

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №7»
Камышловского городского округа
группы дошкольного образования «Семицветик»
Адрес: 624864 Свердловская область, г.Камышлов, Красных Партизан, 2а

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 13.08.2019г

Утверждена
приказом директора
МАОУ «Школа№7» КГО
№ 149 от 01.09.2015г

Рабочая программа

освоения детьми 7-го года жизни
основной образовательной
программы дошкольного образования
в группе общеразвивающей
направленности

Составители:
Брюхова Е. А.
Родачинская М. С.

Оглавление

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка к рабочей программе.....	3
1.1.1. Введение.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации общеобразовательной программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы.....	4
1.1.4. Характеристика особенностей развития детей для разработки и реализации рабочей программы подготовительной группы.....	5
1.1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы дошкольного образования.....	7
2.Содержательный раздел.....	10
2.1. Особенности образовательной деятельности и содержание психолого –педагогической работы по образовательным областям.....	10
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.....	21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом регионального компонента и особенностей образовательного учреждения.....	24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	28
3. Организационный раздел	31
3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	31
3.1.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды....	31
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	36
3.3. План образовательной деятельности.....	40
3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	41
3.5. Модель организации воспитательно – образовательного процесса.....	42
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	43
3.7. Календарно - тематическое планирование по образовательным областям.....	44
3.8. Мониторинг образовательной деятельности.....	74
3.9.Краткая аннотация к рабочей программе.....	74
Список литературы	76

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Введение

Планирование и организация образовательной деятельности в подготовительной группе осуществляется в соответствии с ОПДО с учетом «Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2-е изд. - М.: 2014. – 336с. и парциальных программ, представленных в учебно-методическом комплексе рабочей программы.

Организация работы с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 7.00 до 19.00 кроме выходных и праздничных дней и представлена в рабочей программе в соответствии со ст. 3 закона «Об образовании в РФ».

Рабочая программа подготовительной к школе группы представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.,разработанная в соответствии с ФГОС.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).
- Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

1.1.2.Цели и задачи реализации общеобразовательной программы

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от-ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

В ходе планирования организации образовательного процесса учитываются следующие принципы ФГОС дошкольного образования:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы Программы «От рождения до школы»:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, построение на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Принцип региональности – ориентация на учет особенностей региона в учебно-воспитательном процессе.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей подготовительной группы

В ходе планирования ОПДО учитывается характеристика возрастных особенностей реализуемой примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы».

У детей 7-го года жизни на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Сведения о детском коллективе.

Группу посещают 22 ребенка, из них 11 мальчиков и 11 девочек. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности.

Воспитанники группы проявляют активность и любознательность.

Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. При разрешении конфликта обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые и культурно-гигиенические навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности.

1.1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения детьми ОПДО, обозначенные в виде целевых ориентиров программы «От рождения до школы» базируется на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке данной рабочей программы.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками ОП:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный объект; *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми; *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи).

- *ребенок знает* название и герб своего города, реки, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н

Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

2. Содержательный раздел.

2.1. Особенности образовательной деятельности и содержание психолого – педагогической работы по образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, - развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда. - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - воспитывать уважительное отношение к окружающим. - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
2	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	<p><u>1 раздел «Вместе дружная семья».</u></p> <p>Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной. • Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. • Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. • Познакомить детей с историей детского сада. <p><u>2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».</u></p> <p>Цель: формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей о географических,

		<p>климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о природных богатствах уральской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых. • Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. <p><u>3 раздел «Город, в котором я живу».</u></p> <p>Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об исторических корнях города. • Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города. • Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества. <p><u>4 раздел «Страна в которой я живу».</u></p> <p>Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в России и их культуре</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об основных профессиях жителей города. • Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов, их жизни, быту, культуре, языку, традициям. • Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей Родине. <p><u>5 раздел «Наша Армия»</u></p> <p>Цель: формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей чувство уважения к российскому воину, его силе и смелости; • Расширить представление детей о Российской Армии; • Развивать и обогащать речь детей, повышать эрудицию и интеллект. <p><u>6 раздел «Культура и традиции Урала».</u></p> <p>Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление об основных профессиях
--	--	--

		<p>жителей города.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов, их жизни, быту, культуре, языку, традициям. • Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине
3	Самообслуживание, самостоятельность, труд воспитание.	<p>Культурно – гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. <p>Общественно- полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
4	Формирование основ безопасности.	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. - знакомить с явлениями неживой природы.

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - продолжать знакомить с дорожными знаками. Безопасность собственной жизнедеятельности. - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. - расширять знания об источниках опасности в быту. - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.). - развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей. - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
2	Приобщение социокультурным ценностям	<p style="text-align: right;">к</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). - продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - углублять представления детей о дальнейшем обучении. <p>Формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять осведомленность детей в сферах человеческой

		<p>деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
3	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами. <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. - формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. - закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков -четырёхугольник, из

		<p>двух коротких отрезков -одни длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.
4	<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - расширять представления о насекомых. - развивать интерес к родному краю. - учить обобщать и систематизировать представления о временах года. - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц. - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. <p>Зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в

		<p>году.</p> <p>Весна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи). - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. <p>Лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль)
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

1	Развитие речи.	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. • Совершенствовать речь как средство общения. • Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. • Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. • Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. • Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. • Помогать осваивать формы речевого этикета. • Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. • Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. • Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. • Побуждать детей интересоваться смыслом слова. • Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. • Помогать детям осваивать выразительные средства языка. <p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными
---	----------------	--

		<p>интонациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. • Отрабатывать интонационную выразительность речи. <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. • Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. • Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. • Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. • Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. • Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. • Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. • Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. • Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать представления о предложении (без грамматического определения). • Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. • Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. • Учить составлять слова из слогов (устно). • Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
2	<p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. • Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. • Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. • Развивать у детей чувство юмора. • Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. • Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность

		<p>поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. • Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
1	Изобразительная деятельность	<p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки. - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка). <p>Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. <p>Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жолтовская, мезенская роспись и др.). - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. <p>Декоративная лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. - формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям

		<p>изображаемых предметов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях. - совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. <p>Художественный труд: работа с тканью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия. - закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. <p>Художественный труд: работа с природным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
2	Конструктивно модельная деятельность.	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки. - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
3	Музыкальная деятельность	<p>Слушание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. - развитие мышления, фантазии, памяти, слуха. - знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <p>Пение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции). <p>Песенное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

		<p>Музыкально- ритмические движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. - знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). - Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценированном песен, театральных постановок. <p>Музыкально- игровое и танцевальное творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). - совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). - закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).
Образовательная область «Физическое развитие»		
1	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - совершенствование активного движения кисти руки при броске. - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. - упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. - закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движения техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения). <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
2	<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. - совершенствование активного движения кисти руки при броске. - закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. - развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

		<p>- упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>- закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.</p> <p>- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
--	--	--

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации ОП являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечет за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновленным содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		Подготовительный дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд

«Познавательное развитие»	Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Образовательная область	Виды детской деятельности	Подготовительный дошкольный возраст
		Методы и приемы
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	<p>1. Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.</p> <p>2. Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).</p> <p>3. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).</p> <p>4. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).</p> <p>5. Практические методы: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в</p>

		соревновательной форме). Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)). Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная	1. Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы. 2. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные. 3. Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие	1. Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений.

	художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Словесные приемы: речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос. 2. Наглядные методы непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала). 3. Практические методы: прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки. Игровые приемы (игровое сюжетно - событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	1.Наглядные: рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно-иллюстративное сопровождение, показ движений. 2.Словесные методы: беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи. 3.Практические:творческое экспериментирование с изобразительными материалами. Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом регионального компонента и особенностей образовательного учреждения.

Использование разнообразных методов и форм организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. способствует формированию предпосылок гражданских качеств, представлений о человеке, обществе и культуре, привитию чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

При написании и реализации Программы принимаются во внимание особенности региона Среднего Урала, где находится ОУ.

В Программе учитываются условия:

1.Климатические условия:

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных явлений (листопад, таяние снег и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика после сна. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности). СанПиН п.11.5, 11.6

2. Летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня)

2.Национально-культурные условия:

Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация части, формируемой участниками, осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Камышлова. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы проекты в определённые тематические недели, посвященные городу Камышлову.

3.Национально-культурные традиции.

Многонациональность. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

2.4.Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- ✓ постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ✓ своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных

особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых.

Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей.

Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При реализации ООП ДО учитывается участие родителей, как субъектов образовательного процесса, которое заключается в:

1. Содействии и сотрудничестве детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. Сотрудничестве воспитателей и семьи;
3. Приобщении детей к социокультурным нормам и традициям семьи;
4. Учете этнокультурной ситуации развития детей;
5. Взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
6. Обсуждении с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Включение родителей в объективную оценку соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
3. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
4. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Принципы взаимодействия с родителями:

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении с родителями неуместны: категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется «модель на бумаге», если не выработает для себя конкретных форм общения с родителями. Доброжелательное взаимодействие педагога с родителями значит гораздо больше, чем отдельно проведенное мероприятие.

Индивидуальный подход необходим не только на работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение успокоить, посочувствовать и вместе подумать, как помочь в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Содержание работы с родителями:

Направления	Формы взаимодействия
Непосредственное включение родителей в образовательную деятельность	Проектная деятельность
	Праздники и развлечения
	Экскурсии
	Акции
	Гостиные
	Дни здоровья
	Дни открытых дверей
	Работа по оснащению центров активности
	Создание коллекций
Повышение компетентности в вопросах воспитания и образования детей с учетом принципов индивидуализации и дифференциации	Анкеты
	Опросы
	Индивидуальные встречи по инициативе родителей
	Консультации
	День открытых дверей
	Буклеты, памятки
Обеспечение независимой оценки качества образовательного процесса (условий)	Родительское собрание
	Анкеты
	Опросы
	Собеседование

Перспективный план работы с родителями детей подготовительной группы на 2019-2020 учебный год.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Организационное родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Особенности речевого развития». Консультация для родителей «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании». Анкетирование родителей с целью обновления социальной базы данных о семьях воспитанников и здоровье детей. Выставка семейных поделок «Чудеса с бабушкиной грядки».
Октябрь	Папка – передвижка «Как одевать ребенка» (О сезонной одежде). Фотовыставка «Любимый уголок Родного края». Информация для родителей «Воспитание нравственно-патриотических чувств к

	родному городу».
Ноябрь	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ». Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». Акция «Синичкин день».
Декабрь	Информация для родителей «Безопасность детей в зимний период». Родительское собрание «Новый год». Организация и приобретение новогодних подарков для детей. Подготовка к Новому году (Оформление с детьми группы, участие родителей в пошиве новогодних костюмов). Конкурс «Зимние фигуры».
Январь	Консультация «Вы спрашивали-мы отвечаем». Выставка стен газет «Родитель-родителю». Информация для родителей по развитию речи детей. Консультация «Первая помощь при обморожении». Фотовыставка «Зимние развлечения».
Февраль	Информация для родителей: «Папа, как пример для ребенка», «Быть отцом это почетно». Фотовыставка «Наши папы защитники». Праздник «День Защитника Отечества». Консультация «Азбука дорожного движения»
Март	Фотовыставка «Мамины помощники». Участие родителей в подготовке к празднику 8 марта. Развлечение «Масленичные забавы». Выставка совместного творчества «Мамины руки не для скуки». Городской конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».
Апрель	Беседа «Безопасность на дороге» Выставка-акция «Забвению не подлежат». Субботник «Наши добрые дела».
Май	Родительское собрание «Итоги года». Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». Праздник «День Победы». Акция «Бессмертный полк». Акция « Аллея Славы». Акция «Георгиевская ленточка».

В течение учебного года работа с родителями может корректироваться и меняться.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе:

1) Насыщенная – соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемая – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональная – включает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

- наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативная среда – это наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающий свободный выбор детей и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступная среда - включает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасная предметно-пространственная среда соответствует всем элементам требований по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности организации предметно-пространственной среды:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка - обстановка располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом;

2. Развитие самостоятельности - среда вариативная, состоит из различных площадок, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Эта среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

3. Развитие игровой деятельности - игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

4. Развитие познавательной деятельности – среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы.

5. Развитие проектной деятельности - стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

6. Самовыражение средствами искусства - образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, танцем, поделками и др.

7. Физическое развитие - среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. Игровая площадка представляет условия для развития крупной моторики.

Оборудованные помещения групп безопасны, здоровьесберегающие, эстетически привлекательные и развивающие. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект (распределены по гендерной принадлежности). Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям старшего возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в полной доступности для детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя деятельность, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Модель организации развивающей предметно- пространственной среды

Направление развития	Задачи	Центры	Пространственная среда группы	
			Игрушки	Игровое оборудование
Социально-коммуникативное	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и	Центр игры Центр литературы Центр театра Центр экспериментирования Центр конструирования	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр. тематические машины, куклы, кукольные театры, строительные наборы, дидактические игрушки, конструкторы,	Наборы предметов для сюжетно-ролевой игры ; конструкторы; оборудование для экспериментирования; художественно-познавательная литература.

	<p>саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО; Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.</p>		<p>настольно-печатные игры, театральные игры.</p>	
<p>Познавательное</p>	<p>Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становления сознания; Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p>	<p>Центр природы Центр математики Центр экспериментирования Центр литературы</p>	<p>Настольно-печатные игры, тематические машины, куклы, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры, игровые наборы, продуктов, овощей, фруктов, фигурок животных, музыкальные игрушечные инструменты, кукольные театры.</p>	<p>Набор инвентаря по уходу за растениями, оборудование для экспериментирования, художественно-познавательная литература.</p>

	<p>Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>Воспитание умения правильно вести себя в природе;</p> <p>Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>			
Речевое	<p>Овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>Обогащение активного словаря;</p> <p>Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>Развитие речевого творчества;</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;</p> <p>Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;</p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению;</p> <p>Развитие литературной речи;</p> <p>Воспитание желания и умения слушать</p>	<p>Центр игр</p> <p>Центр литературы</p> <p>Центр театра</p> <p>Центр речевого творчества</p>	<p>Настольно-печатные игры, игровые наборы для сюжетно-ролевой игры, игровые наборы, продукты, овощей, фруктов, кукольные театры, игрушки-персонажи, тематические машины.</p>	<p>Иллюстративный материал по лексическим темам, наборы предметных и сюжетных картинок, картины, художественная литература, картотеки речевых и пальчиковых игр.</p>

	художественные произведения, следить за развитием действия.			
Художественно-эстетическое	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Центр ИЗО</p> <p>Центр детского творчества</p> <p>Центр театра</p>	Музыкальные инструменты, игрушки народных промыслов, материал для изобразительной деятельности.	Мольберты, набор трафаретов, набор для рисования, лепки, аппликации, природный материал, книжки-раскраски.
Физическое	<p>Развитие физических качеств координации, гибкости и др.,</p> <p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений;</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Центр игры</p> <p>Центр физического развития</p> <p>Центр трудовой деятельности</p>	Мячи разных размеров, обручи, кольцеброс, кегли, массажные дорожки, скакалка и др.	<p>Модули:</p> <p>«Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж», «Автосервис», «Уголок природы», «Уголок творчества».</p> <p>Лопаты, совочки, ведра, лейки, палочки для рыхления, салфетка для протирания листьев.</p>

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня детей подготовительной к школе группы 2019-2020 учебный год

Режимные моменты, организационные формы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, свободная игра	7.00-8.00	60 мин.
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	20 мин.
Самостоятельная игровая деятельность	8.30-9.00	30 мин.
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10	60 мин.
Самостоятельная игровая деятельность	10.10-10.30	20 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.30-12.30	2 ч.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.30-12.40	10 мин.
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.00	20 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	2 ч.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15 мин.
Полдник	15.15-15.30	15 мин.
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-16.00	30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.50	50 мин.
Ужин	17.00-17.20	20 мин.

Самостоятельная деятельность , уход домой, прогулка с родителями	17.20-19.00	1 ч. 40 мин.
---	-------------	--------------

Распорядок дня для детей 7–го года жизни.

