

Приложение № 9 к ООП ОПДО
Приказ № 274 от 01.09.2022г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №7»
Камышловского городского округа
группы дошкольного образования «Семицветик»
Адрес: 624864 Свердловская область, г. Камышлов, Красных Партизан, 2а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
освоения детьми
основной общеобразовательной образовательной
программы - образовательной программы
дошкольного образования в средней группе
общеразвивающей направленности

Составители:
Борисова С.Е.,
Солдатова А.С.

Камышлов 2022 г.

Оглавление

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка к рабочей программе	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы	5
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей для разработки и реализации рабочей программы средней группы	8
1.1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДО	8

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	12
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом регионального компонента и особенностей образовательного учреждения	28
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами, со специалистами ДОУ	30

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды	34
3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ	40
3.3.1. Режим дня детей средней группы	41
3.3.2. Учебный план групп дошкольного образования	41
3.3.3. Годовой календарный учебный график	43
3.3.4. Расписание занятий средней группы	44
3.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса	45
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.6. Мониторинг образовательной деятельности	50
3.7. Перспективное календарно-тематическое планирование	51

IV. Краткая аннотация к рабочей программе

Список литературы	71
-------------------------	----

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа освоения детьми основной общеобразовательной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в средней группе общеразвивающей направленности разработана на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Школа№7" Камышловского городского округа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/ 15. и учебно-методическим комплексом инновационной программы «От рождения до школы».

Организация работы с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 7.00 до 19.00 кроме выходных и праздничных дней.

Рабочая программа средней группы представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Задачи в воспитательной работе

Направление воспитания/ Ценности	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	-Воспитывать любовь к своей малой родине, её народам, культуре, армии, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, уважение и признание равенства наций.
Социальное/ Человек, семья, дружба, Сотрудничество	- Формировать умения различать основные проявления добра и зла. -Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, нравственному поступку, - Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. - Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. - Формировать основы речевой культуры. -Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное/ Знание	- Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное/ Здоровье	-Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое/ Труд	-Воспитывать ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое/ Культура и красота	-Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самооценности** детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический** характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных

отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,** которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация** дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность** образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им

тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. **Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей для разработки и реализации рабочей программы средней группы

В ходе планирования ООП-ОПДО учитывается характеристика возрастных особенностей, данная в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Количественный состав группы составляет 20 человек. Из них мальчиков 6 человек – 33%, девочек 14 – 67 %.

1.1.4. Планируемые результаты, как ориентиры освоения обучающимися программы ДО

Планируемые результаты освоения детьми ООП-ОП ДО, обозначенные в виде целевых ориентиров программы базируется на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке данной рабочей программы. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах

деятельности.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи).
- *ребенок знает* название и герб своего города; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области

**Целевые ориентиры воспитательной работы
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

		российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4–5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы .

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Они дополняют приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ОПДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

• Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

• Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

• Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

• **Формирование основ безопасности.**

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с ~~живыми~~ растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их ~~внеш~~ вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

• Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три – всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы

«Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета:

«Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда

предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размеру, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольники др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

• **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат,

прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определина ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

• **Ознакомление с предметным окружением.**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

• **Ознакомление с социальным миром.**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

• Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники,

появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Модуль образовательной области «Речевое развитие»

• Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый – грязный, светло – темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы

повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

• **Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

• **Приобщение к искусству.**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

• Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в

одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.

Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).

Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.

Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой (коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения различных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

• **Конструктивно-модельная деятельность.**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, сверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

• Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.

Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы).

Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений

(кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Модуль образовательной области «Физическое развитие»

• Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают ~~двигать~~ ходить, рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

• Физическая культура.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость,

ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению

правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В ходе реализации программы воспитатели обеспечивают эмоциональное благополучие обучающихся, формируют доброжелательные, внимательные отношения, развивают их самостоятельность.

Педагоги создают условия для развития свободной игровой деятельности, проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства, для физического развития.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы (младший дошкольный возраст)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Игровая беседа с элементами движений- Игра- Утренняя гимнастика- Интегративная деятельность- Упражнения- Экспериментирование- Ситуативный разговор- Беседа- Рассказ- Чтение- Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none">- Игровое упражнение- Индивидуальная игра- Совместная с воспитателем игра- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)- Игра- Чтение- Беседа- Наблюдение- Рассматривание- Чтение- Педагогическая ситуация- Праздник

	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Методы реализации Программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного

взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов). Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные; Средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкально - художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально - художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и т.д.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом регионального компонента и особенностей образовательного учреждения

При написании и реализации Программы принимаются во внимание особенности региона Среднего Урала, где находится ОУ.

В Программе учитываются условия:

1. Климатические условия: При организации образовательного процесса учитываются климатические условия региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных явлений (листопад, таяние снег и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика после сна. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- **Холодный период:** учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.
- **Летний период** (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

2. Национально-культурные условия: Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация части, формируемой участниками, осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Камышлова. Знакомься с родным краем, его достопримечательностями,

ребёнок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы проекты в определённые тематические недели, посвященные городу Камышлову.

3. Национально-культурные традиции.

