

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7»
Камышловского городского округа

Рассмотрена педагогическом совете МАОУ «Школа № 7» КГО протокол № 10 от «18» мая 2021 года	на педагогическом совете МАОУ «Школа № 7» КГО протокол № 10 от «18» мая 2021 года	Согласовано с учетом мотивированного мнения Совета родителей от протокол № 2 от 25.03.2021г.	Утверждена приказом директора МАОУ «Школа № 7» КГО от «19» мая 2021 года № 194
--	---	--	--

**Рабочая программа воспитания
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 7»
Камышловского городского округа**

Камышловский городской округ, 2021

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ «ШКОЛА № 7» КГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	6
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (вариатив)	10
3.2. Модуль «Классное руководство» (инвариант).....	12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (инвариант).....	14
3.4. Модуль «Школьный урок» (инвариант)	15
3.5. Модуль «Самоуправление» (инвариант)	16
3.6 Модуль. «Детские общественные объединения» (вариатив)	17
3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» (вариатив)	19
3.8. Модуль «Профориентация» (инвариант).....	21
3.9. Модуль «Школьные медиа » (вариатив).....	22
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (вариатив).....	23
3.11. Модуль «Работа с родителями» (инвариант)	24
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	25
Приложение № 1 Календарный план воспитательной работы для 1-4 классов МАОУ «Школа №7» КГО (срок реализации 4 года).....	29
Приложение № 2 Календарный план воспитательной работы для 5-9 классов МАОУ «Школа №7» КГО (срок реализации 5 лет).....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОАУ «Школа №7» КГО (далее - Программа) является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания МАОУ «Школа № 7» КГО составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

В центре программы воспитания и социализации, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МАОУ «Школа № 7» КГО включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии,

экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Наставничество».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. К Рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы школы по уровням образования: 1 – 4 классы (срок реализации 4 года, приложение № 1), 5 – 9 классы (срок реализации 5 лет, приложение № 2).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МАОУ «Школа № 7» КГО.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ «ШКОЛА № 7» КГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ «Школа №7» КГО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и

не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МАОУ «Школа №7» КГО являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование, создание и активизацию* ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей, реализующего* по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формируется **общая цель воспитания** в МАОУ «Школа №7» КГО: создание условий личностного развития обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, социально значимых знаний;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитие их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для конкретизации общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, можно выделить целевые приоритеты на разных уровнях общего образования.

Цель на уровне начального общего образования - создание благоприятных условий для личностного развития младших школьников, направленного на усвоение ими социально значимых знаний, отношений и приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и

воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений. Целенаправленная работа педагогического коллектива по достижению поставленной цели позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить

выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности обучающихся через вовлечение их в кружки, секции, клубы, студии, иные объединения и организацию ключевых дел в школьном сообществе.
2. Организовать работу с семьёй, родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.
3. Использовать интерактивные формы в рамках школьного урока для воспитания обучающихся.
4. Обеспечить развитие ключевых компетенций на основе активной познавательной и социально-значимой деятельности обучающихся.
5. Формировать становление активной гражданской позиции и навыки культуры жизненного самоопределения обучающихся (профессиональную профориентацию).
6. Прививать навыки экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Достижение поставленных задач возможно через реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, школьных объединений (кружков, секций, клубов), школьного урока, предметно-эстетической среды, поддержку школьных традиций, реализацию потенциала классного руководства, организацию работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Цель на уровне основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем

и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Целенаправленная работа педагогического коллектива по достижению поставленной цели позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач.

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Поддерживать деятельность функционирующих в школе детских общественных объединений и организаций (РДШ, Юнармия и др.);

7. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12. Развивать музейное дело в качестве личностного развития обучающихся;

13. Использовать в воспитательных целях работу школьной библиотеки.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (вариатив)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ежегодные основные общешкольные дела МАОУ «Школа № 7» КГО:

Вне образовательной организации:

- социально-значимые проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- фестивали и праздники, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- коллективные творческие дела «День знаний» (сентябрь), «День учителя» (октябрь), «Единый день правовой помощи детям» (ноябрь), «Новогодний калейдоскоп» (декабрь), «Неделя науки и техники» (январь), «Патриоты России» (февраль), «Современная молодежь выбирает» (март), «Всероссийская Неделя добра» (апрель), «День Победы», «День рождения школы», «Последний звонок» (май).

