

Приложение № 10 к ООП ОПДО
Приказ № 274 от 01.09. 2022 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
« Школа №7»
Камышловского городского округа
группы дошкольного образования «Семицветик»
Адрес: 624864 Свердловская область, г.Камышлов, Красных Партизан, 2а

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
освоения детьми основной общеобразовательной
программы - образовательной программы
дошкольного образования в старшей группе
общеразвивающей направленности

Составители:
Бондаренко И.Л.,
Виноградова Е.С.

Камышлов 2022 г.

Оглавление

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка к рабочей программе.....
- 1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы
- 1.1.3. Характеристика особенностей развития детей для разработки и реализации рабочей программы старшей группы
- 1.1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДО.....

II. Содержательный раздел

- 2.1 Особенности образовательной деятельности и содержание психолого - педагогической работы по образовательным областям.....
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом регионального компонента и особенностей образовательного учреждения.....
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....
- 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами, со специалистами ДОУ.....

III. Организационный раздел

- 3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....
- 3.2 Особенности организации предметно – пространственной среды.....
- 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....
- 3.3.1. Режим дня детей старшей группы.....
- 3.3.2. Учебный план групп дошкольного образования.....
- 3.3.3. Годовой календарный учебный график.....
- 3.3.4. Расписание занятий старшей группы.....
- 3.4. Модель организации воспитательно – образовательного процесса.....
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....
- 3.6. Мониторинг образовательной деятельности.....
- 3.7 Перспективное календарно – тематическое планирование.....

- IV. Краткая аннотация к рабочей программе.....
- Список литературы.....

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка к рабочей программе.

Рабочая программа освоения детьми основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в старшей группе общеразвивающей направленности разработана на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Школа№7" Камышловского городского округа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/ 15. и учебно-методическим комплексом инновационной программы «От рождения до школы».

Организация работы с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 7.00 до 19.00 кроме выходных и праздничных дней.

Рабочая программа старшей группы представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- Действующие санитарные правила и нормы РФ.

1.1.1.Цели и задачи реализации программы.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности

дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Задачи в воспитательной работе.

Направление воспитания/ Ценности	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое/ Родина, природа	-Воспитывать любовь к своей малой родине, её народам, культуре, армии, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, уважение и признание равенства наций.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Формировать умения различать основные проявления добра и зла. -Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, нравственному поступку, - Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. - Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. - Формировать основы речевой культуры. - Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное/ Знание	- Воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное здоровье	-Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое/ Труд	-Воспитывать ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико эстетическое/ Культура и красота	-Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический** характер взаимодействия взрослых - родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность

высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на

образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. **Инвариантность ценностей** и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей для разработки и реализации рабочей программы старшей группы.

В ходе планирования ООП-ОПДО учитывается характеристика возрастных особенностей, данная в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Количественный состав группы составляет 19 человек. Из них мальчиков 7 человек - 37%, девочек 12 - 63 %.

1.1.4. Планируемые результаты, как ориентиры освоения обучающимися программы ДО.

Планируемые результаты освоения детьми ООП - ОП ДО, обозначенные в виде целевых ориентиров программы базируется на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке данной рабочей программы. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,

старается разрешать конфликты.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений.

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приветливо расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость

открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи).

- *ребенок знает* название и герб своего города; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области

**Целевые ориентиры воспитательной работы.
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам).**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел.

2.1 Особенности образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Они дополняют приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ОПДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ

нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Образ Я.

-Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).

-Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

-Расширять традиционные гендерные представления.

-Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

-Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

-Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

-Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

-Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

-Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

-Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

-Расширять представления о малой Родине.

-Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

-Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

-Воспитывать любовь к Родине.

-Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна.

-Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

-Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

-Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки.

-Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.

-Самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.

-При кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

-Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

-Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом).

-Есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом;

-Обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

-Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

-Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

-Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

-Разъяснять детям значимость их труда.

-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

-Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

-Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

-Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

-Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

-Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

-Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

-Развивать желание помогать друг другу.

-Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

-Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

-Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

-Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

-Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

-Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

-Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

-Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых,

результатах труда, его общественной значимости.

-Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

Формирование основ безопасности Безопасное поведение в природе.

-Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

-Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

-Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

-Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

-Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

-Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

-Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

-Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

-Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

-Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).

-Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

-Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

-Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

-Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

-Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности Первичные представления об объектах окружающего мира.

-Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности.

-Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

-Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

-Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

-Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.

-Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

-Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, рас- положение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

-Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

-Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

-Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

-Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.

-Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

-Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

-Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

-Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.

-Формировать у детей представления об авторстве проекта.

-Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

-Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

-Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

-Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

-Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

-Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

-Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

-Учить подчиняться правилам в групповых играх.

-Воспитывать творческую самостоятельность.

-Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

-Воспитывать культуру честного соперничества в играх- соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

-Обогащать представления детей о мире предметов.

-Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

-Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

-Расширять представления детей о профессиях.

-Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

-Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

-Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

-Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

-Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

-Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений Количество и счет.

-Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

-Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

-Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5

< 6 на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

-Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). --Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

-Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

-Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

-Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

-Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

-Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины:

-систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.
- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;
 - Понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около);
 - Двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»;
 - обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди машина»;
 - Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
- Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять и уточнять представления детей о природе.
- Учить наблюдать, развивать любознательность.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года,

частей суток и их некоторых характеристиках.

- Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
- Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
- Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.
- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.
- Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна.
- Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.
- Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето.
- Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Развивающая речевая среда.

- Продолжать развивать речь как средство общения.
- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини - коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).
- Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).
- В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

- Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник - проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).

- Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

- Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

- Развивать умение поддерживать беседу.

- Совершенствовать диалогическую форму речи.

- Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Развивать монологическую форму речи.

- Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

- Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем

Художественная литература

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

- Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

-Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

-Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

-Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

-Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

-Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

-Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

-Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

-Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

-Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

-Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

-Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

-При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

-Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

-Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

-Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

-Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

-Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

-Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

-Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

-Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы,

замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

-Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

-Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

-Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

-Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

-Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

-Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

-Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

-Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

-Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

-Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

-Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

-Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

-Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

-Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

-Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

-Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

-Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

-Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

-При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В

карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

-Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок»,

«Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

-Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

-Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

-Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование.

-Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.

-Предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

-Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

-Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов - майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

-Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов- майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

-Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

-Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

-Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

-Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

-Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

-Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

-Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

-Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

-Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

-Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

- Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.
- Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
- Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.
- Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
- Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Конструктивно-модельная деятельность

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
- Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
- Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
- Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

МОДУЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
- Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

-Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

-Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

-Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

-Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

-Учить ориентироваться в пространстве.

-Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

-Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

-Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

-Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сюжетно-ролевые игры.

-Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

-Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

-Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.

-Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

-Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

-Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

-Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

-Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

-Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).

-Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

-Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

-Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры.

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.

- Знакомить с народными играми.

- Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры.

-Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

-Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

-Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»), «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

-Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

-Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

-Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

-Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий

потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

-Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.
 -Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

-Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

-Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

-Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

-Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

-Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В ходе реализации программы воспитатели обеспечивают эмоциональное благополучие обучающихся, формируют доброжелательные, внимательные отношения, развивают их самостоятельность.

