

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №7»
Камышловского городского округа
группы дошкольного образования «Семицветик»
Адрес: 624864 Свердловская область, г. Камышлов, Красных Партизан, 2а

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 13.08.2019г

Утверждена
приказом директора
МАОУ «Школа№7» КГО
№ 149 от 01.09.2015г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми третьего года жизни (1 младшая группа)
основной общеобразовательной программы -
дошкольного образования в
группе общеразвивающей направленности

Составители:
Бондаренко И.Л.,
Виноградова Е.С.

Оглавление

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к рабочей программе	
1.1.1. Введение	3
1.1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы	4
Характеристика особенностей развития детей для разработки и реализации рабочей программы 1 младшей группы.....	7
1.1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения обучающимися программы ДО.....	9

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям....	11
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом регионального компонента и особенностей образовательной организации.....	21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся, с социальными партнерами, со специалистами ДОО.....	23

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	26
3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.1.2. Организация развивающей предметно -пространственной среды.....	26
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОО.....	31
3.3. План образовательной деятельности	38
3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности	40
3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса.....	41
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	42
3.6. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям	43
3.7. Мониторинг образовательной деятельности.....	45

IV. Краткая аннотация к рабочей программе

Список литературы.....

1.1. Пояснительная записка к рабочей программе

1.1.1. Введение

Планирование и организация образовательной деятельности в 1 младшей группе осуществляется в соответствии с ОПДО с учетом «Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2-е изд. - М.: 2014. – 336с. и парциальных программ, представленных в учебно-методическом комплексе рабочей программы.

Организация работы с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 7.00 до 19.00 кроме выходных и праздничных дней и представлена в рабочей программе в соответствии со ст. 3 закона «Об образовании в РФ».

Рабочая программа 1 младшей группы представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

-Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).

-Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и

укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании само ценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей для разработки и реализации рабочей программы 1 младшей группы.

Третий год - очень важный этап в жизни ребенка. В это период происходит существенный перелом в его отношениях с окружающими, обусловленный ростом активной деятельности ребенка, имеющего собственные желания и намерения, которые могут и не совпадать с намерениями взрослых. Этот перелом обнаруживается в появлении ярко выраженной самостоятельности. На третьем году жизни развивается предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предполагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную деятельность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстником. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, цвету, величине; различать мелодии; петь.

Совершенствуются слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в

том, что возникшие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.Содержательный раздел.

1.1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения обучающимися программы ДО.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями

и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Форма организации организованной образовательной деятельности для детей от 2 -х до 3 лет - подгрупповая.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми «Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?». Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога

находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного

сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность

и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой,

полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В ходе реализации программы воспитатели обеспечивают эмоциональное благополучие обучающихся, формируют доброжелательные, внимательные отношения, развивают их самостоятельность.

Педагоги создают условия для развития свободной игровой деятельности, проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства, для физического развития.

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (образовательные области):	Формы работы (младший дошкольный возраст)
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное -эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом регионального компонента и особенностей образовательного учреждения.

При написании и реализации Программы принимаются во внимание особенности региона Среднего Урала, где находится ОУ.

В Программе учитываются условия:

1. Климатические условия:

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия региона. Свердловская область - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных явлений (листопад, таяние снег и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь - май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности). СанПиН п.11.5, 11.6

2. Летний период (июнь - август, для которого составляется другой режим дня)

3. Национально-культурные условия:

Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация части, формируемой участниками, осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Камышлова. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы проекты в определённые тематические недели, посвященные городу Камышлову.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Поддержание и поощрение инициативы ребенка в эмоциональном общении (доброжелательное внимание, поддержка, ласка);
- Поощрение стремления детей подражать действиям взрослых;
- Поощрение стремления детей к самообслуживанию;
- Поощрение и предоставление исследования интересных для детей предметов, манипулирования с ними;
- Проявление уважения к личности ребенка.

Способы и направления поддержки инициативы детей 2-3 лет

Приоритетная сфера инициативы - эмоциональное общение.