«Торжественный прием у директора школы» (награждение по итогам учебного года обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных КТД;

- участие школьных классов в реализации общешкольных КТД;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных КТД, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство» (инвариант)

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует воспитательный процесс; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- организация классных коллективных творческих дел; инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- участие в общешкольном конкурсе «Класс года»;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на взаимном уважении, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- проведение диагностики классного коллектива с использованием утвержденных методик, анализ результатов и корректировка планов воспитательной работы.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; чествование в классе именинников, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса с помощью диагностики классного коллектива через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, дальнейшего образовательного маршрута, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение заседаний «годовой команды» класса, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- систематическое информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; - помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее вопросов обучения и воспитания обучающихся; - создание и

организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (инвариант)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Общеинтеллектуальное (познавательное) направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Юным умникам и умницам», «Развитие познавательных способностей учащихся», «Основы прототипирования», «От слова к тексту», «Занимательный английский», «Занимательный немецкий».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-

нравственное развитие: «Школа рукоделия», «Я - исследователь», «Смотрю на мир глазами художника», «Робототехника» и т.д.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; формирование у них навыков самообслуживающего труда, умения ориентироваться в мире профессий и планировать образовательный маршрут: «Школа лидера», «Профессиональное самоопределение школьников», «Юный пожарный», «Это мой выбор», «ЮИД» и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Спортивные игры», «Будь здоров».

Духовно – нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностей человека: «Правовые знания», «Юный эколог».

3.4. Модуль «Школьный урок» (инвариант)

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания

- к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление» (инвариант)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в МАОУ «Школа № 7» КГО осуществляется на разных уровнях.

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся школы «Лидер», действующего для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность школьного волонтерского отряда «Правопорядок», объединяющего представителей классов для обсуждения общих вопросов, помощь Администрации школы в обеспечении порядка на территории школы и за ее пределами;

- через работу постоянно действующего Совета старшеклассников, защищающего права и интересы учащихся, организующего проведение

общешкольных коллективных творческих дел;

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность Службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, педагогов, и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, представителей, членов общешкольных Советов дела), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классовых руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: отдел спорта, досуга, редколлегия и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, поручения.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения» (вариатив)

В МАОУ «Школа № 7» КГО созданы и действуют несколько детских и подростковых общественных объединений:

Детские объединения	Цели и задачи
Дружина юных пожарных «Горячие сердца»	- повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; - оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров; - проведение противопожарной пропаганды; - содействие в профессиональной ориентации детей и подростков.
Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорчик»	- оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы,

	ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Волонтерский отряд «Правопорядок»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение форм и методов борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе обучающимися школ; - оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности, профилактике употребления наркотиков; - профилактика вредных привычек среди обучающихся, активная пропаганда ЗОЖ.
Волонтерский отряд «Застава Красных Партизан» (названный в честь улицы, на которой расположена школа)	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей и подростков в общественно – значимой деятельности; - оказание помощи ветеранам войны и труда, престарелым, одиноким людям; - благоустройство экологической тропы; - чистка и благоустройство закрепленного памятника; - участие в благотворительных акциях на территории микрорайона, города («Родниковая вода ветеранам», «Сделаем наш город чище», и др.).
Детское общественное объединение «Лидер»	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для проявления социальной активности через взаимодействие детских общественных объединений и их включенность в социально – значимые дела; - раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции; - формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности.
Юнармейский отряд	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным силам Отечества, готовности к службе в армии; - популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры;

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (обустройство пришкольной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- заседания первичной организации – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий; - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы» (вариатив)

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

день рождения и чистка экологической тропы, закрепленного за школой родника;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным волонтерским отрядом «Застава Красных Партизан» к местам боев Великой отечественной войны;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслет, День здоровья с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс

благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация» (инвариант)

Цель профориентационной работы: подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личностного самоопределения.

Эта работа осуществляется через:

1. Классные профориентационные часы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

2. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

3. Экскурсии на предприятия и профессиональные образовательные учреждения города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. (ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», ГАПОУ СО «Камышловский гуманитарно-технологический техникум», ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», ЧУЗ «Поликлиника «РЖД» - медицина» города Камышлов»)

4. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно – тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. Работа на профориентационном портале «ПроЕКТОриЯ», участие в проекте «Единая Промышленная Карта», участие во Всероссийской программе по развитию системы ранней профориентации в России «Засобой», участие в проекте «Билет в будущее».

5. Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

6. Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, и в рамках курсов внеурочной деятельности: «Профессиональное

самоопределение школьника», «Это мой выбор».