Педагоги создают условия для развития свободной игровой деятельности, проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства, для физического развития.

Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы (младший дошкольный возраст)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)

	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Методы реализации Программы.

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов). Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные; Средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкально - художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально - художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и т.д.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом регионального компонента и особенностей образовательного учреждения.

При написании и реализации Программы принимаются во внимание особенности региона Среднего Урала, где находится ОУ.

В Программе учитываются условия:

1. Климатические условия: При организации образовательного процесса учитываются климатические условия региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных явлений (листопад, таяние снег и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика после сна. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- **Холодный период:** учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.
- **Летний период** (июнь – август), для которого составляется другой режим дня.

2. Национально-культурные условия: Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация части, формируемой участниками, осуществляется через знакомство с

национально-культурными особенностями города Камышлова. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы проекты в определённые тематические недели, посвященные городу Камышлову.

3. Национально-культурные традиции.

Многонациональность. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы; 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

5-6 лет. Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
 - терпимо относиться к затруднениям детей, позволять им действовать в своем темпе
 - не критиковать результаты деятельности детей, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат.
 - поддержание и поощрение инициативы ребенка в эмоциональном общении (доброжелательное внимание, поддержка, ласка);
 - поощрение стремления детей подражать действиям взрослых;
 - поощрение стремления детей к самообслуживанию;
 - поощрение и предоставление исследования интересных для детей предметов, манипулирования с ними;
 - проявление уважения к личности ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами, со специалистами ДОУ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При реализации ООП-ОПДО учитывается участие родителей, как субъектов образовательного процесса, которое заключается в:

1. Содействии и сотрудничестве детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. Сотрудничестве воспитателей и семьи;
3. Приобщении детей к социокультурным нормам и традициям семьи;
4. Учете этнокультурной ситуации развития детей;
5. Взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
6. Обсуждении с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОПОП ДО.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Включение родителей в объективную оценку соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
3. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
4. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Принципы взаимодействия с родителями:

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении с родителями неуместны: категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется «модель на бумаге», если не выработает для себя конкретных форм общения с родителями. Доброжелательное взаимодействие педагога с родителями значит гораздо больше, чем отдельно проведенное мероприятие.

Индивидуальный подход необходим не только на работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение успокоить, посочувствовать и вместе подумать, как помочь в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды

педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Содержание работы с родителями:

Направления	Формы взаимодействия
Непосредственное включение родителей в образовательную деятельность	Проектная деятельность
	Праздники и развлечения
	Экскурсии
	Акции
	Дни здоровья
	Работа по оснащению центров активности
Повышение компетентности в вопросах воспитания и образования детей с учетом принципов индивидуализации и дифференциации	Создание коллекций
	Анкеты
	Опросы
	Индивидуальные встречи по инициативе родителей
	Консультации
Обеспечение независимой оценки качества образовательного процесса (условий)	Буклеты, памятки
	Родительское собрание
	Анкеты
	Опросы
	Собеседование

Перспективный план работы с родителями детей старшей группы на 2022-2023 учебный год.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Организационное родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей шестого года жизни. Особенности речевого развития». Консультация для родителей «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании». Анкетирование родителей с целью обновления социальной базы данных о семьях воспитанников и здоровье детей. Выставка семейных поделок «Чудеса с бабушкиной грядки».
Октябрь	Папка – передвижка «Как одевать ребенка» (О сезонной одежде). Фотовыставка «Любимый уголок Родного края». Информация для родителей «Воспитание нравственно-патриотических чувств к родному городу».
Ноябрь	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ». Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». Акция «Синичкин день».

Декабрь	<p>Информация для родителей «Безопасность детей в зимний период».</p> <p>Родительское собрание «Новый год».</p> <p>Организация и приобретение новогодних подарков для детей.</p> <p>Подготовка к Новому году (Оформление с детьми группы, участие родителей в пошиве новогодних костюмов).</p> <p>Конкурс «Зимние фигуры».</p>
Январь	<p>Консультация «Вы спрашивали - мы отвечаем».</p> <p>Выставка стен газет «Родитель - родителю».</p> <p>Консультация «Первая помощь при обморожении».</p> <p>Фотовыставка «Зимние развлечения».</p>
Февраль	<p>Информация для родителей: «Папа, как пример для ребенка», «Быть отцом это почетно».</p> <p>Фотовыставка «Наши папы защитники».</p> <p>Праздник «День Защитника Отечества».</p> <p>Консультация «Азбука дорожного движения»</p>
Март	<p>Фотовыставка «Мамины помощники».</p> <p>Участие родителей в подготовке к празднику 8 марта.</p> <p>Развлечение «Масленичные забавы».</p> <p>Выставка совместного творчества «Мамины руки не для скуки».</p>
Апрель	<p>Беседа «Безопасность на дороге»</p> <p>Выставка-акция «Забвению не подлежат».</p> <p>Субботник «Наши добрые дела».</p>
Май	<p>Родительское собрание «Итоги года».</p> <p>Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p> <p>Акция «Бессмертный полк».</p> <p>Акция « Аллея Славы».</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка».</p>

В течение учебного года работа с родителями может корректироваться и меняться.

III. Организационный раздел.

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В основе комплекта учебно-методического обеспечения определена инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», парциальные программы: «Цветные ладошки», «Юный эколог».

Образовательная область	Методическая литература	Учебно – наглядный материал по областям
1.«Социально коммуникативное развитие».	- «Социально–коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова., И.Ф. Слепцова. «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина. «Мы живем на Урале» О.В. Толстикова.	Тематические картинки
2. «Познавательное развитие».	«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева., В.А.Позина.	Счетный материал, математический набор, деревянные кубики.
3.«Речевое развитие».	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова.	Тематические и сюжетные картинки.
4.«Художественно-эстетическое развитие».	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова. «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.«Аппликация» Д.Н.Колдина. «Лепка» Д.Н. Колдина. «Рисование» Д.Н. Колдина.	Репродукции картин и сюжетные картины.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования*. При проектировании учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также

поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого

ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда ОУ обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, : игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства руководствуемся принципами ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда :

1)содержательно-насыщенна - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2)трансформируемая - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3)полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4)доступная - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5)безопасная - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в **социально-коммуникативной области**: в группе и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также имеются зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, в том числе для использования методов и средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда группы:

-обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления

здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в группе и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

-обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в группе помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

-обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей: выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, центры экспериментирования.

-обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

-созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого имеются оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (телевизор, ноутбук, проектор, принтер, интерактивная панель). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно - техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Модель организации развивающей предметно - пространственной среды.