Время	Элементы режима дня, их продолжительность.	Педагогическое содержание
7:00-8:30	Приём детей. Самостоятельная деятельность, свободная игра. 90 мин.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить постепенное вхождение ребёнка в жизнь детского сада; • создать спокойный психологически комфортный настрой для каждого ребёнка; • способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребёнком; Средства и формы: <ul style="list-style-type: none"> • познавательные беседы по интересам ребёнка или в соответствии с темой дня; • беседы из личного опыта; • различные игры (игры рядом, совместные с педагогом); • общее приветствие; • индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в дополнительных занятиях.
8:30 - 8:40	Утренняя гимнастика 10 мин.	Задача: физиологическая активизация организма ребёнка. Средства и формы: 1.игровая; 2.дыхательная; 3.элементы психогимнастики; 4.умывание прохладной водой (включая область ушных раковин и шеи).
8.40-8:55	Подготовка к завтраку, образовательная деятельность в режимных моментах, завтрак 15 мин.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формирование гигиенических навыков подготовки к приёму пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости); • формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приёма пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола). Средств и формы: помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.
8:55 - 9:00	Игры, самостоятельная деятельность. 10 мин.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; • организация наблюдений педагога за детьми (с целью анализа содержания и способов детской деятельности); • способствовать созданию у детей позитивного и деятельностного настроения на занятия. Средства и формы: обогащённая пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня;

9:00-10.50	Непосредственная образовательная деятельность 1 час 30 мин с 10-ти минутными перерывами	Задачи: обучение, воспитание и развитие детей. См. сетку ОД (занятие)
10:50 - 12:35	Подготовка к прогулке, прогулка 120 мин.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков самообслуживания; • закрепление алгоритма последовательности одевания; • укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; • создание радостного, приподнятого настроения. Средства и формы: <ul style="list-style-type: none"> • помощь воспитателя и наиболее активных детей; • мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации); • карточки – картинки с алгоритмом последовательности одевания. • создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; • физкультурные занятия; • подвижные игры; • самостоятельные игры детей.
12:35 - 13:00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед. 25 мин.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков самообслуживания; • закрепление алгоритма последовательности раздевания; • формирование навыков ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место); • формирование гигиенических навыков подготовки к приёму пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости); • формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приёма пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола). Средства и формы: <ul style="list-style-type: none"> • помощь взрослых и детей; • карточки - картинки с алгоритмом последовательности раздевания; • обогащённая пространственная предметно-развивающая среда; • совместные и самостоятельные игры; • самостоятельная деятельность в центрах развития; • чтение художественной литературы; • прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи). • помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.
13:00 – 15:00	Подготовка к дневному сну, сон. 120 мин.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков самообслуживания; • формирование гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). • восстановление психофизического потенциала ребёнка.

		<p>Средства и формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спокойная самостоятельная деятельность детей; • выполнение гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов; • колыбельные песни при засыпании; • чтение знакомых произведений; • аудиозаписи спокойной музыки и звуков природы; • релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон) • температурный режим (17 – 19 градусов); • местное проветривание; • шумовой режим; • ароматерапия.
15:00 - 15:10	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. 10 мин.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей; • физиологическая активизация организма; • формирование навыков самообслуживания; <p>Средства и формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гимнастика пробуждения; • закаливающие процедуры (босохождение по массажным и влажным дорожкам); • выполнение гигиенических процедур и постоянство всех алгоритмов.
15:10 - 15:25	Образовательная деятельность в режимных моментах, полдник. 15 мин.	Задача: совершенствование навыков культурного поведения за столом.
15:25 – 16:00	Самостоятельная игровая деятельность 35 мин.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; • организация наблюдений педагога за детьми (с целью анализа содержания и способов детской деятельности); <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обогащённая пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня; 2. проблемные ситуации.
16:00 – 16:30	Непосредственная образовательная деятельность 25 мин. (1 занятие в неделю во 2-ой половине дня)	Задачи: обучение, воспитание и развитие детей. См. сетку ОД (занятие)
16:30 - 17:20	Подготовка к прогулке, прогулка 50 мин.	<p>Задачи:</p> <p>развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Средства и формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии (по территории д/с); • познавательные беседы; • наблюдения; • элементы экспериментирования.

17:20 - 17:40	Подготовка к ужину, ужин 20 мин.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гигиенических навыков подготовки к приёму пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости); • формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приёма пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола). <p>Средств и формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование карточек – алгоритмов технологии сервировки стола и постоянство алгоритмов; • помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.
17:40 - 19:00	Самостоятельная деятельность, свободная игра, уход домой, прогулка с родителями. 1ч. 20мин.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; • организация наблюдений педагога за детьми (с целью анализа содержания и способов детской деятельности); • способствовать созданию у детей позитивного отношения к д/с. <p>Средства и формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащённая пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня; • проблемные ситуации.

3.3. План образовательной деятельности

Учебный план подготовительной к школе группы на 2019-2020 учебный год

Организация образовательной деятельности			
Направление развития	Вид образовательной деятельности	Периодичность (в неделю)	
		1 младшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, формирование основ безопасности	*	*
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	*	1
	Познавательно-исследовательская	-	1

	деятельность		
Речевое развитие	Развитие речи	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	2
	Лепка	1	1 раз в 2 недели
	Аппликация	-	1 раз в 27 недели
	Музыка	2	2
Итого:		10	14
Образовательная деятельность в режимных моментах			
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры		ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы		ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно
Дидактические игры		ежедневно	ежедневно

Условные обозначения:

*- образовательная деятельность реализуется через различные виды детской деятельности - как в специально организованных, так и в режимных моментах.

3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности детей подготовительной к школе группы 2019-2020 учебный год

Направление развития	Вид образовательной деятельности	Время
Понедельник		
1.Физическое развитие	Физическая культура	9.00-9.30
2.Познавательное развитие	Фор. Ц. К. М.	9.40-10.10
Вторник		
1.Художественно-эстетическое развитие	Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10
2.Познавательное развитие 3.Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Развитие речи	15.30-16.00
Среда		
1.Речевое развитие	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)	9.00-9.30
2.Физическое развитие	Физическая культура	9.40-10.10
3.Художественно-эстетическое развитие	Рисование	15.30-16.00
Четверг		
1.Художественно-эстетическое развитие	Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 15.30-16.00

2.Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	
3.Художественно-эстетическое развитие	Лепка/аппликация	
Пятница		
1.Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9.00-9.30
2.Физическое развитие	Физическая культура (на воздухе)	10.30-11.00
3.Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	15.30-16.00

3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно – образовательный процесс условно подразделен на:

- Совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - Самостоятельную деятельность детей;
 - Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

	Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры.	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде).
Социально - коммуникативное развитие	Сюжетные игры, игры с правилами; коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение задание.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие	Чтение художественной литературы: чтение, разучивание.	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения.	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.
Познавательное развитие	Наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, создание ситуаций для развития любознательности: проектная деятельность, дидактические игры, чтение познавательной литературы, детских энциклопедий.	Сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и картинок, самостоятельное раскрашивание, развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Художественно – эстетическое развитие	Слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. Построение конструкций для подвижных игр и упражнений.	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать; рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом

интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, нескольких образовательных областей.

3.7. Комплексно- тематическое планирование по образовательным областям

Подготовительная группа (6-7 лет)

Сроки	Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
1 – 2 неделя сентября	«День знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя	Праздник «День знаний»

		и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	
3-4неделя сентября	«Осень на Урале»	Расширять знания детей об осени родного края. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства местных художников. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осенины» Выставка детского творчества «Уральская осень» Выставка семейных поделок из даров природы «Осенние фантазии».
1-2 неделя октября	«Мой город Камышлов, моя страна, моя планета»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Видеоролик «Мой Камышлов», оформление альбома «Достопримечательности Камышлова» Выставка детского творчества «Мой Камышлов»
3-4неделя октября	«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества
1-4 неделя ноября	«Азбука безопасности»	Познакомить детей с улицей, её особенностями (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), с основными правилами уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу только при разрешающем сигнале светофора, машины ездят по проезжей части, играть на дорогах или вблизи от них нельзя). Знакомство с сигналами светофора, с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов. Закреплять правила поведения в качестве пассажира и пешехода. Расширять представление об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, с которыми дети встречаются и сталкиваются на улице, в быту. Учить устанавливать взаимосвязь между	Развлечение по ПДД Развлечение по ПДД Выступление агитбригад школьников.

		неправильным обращением с тем или иным предметом, неправильным поведением и возможными последствиями для жизни и здоровья. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	
1 -4 неделя декабря	«Новый год»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества. Выставка совместного творчества родителей и детей «Символ года»
1 – 11 января – новогодние каникулы			
3-4 неделя января	«Зима»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Выставка детского творчества. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся» Фотовыставка «Зимние развлечения»
1 -3неделя февраля	«Герои Урала, герои страны»	Расширять знания о героях Урала, героях, именами которых названы улицы нашего города. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к малой родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, с войсками, которые находятся на территории Урала. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «День защитника отечества» Фотовыставка «Наши папы-защитники» Выставка детского творчества. Оформление альбома «Герои Урала»
4 неделя февраля – 1 неделя марта	«Междуна родный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества.