Многонациональность. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы; 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы 4-5 лет – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- терпимо относиться к затруднениям детей, позволять им действовать в своем темпе
- не критиковать результаты деятельности детей, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- создавать в группе положительный психологический микроклимат.
- поддержание и поощрение инициативы ребенка в эмоциональном общении (доброжелательное внимание, поддержка, ласка);
- поощрение стремления детей подражать действиям взрослых;
- поощрение стремления детей к самообслуживанию;
- поощрение и предоставление исследования интересных для детей предметов, манипулирования с ними;
- проявление уважения к личности ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами, со специалистами ДОУ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При реализации ООП-ОПДО учитывается участие родителей, как субъектов образовательного процесса, которое заключается в:

1. Содействии и сотрудничестве детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

2. Сотрудничестве воспитателей и семьи;

3. Приобщении детей к социокультурным нормам и традициям семьи;

4. Учете этнокультурной ситуации развития детей;

5. Взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

6. Обсуждении с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОПОП -ДО.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2. Включение родителей в объективную оценку соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

3. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

4. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Принципы взаимодействия с родителями:

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении с родителями неуместны: категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется «модель на бумаге», если не выработает для себя конкретных форм общения с родителями. Доброжелательное взаимодействие педагога с родителями — значит гораздо больше, чем отдельно проведенное мероприятие.

Индивидуальный подход необходим не только на работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение успокоить, посочувствовать и вместе подумать, как помочь в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных

педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Содержание работы с родителями:

Направления	Формы взаимодействия
Непосредственное включение родителей в образовательную деятельность	Проектная деятельность
	Праздники и развлечения
	Экскурсии
	Акции
	Работа по оснащению центров активности
	Создание коллекций
Повышение компетентности в вопросах воспитания и образования детей с учетом принципов индивидуализации и дифференциации	Анкеты
	Опросы
	Индивидуальные встречи по инициативе родителей
	Консультации
	Буклеты, памятки
	Родительское собрание
Обеспечение независимой оценки качества образовательного процесса (условий)	Анкеты
	Опросы
	Собеседование

Перспективный план работы с родителями детей средней группы на 2022-2023 учебный год.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Организационное родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей четвертого года жизни. Особенности речевого развития». Анкетирование родителей с целью обновления социальной базы данных о семьях воспитанников и здоровье детей. Выставка семейных поделок «Чудеса с бабушкиной грядки».
Октябрь	Папка – передвижка «Как одевать ребенка» (О сезонной одежде). Фотовыставка «Любимый уголок Родного края». Информация для родителей «Воспитание нравственно-патриотических чувств к родному городу».
Ноябрь	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ». Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». Акция «Синичкин день».

Декабрь	Информация для родителей «Безопасность детей в зимний период». Родительское собрание «Новый год». Организация и приобретение новогодних подарков для детей. Подготовка к Новому году (Оформление с детьми группы, участие родителей в пошиве новогодних костюмов). Конкурс «Зимние фигуры».
Январь	Консультация «Вы спрашивали-мы отвечаем». Выставка стен газет «Родитель-родителю». Консультация «Первая помощь при обморожении». Фотовыставка «Зимние развлечения».
Февраль	Информация для родителей: «Папа, как пример для ребенка», «Быть отцом это почетно». Фотовыставка «Наши папы защитники». Праздник «День Защитника Отечества». Консультация «Азбука дорожного движения»
Март	Фотовыставка «Мамины помощники». Участие родителей в подготовке к празднику 8 марта. Развлечение «Масленичные забавы». Выставка совместного творчества «Мамины руки не для скуки».
Апрель	Беседа «Безопасность на дороге» Выставка-акция «Забвению не подлежат». Субботник «Наши добрые дела».
Май	Родительское собрание «Итоги года». Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». Акция «Бессмертный полк». Акция «Аллея Славы». Акция «Георгиевская ленточка».

В течение учебного года работа с родителями может корректироваться и меняться.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В основе комплекта учебно-методического обеспечения определена инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», парциальные программы: «Цветные ладошки», «Мы живем на Урале».

Образовательная область	Методическая литература	Учебно – наглядный материал по областям
1.«Социально - коммуникативное развитие».	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина. «Экологическое воспитание в детском саду» О.А.Соломенникова.	Тематические картинки
2. «Познавательное развитие».	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева., В.А. Позина.	Счетный материал, математический набор, деревянные кубики.
3.«Речевое развитие».	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова.	Тематические и сюжетные картинки.
4.«Художественно-эстетическое развитие».	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. «Лепка из соленого теста» И.А. Лычагина «Лепка в детском саду» Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» Д.Н. Колдина	Репродукции картин и сюжетные картины.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда **обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.** При проектировании учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки

образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ОУ, для детей, принадлежащих к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда ОУ обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства руководствуемся принципами ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда:

1) **содержательно-насыщенна** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемая** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональная** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступная** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасная** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в **социально-коммуникативной области:** в группе и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также имеются зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, в том числе для использования методов и средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда группы:

- **обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.**

Для этого в группе и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- **обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.**

Для этого в группе помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- **обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей:** выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, центры экспериментирования.