Напр авле	Задачи	Центры	Пространственная среда группы	
			Игрушки	Игровое оборудование

Социально-коммуникативное	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО;</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.</p>	<p>Центр игры</p> <p>Центр литературы</p> <p>Центр театра</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр конструирования</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>тематические машины, куклы, кукольные театры, строительные наборы, дидактические игрушки, конструкторы, настольно-печатные игры, театральные игры.</p>	<p>Наборы предметов для сюжетно-ролевой игры; конструкторы; оборудование для экспериментирования; художественно-познавательная литература.</p>
Познавательное	<p>Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование познавательных действий, становления сознания;</p> <p>Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>Формирование первичных</p>	<p>Центр природы</p> <p>Центр математики</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр литературы</p>	<p>Настольно-печатные игры, тематические машины, куклы, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры, игровые наборы, продуктов, овощей, фруктов, фигурок животных, музыкальные игрушечные инструменты, кукольные театры.</p>	<p>Набор инвентаря по уходу за растениями, оборудование для экспериментирования, художественно-познавательная литература.</p>

	<p>представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе;</p> <p>Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>			
Речевое	<p>Овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>Обогащение активного словаря;</p> <p>Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>Развитие речевого творчества;</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;</p> <p>Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;</p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению;</p> <p>Развитие литературной речи;</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>Центр игр</p> <p>Центр литературы</p> <p>Центр театра</p> <p>Центр речевого творчества</p>	<p>Настольно-печатные игры, игровые наборы для сюжетно-ролевой игры, игровые наборы, продуктов, овощей, фруктов, кукольные театры, игрушки-персонажи, тематические машины.</p>	<p>Иллюстративный материал по лексическим темам, наборы предметных и сюжетных картинок, картины, художественная литература, картотеки речевых и пальчиковых игр.</p>
Художественно-	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,</p>	<p>Центр ИЗО.</p> <p>Центр детского творчества.</p> <p>Центр театра.</p>	<p>Музыкальные инструменты, игрушки народных промыслов, материал для изобразительной</p>	<p>Мольберты, набор трафаретов, набор для рисования, лепки, аппликации, природный</p>

	изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)		деятельности.	материал, книжки-раскраски.
Физическое	Развитие физических качеств координации, гибкости и др., Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений; Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Центр игры. Центр физического развития. Центр трудовой деятельности.	Мячи разных размеров, обручи, кольцеброс, кегли, массажные дорожки, скакалка и др.	Модули: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж», «Автосервис», «Уголок природы», «Уголок творчества». Лопаты, совочки, ведра, лейки, палочки для рыхления, салфетка для протирания листьев.

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини кабинете в группе.

Технические средства.

№п/п	Наименование	Количество
1	МФУкопир. 3в1	1

2	Ноутбук	1
3	Цифровой фотоаппарат	1
4	Проектор	1
5	Телевизор	1
6	Музыкальный центр	1
7	Интерактивная панель	1

Аудио-видео материалы

№п/п	Наименование	Количество
1	Уроки доброты	1
2	Уроки хорошего поведения	1
3	Уроки осторожности	1
4	Азбука- малышка	1
5	Детские фантазии	1
6	Музыка и звуки природы	1
7	Звуки природы для малышей	1
8	Звуки джунглей и тропических лесов	1
9	Звуки садов	1
10	Азбука безопасности на дороге	1

3.3. Организация режима пребывания детей в ОУ.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей шестого года жизни и способствует их гармоничному развитию.

3.3.1.Режим дня детей старшей группы 2022-2023 учебный год.

Режимные моменты	Группа детей с 5 до 6 лет
-------------------------	----------------------------------

	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности	7.00-7.50	50 мин.
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20	20 мин.
Утренний круг (развивающее общение, диалог взрослого и детей, подготовка к занятиям)	8.20-9.00	40 мин.
Занятия	9.00-9.25 9.35-10.00	50 мин.
Прогулка.	10.10-12.10	2 ч.
Возвращение с прогулки	12.10-12.20	10 мин.
Обед	12.20-12.40	20 мин.
Дневной сон	12.40-15.10	2ч.20мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.25	15 мин.
Полдник	15.25-15.45	20 мин.
Прогулка	15.45-16.45	1 час
Ужин	17.00-17.20	20 мин.
Вечерний круг (рефлексия дня)	17.20-17.30	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность , уход домой	17.30-19.00	1 ч. 30 мин.

3.3.2. Учебный план старшей группы дошкольного образования

МАОУ «Школа№7» КГО на 2022-2023 учебный год.

Организация образовательной деятельности		
Направление развития	Вид образовательной деятельности	Периодичность (в неделю)
		Старшая группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений, коммуникативных, регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умений и навыков	*
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	*
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Ручной труд	1
	Музыка	2
Итого:		12
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно

Условные обозначения:

*- образовательная деятельность реализуется через различные виды детской деятельности, как в специально организованных, так и в режимных моментах.

3.3.3. Годовой календарный учебный график

МАОУ «Школа №7» КГО групп дошкольного образования

на 2022-2023 учебный год.

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа	
Количество возрастных групп		1
Начало учебного года	01 сентября 2022г.	
Окончание учебного года	31 мая 2023 г.	
Продолжительность учебного года	39 недель	
1 полугодие	18 недель	
2 полугодие	21 недель	
Продолжительность недели	5 дней	
Недельная образовательная нагрузка		12 занятий
Объем дневной образовательной нагрузки		75 минут
Объем недельной образовательной нагрузки		5 часов
Сроки проведения педагогической диагностики	15.09.22-15.10.22 01.05.23-25.05.23	
Каникулы	01.01.23-08.01.23	
Праздничные дни	4 ноября, 1-08 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	

**3.3.4. Расписание занятий детей старшей группы
2022-2023 учебный год**

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Время
Понедельник		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (предметное, социальное, природное окружение, экология)	9.00-9.25
Художественно - эстетическое развитие	Музыка	9.35-10.00
Вторник		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	9.00-9.25
Физическое развитие	Физическая культура	9.35-10.00
Среда		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	9.00-9.25
Речевое развитие	Развитие речи	9.35-10.00
Художественно-эстетическое развитие	Ручной труд	15.45-16.10
Четверг		
Художественно-эстетическое развитие	Лепка/аппликация	9.00-9.25
Физическое развитие	Физическая культура	9.35-10.00
Пятница		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9.00-9.25
Речевое развитие	Развитие речи	9.35-10.05
Физическое развитие	Физическая культура (на прогулке)	10.30-10.55

3.4. Модель организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно – образовательный процесс условно подразделен на:

- Совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

	Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры.	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде).
Социально - коммуникативное развитие	Сюжетные игры, игры с правилами; коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение задание.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы: чтение, разучивание.	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения.	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие	Наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, создание ситуаций для развития любознательности: проектная деятельность, дидактические игры, чтение познавательной литературы, детских энциклопедий.	Сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и картинок, самостоятельное раскрашивание, развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Художественно – эстетическое развитие	Слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. Построение конструкций для подвижных игр и упражнений.	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать; рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, нескольких образовательных областей.