К числу основных задач относятся:

- предоставление информации о мире профессий, через личностное развитие учащихся на каждом возрастном этапе; - формирование у обучающихся способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии;

- формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

При изучении программы не ставится цель выработки каких-либо специальных умений и навыков. Критерием достижений учащихся будет являться осознанный выбор образовательной и профессиональной траектории учащихся, формирование уважительного отношения к труду. Профориентационная работа ведется на всех уровнях обучения.

3.9. Модуль «Школьные медиа» (вариатив)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, СМИ города: газету «Камышловские известия» и КАМТВ) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся, педагогических работников и родителей, поддерживающее интернет-сайт школы <http://kamshkola7.ru/> и соответствующую группу в социальных сетях <https://vk.com/club181165569> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися,

педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (вариатив)

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов

по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями» (инвариант)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольный родительский клуб «Мы вместе», предоставляющий родителям, педагогическим работникам площадку для обсуждения и поиска путей решения проблем, с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

- работа специалистов по запросу родителей (работа службы примирения и медиации).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, направленный на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, направленный на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, направленный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, направленный на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития (роста) обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов с педагогом – организатором, заместителем директора по УВР или на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое

наблюдение и диагностики (личностных УУД в начальной школе).

По итогам наблюдений и диагностик внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений. Критерием являются социальные роли учащегося в коллективе и уровень развития коллектива. Способом получения информации является наблюдения и диагностики (социометрическое исследование коллектива, метод А.Н.Лутошкина).

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, является участие обучающихся в интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых (коллективных творческих делах – КТД), уровень достижения обучающимися результатов внеурочной деятельности. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование, диагностики. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или с заместителем директора по УВР.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Зам. директора по УВР, педагог - организатор
3.2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (аналитические и творческие	Зам. директора по УВР, педагог - организатор

		отчеты, мониторинг занятости)	
3.4	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Зам. директора по УВР
3.5	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельност и класса (школы)	Классный руководитель, педагог - организатор
3.6	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		Руководители ДОО, координаторы школьных целевых программ
3.7	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель, руководитель музея школы, руководитель кружка «Туризм»
3.8	Качество профориентационной работы школы	Анализ охвата профориентацион ными проектами «Проектория», «Билет в будущее»	Классный руководитель, координатор профориентацион ной работы в школе
3.9	Качество совместной работы наставнических пар	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных мероприятий	Педагоги – наставники наставнических пар
3.10	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Зам. директора по УВР
3.11	Качество взаимодействия	Анализ динамики	Зам. директора по

	школы и семей обучающихся	охвата родителей обучающихся, качество результативности работы с родителями	УВР, руководитель школьного родительского клуба «Мы вместе», педагог - организатор
3.12	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Зам. директора по УВР, координатор официального сайта школы и официальной группы школы в сети Интернет

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы для 1-4 классов МАОУ «Школа №7» КГО (срок реализации 4 года)

Классное руководство			
<i>Блок</i>	<i>Классы</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы</i>
Работа с классным коллективом	1-4 классы	1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; 2) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; 3) проведение классных часов; 4) сплочение коллектива класса; 5) выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	1) лидерские и общеклассные сборы; 2) тематические проекты, классные часы, праздники; 3) игры, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с учащимися	1-4 классы	1) индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; 2) коррекция поведения ребенка	1) беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование
Работа с учителями, преподающими в классе	1-4 классы	1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; 2) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; 3) привлечение учителей к участию в родительских собраниях	1) беседы 2) мини-педсоветы; 3) родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4 классы	1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; 2) помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; 3) создание и организация работы родительских комитетов классов; 4) привлечение членов семей	1) тематические родительские собрания, проекты, консультации