- **обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.**

Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

- **созданы условия для информатизации образовательного процесса.**

Для этого имеются оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (телевизор, ноутбук, принтер). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Модель организации, развивающей предметно - пространственной среды

Напр авле ния разв	Задачи	Центры	Пространственная среда группы	
			Игрушки	Игровое оборудование
Социально-коммуникативное	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО;</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.</p>	<p>Центр игры</p> <p>Центр литературы</p> <p>Центр театра</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр конструирования</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>тематические машины, куклы, кукольные театры, строительные наборы, дидактические игрушки,</p> <p>конструкторы, настольно-печатные игры, театральные игры.</p>	<p>Наборы предметов для сюжетно-ролевой игры;</p> <p>конструкторы;</p> <p>оборудование для экспериментирования; художественно-познавательная литература.</p>
Познавательное	<p>Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование познавательных действий, становления сознания;</p> <p>Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях</p>	<p>Центр природы</p> <p>Центр математики</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр литературы</p>	<p>Настольно-печатные игры, тематические машины, куклы,</p> <p>крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры, игровые наборы, продуктов, овощей, фруктов, фигурок животных, музыкальные игрушечные инструменты, кукольные театры.</p>	<p>Набор инвентаря по уходу за растениями,</p> <p>оборудование для экспериментирования, художественно-познавательная литература.</p>

	<p>объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; Воспитание умения правильно вести себя в природе; Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>			
Речевое	<p>Овладение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря; Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;</p>	<p>Центр игр Центр литературы Центр театра Центр речевого творчества</p>	<p>Настольно-печатные игры, игровые наборы для сюжетно-ролевой игры, игровые наборы, продуктов, овощей, фруктов, кукольные театры, игрушки-персонажи, тематические машины.</p>	<p>Иллюстративный материал по лексическим темам, наборы предметных и сюжетных картинок, картины, художественная литература, картотеки речевых и пальчиковых игр.</p>

	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; Развитие литературной речи; Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>			
Художественно-эстетическое	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Центр ИЗО. Центр детского творчества. Центр театра.</p>	<p>Музыкальные инструменты, игрушки народных промыслов, материал для изобразительной деятельности.</p>	<p>Мольберты, набор трафаретов, набор для рисования, лепки, аппликации, природный материал, книжки-раскраски.</p>
Физическое	<p>Развитие физических качеств координации, гибкости и др., Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений; Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; Становление целенаправленности и саморегуляции в</p>	<p>Центр игры. Центр физического развития. Центр трудовой деятельности.</p>	<p>Мячи разных размеров, обручи, кольцеброс, кегли, массажные дорожки, скакалка и др.</p>	<p>Модули: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж», «Автосервис», «Уголок природы», «Уголок творчества». Лопаты, совочки, ведра, лейки, палочки для рыхления, салфетка для протирания листьев.</p>

	двигательной сфере.			
--	---------------------	--	--	--

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини кабинете в группе.

Технические средства

№п/п	Наименование	Количество
1	МФУкопир. 3в1	1
2	Ноутбук	2
3	Цифровой фотоаппарат	1
4	Телевизор	1
5	Музыкальный центр	1

Аудио-видео материалы

№п/п	Наименование	Количество
1	Уроки доброты	1
2	Уроки хорошего поведения	1
3	Уроки осторожности	1
4	Азбука- малышка	1
5	Детские фантазии	1
6	Музыка и звуки природы	1
7	Звуки природы для малышей	1
8	Звуки джунглей и тропических лесов	1
9	Звуки садов	1
10	Азбука безопасности на дороге	1

3.3. Организация режима пребывания детей в ОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей четвертого года жизни и способствует их гармоничному развитию.

3.3.1. Режим дня детей средней группы

2022-2023 учебный год

Режимные моменты, организационные формы	Группа детей с 4 до 5 лет	
	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности	7.00-8.00	60 мин
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	20 мин
Утренний круг (развивающее общение, диалог взрослого и детей)	8.30-9.00	30 мин
Занятия	9.00-9.20	40 мин
	9.30-9.50	
Прогулка	10.00-12.00	2ч
Возвращение с прогулки	12.10-12.30	10мин
Обед	12.10-12.10	20 мин
Дневной сон	12.30-15.00	2ч. 30 мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15 мин
Полдник	15.15-15.35	20 мин
Прогулка	15.35-16.35	1 час
Ужин	17.00-17.20	20 мин
Вечерний круг (рефлексия дня)	17.20-17.30	10 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-19.00	1ч 30 мин

3.3.2. Учебный план групп дошкольного образования

МАОУ «Школа№7»

Организация образовательной деятельности		
Направление развития	Вид образовательной деятельности	Периодичность (в неделю)
		Средняя группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений, коммуникативных, регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умений и навыков.	*
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	*
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в две недели
	Ручной труд	*
	Музыка	2
Итого:		10
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Закаливающие процедуры		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Дидактические игры		ежедневно

Условные обозначения:

*- образовательная деятельность реализуется через различные виды детской деятельности - как в специально организованных, так и в режимных моментах.

3.3.3. Годовой календарный учебный график
МАОУ «Школа №7» КГО групп дошкольного образования
на 2022-2023 учебный год

Содержание	Возрастные группы
	Средняя группа
Количество возрастных групп	1
Начало учебного года	01 сентября 2022г.
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.
Продолжительность учебного года	39 недель
1 полугодие	18 недель
2 полугодие	21 недель
Продолжительность недели	5 дней
Недельная образовательная нагрузка	10 занятий
Объем дневной образовательной нагрузки	40 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	3 часа 20 минут
Сроки проведения педагогической диагностики	15.09.22-15.10.22 01.05.23-25.05.23
Каникулы	01.01.23-08.01.23
Праздничные дни	4 ноября, 1-08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая

3.3.4. Расписание занятий средней группы на 2022-2023 учебный год

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Время
Понедельник		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	9.00-9.20
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (Предметное, социальное, природное окружение, экология.)	9.30-9.50
Вторник		
Физическое развитие	Физическая культура	9.00-9.20
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	9.30-9.50.
Среда		
Речевое развитие	Развитие речи	9.00-9.20
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	9.30-9.50
Четверг		
Физическое развитие	Физическая культура	9.00-9.20
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9.30-9.50
Пятница		
Художественно-эстетическое развитие	Лепка/аппликация	9.00-9.20
Физическое развитие	Физическая культура (на воздухе)	10.05-10.25