Комплексно - тематическое планирование по образовательным областям.

Старшая группа (5-6 лет)

Сроки	Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
1-2 неделя сентября	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях, сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар,), об учебных заведениях (д/с- школа-колледж).	Праздник «День знаний»
3-4 неделя сентября	«Осень на Урале»	Расширять знания детей об осени на Урале. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осенины» Выставка детского творчества «Уральская осень» Выставка семейных поделок из даров природы «Осенние фантазии».
1-2 неделя октября	«Я расту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают	Спортивное развлечение «День здоровья». Фотовыставка «Профессия родителей»

		родители, как важен для общества их труд.	
3-4 неделя октября	«Мой город Камышлов, моя страна Россия»	Продолжать знакомить с родным городом. Формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с достопримечательностями города, района в котором живут дети. Воспитывать любовь и гордость к малой Родине. Познакомить с флагом и гербом города.	Выставка детского творчества «Мой Камышлов» Фотовыставка «Любимый уголок родного города»
1 неделя ноября	«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины. Умение показывать Россию на карте, глобусе.	Праздник народного единства. Выставка детского творчества.
2-4 неделя ноября	«Азбука безопасности»	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Уточнять знания детей об элементах дороги, о сигналах светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса(трамвая)», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Велосипедная дорожка»... Расширять знания об источниках опасности в быту. Уточнять знания о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.	Развлечение по ПДД Развлечение по ПДД Выступление агитбригад школьников.
1-4 неделя декабря	«Новый год»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества. Выставка совместного творчества родителей и детей «Символ года»
1 – 10 января – новогодние каникулы			
3-5 неделя	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как	Выставка детского

января		временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	творчества. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся» Фотовыставка «Зимние развлечения»
1-4 неделя февраля	«Герои Урала - герои страны»	Познакомить с героями Урала, героями, именами которых названы улицы нашего города. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к малой родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, с войсками, которые находятся на территории Урала. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «День защитника отечества» Фотовыставка «Наши папы-защитники»
1 неделя марта	«Международный женский день».	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества. Фотовыставка «Мамины помощники».
2-3 неделя марта	«Народная культура и традиции».	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец. Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки- городецкая, богородская; бирюльки), о русской избе и ее убранстве, предметах быта, одежде. Знакомство с народными промыслами Урала, способах художественного оформления быта (уральская роспись по дереву, нижнетагильская роспись, каслинское литье и др.) на примерах народов Урала.	Масленичные забавы. Презентация «Народные умельцы Урала»
4 неделя марта	«Неделя детской книги»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Прививать интерес к чтению больших произведений (по	Акция «Семейное чтение»

		главам) Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову.	
1 неделя апреля	«Весна»	Расширять знания о характерных признаках весны на Урале. Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Выставка детского творчества. Праздник «День Земли»
2 неделя апреля	«Покорение космоса»	Формировать у детей понятие «космос», «космическое пространство», «космонавт». Дать представление, что представляет собой Солнечная система. Ввести понятие «Вселенная». Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощают в реальность. Закреплять представление о дне космонавтики. Расширять знания о Ю. Гагарине	Выставка детского творчества «Путь к звездам», «Лунный пейзаж»
3 неделя апреля	«Весенняя неделя добра»	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать представление о добре. Развивать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия.	Выставка творчества родителей (из бросового материала) . Акция «Домик для скворца», «Чистая планета»
4 неделя апреля -1 неделя мая	«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы» Акции: «Аллея Славы» (возложение цветов), «Окна Победы». Выставка «Забвению не подлежат»
2-3 неделя мая	«Цветущая весна»	Учить называть время года, выделять признаки весны. Сравнить раннюю и цветущую весну. Расширять знания о связях в природе. Расширять знания о насекомых, первоцветах. Познакомить с понятием «лес», «луг», «сад».	Выставка детского творчества
4 неделя мая.	«Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их	Спортивный праздник «Здравствуй, лето»

		детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	
--	--	---	--

3.6. Мониторинг образовательной деятельности.

Система оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) детей осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ООП-ОПДО, на основании положения №14д «О системе оценки индивидуального развития воспитанников групп дошкольного образования МАОУ «Школа №7» КГО».

3.7.Перспективное календарно - тематическое планирование.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.

неделя	тематика	Образовательные задачи	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (страницы)
Сентябрь			
06.09.22	Счет в пределах 5	1.Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.	Стр. 13.
13.09.22	Счет в пределах 5 (на ощупь, на слух)	1.Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).	Стр. 15.
20.09.22	Счет в пределах 5 (по признакам предметов цвета, формы, величины)	1.Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).	Стр. 18.
27.09.22	Множество	1.Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	Стр. 19.
Октябрь.			
04.10.22	Счет в пределах 6	1.Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	Стр. 21.
11.10.22	Счет в пределах 7	1.Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	Стр 23.
18.10.22	Счет в пределах 6 и 7	1.Продолжать учить считать в пределах 6 и 7,	Стр 25.

		знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	
25.10.22	Счет в пределах 8	1.Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.	Стр 27.
Ноябрь.			
01.11.22	Счет в пределах 9	1.Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9, на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.	Стр 29.
08.11.22	Порядковое значение чисел 8 и 9	1.Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	Стр 30.
15.11.22	Образование числа 10	1.Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	Стр 32.
22.11.22	Счет в пределах 10	1.Совешенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.	Стр 34.
29.11.22	Счет в пределах 10	1.Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).	Стр 36.
Декабрь.			
06.12.22	Треугольник и четырехугольник	1.Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.	Стр 38.
13.12.22	Сравнение числа в пределах 5	1.Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...».	Стр 40.
20.12.22	Сравнение числа в пределах 8	1.Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше	Стр 43.