Деятельность воспитателя в поддержке детской инициативы:

- поощрять самостоятельность
- обеспечивать доброжелательное внимание, ласку
- поддерживать любые успехи
- терпимо относиться к затруднениям детей, позволять им действовать в своем темпе
- создавать в группе положительные условия для эмоционального общения.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами, со специалистами ДОУ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

При реализации ООП ДО учитывается участие родителей, как субъектов образовательного процесса, которое заключается в:

1. Содействии и сотрудничестве детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
2. Сотрудничестве воспитателей и семьи;
3. Приобщении детей к социокультурным нормам и традициям семьи;
4. Учете этнокультурной ситуации развития детей;
5. Взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
6. Обсуждении с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Включение родителей в объективную оценку соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
3. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
4. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Принципы взаимодействия с родителями:

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении с родителями неуместны: категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется «модель на бумаге», если не выработает для себя конкретных форм общения с родителями. Доброжелательное взаимодействие педагога с родителями — значит гораздо больше, чем отдельно проведенное мероприятие.

Индивидуальный подход необходим не только на работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение успокоить, посочувствовать и вместе подумать, как помочь в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды

педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Содержание работы с родителями:

Направления	Формы взаимодействия
Непосредственное включение родителей в образовательную деятельность	Проектная деятельность
	Праздники и развлечения
	Экскурсии
	Акции
	Гостиные
	Дни здоровья
	Дни открытых дверей
	Работа по оснащению центров активности
	Создание коллекций
Повышение компетентности в вопросах воспитания и образования детей с учетом принципов индивидуализации и дифференциации	Анкеты
	Опросы
	Индивидуальные встречи по инициативе родителей
	Консультации
	День открытых дверей
	Буклеты, памятки
	Родительское собрание
Обеспечение независимой оценки качества образовательного процесса (условий)	Анкеты
	Опросы
	Собеседование

Перспективный план работы с родителями детей подготовительной группы на 2019-2020 учебный год.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Организационное родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей третьего года жизни. Особенности речевого развития». Консультация для родителей «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании». Анкетирование родителей с целью обновления социальной базы данных о семьях воспитанников и здоровье детей. Выставка семейных поделок «Чудеса с бабушкиной грядки».
Октябрь	Папка – передвижка «Как одевать ребенка» (О сезонной одежде). Фотовыставка «Любимый уголок Родного края». Информация для родителей «Воспитание нравственно-патриотических чувств к родному городу».

Ноябрь	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ». Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». Акция «Синичкин день».
Декабрь	Информация для родителей «Безопасность детей в зимний период». Родительское собрание «Новый год». Организация и приобретение новогодних подарков для детей. Подготовка к Новому году (Оформление с детьми группы, участие родителей в пошиве новогодних костюмов). Конкурс «Зимние фигуры».
Январь	Консультация «Вы спрашивали-мы отвечаем». Выставка стен газет «Родитель-родителю». Консультация «Первая помощь при обморожении». Фотовыставка «Зимние развлечения».
Февраль	Информация для родителей: «Папа, как пример для ребенка», «Быть отцом это почетно». Фотовыставка «Наши папы защитники». Праздник «День Защитника Отечества». Консультация «Азбука дорожного движения»
Март	Фотовыставка «Мамины помощники». Участие родителей в подготовке к празднику 8 марта. Развлечение «Масленичные забавы». Выставка совместного творчества «Мамины руки не для скуки».
Апрель	Беседа «Безопасность на дороге» Выставка-акция «Забвению не подлежат». Субботник «Наши добрые дела».
Май	Родительское собрание «Итоги года». Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». Акция «Бессмертный полк». Акция «Аллея Славы». Акция «Георгиевская ленточка».

В течение учебного года работа с родителями может корректироваться и меняться.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

3.1.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе:

- 1) Насыщенная – соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Для детей раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- 2) Трансформируемая – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- 3) Полифункциональная – включает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
- наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

- 4) Вариативная среда – это наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающий свободный выбор детей и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- 5) Доступная среда - включает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

- 6) Безопасная предметно-пространственная среда соответствует всем элементам требований по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности организации предметно-пространственной среды:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка - обстановка располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом;

2. Развитие самостоятельности - среда вариативная, состоит из различных площадок, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Эта среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

3. Развитие игровой деятельности - игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

4. Развитие познавательной деятельности – среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы.