3.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- Совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

	Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры.	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде).
Социально - коммуникативное развитие	Сюжетные игры, игры с правилами; коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение задание.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы: чтение, разучивание.	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения.	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие	Наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, создание ситуаций для развития любознательности: проектная деятельность, дидактические игры, чтение познавательной литературы, детских энциклопедий.	Сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и картинок, самостоятельное раскрашивание, развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. Построение конструкций для подвижных игр и упражнений.	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать; рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям

Средняя группа (4-5 лет)

Сроки	Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
1 – 2 неделя сентября	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний»
3-4 неделя сентября	«Осень на Урале»	Расширять представления детей об уральской осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Развивать способность чувствовать красоту природы своей малой родины. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества Выставка семейных поделок из даров природы «Осенние фантазии»
1-2 неделя	«Я в мире»	Расширять представления о здоровье и	Спортивное развлечение

октября	человек»	здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, подчеркивая значимость их труда Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	«День здоровья»
3-4 неделя октября – 1 неделя ноября	«Мой город Камышлов, моя страна Россия»	Знакомить с родным городом Камышловом. Рассказывать детям о красивых местах родного города, его достопримечательностях. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Фотовыставка «Любимый уголок родного края»
2-4 неделя ноября	«Азбука безопасности»	Познакомить детей с улицей, её особенностями (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), с основными правилами уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу только при разрешающем сигнале светофора, машины ездят по проезжей части, играть на дорогах или вблизи от них нельзя). Знакомство с сигналами светофора, с некоторыми дорожными знаками. Расширять представление об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, с которыми дети встречаются и сталкиваются на улице, в быту. Учить устанавливать взаимосвязь между неправильным обращением с тем или иным предметом, неправильным поведением и возможными последствиями для жизни и здоровья. Учить некоторым правилам пожарной безопасности.	Развлечение по ПДД Развлечение по ПДД Выступление агитбригад школьников.
1-4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества Выставка совместного творчества родителей и детей «Символ года»
1 – 10 января – новогодние каникулы			
3-5 неделя	«Зима»	Расширять представления детей о зиме.	Спортивное развлечение

января		<p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>«Мы мороза не боимся»</p> <p>Фотовыставка «Зимние развлечения»,</p> <p>«Парад снеговиков»</p>
1-4 неделя февраля	«Защитники Отечества»	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества»</p> <p>Фотовыставка «Наши папы- защитники»</p>
1 неделя марта	«8 Марта»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник «8 Марта»</p> <p>Фотовыставка «Вот какие наши мамы»</p>
2-3 неделя марта	«Умельцы Урала»	<p>Представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна); предметы быта, домашняя утварь, посуда (чугунок, миска, горшок, ложка, самовар). Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Представления о художественном мире человека, языках искусства, способах художественного оформления быта (уральская роспись по дереву, нижнетагильская роспись, каслинское литье и др.) на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения мира природы.</p>	<p>Масленичные забавы</p>
4 неделя марта	«Неделя детской книги»	<p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Поддерживать интерес к чтению, литературным произведениям. Объяснять, как важны в книге рисунки, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные</p>	<p>Акция «Семейное чтение»</p>

		иллюстрации. Познакомить с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным	
1 неделя апреля	«Весна»	Расширять представления детей о весне. Расширять знания о животных и птицах, о изменениях в их жизни с наступлением весны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы родного края, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка совместного творчества «Подснежник своими руками»
2 неделя апреля	«Космос»	Сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство», «космонавт», представление о дне космонавтики, Ю. Гагарине.	Выставка детского творчества
3 неделя апреля	«Весенняя неделя добра»	Формировать представление о добре. Развивать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия, справедливости.	Выставка творчества родителей (из бросового материала). Акция «Домик для скворца», «Чистая планета»
4 неделя апреля- 1неделя мая	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник «День Победы» Акции: «Аллея Славы» (возложение цветов), «Окна Победы». Выставка «Забвению не подлежат»
2-3 неделя мая	Цветущая весна	Учить узнавать и называть время года, выделять признаки весны. Сравнить раннюю и цветущую весну. Расширять знания о связях в природе. Формировать знания о насекомых, первоцветах.	Выставка детского творчества
4 неделя мая	«Лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении на природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями	Спортивный праздник « Здравствуй, Лето»

3.6. Мониторинг образовательной деятельности.

Система оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) детей осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ООП-ОПДО, на основании положения №14д «О системе оценки индивидуального развития воспитанников групп дошкольного образования МАОУ «Школа №7» КГО».

3.7. Перспективное календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Познавательное развитие».

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений

неделя	тематика	Образовательные задачи	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (страницы)
Сентябрь			
06.09.22	Сравнение	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.	Стр 11.
13.09.22	Сравнение	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.	Стр 12.
20.09.22	«Круг, квадрат, треугольник»	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Стр 14.
27.09.22	«Круг, квадрат, треугольник»	Продолжать упражнять в умении различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме.	Стр 16.
Октябрь			
04.10.22	«Геометрические фигуры»	Упражнять в умение определять геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, треугольник, круг). Закреплять умение закреплять пространственные направления (лево, право).	Стр 18.
11.10.22	«Счет в пределах 3»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета.	Стр 19.
18.10.22	«Счет в пределах 3»	Учить считать в пределах 3,слева на право, называть	Стр 21.