		числа...».	
27.12.22	1.Отношение между числами 9 и 10	1.Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.	Стр 46.
Январь.			
10.01.23	Равенство	1.Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	Стр 48.
17.01.23	Количественный состав числа 3	1.Познакомить с количественным составом числа три из единиц.	Стр 50.
24.01.23	Количественный состав чисел 3 и 4	1.Познакомить с количественным составом чисел три и четыре из единиц.	Стр 52.
31.01.23	Количественный состав числа 5	1.Познакомить с количественным составом числа пять из единиц.	Стр 54.
Февраль.			
07.02.23	Повторение	1.Закреплять представления о количественном составе числа пять из единиц.	Стр 56.
14.02.23	Счет в пределах 10	1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.	Стр 59
21.02.23	Порядковое значение чисел первого десятка	1.Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах пяти.	Стр 61
28.02.23	Запись числа 10	1. Познакомить с записью числа 10.	Стр 64
Март.			
07.03.23	Деление квадрата на части	1.Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Стр 66
14.03.23	Деление круга на четыре равные части	1.Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Стр 67
21.03.23	Деление квадрата на четыре равные части	1.Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Стр 70

28.03.23	Счет в пределах 10	1.Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами.	Стр 72
Апрель.			
04.04.23	Счет в пределах 10	1.Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	Стр 74
11.04.23	Состав числа 5 из единиц	1.Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.	Стр 76
18.04.23	Повторение. Множество.	1.Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	Стр 13
25.04.23	Повторение. Треугольник и четырехугольник.	1.Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.	Стр 38
Май.			
16.05.23	Повторение. Равенство.	1.Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	Стр 48
23.05.23	Повторение. Порядковое значение чисел первого десятка.	1.Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах пяти.	Стр 61
30.05.23	Деление квадрата и круга на равные части.	1.Учить делить квадрат и круг на две, четыре равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Стр 67,70

Образовательная область «Речевое развитие»

Планирование работы по речевому развитию детей.

(проходит один раз в неделю, продолжительность 20 мин.)

Неделя	Тематика	Образовательные задачи	Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
Сентябрь.			
07.09.22	Мы воспитанники старшей группы.	1. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. 2. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи.	Стр 28
14.09.22	Составление рассказа «Осень наступила»	1. Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана.	Стр 34
21.09.22	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	1. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».	Стр 36
28.08.22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «з» и «с».	1. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков «з», «с».	Стр 32
Октябрь.			
05.10.22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «с» и «ц».	1. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками «с» и «ц».	Стр 43
12.10.22	Обучение рассказыванию: описание кукол.	1. Учить детей составлять план описания куклы.	Стр 42
19.10.22	Рассказывание по сюжетной картине.	1. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.	Стр 45
26.10.22	Учимся вежливости.	1. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Стр 41

Ноябрь.			
02.11.22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ж», «ш».	1.Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками «ж» и «ш».	Стр 54
09.11.22	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	1.Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.	Стр 52
16.11.22	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	1.Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.	Стр 58
23.11.22	Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога».	1.Познакомить с новым произведением.	Стр 56
30.11.22	Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	1.Познакомить со сказкой заяц-хвостун и присказкой «Начинаются наши сказки».	Стр 30
Декабрь.			
07.12.22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «з», «с».	1.Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «с» - «ш», на определение позиции звука в слове.	Стр 66
14.12.22	Чтение сказки П.П.Бажова «Серебряное копытце».	1.Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Стр 68
21.12.22	Беседа по сказке П.П.Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку».	1.Помогать логично и содержательно строить высказывания.	Стр 71
28.12.22	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	1.Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Стр 75
Январь			
11.01.23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «с», «ш».	1.Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «с», «ш».	Стр 66
18.01.23	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой».	1.Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Маршака «Таёт месяц молодой».	Стр 69
25.01.23	Рассказывание по сюжетной картине.	1.Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Стр 76

Февраль			
01.02.23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «з», «ж».	1.Совершенствовать слуховое восприятие детей.	Стр 79
08.02.23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ч», «щ».	1.Упражнять детей различать на слух сходные по артикуляции звуки «ч», «щ».	Стр 89
15.02.23	Рассказывание по сюжетной картине.	1.Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Стр 94
22.02.23	Составление рассказа по картине.	1.Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Стр 95
Март			
01.03.23	Беседа на тему «Наши мамы».	1.Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому.	Стр 97
15.03.23	Составление рассказа по картинкам.	1.Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	Стр 100
22.03.23	Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка».	1.Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта.	Стр 87
29.03.23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «ц», «ч».	1.Учить детей дифференцировать звуки «ц», «ч».	Стр 104
Апрель			
05.04.23	Чтение стихотворений о весне.	1.Продолжать приобщать детей к поэзии.	Стр 108
12.04.23	Звуковая культура речи: дифференциация звуков «л», «р».	1.Учить детей в различении звуков «л», «р» в словах, фразовой речи.	Стр 107
19.04.23	Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	1.Помочь запомнить стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	Стр 110
26.04.23	Дидактические игры со словами.	1.Активизировать словарь детей.	Стр 114
Май			
17.05.23	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».	1.Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик».	Стр 114
24.05.23	Лексические упражнения.	1.Обогащать словарный запас детей.	Стр 120

31.05.23	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни».	1.Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.	Стр 121
----------	--	---	---------

Образовательная область «Познавательное развитие».
Планирование работы по ознакомлению с миром природы
(проходит один раз в неделю, продолжительность 20 мин.)

неделя	тематика	Образовательные задачи	Литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду
Сентябрь			
05.09.22	«Мы будущие школьники».	1.Формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками.	Л.В.Абрамова, стр 12.
12.09.22	«Осень на опушке краски разводила».	1.Расширять представления детей о природе осенью.	Л.В.Абрамова, стр 7.
19.09.22	«Собираем природный материал».	1.Учить созерцать красоту окружающего мира.	Л.В.Абрамова, стр 8.
26.09.22	«Осень золотая в гости к нам пришла».	1.Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Л.В.Абрамова, стр 9.
Октябрь			
03.10.22	«Как мы помогаем малышам».	1.Воспитывать заботливое отношение к малышам, стремление быть полезным окружающим.	Л.В.Абрамова, стр 12.
10.10.22	«Мы любим порядок».	1.Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.00	Л.В.Абрамова, стр 42.
17.10.22	«Что мы знаем о городе Камышлове?» (аналогия).	1.Формировать представления о том, что мы живем в Камышлове.	Л.В.Абрамова, стр 48.