		<p>бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Фотовыставка «Мамины помощники»</p>
2-4 неделя марта	Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец. Полхов-Майдан, Гжель). .Расширять представления о народных игрушках, о русской избе и ее убранстве, предметах быта, одежде.</p> <p>Знакомство с народными промыслами Урала, способах художественного оформления быта (уральская роспись по дереву, нижнетагильская роспись, каслинское литье и др.) на примерах народов Урала.</p>	<p>Масленичные забавы. Презентация «Народные умельцы Урала»</p>
1-2 неделя апреля	«Космос»	<p>Закреплять у детей понятие «космос», «космическое пространство», «космонавт», что представляет собой Солнечная система. Закрепить понятие «Вселенная». Ввести понятия «планеты», «кометы».</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
3 неделя апреля	«Весна»	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Праздник «День Земли»</p>
4 неделя апреля – 1 неделя мая	«День Победы»	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник «День Победы»</p> <p>Выставка детского творчества</p>
2-4 неделя мая	«До свидания детский сад, здравствуй школа!»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p> <p>Спортивный праздник «Здравствуй, лето»</p>

3.7. Календарно - тематическое планирование по образовательным областям

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.

(проходит два раза в неделю, продолжительностью 30 минут)

Неделя	Тематика	Образовательные задачи	Литература
Сентябрь			
03.09.19.	«Деление множества на части».	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?», «На каком месте?».	И.А.Помораева, стр.17
05.09.19	«Объединение частей в целую группу».	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	И.А.Помораева,стр.18
10.09.19	«Цифра 1».	Познакомить с цифрой 1 и учить обозначать числа цифрами. Упражняться в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	И.А.Помораева, стр.20
12.09.19.	«Цифра 2».	Познакомить с цифрой 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражняться в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	И.А.Помораева, стр.20
17.09.19.	«Цифра 3».	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	И.А.Помораева, стр.21
19.09.19.	«Цифра 4».	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц	И.А.Помораева, стр.24
24.09.19.	«Цифра 5».	Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева,стр.25
26.09.19.	«Состав числа 6».	Познакомить с количественным составом числа 6. Закреплять геометрические фигуры.	И.А.Помораева,стр.25

Октябрь			
01.10.19	«Цифра 6».	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6.	И.А.Помораева, стр.27
03.10.19	«Цифры 7 и 8».	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7.	И.А.Помораева, стр.30
08.10.19	Цифры 7 и 8».	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8.	И.А.Помораева,стр32
10.10.19.	«Цифра 9».	Познакомить с составом числа 9. Познакомить с цифрой 9.	И.А.Помораева, стр.34
15.10.19.	«Цифры от 1 до 9».	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.	И.А.Помораева, стр.36
17.10.19.	«Состав числа 10 и цифра 0».	Познакомить с составом числа 10. Познакомить с цифрой 0.	И.А.Помораева, стр.38
22.10.19.	«Состав числа 10 из единиц».	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10.	И.А.Помораева, стр.41
24.10.19.	«Состав числа 3 ».	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.	И.А.Помораева, стр.44
29.10.19.	«Состав числа 10»	Закреплять состав числа 10.	И.А.Помораева стр 41
31.10.19.			
Ноябрь			
05.11.19	«Состав числа 4 ».	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	И.А.Помораева , стр.46
07.11.19	«Состав числа 5 ».	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	И.А.Помораева , стр.48
12.11.19	«Состав числа 6 ».	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	И.А.Помораева, стр.51
14.11.19.	«Состав числа 7 ».	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	И.А.Помораева, стр.54

19.11.19.	«Состав числа 8 ».	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.	И.А.Помораева, стр.55
21.11.19.	«Состав числа 9 ».	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.	И.А.Помораева, стр.58
26.11.19.	«Состав числа 10 ».	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	И.А.Помораева, стр.61
28.11.19.	«Закрепление числа 10».	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.	И.А.Помораева, стр.64
Декабрь			
03.12.19.	«Монеты».	Познакомить с монетным достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, стр.67
05.12.19.	«Монеты».	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.	И.А.Помораева, стр.69
10.12.19.	«Монеты».	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.	И.А.Помораева, стр.71
12.12.19.	«Монеты»	Продолжать уточнять представление о монетах, достоинством 1,2, 5, 10 руб.	И.А. Пономарева, стр. 73.
12.12.19.	«Измерение сыпучих веществ».	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.	И.А.Помораева, стр.76.
17.12.19.	«Измерение жидких веществ».	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число 1 в пределах 10.	И.А.Помораева, стр.77
19.12.19.	«Время».	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года.	И.А.Помораева, стр.80

24.12.19.	«Ориентировка на листе бумаги».	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.	И.А.Помораева, стр.83
26.12.19.	«Закрепление»	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.	И.А.Помораева, стр.64.
Январь			
09.01.20.	«Задачи на сложение».	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	И.А.Помораева, стр.85
14.01.20.	«Задачи на вычитание».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева стр, 88
16.01.20.	«Задачи на сложение и вычитание».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.	И.А.Помораева, стр.90
21.01.20.	«Задачи на сложение и вычитание».	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом.	И.А.Помораева, стр.93
23.01.20.	«Часы».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.	И.А.Помораева, стр.95
28.01.20.	«Счёт в пределах 20».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.	И.А.Помораева, стр.96
30.01.20.	«Геометрические фигуры».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать на листе бумаги.	И.А.Помораева, стр.98
Февраль			
04.02.20	«Составление задач на	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на	И.А.Помораева, стр.101

	сложение».	сложение. Упражнять в счете предметов по образцу.	
06.02.20.	«Составление задач на вычитание».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы.	И.А.Помораева, стр.103
11. 02.20.	«Последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.	И.А.Помораева, стр.106
13. 02.20.	«Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов.	И.А.Помораева, стр.109
18. 02.20.	«Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной мере.	И.А.Помораева, стр.111
20. 02.20.	«Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	И.А.Помораева, стр.114
25. 02.20.	« Совершенствовать навыки счета».	Продолжать учить самостоятельно ,составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.	И.А.Помораева, стр.116
27. 02.20.	«Представления о количественном и порядковом значениях числа».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».	И.А.Помораева, стр.118
Март			
03.	«Деление круга на 8 равных частей».	Продолжать учить самостоятельно , составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.	И.А.Помораева, стр120.
05.03.20.	«Рядом стоящих чисел в пределах 10».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	И.А.Помораева, стр.123

10. 03.20.	«Измерение длины предметов с помощью условной меры».	Продолжать учить самостоятельно , составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	И.А.Помораева, стр.126
12. 03.20.	«Составлять число из двух меньших чисел».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умение составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.	И.А.Помораева, стр.128
17. 03.20.	«Составлять и решать арифметические задачи в пределах 10».	-Продолжать учить самостоятельно ,составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, стр.130
19. 03.20.	«Последовательность названий дней недели».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.	И.А.Помораева, стр.132
24. 03.20.	«Составлять и решать арифметические задачи в пределах 10».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, стр.134
26. 03.20.	«Ориентировка на листе бумаги в клетку».	Упражняться в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, стр.136
Апрель			
02.04.20.	«Составлять и решать арифметические задачи в пределах 10».	Продолжать учить самостоятельно ,составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, стр.138
07. 04.20.	«Ориентировка на листе бумаги в клетку».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, стр.140
09. 04.20.	«Прямой и обратный счёт в пределах 10».	-Продолжать учить самостоятельно ,составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, стр.143
14. 04.20.	«Составлять сложные по форме предметы».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, стр.145
16. 04.20.	«Состав чисел в пределах 10».	-Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	И.А.Помораева, стр.147

		Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
21. 04.20.	«Объёмные и плоские геометрические фигуры».	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, стр.149
23. 04.20.	«Прямой и обратный счёт в пределах 20».	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, стр.151
28. 04.20.	«Ориентировка в окружающем пространстве».	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, стр.153
30. 04.20.	«Части суток».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности.	И.А.Помораева, стр.100
Май			
05.05.20.	«Прямой и обратный счёт в пределах 20».	Закреплять порядковый счёт в пределах 20.	
07. 05.20	«Части суток».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности.	
12. 05.20	«Время».	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года.	
14. 05.20	«Прямой и обратный счёт в пределах 20».	Закреплять порядковый счёт в пределах 20.	
19. 05.20	«Последовательность в названии дней недели».	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.	
21. 05.20	«Часы».	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.	
26. 05.20	Закрепление пройденного материала.	Закреплять пройденный материал.	