		числа по порядку, согласовывая их в роде, числе и падеже.	
25.10.22	«Счет в пределах 3»	Продолжать учить считать в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число.	Стр 23.
Ноябрь			
01.11.22	«Счет в пределах 4»	Показать образование числа 4, на основе сравнения двух групп предметов, учить считать в пределах 4.	Стр 25.
08.11.22	«Порядковое значение числа 4»	Закрепить умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопрос «Сколько?, который по счету?».	Стр 27.
15.11.22	«Образованием числа 5»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.	Стр 28.
22.11.22	Повторение	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.	Стр 31.
29.11.22	Повторение	Закрепить умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	Стр 33.
Декабрь			
06.12.22	«Порядковое значение числа 5»	Продолжать учить считать в пределах 5. Знакомить с порядковым значением числа 5.	Стр 35.
13.12.22	«Равенство и неравенство двух групп»	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве.	Стр 36.
20.12.22	«Порядковое значение числа 5»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5, закреплять умение отвечать на вопросы сколько? на каком месте?	Стр 38.
27.12.22	«Счет в пределах 5»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.	Стр 39.
Январь			
10.01.23	«Счет в пределах 5»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Различать и называть знакомые геометрические фигуры.	Стр 41.
17.01.23	«Счет в пределах 5»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Учить сравнивать предметы по их пространственному расположению.	Стр 42.
24.01.23	«Счет в пределах 5»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра.	Стр 44.

31.01.23	«Повторение»	Упражнять в счете предметов на ошупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра.	Стр 46.
Февраль			
07.02.23	«Счет до 5»	Учить воспроизводить указанное количество упражнений пределах 5. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности.	Стр 47.
14.02.23	«Счет до 5»	Учить воспроизводить указанное количество упражнений пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо.	Стр 49.
21.02.23	«Счет в пределах 5»	Закреплять двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо.	Стр50.
28.02.23	«Повторение»	Закреплять представление о том что результат счета не зависит от величины предметов.	Стр 52.
Март			
7.02.23	«Сравнивание предметов по высоте»	Учить сравнивать 4, 5 предметов по высоте. Обозначать результаты сравнения словами.	Стр 54.
14.03.23	«Повторение»	Учить сравнивать 4, 5 предметов по высоте. Обозначать результаты сравнения словами	Стр 54
21.03.23	«Сравнивание предметов»	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).	Стр 55.
28.03.23	«Повторение»	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).	Стр 55
Апрель			
04.04.23	«Сравнивание предметов»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от формы расположения предмета в пространстве (в пределах 5).	Стр 57.
11.04.23	«Повторение.»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, совершенствовать умение сравнивать предметы по величине.	Стр. 58.
18.04.23	«Счет в пределах 5»	Упражнять в счете и отчете предметов на слух, на ошупь. Развивать умение сравнивать предметы по форме, величине.	Стр 60.
25.04.23	«Счет на слух на ошупь в пределах 5.»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух до 5. Упражнять в умение сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами.	Стр. 61

Май

16.05.23	«счет до 5»	Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета(размера, цвета)	Стр.47
23.05.23	«Закрепление»	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	
30.05.23	«Закрепление»	Закреплять умение двигаться в заданном направлении.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Планирование работы по речевому развитию детей.

(проходит один раз в неделю, продолжительность 20 мин.)

Неделя	Тематика	Образовательные задачи	Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
Сентябрь			
7.09.22	Беседа «На доли учиться говорить?»	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	Стр 25
14.09.22	«Звуковая культура речи: звуки с и сь».	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Стр 26
21.09.22	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»	Продолжить учить детей составлять рассказы об игрушке.	Стр 28
28.09.22	Чтение стихотворения об осени. Бунина И. «Листопад»	Познакомить детей со стихотворением о ранней осени, развивать поэтический слух.	Стр 29
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1.Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	В.В.Гербова, стр 39
Октябрь			
5.10.22	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Упражнять в инсценировке отрывков из произведения. Порадовать детей чтением веселой сказки.	Стр 31
12.10.22	Звуковая культура речи: звук з, зь	Учить произносить звук з твердой и мягкой, различать слова со звуками з, зь	Стр 32
19.10.22	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень -потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Стр 34
26.10.22	Составление рассказов описаний	Учить рассказывать об игрушке по	Стр 35

	игрушек.	определенному плану.	
Ноябрь			
02.11.22	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей со сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Стр 37
09.11.22	Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц.	Стр 38
16.11.22	Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.	Стр 41
23.11.22	Составление рассказа об игрушке.	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	Стр 44
30.11.22	Повторение. Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц.	Стр 38
Декабрь			
07.12.22	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Стр 48
14.12.22	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии.	Стр 49
21.12.22	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.	Стр 51
28.12.22	Звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко, произносить звук.	Стр 52
Январь			
11.01.23	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.	Стр 54
18.01.23	Звуковая культура речи: звук ж	1.Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж.	Стр. 55
25.01.23	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю что надо придумать»	Помочь запомнить новое стихотворение.	Стр. 58
Февраль			
01.02.23	Урок вежливости	Рассказать детям о том как правильно встречать гостей.	Стр 64
08.02.23	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука.	Стр. 61

15.02.23	Составление рассказов по картинкам «Военная техника»	Помогать детям, рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.	Аналог занятия Стр. 35
22.02.23	День защитника отечества	Формировать представления о советских воинах, и празднике дне защитника отечества.	Интернет ресурсы
Март			
01.03.23	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Стр. 67
15.03.23	Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	Упражнять детей в правильном произношении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	Стр 69
22.03.23	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.	Стр 71
29.03.23	Составление рассказов по картине «Одуванчики».	Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составление рассказа по картине.	Стр 72
Апрель			
05.04.23	Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка.	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	Стр 73
12.04.23	Составление рассказов по картине «Мой космос».	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине.	Инт ресурсы.
19.04.23	Звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесение звука л.	Стр 74
26.04.23	Заучивание стихотворений о войне.	.Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Стр 77
Май			
17.05.22	Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р.	Стр 81
24.05.22	Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети.	Инт ресурсы
31.05.22	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.	Аналогия занятия Стр 35

Образовательная область «Познавательное развитие».
Планирование работы по ознакомлению с миром природы
 (проходит один раз в неделю, продолжительность 20 мин.)