24.10.22	«Символика города Камышлова» (аналогия).	1.Познакомить детей с флагом и гербом Камышлова.	О.В.Дыбина, стр 38.
31.10.22	«Путешествие в прошлое города Камышлова» (аналогия).	1.Познакомить детей с историей города Камышлова.	О.В.Дыбина, стр 34.
Ноябрь			
07.11.22	«Добрый и злой огонь».	1.Закреплять знания о правилах пожарной безопасности.	Л.В.Абрамова, стр 118.
14.11.22	«Расскажи родителям о правилах дорожного движения».	1.Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Л.В.Абрамова, стр 120.
21.11.22	«Что такое лед?».	1.Учить детей правилам безопасности на льду.	Л.В.Абрамова, стр 49.
28.11.22	«Обсуждение правил игры».	1.Закреплять правила безопасного поведения во время игры.	Л.В.Абрамова, стр 94.
Декабрь			
05.12.22	«Чтение сказки С. Михалкова «Елочка».	1.Развивать эмоциональный отклик и бережное отношение к елке.	Интернет-ресурсы
12.12.22	«Письма Деду Морозу».	1.Учить детей составлять письма Деду Морозу.	С.Н.Николаева, стр 59
19.12.22	«Дед Мороз и Снегурочка».	1.Продолжать формировать представления детей о новогодних символах.	Интернет-ресурсы.
26.12.22	«Новогодний праздник».	1.Знакомить с традициями празднования Нового года.	Интернет-ресурсы.
Январь			
09.01.23	«Зимние явления в природе».	1.Расширять представления детей о зимних изменениях в природе.	О.А.Соломенникова, стр 57
16.01.23	«Поможем птицам».	1.Воспитывать заботливое отношение к птицам в зимний период.	О.А.Соломенникова, стр 58
23.01.23	«Как лесные звери - белка, заяц, медведь, лиса проводят зиму в лесу».	1.Формировать представление о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время.	Интернет-ресурсы.
30.01.23	Наблюдение за снегом, льдом, водой.	1.Расширять представления о воде, ее свойствах и различных состояниях.	Интернет-ресурсы.
Февраль			
06.02.23	«Герои города Камышлова».	1.Расширять знания детей о героях, именами которых названы улицы города Камышлова.	Интернет-ресурсы.
13.02.23	«Есть такая профессия – Родину защищать».	1.Формировать представления о родах войск.	Интернет-ресурсы.

20.02.23	«Российская армия».	1.Расширять представления детей о российской армии.	О.В.Дыбина, стр 30
27.02.23	«Юные патриоты России».	1.Формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками Родины.	Интернет-ресурсы
Март			
06.03.23	«Я люблю маму и хочу рассказать ей об этом».	1.Воспитывать у детей любовь и уважение к маме.	Л.В.Абрамова, стр 93
13.03.23	«Мы играем с Богородскими игрушками».	1.Расширять представления детей о художественных промыслах.	Л.В.Абрамова, стр 100
20.03.23	«Моя любимая игрушка».	1.Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.	Л.В.Абрамова, стр 101.
27.03.23	«Как делают книги»	1.Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.	Л.В.Абрамова, стр 97.
Апрель			
03.04.23	«Весенняя страда»	1.Закреплять знания о весенних изменениях в природе.	О.А.Соломенникова, стр 73.
10.04.23	«Путешествие в космос».	1.Расширять представления детей о планетах Солнечной системы.	Интернет-ресурсы.
17.04.23	«Что такое хорошо и что такое плохо».	1.Воспитывать желание радовать старших хорошими поступками.	Л.В.Абрамова, стр 90.
24.04.23	«Мой дедушка».	1.Углублять представления детей о ветеранах ВОВ.	Л.В.Абрамова, стр 23.
Май			
08.05.23	«День Победы».	1.Расширять знания детей о Дне Победы.	Интернет-ресурсы.
15.05.23	«Цветущая весна».	1.Расширять знания детей о первоцветах.	Интернет-ресурсы.
22.05.23	«Насекомые».	1.Формировать представления детей о разнообразии насекомых.	Интернет-ресурсы.
29.05.23	«Лето, ах, лето».	1.Расширять представления детей о природе летом.	Интернет-ресурсы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Планирование работы по художественно-эстетическому развитию детей

(проходит два раза в неделю, продолжительность 20 мин.)

Неделя	Тематика	Образовательные задачи	Литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» 5-6 лет. Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 5-6 лет.
Сентябрь.			
01.09.22	Аппликация «Цветные ладошки».	1.Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки).	И.А. Лыкова, стр 26
02.09.22	Рисование «Закладка для книги».	1.Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	Т.С Комарова, стр 79
07.09.22	Ручной труд «Заготовка бросового и природного материала».	1.Продолжать знакомить детей с многообразием природного, бросового материала и использование его в изготовлении поделок.	Интернет-ресурсы
08.09.22	Лепка «Букет ко дню знаний».	1.Учить передавать в лепке особенности частей цветка.	Интернет-ресурсы

09.09.22	Рисование «Космея».	1.Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.	Т.С.Комарова, стр 55
14.09.22	Ручной труд «Еж».	1.Формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом.	Интернет-ресурсы
15.09.22	Аппликация «Плоды огорода».	1.Закреплять умение вырезать круглые и овальные формы из квадратов и прямоугольников путем срезания углов.	Д.Н. Колдина, стр 17
16.09.22	Рисование «Осенние листья».	1. Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит - акварельными красками.	И.А. Лыкова, стр 52
21.09.22	Ручной труд «Старичок-лесовичок».	1.Учить делать поделку по образцу.	И.А. Лыкова
22.09.22	Лепка «Осенний натюрморт».	1.Учить детей создавать объемные композиции из соленого теста.	И.А. Лыкова, стр 42
23.09.22			
	Рисование «Деревья в нашем парке».	1.Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны.	И.А. Лыкова, стр 34
28.09.22	Ручной труд «Золотая осень».	1.Учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина и наклеивать их на форму.	Интернет-ресурсы.
29.09.22	Аппликация «Ягоды».	1.Закреплять умение правильно работать ножницами и аккуратно пользоваться клеем.	Д.Н. Колдина, стр 16
30.09.22	Рисование «Идет дождь».	1.Учить детей образно отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни.	Т.С. Комарова, стр 63

Октябрь.

05.10.22	Ручной труд «В царстве рыб».	1.Формировать умение работать с разнообразным материалом.	Интернет-ресурсы.
06.10.22	Лепка «Наш пруд».	1.Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы.	И.А. Лыкова, стр 36
07.10.22	Рисование «Яблоня».	1.Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая характерные особенности.	Д.Н. Колдина, стр 23
12.10.22	Ручной труд «Гусеница».	1.Учить равномерно распределять свой участок работы на общем изображении, создавать композицию.	Интернет-ресурсы.
12.10.22	Аппликация «Жила-была конфета».	1.Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка в соответствии с поставленной задачей и своим замыслом.	И.А. Лыкова, стр 80
14.10.22			
	Рисование «Чудесные превращения кляксы».	1.Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс).	И.А. Лыкова, стр 82
19.10.22	Ручной труд «Дерево»	1.Упражнять в создании образа дерева из природного материала и пластилина.	Интернет-ресурсы.
20.10.22	Лепка «Кто под дождиком промок?».	1.Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой.	И.А. Лыкова, стр 54
21.10.22			
	Рисование «Мой город».	1.Учить изображать карандашом контур одноэтажных и многоэтажных домов.	Д.Н. Колдина, стр 70
26.10.22	Ручной труд «Собака».	1.Учить вырезать из бумаги различные фигуры, склеивать из них различные детали фигуры.	Интернет-ресурсы.
27.10.22	Аппликация «Цветные зонтики».	1.Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков.	И.А. Лыкова, стр 56