		школьников к организации и проведению дел класса	
Школьный урок			
Организация во 2-4 классах шефства сильных учеников над слабыми обучающимися			
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Юным умникам и умницам»	1 класс	1 ч	Классный руководитель
«Занимательный английский»	3 класс	1 ч	Учитель английского языка
«ЮИД»	4а класс	2 ч	Классный руководитель
«Юный пожарный»	1 класс	1 ч	Классный руководитель
«Школа рукоделия»	4б класс	1 ч	Классный руководитель
«Я – исследователь»	3 класс	1 ч	Классный руководитель
«Смотрю на мир глазами художника»	1-4 класс	1 ч	Учитель изобразительного искусства
«Робототехника»	2-4 класс	1 ч	Руководитель кружка
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4 класс	В течение сентября	Классные руководители
Работа по направлению в соответствии с обязанностями (общественные поручения)	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4 класс	В течение мая	Классные руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Встреча с интересными людьми города (спортсмены, поэты, художники и т.д.)	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Встреча с социальными партнерами (ГИБДД, Педагогический колледж, ВДПО и др.)	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Посещение городских центров культуры (ДДТ, ЦКиД, кинотеатр «Сорокалетка»)	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе (беседы, акции, классные часы, игры)	1-4 классы	В течение января	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Общешкольное родительское собрание	1-4 классы	Октябрь, апрель	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, системный администратор
Индивидуальные консультации	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Диагностика удовлетворенности родителей работой ОУ	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4 классы	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Подведение итогов школьного конкурса «Класс года»	1-4 классы	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячника безопасности (профилактика ДДТТ, ПБ, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4 классы	В течение сентября	Заместитель директора по ВР, ответственные за направления
Посвящение в первоклассники	1-4 классы	В течение сентября	Руководитель отряда ЮИД
День здоровья	1-4 классы	В течение сентября	Учитель физической культуры
Всероссийский день бега («Кросс Наций»)	1-4 классы	В течение сентября	Учитель физической культуры
Всероссийский День чтения	1-4 классы	09.10.21	Педагог-организатор, заведующая библиотекой, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (профилактические беседы, игры)	1-4 классы	В течение октября	Социальный педагог
Праздник «День учителя» (акция по поздравлению учителей, концертная программа)	1-4 классы	05.10.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Праздник осени	1-4 классы	В течение октября	Классные руководители
День пожилого человека (поздравление ветеранов, пожилых людей, изготовление подарков, участие в акциях)	1-4 классы	В течение октября	Классные руководители
Праздник «День матери» (акции по поздравлению мам, концертная программа)	1-4 классы	В течение ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День правовой защиты детей	1-4 классы	В течение ноября	Социальный педагог
День неизвестного солдата	1-4 классы	03.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День героев Отечества	1-4 классы	09.12.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Новый год» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурсы)	1-4 классы	В течение декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Всероссийская акция «10000 добрых дел»	1-4 классы	В течение декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4 классы	В течение января	Руководитель школьного музея
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания («Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков)	1-4 классы	В течение февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4 классы	В течение февраля	ШМО учителей начальных классов
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4 классы	В течение марта	Заместитель директора по ВР, ответственный за направление «НПК»
Праздник «8 марта» (акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа)	1-4 классы	В течение марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания (весенняя неделя добра)	1-4 классы	В течение апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия месячника ППБ и половодья (беседы, акции, конкурсы)	1-4 классы	В течение апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «День космонавтики» (конкурсы, акции, флешмобы)	1-4 классы	В течение апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ (день здоровья, акции, походы)	1-4 классы	В течение апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День рождения школы (поздравление, концерт)	1-4 классы	18.05.21	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «День Победы» (акции, конкурсы, концертная программа)	1-4 классы	В течение мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Выпускной «Последний звонок»	4 классы	Конец мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Городской слет отличников	2-4 классы	Конец мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование через школьный сайт, СМИ, официальную группу ОУ в Вконтакте	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Отряд ЮИД «Светофорчик»	1-4 классы	В течение года	Руководитель отряда
Отряд ДЮП «Горячие сердца»	1-4 классы	В течение года	Руководитель отряда
Отряд «Твори добро»	1-4 классы	В течение года	Руководитель отряда
Экскурсии, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выход в городскую библиотеку	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Выезд в санаторий обуховский	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Выход в городской музей	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Выход на природу	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Туристические походы	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Посещение школьного музея	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного музея
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ учащихся, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, учитель изобразительного искусства
Оформление классных уголков	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных стендов	1-4 классы	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4 классы	В течение декабря	Классные руководители
Музейное дело			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематические экскурсии в школьный музей	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Сбор экспозиций в школьный музей	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми города	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство» согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Модуль «Школьный урок» согласно индивидуальным планам работы учителей предметников			

Календарный план воспитательной работы для 5-9 классов МАОУ «Школа №7» КГО (срок реализации 5 лет)

Классное руководство			
<i>Блок</i>	<i>Классы</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы</i>
Работа с классным коллективом	5-9	1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; 2) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса; 3) проведение классных часов; 4) сплочение коллектива класса; 5) выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	1) лидерские и общеклассные сборы; 2) тематические проекты, классные часы, праздники; 3) игры, экскурсии, походы
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	1) индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; 2) коррекция поведения ребенка	1) беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование
Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; 2) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; 3) привлечение учителей к участию в родительских собраниях	1) беседы 2) мини-педсоветы; 3) родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5-9	1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; 2) помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	1) тематические родительские собрания, проекты, консультации