неделя	тематика	Образовательные задачи	Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»
Сентябрь			
05.09.22.	«День знаний».	Обобщить знания детей о празднике «День Знаний». Воспитывать дружеские взаимоотношения.	Интернет ресурсы
12.09.22.	«Расскажи о любимых предметах».	Формировать умение детей описывать предмет, называть его название, детали, функции, материал.	О.В.Дыбина стр.12
19.09.22.	Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова, стр.28
26.09.22.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса.	О.А. Соломенникова, стр.30
Октябрь			
03.10.22	«Моя семья».	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственниках	О.В. Дыбина, стр.35

		отношения в семье.	
10.10.22	«Мои друзья».	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	О.В. Дыбина, стр.38
17.10.22.	«Мой город»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями.	О.В. Дыбина, стр.43
24.10.22.	Что такое улица?	Продолжать знакомить детей с ближайшим окружением.	О.В. Дыбина, стр.41
31.10.22.	Знакомство с птицами.	Дать детям представления о птицах. Показать особенности содержания птиц.	О.А. Соломенникова, стр. 36
Ноябрь			
07.11.22.	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь».	Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду.	О.В. Дыбина, стр.39
14.11.22.	Правила дорожного движения.	Расширять знания детей о правилах поведения на улице.	Интернет - ресурсы
21.11.22.	«О правилах важных – пожаробезопасных!»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	Интернет - ресурсы
28.11.22.	Замечательный врач!	Формировать представления детей о ЗОЖ.	О.В. Дыбина, стр 45
Декабрь			
06.12.22.	«Поможем нашей елочке».	Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели.	С.Н. Николаева Стр. 77
13.12.22.	Одежда «Снегурочки» и «Деда Мороза» (аналогия).	Упражнять детей в умении определять и различать одежду.	О.В. Дыбина аналогия Стр. 32
20.12.22.	«Новогодние игрушки» (аналогия).	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности.	А.О. Соломенникова Стр. 48
27.12.22.	«Мешок Деда Мороза».	Дать детям понятие о значимости мешка Деда Мороза.	Инт ресурсы
Январь			
09.01.23.	«Зимушка-зима, зимние развлечения».	Формировать представления детей о признаках зимы и зимних развлечениях.	Интернет ресурсы
16.01.23.	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.	О.А. Соломенникова, стр.45
23.01.23.	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности	О.А. Соломенникова, стр.48

		снегиря.	
30.01.23.	В гости к деду Природоведу	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А.Соломенникова, стр.50
Февраль			
06.02.23.	«Папа может, папа может все, что угодно»	Продолжать знакомить детей с трудом папы. Воспитывать уважение к папе, желание помочь ему.	Интернет - ресурсы
13.02.23	«Самолет».	Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способ использования предмета.	Интернет - ресурсы
20.02.23.	Наша армия.	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «Защитники Отечества».	О.В. Дыбина, стр.47
27.02.23	Рода войск.	Познакомить детей с родами войск; Формировать чувство патриотизма у детей среднего дошкольного возраста.	Интернет – ресурсы
Март			
06.03.23	«Ах, какая мама, золотая прямо».	Формировать уважительное отношение к труду мамы.	Интернет - ресурсы
13.03.23	Посуда из глины.	Дать представление детям, о свойствах глиняной посуды.	О.А. Соломенникова Стр 64
20.03.23	В мире пластмассы.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы.	О.В. Дыбина, стр. 23
27.03.23.	В мире книги.	Дать представление детям о разнообразных жанрах книг.	Интернет - ресурсы
Апрель			
03.04.23	«Весна в лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весеннего леса.	С.Н. Николаева Стр 141
10.04.23.	Профессия – космонавт.	Дать представление детям о профессии космонавт, космос.	Интернет - ресурсы
17.04.23.	Неделя дружбы и добрых дел.	Воспитывать дружеские отношения в группе.	Интернет - ресурсы
24.04.23	Этот День Победы.	Познакомить детей с понятием «Героизм».	Интернет – ресурсы
Май			
08. 05.23.	Цветущая весна.	Уточнить и закрепить с детьми понятие «цветы»;	Интернет – ресурсы

		классификацию цветов (комнатные, луговые, полевые, садовые); закрепить знания о цикле развития цветов, способе питания, пользе и вреде.	
15.05.23	«Лето красное пришло».	1.Расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого;	Интернет – ресурсы
22.05.23	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению.	О.В. Дыбина стр 15
29.05.23	Петрушка идет трудиться	Повторение умения детей классифицировать предметы по назначению.	О.В. Дыбина стр 14

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Планирование работы по художественно-эстетическому развитию детей

(проходит два раза в неделю, продолжительность 20 мин.)