28.10.22	Рисование «Строительство в нашем городе».	1.Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей.	Д.Н. Колдина, стр 72
Ноябрь			
02.11.22	Ручной труд «Флаг РФ».	1.Упражнять детей в создании образа флага с помощью бросового материала.	Интернет – ресурсы.
03.11.22	Лепка «Деревянная Москва».	1.Учить самостоятельно оформлять поделку.	Д.Н. Колдина, стр 42
09.11.22.	Ручной труд «Филин».	1.Учить добиваться выразительного образа, соблюдать пропорции частей.	Д.Н. Колдина, стр 22
10.11.22	Аппликация «Пожарная машина».	1.Учить детей вырезать детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину.	Д.Н. Колдина, стр 28
11.11.22	Рисование «Тили - бом, тили – бом, загорелся кошкин дом».	1.Продрлжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет и делать иллюстрации».	Д.Н. Колдина, стр 49
16.11.22	Ручной труд «Знаки дорожного движения».	1.Учить детей создавать знаки дорожного движения из бросового материала.	Интернет – ресурсы.
17.11.22	Лепка «Грузовая машина»	1. Продолжать учить детей наносить на поверхность пластилин тонким слоем.	Д.Н. Колдина, стр 45
18.11.22	Рисование по замыслу.	1.Развивать умение детей задумывать сюжет по пдд.	Интернет-ресурсы.
23.11. 22	Ручной труд «Волшебный квадрат»	1. Познакомить детей с техникой оригами.	Интернет – ресурсы.
24.11.22	Аппликация «Башмак в луже».	1.Учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей.	И.А. Лыкова, стр 160
25.11.22			
30.11.22	Рисование «Дети делают зарядку».	1.Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела.	Т.С. Комарова, стр 116

	Ручной труд «Кошка и котенок».	1.Изготовление кошки и котенка в технике оригами.	Интернет-ресурсы.
Декабрь			
01.12.22	Лепка «Украшаем елку».	1. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости елку.	Д.Н. Колдина, стр 33
02.12.22	Рисование «Снежинка».	1. Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки.	Т.С. Комарова, стр 92
07.12.22.	Ручной труд «Еловая веточка».	1. Учить детей делать еловую веточку в технике оригами.	Интернет-ресурсы
08.12.22	Аппликация «Новогодняя елка».	1.Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге.	Д.Н. Колдина, стр 33
09.12.22	Рисование «Наша нарядная елка».	1.Учить детей передавать в рисунке впечатление о новогоднем празднике.	Т.С. Комарова, стр 94
14.12.22	Ручной труд «Письмо Деду Морозу».	1. Учить детей изготавливать письмо в технике оригами.	Интернет – ресурсы
15.12.22	Лепка «Снегурочка»	1. Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая пропорции, строение.	Д.Н. Колдина, стр 36
16.12.22	Рисование «Большие и маленькие ели».	1.Учить детей располагать изображение на листе бумаги.	Т.С. Комарова, стр 86
21.12.22	Ручной труд «Новогодняя игрушка».	1.Учить детей делать из бумаги новогоднюю игрушку.	Интернет-ресурсы.
22.12.22	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка».	1.Учить детей делать поздравительные открытки.	Т.С. Комарова, стр 93
23.12.22	Рисование «Дед Мороз».	1.Продолжать учить придумывать и воплощать рисунок на бумаге.	Д.Н. Колдина, стр 51

28.12.22	Ручной труд «Снежинка».	1.Учить изготавливать снежинку в технике оригами.	Интернет-ресурсы
29.12.22.	Лепка «Разноцветная елка».	1.Закреплять технику контррельефа (рельеф, который углубляется в пластилиновую поверхность).	Д.Н. Колдина, стр 34
30.12.22	Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».	1.Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника.	Т.С. Комарова, стр 96
Январь			
11.01.23	Ручной труд «Снеговик».	1. Учить детей делать снеговика в технике оригами.	Интернет-ресурсы
12.01.23	Аппликация «Белка».	1. Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями.	Д.Н. Колдина, стр 37
13.01.23	Рисование «Весело качусь я под гору в сугроб».	1.Развивать умение рисовать по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений.	И.А. Лыкова, стр 118
18.01.23	Ручной труд «Медведь в берлоге».	1.Учить детей создавать медведя из бросового материала.	Интернет-ресурсы
19.01.23	Лепка «Снежный кролик».	1.Учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом.	И.А. Лыкова, стр 90
20.01.23	Рисование «Зима».	1.Учить детей передавать в рисунке картину зимы.	Т.С. Комарова, стр 85
25.01.23	Ручной труд «Снеговика и шапочках и шарфиках».	1.Учить детей создавать образ снеговика в технике обрывной аппликации.	Интернет-ресурсы
26.01.23	Аппликация «Заснеженный дом».	1.Создавать выразительный образ заснеженного дома.	И.А. Лыкова, стр 114

27.01.23	Рисование «Дети гуляют зимой на участке».	1. Учить детей передавать в рисунке не сложный сюжет.	Т.С. Комарова, стр 97
Февраль			
01.02.23	Ручной труд «Рыбки в аквариуме»	1. Учить детей делать рыбок из бумаги.	Интернет-ресурсы
02.02.23	Лепка «Танк».	1. Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая форму и пропорции.	Д.Н. Колдина, стр 44
03.02.23	Рисование «Пограничник с собакой».	1. Учить детей изображать человека и животное, в передаче характерных особенностей.	Т.С. Комарова, стр 112
08.02.23	Ручной труд «Парашют десантника».	1. Учить детей создавать парашют из бросового материала.	Интернет-ресурсы
09.02.23	Аппликация «Галстук для папы».	1. Учить изготавливать и оформлять галстук из цветной бумаги.	И.А. Лыкова, стр 142
10.02.23	Рисование «Солдат на посту».	1. Учить детей рисовать образ солдата, передавая характерные особенности.	Т.С. Комарова, стр 108
15.02.23	Ручной труд «Открытка к 23 февраля».	1. Учить детей передавать в открытке характерные особенности праздника 23 февраля.	Интернет-ресурсы
16.02.23	Лепка «Кружка для папы».	1. Учить изготавливать подарок папе своими руками.	И.А. Лыкова, стр 142
17.02.23	Рисование «Папин портрет».	1. Учить рисовать мужской портрет с передачей характерных особенностей внешнего вида.	И.А. Лыкова, стр 138
22.02.23	Ручной труд «Кораблик».	1. Учить создавать кораблик в технике оригами.	Интернет-ресурсы
24.02.23	Рисование «Деревья в инее».	1. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.	Т.С. Комарова, стр 109