Образовательная область «Познавательное развитие».

Планирование работы по формированию целостной картины мира.

(проходит один раз в неделю, продолжительностью 30 минут).

Неделя	Тематика	Образовательные задачи	Литература
Сентябрь			
02. 09. 19	«Школа. Учитель»	Познакомить детей с профессией учителя, школой. Показать значимость труда школьного учителя.	О.В.Дыбина, стр. 36
09.09. 19	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.	О.В.Дыбина, стр. 33
16.09.19	«Дары осени»	Расширить представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах.	О.А.Соломенникова, стр.33
23.09.19	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	Расширить представления детей об осенних изменениях в природе. Учить замечать приметы осени.	О.А.Соломенникова, стр.38
30.09.19	«Дружная семья»	Обобщить и систематизировать представления детей о семье. Расширить представления о родных корнях.	О.В.Дыбина, стр. 29.
Октябрь			
07.10.19	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с профессией-фермер. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве.	О.В.Дыбина, стр.56
14.10.19	«Наш родной город»	Продолжить знакомить детей с родным городом.	Интернет-ресурсы.
21.10.19	«Птицы нашего края»	Расширить знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц ,живущих в данной местности.	О.А.Соломенникова, стр.40
28.10.19	«Моё Отечество - Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России.	О.В.Дыбина, стр.49
Ноябрь			
04.11.19	«Путешествие в прошлое светофора».	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком.	О.В.Дыбина, стр.54
11.11.19	«Правила пожарной безопасности».	Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности.	Интернет-ресурсы.
18.11.19	«Символ нового 2019года».	Познакомить детей с новым символом 2019года.	Интернет-ресурсы.

25.11.19			
Декабрь			
02.12.19	«Предметы - помощники»	Формировать представления детей о предметах , облегчающих труд человека на производстве.	О.В.Дыбина, стр. 28
09.12.19	«В мире материалов».	Закреплять знания детей о различных материалах.	О.В.Дыбина, стр. 45
16.12.19	«Новый год шагает по планете»	Создать атмосферу праздничного настроения. Углублять знания детей о праздновании Нового года у нас в стране. Познакомить с обычаями и традициями разных народов отмечать Новогодние праздники.	Интернет-ресурсы.
23.12.19	«Новогодняя викторина».	Развитие познавательного интереса, развивать логическое мышление; расширить кругозор и словарный запас.	Интернет-ресурсы.
30.12.19.			
Январь			
13.01.20	«Зима. Зимние забавы»	Закрепление знаний детей о временах года (зима).	Интернет-ресурсы.
20.01.20	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги.	О.В.Дыбина, стр.35
27.01.20	«Животные зимой».	Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период.	О.А.Соломенникова, стр.45
Февраль			
03.02.20	«Наши герои».	Познакомить с героями нашего города.	Интернет-ресурсы.
10.02.20	«Защитники Родины».	Расширить знания детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	О.В.Дыбина, стр.46
17.02.20	«Библиотека».	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей.	О.В.Дыбина, стр. 43
24.02.20	«Две вазы».	Закреплять умения детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга. Знать для чего служат вазы.	О.В.Дыбина, стр. 42
Март			
02.03.20	«Разговор о маме».	расширять знания и представления детей о многогранном образе матери, развивать воображение и творческую активность детей; знакомить детей с образами матерей в творчестве художников разных эпох.	Интернет-ресурсы.
16.03.20	«Огород на окне».	Формировать представления о разнообразии растений и способах их пересадки.	О.А.Соломенникова, стр.57
23.03.20	«Путешествие по Уралу».	Уточнить и обобщить, пополнить знания детям о родном городе:	Интернет-ресурсы.

		история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.	
30.03.20	«Народные промыслы Урала».	Закрепить и обобщить знания детей о народных промыслах Урала. Развивать навыки работы нетрадиционными средствами из деятельности	Интернет-ресурсы.
Апрель			
06.04.20	«Космос».	Расширить представления детей о космосе.	О.В.Дыбина, стр. 53
13.04.20	«Полюбуйся: весна наступает».	Расширить представления о весенних изменениях в природе.	О.А.Соломенникова, стр.58
20.04.20	«Знайки природы»	Расширить представления детей о разнообразии растительного и животного мира.	О.А.Соломенникова, стр.63
27.04.20	«Праздник 1 мая. День весны и труда».	продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране; подробно остановиться на празднике 1 Мая (рассказать историю возникновения праздника, его значение);	Интернет-ресурсы.
Май			
04.05.20	«Мы этой памяти верны».	Знакомить с событиями Великой Отечественной Войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну. Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях.	Интернет-ресурсы.
11.05.20	«Удивительные предметы».	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	О.В.Дыбина, стр. 31
18.05.20	«Прохождение экологической тропы».	Расширить представления о сезонных изменениях в природы в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада.	О.А.Соломенникова, стр.66
25.05.20	«Цветочный ковёр».	Расширить представления о многообразии цветущих растений и их значение в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова, стр.69

Образовательная область «Речевое развитие».

Планирование работы по речевому развитию детей.

(проходит два раза в неделю, продолжительностью 30 минут)

Неделя	Тематика	Образовательные задачи	Литература
Сентябрь			
03.09.19.	«Подготовишки».	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, Хотя ли они стать учениками. Помогать детям, правильно строить высказывания.	В.В.Гербова, стр.19
04. 09.19.	Звуковая культура речи. (Проверочная).	Выявить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В. Гербовастр. 21.
10. 09.19.	Звуковая культура речи (проверочное).	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	В.В.Гербова, стр.21
11. 09.19.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В. Гербов астр 32
17. 09.19.	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	В.В.Гербова, стр.23
18. 09.19.	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.	О.А. Соломенникова стр 33.
24. 09.19.	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В.В. Гербова стр 33.
25. 09.19.	Осенние истории (аналогия)	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта	В.В. Гербова стр 20.
Октябрь			
01.10.19.	«Наш славный город Камышлов»	Познакомить с гласными буквами Э, Е ,правилами их написания после согласных.	Интернет ресурсы
02. 10.19.	Лексико-грамматические Упражнения.	Расширять представления детей о Камышлове.	Книга о Камышлове
0810.19.	Звуковая культура речи.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять	В.В.Гербова, стр.28

	Подготовка детей к обучению грамоте.	количество и порядок слов в предложении.	
09.10.19.	Заучивание стихов о г. Камышлове.	Познакомить детей с автором стихотворения Т. Широкова.	Книга «Город старинный – провинции остров».
15. 10.19.	«День народного единства».	Расширять представления детей о родной стране.	Интернет ресурсы.
16. 10.19.	Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В. Гербова стр 40
22. 10.19.	Беседа об истории памятника Д. Пожарскому и К. Минину	Углублять знания об истории возникновения данного праздника.	Интернет ресурсы.
23. 10.19.	Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В. Гербова стр 44.
29. 10.19	«Что такое Русь»	Познакомить детей с историей древней Руси.	Интернет ресурсы.
30. 10.19.	История г. Москва	Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.	Интернет ресурсы.
Ноябрь			
05.11.19.	Викторина по ППД	Продолжать совершенствовать знания ППД.	Интернет ресурсы.
06. 11.19.	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	В.В. Гербова. стр. 37.
12. 11.19.	Обыгрывание ситуаций по правилам пожарной безопасности.	Продолжать формировать знания о правильном и безопасном поведении в опасных для жизни ситуациях.	Интернет ресурсы.
13. 11.19.	Лексико – грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	В.В. Гербов астр. 26.
19. 11.19.	Знакомство со службой МЧС	Формировать у детей знания о значимости для населения данной службы.	Интернет ресурсы.
20. 11.19.	Чтение рассказов о профессии пожарного.	Формировать у детей уважительное отношение к людям в данной профессии.	Интернет-ресурсы
26. 11.19.	Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	В.В. Гербова. стр. 37.
27. 11.19.	«Мы за здоровый образ жизни».	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, формировать положительную самооценку.	Интернет ресурсы.
Декабрь			
03.12.19.	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей.	В.В. Гербова стр. 44.
04. 12.19.	Работа с иллюстрациями посвященными зимнему празднику. (аналогия).	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербовастр. 45.