		3) создание и организация работы родительских комитетов классов; 4) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Школа лидера»	5-9	1	педагог-организатор
«Спортивные игры»	5-9	1	Учитель физической культуры
«От слова к тексту»	5-9	1	Классные руководители
«Правовые знания»	5-9	1	Учитель-предметник
«Юный эколог»	5-9	1	Учитель-предметник
«Занимательный немецкий»	5-9	1	Учитель-предметник
«Профессиональное самоопределение»	9	1	педагог-психолог
«Это мой выбор»	8	2	педагог-психолог
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	В течение сентября	педагог-организатор
Общешкольное собрание	5-9	Сентябрь	педагог-организатор
Класс года	5-9	В течение мая	педагог-организатор
Общешкольные линейки	5-9	В течение года	педагог-организатор
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Билет в будущее	6-9	В течение года	педагог-психолог
Проектория	5-9	В течение года	педагог-психолог
День науки	5-9	В течение года	педагог-психолог
День открытых дверей	5-9	В течение года	педагог-психолог
Мастер-классы	5-9	В течение года	педагог-психолог
Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Мероприятия месячника безопасности (профилактика ДДТТ, ПБ, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	В течение сентября	Заместитель директора по УВР, ответственные за направления
Вклеивание схем- маршрута «Дом-школа-дом»	5-6	В течение сентября	Классные руководители
День здоровья	5-9	В течение сентября	Учитель физической культуры
Всероссийский день бега («Кросс Наций»)	5-9	В течение сентября	Учитель физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений (профилактические беседы,	5-9	В течение октября	Социальный педагог

игры)			
Праздник «День учителя» (акция по поздравлению учителей, концертная программа)	5-9	05.10.2021	Заместитель директора по УВР педагог-организатор
День пожилого человека (поздравление ветеранов, пожилых людей, изготовление подарков, участие в акциях)	5-9	В течение октября	Классные руководители
Месячник правового воспитания	5-9	В течение ноября	Педагог-организатор, соц. педагог, учителя-предметники, классные руководители.
Праздник «День матери» (акции по поздравлению мам, концертная программа)	5-9	В течение ноября	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
День правовой защиты детей	5-9	В течение ноября	Социальный педагог
Праздник «Новый год» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурсы)	5-9	В течение декабря	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Памятные даты	5-9	3 декабря 9 декабря	педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	В течение января	Руководитель школьного музея
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания («Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков)	5-9	В течение февраля	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «8 марта» (акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концертная программа)	5-9	В течение марта	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Мероприятия месячника нравственного воспитания (весенняя неделя добра, 10 000 добрых дел)	5-9	В течение апреля	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Праздник «День космонавтики» (конкурсы, акции, флешмобы)	5-9	В течение апреля	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	В течение апреля	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Мероприятия месячника ЗОЖ (день здоровья, акции, походы)	5-9	В течение апреля	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Праздник «День Победы» (акции, конкурсы, концертная программа)	5-9	В течение мая	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	В течение мая	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Субботник	5-9	Апрель	Классные руководители
Профильные сборы	9	Октябрь, март	Классный руководитель
Школьные медиа			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Видео, фотосъемка кл. мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Городской медиапроект «Короче говоря»	5-7	В течение года	педагог-организатор
Ведение официального сайта ОУ, группы ВК	5-9	В течение года	Системный администратор, педагог-психолог
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Совет старшеклассников	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Школа лидера	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Волонтерский отряд «Правопорядок»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Волонтерский отряд «Застава красных партизан»	5-9	В течение года	Педагог-организатор
ЮИД	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Экскурсии, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение школьного музея	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение городского музея	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение типографии	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение библиотек	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Трудовой десант	5-9	октябрь	Классные руководители
Музейное дело			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с музеями	5-9	В течение года	Классные руководители
Ветераны педагогического труда	5-9	В течение года	Классные руководители
День конституции	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Наставничество			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Ученик- ученик	5-9	В течение года	Педагоги - предметники и соц. педагог
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Педагоги - предметники и соц. педагог
Обмен опытом пар.	5-9	В течение года	Педагоги - предметники и соц. педагог
Представление результатов работы пар.	5-9	В течение года	Педагоги - предметники и соц. педагог
Профилактика ЗОЖ			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Обменяй сигарету- на конфету	5-9	сентябрь	Педагог-организатор,

			классные руководители
Сообща, где торгуют смертью	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день со СПИДОМ	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Социальное партнерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация профильных бесед с пожарными, полицейскими, КД и М, библиотеки, музеи	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Классное руководство			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			