Март			
01.03.23	Ручной труд «Веточка мимозы».	1.Упражнять в создании образа мимозы, используя кусочки салфетки.	Интернет – ресурсы.
02.03.23	Аппликация «Красивые цветы».	1.Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы.	Т.С. Комарова, стр 119
03.02.23	Рисование «Портрет мамы».	1.Развивать художественное восприятие образа человека.	Д.Н. Колдина, стр 83
09.03.23	Лепка «Красная шапочка несет бабушке гостинцы».	1.Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев.	Т.С. Комарова, стр 137
10.03.23	Рисование «Как я с мамой иду из детского сада домой».	1.Закреплять умение рисовать фигуру человека.	Т.С. Комарова, стр 127
15.03.23	Ручной труд «Дымковская посуда».	1.Учить детей украшать посуду элементами дымковской росписи.	Интернет-ресурсы
16.03.23	Аппликация «Сказочная птица».	1.Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.	Т.С. Комарова, стр 121
17.03.23	Рисование «Городецкая роспись».	1.Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С. Комарова, стр 98
22.03.22	Ручной труд «Калач из печи».	1. Учить детей лепить простые и фигурные калачи.	И.А. Лыкова, стр 117
23.03.23	Лепка «Весенний ковер».	1.Учить лепить коврик из жгутиков разного цвета.	И.А. Лыкова, стр 168
24.03.23	Рисование «Филимоновский олень».	1.Знакомить с элементами филимоновской росписи.	Д.Н. Колдина, стр 84

29.03.23	Ручной труд «Реставрация книг».	1. Учить детей бережному отношению к книге.	Интернет-ресурсы
30.03.23	Аппликация «Наша новая кукла».	1. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова, стр 124
31.03.23	Рисование «Цветик-семицветик».	1. Продолжать знакомить детей с цветами радуги.	Д.Н. Колдина, стр 91
Апрель			
05.04.23	Ручной труд «Тучка и дождик».	1. Упражнять в создании образа тучки и капелек дождя, используя рис.	Интернет-ресурсы
06.04.23	Лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет».	1. Познакомить детей с новым приемом лепки - цветовой растяжкой.	И.А. Лыкова, стр 178
07.04.23	Рисование «Ледоход на реке».	1. Учить создавать пейзажную композицию, изображая весенний ледоход на реке.	Д.Н. Колдина, стр 95
12.04.23	Ручной труд «Космос».	1. Учить детей создавать космос из бросового материала.	Интернет-ресурсы
13.04.23	Аппликация «Космос».	1. Продолжать учить вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника.	Д.Н. Колдина, стр 54
14.04.23	Рисование «Ракета в космосе».	1. Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием.	Д.Н. Колдина, стр 94
19.04.23	Ручной труд «Остров фантазий».	1. Учить сочетать в поделках разные природные материалы, проявлять фантазию.	Интернет-ресурсы
20.04.23	Лепка «В детском саду».	1. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорции.	Д.Н. Колдина, стр 48
21.04.23	Рисование «Я и мои друзья».	1. Продолжать учить передавать образ с помощью дополнительных деталей.	Д.Н. Колдина, стр 86
26.04.23	Ручной труд «Самолет».	1. Учить детей создавать самолет в технике оригами.	Интернет-ресурсы.
27.04.23	Аппликация «Матрос с	1. Упражнять детей в изображении человека;	Т.С. Комарова, стр 107

28.04.23	сигнальными флажками». Рисование «Вечный огонь».	вырезание частей костюма, рук, ног, головы. 1.Учить детей передавать в рисунке символ Победы.	Интернет-ресурсы
Май			
04.05.23	Лепка «Военный самолет».	1.Учить детей лепить детали самолета.	Интернет-ресурсы
05.05.23	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы».	1.Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы.	Т.С. Комарова, стр 48
11.05.23	Аппликация «Цветы луговые».	1. Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов.	И.А. Лыкова, стр 200
12.05.23	Рисование «Одуванчик».	1.Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники.	Д.Н. Колдина, стр 109
17.05.23	Ручной труд «Ветка сирени».	1.Познакомить с полу объёмной аппликацией из пластмассовых палочек.	Интернет – ресурсы.
18.05.23	Лепка «Божья коровка».	1.Продолжать учить детей использовать в процессе лепки поделки из пластилина, природный материал.	Д.Н. Колдина, стр 58
19.05.23	Рисование «Весеннее небо».	1.Учить рисовать небо способом цветовой растяжки «По - мокрому».	И.А. Лыкова, стр 170
24.05.23	Ручной труд «Цветы».	1.Продолжать знакомить с тестом и его свойствами.	Интернет-ресурсы
25.05.23	Аппликация «Нарядные бабочки».	1.Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию.	И.А. Лыкова, стр 206
26.05.23	Рисование «За что мы любим лето?».	1.Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное.	Д.Н, Колдина, стр 111
31.05.23	Ручной труд «По замыслу».	1.Упражнять в умении создавать знакомые	Интернет-ресурсы

		образы с помощью различных материалов.	
--	--	--	--

IV. Аннотация к рабочей программе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни

Рабочая программа основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы общеразвивающей направленности для детей 6-го года жизни разработана на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Школа№7" Камышловского городского округа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/ 15. и учебно-методическим комплексом инновационной программы «От рождения до школы». Программа описывает специфику содержания образования и особенности организации развития детей 6- года жизни с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.. Обязательная часть Программы обеспечивает социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие детей в возрасте от 5 лет до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие воспитанников с учетом специфики национальных, социокультурных условий Урала, в которых осуществляется образовательная деятельность с воспитанниками. Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста – 6-го года жизни. Цель программы - разностороннее развитие ребенка 6-го года жизни в адекватных его возрасту видах детской деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми; формирование социокультурной среды, направленной на позитивную социализацию ребенка, развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; обеспечение каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Список литературы

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд.(инновационное), испр.и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.-336с.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями. - М.:ТЦ Сфера, 2016.-96 с.
3. ФГОС дошкольного образования 2014 г.
- 4.Л.В. Абрамова., И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа. М., 2020 г.
5. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 5-6 лет М., 2020 г.
- 6.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М., Мозаика – Синтез, 2021 г.
- 7.Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» 5-6 лет. М., 2021 г.
8. Д.Н. Колдина «Лепка в детском саду» 5-6 лет. М.,2021 г.
- 9.Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» 5-6 лет. М., 2016 г.
- 10.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет. М., 2020 г.
11. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М, 2019 г.
12. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду». М., 2008 г.
- 13.С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада». М., 2020 г.
14. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». М., 2021 г.
15. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М., Мозаика – Синтез,2016 г.
16. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие- Екатеринбург:ИРО,2013г.
- 17.Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-6 лет. М., 2020 г.