5. Развитие проектной деятельности - стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

6. Самовыражение средствами искусства - образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, танцем, поделками и др.

7. Физическое развитие - среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. Игровая площадка представляет условия для развития крупной моторики.

Оборудованные помещения групп безопасны, здоровьесберегающие, эстетически привлекательные и развивающие. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект (распределены по гендерной принадлежности). Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям старшего возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы находятся в полной доступности для детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя деятельность, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Модель организации развивающей предметно- пространственной среды.

Направление	Задачи	Центры	Пространственная среда группы	
			Игрушки	Игровое оборудование
Социально-коммуникативное	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной	Центр игры Центр литературы Центр театра Центр экспериментирования Центр конструирования	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр. тематические машины, куклы, кукольные театры, строительные наборы, дидактические игрушки, конструкторы, настольно-печатные игры, театральные игры.	Наборы предметов для сюжетно-ролевой игры; конструкторы; оборудование для экспериментирования; художественно - познавательная литература.

	<p>отзывчивости, сопереживания;</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО;</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.</p>			
Познавательное	<p>Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование познавательных действий, становления сознания;</p> <p>Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p>	<p>Центр природы</p> <p>Центр математики</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр литературы</p>	<p>Настольно-печатные игры, тематические машины, куклы, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры, игровые наборы, продуктов, овощей, фруктов, фигурок животных, музыкальные игрушечные инструменты, кукольные театры.</p>	<p>Набор инвентаря по уходу за растениями, оборудование для экспериментирования, художественно - познавательная литература.</p>

	<p>Воспитание умения правильно вести себя в природе;</p> <p>Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>			
Речевое	<p>Овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>Обогащение активного словаря;</p> <p>Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>Развитие речевого творчества;</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;</p> <p>Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;</p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению;</p> <p>Развитие литературной речи;</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>Центр игр</p> <p>Центр литературы</p> <p>Центр театра</p> <p>Центр речевого творчества</p>	<p>Настольно-печатные игры, игровые наборы для сюжетно-ролевой игры, игровые наборы, продуктов, овощей, фруктов, кукольные театры, игрушки-персонажи, тематические машины.</p>	<p>Иллюстративный материал по лексическим темам, наборы предметных и сюжетных картинок, картины, художественная литература, картотеки речевых и пальчиковых игр.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>Формирование элементарных</p>	<p>Центр ИЗО</p> <p>Центр детского творчества</p> <p>Центр театра</p>	<p>Музыкальные инструменты, игрушки народных промыслов, материал для изобразительной деятельности.</p>	<p>Мольберты, набор трафаретов, набор для рисования, лепки, аппликации, природный материал, книжки-раскраски.</p>

	<p>представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>			
Физическое	<p>Развитие физических качеств координации, гибкости и др., Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений; Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Центр игры Центр физического развития Центр трудовой деятельности</p>	<p>Мячи разных размеров, обручи, кольцеброс, кегли, массажные дорожки, скакалка и др.</p>	<p>Модули: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж», «Автосервис», «Уголок природы», «Уголок творчества». Лопаты, совочки, ведра, лейки, палочки для рыхления, салфетка для протирания листьев.</p>

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Режим дня воспитанников групп дошкольного образования МАОУ «Школа № 7» КГО составлен в соответствии с:

1. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа и определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Организуются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи организуется 4 раза с интервалом 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна в 1 младшей группе 3 часа. На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 часов. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в 1 младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Режим дня детей 1 младшей группы 2019-2020 учебный год

Режимные моменты, организационные формы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей, самостоятельная образовательная деятельность, деятельность	7.00-7.45	45 мин
Утренняя гимнастика	7.45-7.50	5 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.25	25 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.25-8.40	20 мин
Непрерывная образовательная деятельность	8.40-8.50 9.00-9.10	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность	9.10-9.30	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30	2ч
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	25мин
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15	20 мин
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15	3ч
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.15-15.30	15 мин
Полдник	15.30-16.00	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.40	40 мин
Ужин	17.00-17.30	30 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой, прогулка с родителями	17.30-19.00	1ч 30 мин

Распорядок дня детей 3 – го года жизни.