Неделя	Тематика	Образовательные задачи	Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» ИА. Лычагина «Лепка из соленого теста» Д.Н.Колдина «лепка в детском саду» «аппликация в детском саду»
Сентябрь			
01.09.22	Рисование «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами передавать в рисунки впечатления от окружающего.	Т.С. Комарова стр 43
02.09.22	Лепка «Овощи».	Учить детей лепить предметы овальной формы.	Д.Н. Колдина стр 16
08.09.22	Рисование «Красивые цветы».	Развивать умение рисовать кистью и красками.	Т.С. Комарова стр 47

09.09.22	Аппликация «Овощи».	Учит передавать в рисунке части растения. Расширять знания детей об овощах.	Д.Н. Колдина стр 16
15.09.22	Рисование «На яблоне поспели яблоки».	Учить рисовать детей дерево, передавая его характерные особенности.	Т.С. Комарова стр 46
16.09.22	Лепка «Морковки».	Познакомить детей с приемами лепки овальной формы.	И.А. Лычагина стр 24
22.09.22	Рисование «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.	Т.С. Комарова, стр, 49
23.09.22	Аппликация «Городские птицы».	Учить составлять задуманный предмет из нескольких частей, располагать его в центре листа.	Д.Н. Колдина стр 20
29.09.22	Рисование модульное (ватными палочками или пальчиками) «Кисть рябинки, гроздь калинки...».	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения; Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.	И.А. Лыкова стр 48
30.09.22	Лепка «Корзина с брусникой»	Учить лепить полый предмет с ручкой.	Д.Н. Колдина стр 18

Октябрь

06.10.22	Декоративное рисование «Украшение свитера».	Закреплять умения детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки.	Т.С. Комарова, стр 59
07.10.22	Аппликация «Украсть салфеточку».	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы.	Т.С. Комарова, стр 48
13.10.22	Декоративное рисование «Украшение фартука».	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; Развивать цветовое восприятие.	Т.С. Комарова, стр 53
14.10.22	Лепка «Чашка и блюдец».	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.	Д.Н. Колдина стр 24
20.10.22	Рисование красками «Кто в каком домике живет».	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	Т.С. Комарова, стр 64

21.10.22	Аппликация «Большой дом».	Закреплять умение резать полоски бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображения из частей.	Т.С. Комарова, стр 58
27.10.22	Рисование «Мой любимый город»	Уточнить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы, закреплять представление о форме предметов, величине.	Интернет- ресурсы
28.10.22	Лепка «Дома нашего города»	Формирование умений создавать предметы из пластилина.	Интернет- ресурсы
Ноябрь			
3.11.22	Рисование «Дорожные знаки».	Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках; Развивать внимание, творческое воображение детей.	Интернет – ресурсы.
10.11.22	Рисование мокрой пленкой «Пожар».	Учить рисовать детей нетрадиционной техникой рисования «мокрой пленкой».	Интернет – ресурсы.
11.11.22	Аппликация «Пожарная машина».	На готовый рисунок «пожара» наклеить готовые детали: машина, дерево, дома.	Интернет – ресурсы.
17.11. 22	Рисование «Опасные предметы в быту».	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, но необходимых для человека, о правилах пользования ими; Учить детей аккуратно раскрашивать предмет, не выходя за контур.	Интернет – ресурсы.
18.11.22	Лепка «Колуце – режущие предметы в быту».	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу; Закреплять разнообразные приемы лепки.	Интернет – ресурсы.
24.11.23	Рисование «огонек»	Продолжать развивать самостоятельность и	Интернет – ресурсы.

25.11.23	Аппликация «Легковая машина».	творчество. Учить лепить легковую машину из целого куска пластилина в технике пластилинография; Закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание.	Интернет – ресурсы.
Декабрь			
01.12.22	Рисование «Первый снег».	Учить детей передавать в рисунке образ снежинки методом «тычка».	Интернет – ресурсы.
02.12.22	Аппликация «Украшение новогодняя игрушки».	Учить детей украшать новогоднюю игрушку различными материалами.	Интернет – ресурсы.
08.12.22	Рисование красками «Снегурочка».	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч).	Т.С. Комарова, стр 67
9.12.22	Лепка «Девочка в зимней одежде».	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде.	Т.С. Комарова, стр 66
15.12.22	Рисование «Снеговик».	Учить передавать в рисунке образ снеговика.	Интернет – ресурс.
16.12.22	Аппликация «Бусы на елку».	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой форм.	Т.С. Комарова, стр 69
22.12.22	Рисование «Новогодние поздравительные открытки».	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.	Т.С. Комарова, стр 68
23.12.22.	Лепка « Хоровод».	Учить детей изображать фигуру человека.	Т.С. Комарова, стр 75
29.12.22	Рисование «Наша нарядная елка».	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.	Т.С. Комарова, стр 70
30.12.22	Аппликация «Белая снежинка»	Упражнять в исполнении задуманного предмета из полосок бумаги.	Д.Н. Колдина стр 30
Январь			

12.01.23	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой».	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.	Т.С. Комарова, стр 71
13.01.23	Лепка «Птичка у кормушки».	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	Т.С. Комарова, стр 79
19.01.23	Рисование «Развесистое зимнее дерево».	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Т.С. Комарова, стр 73
20.01.23	Аппликация коллективная «Зима в городе».	Учить передавать в аппликации образ зимнего города.	Д.Н. Колдина стр 39
26.01.23	Рисование «Морозные узоры».	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетение.	И.А. Лыкова, стр 68
27.01.23	Лепка «Снежная баба - франтиха».	Создание выразительных лепных образов конструктивным способом.	И.А. Лыкова, стр 78
Февраль			
02.02.23	Рисование «Наши защитники».	Учить изображать фигуру человека, передавая особенности одежды.	Интернет – ресурсы.
03.02.23	Аппликация «Танк».	Учить детей аккуратно наклеивать детали аппликации; Развивать творческие способности, внимание, закреплять навыки работы с бумагой. Применять ранее приобретенные умения.	Интернет – ресурсы.
9.02.23	Рисование «Украсим полоску флажками».	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.	Т.С. Комарова, стр 77
10.02.23	Лепка «Самолет».	Продолжать учить лепить предметы различных форм, передавая их особенности; Закреплять ранее полученные навыки - раскатывание, скатывание, сплющивание; Упражнять в соединении частей приемом	Интернет – ресурсы.