10. 12.19.	Звуковая культура речи.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В. Гербова стр 46.
11. 12.19.	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Повторить с детьми любимое стихотворение.	В.В. Гербова стр. 51.
17. 12.19.	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова стр.49.
18. 12.19.	Зимовье животных.	Обогащать представление о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период.	О. А. Соломенникова стр. 45.
24. 12.19.	Новогодние традиции	Продолжать формировать представление об обычаях и традициях разных народов.	Интернет ресурсы.
25. 12.19.	Символ года	Познакомить с историей возникновения данного символа года.	Интернет ресурсы.
Январь			
14.01.20.	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.	В.В Гербова стр 54
15. 01.20.	«Здравствуй, гостья-зима!»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В.Гербова, стр.55.
21. 01.20.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова стр.49.
22. 01.20.	Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова стр. 55.
28. 01.20.	Чтение сказки С. Маршака «двенадцать месяцев».	Познакомить со сказкой С Маршака двенадцать месяцев».	В.В. Гербова стр 57.
29. 01.20.	Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа.	В.В. Гербова стр. 59.
Февраль			
04.02.20.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В.Гербова, стр.58
05. 02.20.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	В. В. Гербова стр. 58.
11. 02.20.	Герои Урала	Расширять знания о героях Урала, героях именами которых названы улицы нашего города.	Интернет ресурсы.
12. 02.20.	Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова, стр.61

18. 02.20.	Заучивание стихотворения Л. Некрасова «Наша армия».	Помочь детям запомнить стихотворение, уметь четко с интонацией проговаривать стихотворение.	Интернет ресурсы.
19. 02.20.	Кто такие защитники Родины.	Расширять гендерные представления, формировать стремление быть сильными смелыми, стать защитниками Родины.	Интернет ресурсы.
25. 02.20.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В.Гербова, стр.62
26. 02.20.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Формировать умение делить слова на части.	В.В. Гербова стр. 64.
Март			
03.03.20.	«Стихи о маме»	Расширять представления детей о празднике 8Марта.	Интернет-ресурсы
04. 03.20.	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «ночь и день». Управлять в выразительном упражнении стихотворения.	В.В. Гербова стр. 66.
10. 03.20.	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В.Гербова, стр.65
11. 03.20.	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В.Гербова, стр.67
17. 03.20.	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне. Приобщении их к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова стр. 68.
18. 03.20.	Чтение сказки П. Бажова «Хозяйка медной горы».	Расширять представление о народных промыслах Урала.	Интернет ресурсы.
24. 03.20.	Музеи России.	Дать представление об истории и культуре своей Родины.	Интернет ресурсы.
25. 03.20.	Народное декоративно - прикладное искусство.	Продолжать знакомить с народными традициями.	Интернет ресурсы.
31.03.20.	Лексико – грамматические упражнения.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь.	В.В. гербов астр. 71.
Апрель			
01.04.20.	«Вселенная».	Закрепить понятие вселенная, расширить знания о космическом пространстве.	Интернет ресурсы.
07. 04.20.	Сочиняем сказку, про космос.	Помогать детям , составлять творческие рассказы.	Интернет – ресурсы.
08. 04.20.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, делить слова на слоги.	В.В. Гербова стр 74.
14. 04.20.	Знатоки природы.	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира.	О. А. Соломенникова. Стр. 63.

15. 04.20.	Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно, употреблять сложноподчиненные предложения.	В.В.Гербова, стр.71
21. 04.20.	Полюбуйся: весна наступает!	Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений.	О. А. Соломенниковстр. 58.
22. 04.20.	Международный день Земли.	Расширять представление о том, что Земля - наш общий дом.	О. А. Соломенниковстр. 65.
28. 04.20.	Огород на окне	Формировать представление детей о разнообразии растений и способах их посадки.	О. А. Соломенникова стр. 57.
29. 04.20.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	В.В. Гербова стр. 76.
Май			
05.05.20.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как источник информации.	В.В. Гербова стр. 79.
06. 05.20.	Просмотр фильма о ВОВ.	Формировать у детей чувство гордости за наших воинов победивших в ВОВ, воспитывать патриотические чувства.	Интернет ресурсы.
12. 05.20.	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В.Гербова, стр.79
13. 05.20.	Лексико - грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова стр. 80.
19. 05.20.	Просмотр фильма о школе.	Формировать у детей представление о жизни школы.	Интернет ресурсы.
20. 05.20.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ слов.	В.В.Гербова, стр.79
26. 05.20.	Беседа: «Кто такой первоклассник».	Формировать представление об ответственном отношении к школе.	Интернет ресурсы.
27. 05.20.	Презентация на тему: «Прощай детский сад»	Вспомнить с детьми о прожитых годах в детском саду. Фотоколлаж.	Фотоальбом.

Образовательная область «Познавательно-исследовательская».

Планирование работы по познавательно-исследовательской деятельности

(проходит один раз в неделю, продолжительностью 30 минут)

Неделя	Тематика	Образовательные задачи	Литература
Сентябрь			
06.09.19.	Живая природа «Строение, значение, функции, видоизменения частей растения».	1. Установить связь видоизменений частей растений с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.	О.В.Дыбина стр 127
13. 09.19.	«Характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах».	1. Выявить особенности проявления сезонов в Арктике.	О.В.Дыбина стр 129
20. 09.19.	«Характерные особенности факторов внешней среды. Природные зоны».	1. Выявить причины повышенной влажности в джунглях.	О.В.Дыбина стр 131
27. 09.19.	«Многообразии живых организмов как приспособление к окружающей среде».	1. Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы (природно-климатические зоны).	О.В.Дыбина стр 134
Октябрь			
04.10.19.	«Эволюция».	1. Объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации.	О.В.Дыбина стр 137
11. 10.19.	Неживая природа «Вода».	1. Познакомить с различными жидкостями.	О.В.Дыбина стр 141
18. 10.19.	«Свет, цвет».	1. Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.	О.В.Дыбина стр 149
25. 10.19.	«Магниты. Магнетизм».	1. Выявить действия магнитных сил на Земле.	О.В.Дыбина стр 152
Ноябрь			
01.11.19.	«Вес. Притяжение».	1. Понимать взаимосвязь земного притяжения и веса предмета.	О.В.Дыбина стр 154
08. 11.19.	«Звук».	1. Выявить особенности передачи звука на расстоянии.	О.В.Дыбина стр 157
15. 11.19.	«Теплота».	1. Объяснить изменение объема веществ (предметов) в зависимости от	О.В.Дыбина стр 161

		их температуры.	
22. 11.19.	«Земля. Космос».	1.Познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха.	О.В.Дыбина стр 166
29. 11.19.	«Почему не выливается?»	1.Обнаружить атмосферное давление.	
Декабрь			
06.12.19.	«Человек. Рукотворный мир. Свойства материалов».	1.Называть ткани; сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.	О.В.Дыбина стр 167
13. 12.19.	«Преобразование».	1.Совершенствовать умения работать с бумагой, доводить работу до конца, использовать знания, приобретенные в ходе поисковой деятельности.	О.В.Дыбина стр 169
20. 12.19.	«Невидимка».	1.Закреплять знания детей о том, что многие вещества растворяются в воде.	Картотека
27. 12.19.	«Взрыв».	1.Вспомнить с детьми свойства пара.	Картотека
	«Рисование цветной водой по снегу».	1.Вспомнить свойства снега.	Картотека
Январь			
10.01.20.	«Самодельный термометр».	1.Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда.	Картотека
17. 01.20.	«Тепло-холодно».	1.Выявить изменение объема жидкости при замерзании.	Картотека
24. 01.20.	«Изменение объема жидкости».	1.Выявить изменение объема жидкости при замерзании.	Картотека
31. 01.20.			
Февраль			
07.02.20.	«Природные явления».	1.Развивать представления детей о различных природных явлениях.	Интернет ресурсы
14.02.20.	«День и ночь».	1.Объяснить детям, почему бывает день и ночь.	Интернет ресурсы
21. 02.20.	«Солнечная система».	1.Объяснить детям, почему все планеты вращаются вокруг Солнца.	Интернет ресурсы

