32	7.1 7.2		Развитие туризма в нашей местности: возможности края для развития туризма.	http://geo.web.ru http://eko-r.ucoz.ru/news/metody_geograficheskikh_issledovaniy/	Разработка проекта маршрута путешествий и экскурсий в Свердловской области.
33-34	7.3 7.4		Разработка туристического маршрута - для одноклассников – для гостей своей семьи – для жителей другого города		Разработка проекта маршрута путешествий и экскурсий в Свердловской области.
Итого; 34ч.					