		прижимания и сглаживания.	
16.02.23	Рисование «Военная техника».	Учить детей рисовать военную технику по образцу; Продолжать учить рисовать карандашами, развивать образные представления.	Интернет – ресурсы.
17.02.23	Аппликация «Летающие самолеты». (Коллективная композиция).	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе.	И. А. Лыкова стр 100
24.02.23	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки».	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз.	Т.С. Комарова, стр 100
Март			
02.03.23	Рисование «Портрет мамы».	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу; Закреплять умение рисовать портрет.	Интернет – ресурсы.
03.02.23	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке».	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок.	Т.С. Комарова, стр 84
9.03.23	Рисование «Расцвели красивые цветы».	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	Т.С. Комарова, стр 83
10.03.23	Лепка «Чайный сервиз для мамы».	Лепка посуды конструктивным способом; 2.Создание коллективной композиции.	И.А. Лыкова, стр110
16.03.23	Декоративное рисование «Украсим платьице кукле».	Учить детей составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, стр 89
17.03.23	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду».	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.	Т.С. Комарова, стр 84
23.03.23	Рисование «Роспись дымковской игрушки».	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции.	Интернет – ресурсы.
24.03.23	Лепка «Народные промыслы».	Закреплять знания детей о названии страны, в	

		которой они живут, ее природе, культуре, народных промыслах; 2.Совершенствовать навыки лепки изделия.	Интернет – ресурсы.
30.03.23	Рисование «Сказочный домик-теремок».	Учить детей передавать в рисунке образ сказки; Развивать образные представления, воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика.	Т.С. Комарова, стр 92
31.03.23	Аппликация «Закладка для книги»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.	Инт ресурсы
Апрель			
06.04.22	Рисование «Моё любимое солнышко».	Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С. Комарова, стр 96
07.04.22	Аппликация обрывная по замыслу «Живые облака».	Изображение облаков, по форме похожих на знакомые предметы или явления.	И.А. Лыкова, стр 122
13.04.22	Рисование с элементами аппликации «Ракеты и кометы».	Создание аппликативных картин на космическую тему.	И.А. Лыкова, стр 128
14.04.22	Лепка в технике пластилинография «Космос».	Продолжать учить детей приемам отщипывания, раскатывания, прокладывания и прижимания.	Интернет – ресурсы.
20.04.22	Рисование «Твоя любимая кукла».	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.	Т.С. Комарова, стр 98
21.04.22	Аппликация «Дерево добра».	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.	Интернет – ресурс.
27.04.22	Рисование «Самолеты летят сквозь облака».	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	Т.С. Комарова, стр 102
28.04.22	Лепка в технике пластилинографии «Звезда Победы».	Учить передавать особенности каждого предмета.	Интернет – ресурсы.
Май			
04.05.22	Рисование «Празднично	Учить детей передавать впечатления от	Т.С. Комарова, стр,100

05.05.22	украшенный дом к 9 мая». Аппликация коллективная «Плакат к 9 мая»	праздничного города в рисунке; Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Продолжать учить детей создавать коллективную композицию.	Интернет - ресурсы
11.05.22 12.05.22	Рисование «Нарисуй картинку про весну». Лепка «Подснежник»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить детей в лепке передавать характерные особенности строения подснежника.	Т.С. Комарова, стр 103 Интернет – ресурсы.
18.05.22 19.05.22	Рисование «Желтый одуванчик» Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей передавать в рисунке особенности строения и цвета одуванчика. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.	Интернет – ресурсы. Т.С. Комарова, стр 104
25.05.22 26.05.22	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Лепка «Муха - цокотуха»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «Муха – цокотуха».	Т.С. Комарова, стр 105 И.А. Лыкова, стр 144

IV. Аннотация к рабочей программе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни

Рабочая программа основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы общеразвивающей направленности для детей 5-го года жизни разработана на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Школа№7" Камышловского городского округа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/ 15. и учебно-методическим комплексом инновационной программы «От рождения до школы». Программа описывает специфику содержания образования и особенности организации развития детей 5- года жизни с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский. Обязательная часть Программы обеспечивает социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие воспитанников с учетом специфики национальных, социокультурных условий Урала, в которых осуществляется образовательная деятельность с воспитанниками. Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста – 5-го года жизни. Цель программы - разностороннее развитие ребенка 5-го года жизни в адекватных его возрасту видах детской деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми; формирование социокультурной среды, направленной на позитивную социализацию ребенка, развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; обеспечение каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Список литературы

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» М., 2021г.
2. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя младшая группа. М., 2021г.
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. М, 2021 г.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -6-е изд.(инновационное), испр.и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2021.-368с.
5. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». М., 2021г.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. -М.:ТЦ Сфера, 2021.-96 с.
7. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Средняя группа.М., Мозаика – Синтез,2021г.
8. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие - Екатеринбург:ИРО,2021г.
9. ФГОС О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М., Мозаика – Синтез, 2021 г.
10. ФГОС дошкольного образования 2021 г.