28. 02.20.	«Волшебные стеклышки».	1.Познакомить детей с приборами для наблюдения: микроскопом, лупой, подзорной трубой.	Интернет ресурсы
Март			
06.03.20.	«Человек».	1.Дать детям элементарные понятия о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи.	Интернет ресурсы
13. 03.20.	«Как мы чувствуем запахи?».	1.Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа.	Интернет ресурсы
20. 03.20.	«Магнетизм».	1.Познакомить детей с магнитом, выявить его свойства.	Интернет ресурсы
27. 03.20.	«Волшебная монета».	1.Познакомить детей с такими свойствами металла, как теплопроводность.	Интернет ресурсы
Апрель			
03.04.20.	«Всплывет или утонет?». «Перчатка с приведением».	1.Посмотреть держится ли морковь на воде? 2.Что может объединить шипучую таблетку, воду и резиновую перчатку?	Крекелер, Германи стр 7,9
10. 04.20.	«Вода с сюрпризом». «Вода-липучка».	1.Понаблюдать, что получится, если шипучую таблетку бросить в коробочку с дырочкой? 2.Посмотреть, можно ли перевернуть стакан с водой, не пролив ни капли?	Крекелер, Германи стр 11,13
17. 04.20.	«Бумажный мост». «Легкий, но прочный».	1.Посмотреть, можно ли построить прочный мост из бумаги? 2.Понаблюдать, сможет ли тонкий пластиковый стакан выдержать вес целого кирпича?	Крекелер, Германи стр 23, 27
24.04.20.	«Вертикальный взлет». «Воздушный винт».	1.Что произойдет, если к воздушному шару перед запуском приделать крылышки из бумаги? 2.Посмотреть, как ведет себя вертушка в свободном падении?	Крекелер, Германи стр 67,69
Май			

01.05.20.	«Контур на песке». «Чередование слоев».	1.Понаблюдать, как будет себя вести песок в различных состояниях.	Крекелер, Германи стр 51,55
08. 05.20.	«Куда пропали краски?». «Серое и...серое»	1.Понаблюдать, как меняется зрение в различных условиях?	Крекелер, Германи стр 83,87
15. 05.20.	«Звуковые волны на песке». «Различаем шорохи».	1.Понаблюдать, как реагирует слух на различные звуковые изменения.	Крекелер, Германи стр 92,94
22. 05.20.	«Без обоняния нет и вкуса». «Испытание для дегустаторов».	1.Проследить зависимость обоняния от вкуса.	Крекелер, Германи стр 104,108
29. 05.20.	«Чтение кончиками пальцев». «Эквилибристика».	1.Понаблюдать взаимосвязь осязания и равновесия.	Крекелер, Германи стр 112,117

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Планирование работы по художественно-эстетическому развитию

(проходит три раза в неделю, продолжительностью 30 минут)

Неделя	Тематика	Образовательные задачи	Литература
Сентябрь			
04.09.19.	Рисование «Улетает наше лето!»	1.Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).	И.А.Лыкова стр 20
06. 09.19.	Рисование «Профессии всякие нужны, профессии всякие важны»	1.Продолжать знакомить детей с многообразием профессий.	Интернет ресурсы
05. 09.19.	Лепка «Школьные принадлежности»	1.Лепка с передачей характерных признаков (формы, окраса).	Интернет ресурсы
11. 09.19.	Рисование «Чему учат в школе?»	1.Расширять представления детей о профессии учитель.	Интернет ресурсы
13. 09.19.	Рисование «Моя любимая книга»	1.Передать в рисунке сюжет любимой книги, используя	

12. 09.19.	Аппликация «Ажурная закладка для букваря»	1. Знакомство детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое).	И.А.Лыкова стр 36
18. 09.19.	Рисование «Золотая осень»	1. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая ее колорит.	Т.С.Комарова стр 38
20. 09.19.	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	1. Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.	И.А.Лыкова стр 40
19. 09.19.	Лепка «Корзина с грибами»	1. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.	Т.С.Комарова стр 36
25. 09.19.	Рисование «Деревья смотрят в озеро»	1. Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных изображений акварельными красками.	И.А.Лыкова стр 56
27. 09.19.	Рисование «Времена года»	1. Передать в рисунке особенности того, или иного времени года, используя различные техники.	Интернет ресурсы
26. 09.19.	Аппликация «Осенние картины»	1. Создание сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.	И.А.Лыкова стр 48
Октябрь			
02.10.19.	Рисование «Камышлов вечером»	1. Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.	Т.С.Комарова стр47
04. 10.19.	Рисование «Нарисуй, какое место самое интересное в нашем городе»	1. Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	Т.С.Комарова стр 49
03. 10.19.	Лепка «Церковь наша хороша...»	1. Передать все величие и мощь нашей церкви.	Интернет ресурсы
09. 10.19.	Рисование «Мой Камышлов»	1. Передать в рисунке соответствие изображаемого и реального.	Интернет ресурсы

11. 10.19.	Рисование «Земля - наш общий дом»	1.Передать в рисунке, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру.	Интернет ресурсы
10. 10.19.	Аппликация «Летят перелетные птицы»	1.Отобразить в рисунке образ перелетных птиц.	Интернет ресурсы
16. 10.19.	Рисование «Столица России – Москва»	1.Расширять представления детей о Родине	Интернет ресурсы
18. 10.19.	Рисование «Флаг РФ»	1.Воспитывать чувство патриотизма	Интернет ресурсы
17. 10.19.	Лепка «Кремль»	1.Учить передавать детали Кремля	Интернет ресурсы
23. 10.19.	Рисование «Гагарин в космосе»	1.Рассказать о герое космоса Гагарине	Интернет ресурсы
25. 10.19.	Рисование «Планета Земля»	1.Учить изображать моря, леса и океаны на планете Земля	Интернет ресурсы
24. 10.19.	Аппликация «Космическая станция»	1.Учить рисовать космическую станцию.	Интернет ресурсы
30. 10.19.	Рисование		
Ноябрь			
06.11.19.	Рисование «Улицы нашего города»	1.Познакомить детей с особенностями улиц нашего города и передать их в рисунке.	Интернет ресурсы
08. 11.19.	Рисование «Светофор и веселые дорожные знаки»	1.Познакомить детей с новыми дорожными знаками и их предназначением.	Интернет ресурсы
07. 11.19.	Лепка «Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий)	1.Моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы лепными деталями; экспериментирование с формой.	И.А.Лыкова стр 70
13. 11.19.	Рисование «Правила поведения пассажира и пешехода»	1.Вспомнить правила поведения пассажира и пешехода.	Интернет ресурсы
15. 11.19.	Рисование «Опасные предметы на улице и в быту»	1.Познакомить с опасными предметами.	Интернет ресурсы
14. 11.19.	Аппликация «Опасные ситуации в быту»	1.Рассказать и показать наглядно опасные ситуации в быту.	Интернет ресурсы
20. 11.19.	Рисование «Пожарная машина во время тушения пожара»	1.Изобразить в рисунке характерные особенности пожарной машины.	Интернет ресурсы
22. 11.19.	Рисование «Пожароопасные ситуации»	1.Передать в рисунке пожароопасные ситуации.	Интернет ресурсы

21. 11.19.	Лепка «Пожарная служба»	1.Учиться лепить пожарную службу.	Интернет ресурсы
27. 11.19.	Рисование «Здоровый образ жизни»	1.Вспомнить о здоровом образе жизни.	Интернет ресурсы
29. 11.19.	Рисование «Я-спортсмен»	1.Расширять представления о здоровье.	Интернет ресурсы
28. 11.19.	Аппликация «Спорт – залог здоровья» (коллективная аппликация)	1.Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Интернет ресурсы
Декабрь			
04.12.19.	Рисование «Дремлет лес под сказку сна»	1.Создание образа зимнего леса по замыслу, самостоятельный выбор оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев.	И.А.Лыкова стр 98
06. 12.19.	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	1.Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.	Т.С.Комарова стр 64
0512.19.	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	1.Учить детей лепить фигуры в движении (по скульптуре).	Т.С.Комарова стр 63
11. 12.19.	Рисование «Морозные узоры»	1.Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения.	И.А.Лыкова стр 92
13. 12.19.	Рисование «Волшебная, зимняя птица»	1.Развивать умение создавать сказочные образы.	Т.С.Комарова стр 61
12. 12.19.	Аппликация «Цветочные снежинки»	1.Вырезание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему.	И.А.Лыкова стр 102
18. 12.19.	Рисование «Шляпы, короны и кокошники»	1.Конструирование головных уборов для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами.	И.А.Лыкова стр 96
20. 12.19.	Рисование «Новый год в лесу зверей»		
19. 12.19.	Лепка «Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»	1.Создание новогодних игрушек в технике тестопластики – лепка из соленого теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).	И.А.Лыкова стр 100
25. 12.19.	Рисование «Праздничный новогодний салют»		
27. 12.19.	Рисование «Новогодний праздник в детском	1.Закреплять умение детей отражать в	Т.С.Комарова стр 68

	саду»	рисунке праздничные впечатления.	
26. 12.19.	Аппликация «Новогодние игрушки»	1.Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 одинаковых форм.	И.А.Лыкова стр 104
Январь			
09.01.20.	Аппликация «Зимний снег»	1.Учить передавать в рисунке оттенки зимы.	Интернет ресурсы
10. 01.20.	Рисование «Зимний пейзаж»	1.Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений.	Т.С.Комарова стр 67
15. 01.20.	Рисование «Наша любимая зимняя подвижная игра»	1.Формирование умения отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное.	Т.С.Комарова стр 30
16. 01.20.	Лепка «Лыжник»	1.Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции.	Т.С.Комарова стр 70
17. 01.20.	Рисование «Кто живет в зимнем лесу?»	1.Учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса.	Интернет ресурсы
22. 01.20.	Рисование «Белый медведь и северное сияние (Белое море)	1.Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию.	И.А.Лыкова стр 140
23. 01.20.	Аппликация «Домик с трубой и сказочный дым»	1.Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции.	И.А.Лыкова стр 120
24. 01.20.	Рисование «Зимние забавы»	1.Передать в рисунке, чем можно заняться зимой на улице.	Интернет ресурсы
29. 01.20.	Рисование «Зимние праздники»	1.Изобразить любимый зимний праздник (день).	Интернет ресурсы
30. 01.20.	Лепка «Веселый снеговик»	1.Учить детей лепить фигуру снеговика в движении.	Интернет ресурсы
31. 01.20.	Рисование «лепим из снега»	1.Научиться лепить различные фигурки из снега.	Интернет ресурсы
Февраль			
05.02.20.	Рисование «Герои Урала в портретах»	1.Передать в рисунке образ одного из	Интернет ресурсы

		героев Урала (портрет)	
07. 02.20.	Рисование «Российская армия»	1.Рисование одного из вида войск с натуры»	Интернет ресурсы
06. 02.20.	Лепка «Танки, самолеты – наша сила и гордость»	1.Лепить танки и самолеты, передавая детали в точности с оригиналом.	Интернет ресурсы
12. 02.20.	Рисование «Подводная лодка»	1.Передать в рисунке детали подводной лодки.	Интернет ресурсы
14. 02.20.	Рисование «Мы смелые солдаты»	1.Изобразить себя в качестве будущего солдата	Интернет ресурсы
13.02.20.	Аппликация «Военная техника»	1.Создание коллективной аппликации	Интернет ресурсы
19. 02.20.	Рисование «Мой папа – солдат»	1.Передать в рисунке образ папы, как защитника нашей Страны.	Интернет ресурсы
21. 02.20.	Рисование «Поезд идет на войну»	1.Передать в рисунке, как женщины провожали мужчин на войну.	Интернет ресурсы
20. 02.20.	Лепка «Солдатская кружка»	1.Научиться лепить солдатскую кружку.	Интернет ресурсы
26. 02.20.	Рисование «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас)	1.Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей.	И.А.Лыкова стр 152
28. 02.20.	Рисование «Портрет мамы»	1.Развивать художественное восприятие образа человека.	Интернет ресурсы
27. 02.20.	Аппликация «Салфетка под конфетницу»	1.Освоение нового приема аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором.	И.А.Лыкова стр 150
Март			
04.03.20.	Рисование «Букет цветов»	1.Рисование с натуры: точная передача формы и колорита весенних цветов в букете.	И.А.Лыкова стр 158
06. 03.20.	Рисование «Женские украшения»	1.Научиться рисовать женские украшения с натуры	Интернет ресурсы
05. 03.20.	Лепка «Конфетница для мамочки»	1.Лепка из колец декоративных предметов; моделирование формы изделия за счет изменения длины исходных деталей – «валиков» (кольца разного диаметра)	И.А.Лыкова стр 148

11. 03.20.	Рисование «Нарядный индюк»	1.Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской игрушки.	И.А.Лыкова стр 122
13. 03.20.	Рисование «Пир на весь мир»	1.Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции.	И.А.Лыкова стр 128
12. 03.20.	Аппликация «Русская изба и предметы быта»	1.Изображение русской избы и предметов быта.	Интернет ресурсы
18. 03.20.	Рисование «Кукла в национальном костюме»	1.Учить изображать характерные особенности национальной одежды.	Т.С.Комарова стр 37
20. 03.20.	Рисование «Чудо писанки»	1.Ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце.	И.А.Лыкова стр 166
19. 03.20.	Лепка «Нарядные игрушки-мобили»	1.Создание объемных игрушек из скорлупы.	И.А.Лыкова стр 170
25. 03.20.	Рисование «Декоративное рисование – завиток»	1.Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками.	Т.С.Комарова стр 47
27. 03.20.	Рисование «Уральская роспись, Нижнетагильская роспись»	1.Знакомить с художественным оформлением быта.	Интернет ресурсы
26. 03.20.	Аппликация по замыслу	1.Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать различные приемы.	Т.С.Комарова стр 73
Апрель			
01.04.20.	Рисование «Золотые облака» (весенний пейзаж)	1.Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом – пастелью.	И.А.Лыкова стр 172
03. 04.20.	Рисование «День и ночь» (контраст и нюанс)	1.Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности.	И.А.Лыкова стр 178
02. 04.20.	Лепка «Наш космодром»	1.Создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами.	И.А.Лыкова стр 186
08. 04.20.	Рисование «Ракета в космосе»	1.Повторить с детьми способ рисования – набрызгивание.	Интернет ресурсы

10. 04.20.	Рисование		
09. 04.20.	Аппликация «Звезды и кометы»	1.Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	И.А.Лыкова стр 180
15. 04.20.	Рисование «Животные и растения весной»	1.Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Интернет ресурсы
17. 04.20.	Рисование «Весенняя гроза»	1.Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы разными средствами художественно-образной выразительности.	И.А.Лыкова стр 192
16. 04.20.	Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	1.Лепка по выбору луговых растений и насекомых.	И.А.Лыкова стр 196
22. 04.20.	Рисование «		
24. 04.20.	Рисование Салют над городом в честь праздника Победы»	1.Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы.	Интернет ресурсы
23. 04.20.	Аппликация «Открытка дедушке с любовью от внука»	1.Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.	Интернет ресурсы
29. 04.20.	Рисование		
30. 04.20.	Лепка		
Май			
06.05.20.	Рисование «Вспомним о войне»	1.Передать в рисунке сюжет боевых действий во время войны.	Интернет ресурсы
08. 05.20.	Рисование «Родная страна»	1.Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Т.С.Комарова стр 102
07. 05.20.	Лепка «Солдат»	1.Закреплять умение детей передавать в лепке образы солдат.	Интернет ресурсы

13. 05.20.	Рисование «Цветущий сад»	1.Учить детей передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов.	Т.С.Комарова стр 98
15. 05.20.	Рисование «Весна»	1.Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны.	Т.С.Комарова стр 99
14. 05.20.	Аппликация «Цветы в вазе»	1.Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев.	Т.С.Комарова стр 98
20. 05.20.	Рисование «Скоро в школу!»	1.Передавать в рисунке положительные эмоции.	Интернет ресурсы
22. 05.20.	Рисование «Круглый год»	1.Закреплять умение отражать в рисунке знания и впечатления о детском саде.	Интернет ресурсы
21. 05.20.	Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	1.Лепка по выбору луговых растений.	И.А.Лыкова стр 196
27. 05.20.	Рисование «Самое красивое место в детском саду»	1.Передать в рисунке самое красивое место в детском саду.	Интернет ресурсы
29. 05.20.	Рисование «Как я иду в школу!»	1.Пофантазировать с детьми, как они пойдут в первый класс.	Интернет ресурсы
28. 05.20.	Аппликация «Наш выпускной»	1.Передать в аппликации эмоциональное состояние детей во время прощания с детским садом».	Интернет ресурсы

3.8. Мониторинг образовательной деятельности

Система оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) детей осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ООП ДО, на основании Положения № 14д «О системе оценки индивидуального развития воспитанников групп дошкольного образования МАОУ «Школа №7» КГО.

3.9. Краткая аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель рабочей программы:- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.

2.

Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.

3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.

4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.

5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Рабочая программа является открытой и предусматривает вариативность, изменения, дополнения по мере профессиональной необходимости.

Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы М., 2014 г.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования с рекомендациями.-М.:ТЦ Сфера, 2016.-96 с.
3. ФГОС дошкольного образования 2014 г.
4. ФГОС О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. М., Мозаика – Синтез, 2009 г
5. Веракса Н.Е, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М., 2014.
6. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. М., 2014г
7. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников.
8. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. М., 2014г
9. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. М, 2007 г.
10. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. М., 2014г
11. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 112 с.
12. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М., Мозаика – Синтез, 2010г
11. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие - Екатеринбург: ИРО, 2013.