Время	Элементы режима дня, их продолжительность.	Педагогическое содержание
7:00-7:45	Приём детей. Самостоятельная деятельность, свободная игра. 45 мин.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить постепенное вхождение ребёнка в жизнь детского сада; • создать спокойный психологически комфортный настрой для каждого ребёнка; • способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребёнком; Средства и формы: <ol style="list-style-type: none"> 1. познавательные беседы по интересам ребёнка или в соответствии с темой дня; 2. беседы из личного опыта; 3. различные игры (игры рядом, совместные с педагогом); 4. общее приветствие; 5. индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в дополнительных занятиях.
7:45-7:50	Утренняя гимнастика 5 мин.	Задача: физиологическая активизация организма ребёнка. Средства и формы: <ol style="list-style-type: none"> 1. игровая; 2. дыхательная; 3. элементы психогимнастики; 4. умывание прохладной водой (включая область ушных раковин и шеи).
8.00-8:25	Подготовка к завтраку, завтрак 25 мин.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формирование гигиенических навыков подготовки к приёму пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости); • формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приёма пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола). Средств и формы: <ol style="list-style-type: none"> 1. использование карточек – алгоритмов технологии сервировки стола и постоянство алгоритмов; 2. помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.
8:25 - 8:40	Игры, самостоятельная деятельность. 15 мин.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> • организация наблюдений педагога за детьми (с целью анализа содержания и способов детской деятельности); • способствовать созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на занятия. <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обогащённая пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня; 2. проблемные ситуации.
8:40 - 9:10	ОД (занятие) № 1 10 мин. ОД (занятие) №2 10 мин.	Задачи: обучение, воспитание и развитие детей. См. сетку ОД (занятие)
8:50 - 9:00	10мин.	Перерыв между образовательной деятельностью.
9:10 - 9:30	Свободная игра, совместная деятельность. 20 мин.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; • организация наблюдений педагога за детьми (с целью анализа содержания и способов детской деятельности); • способствовать созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на прогулку. <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. обогащённая пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня; 4. проблемные ситуации.
9:30 - 9:40	Подготовка к прогулке. 10мин.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков самообслуживания; • закрепление алгоритма последовательности одевания; <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. помощь воспитателя и наиболее активных детей; 2. мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации); 3. карточки – картинки с алгоритмом последовательности одевания.
9:40 - 11:30 16:00 -	Прогулка. 1ч.50мин.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; • создание радостного, приподнятого

16:40	40 мин.	<p>настроения.</p> <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; 2. физкультурные занятия; 3. подвижные игры; 4. самодеятельные игры детей. <hr/> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов детей. <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экскурсии (по территории д/с и школы); 2. познавательные беседы; 3. наблюдения; 4. элементы экспериментирования. <hr/> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. созерцание красоты природы на участке или за её пределами; 2. прогулки по красивым местам территории д/с и школы; 3. наблюдения; 4. самостоятельная художественная деятельность детей. <hr/> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совместный с взрослым посильный труд на участке; 2. игры с инвентарём
11:30 - 11:55	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. 25 мин.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков самообслуживания; • закрепление алгоритма последовательности раздевания; • формирование навыков ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место); • формирование и развитие умений ребёнка самому занять себя полезной и созидательной деятельностью (в рамках самостоятельной деятельности осуществлять свободный выбор между игрой и продуктивными видами деятельности). <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. помощь взрослых и детей; 2. карточки - картинки с алгоритмом

		<p>последовательности раздевания;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. обогащённая пространственная предметно-развивающая среда; 4. совместные и самостоятельные игры; 5. самостоятельная деятельность в центрах развития; 6. чтение художественной литературы; 7. прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи).
11:55 - 12:15	<p>Подготовка к обеду, обед. 20мин.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гигиенических навыков подготовки к приёму пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости); • формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приёма пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола). <p>Средств и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. использование карточек – алгоритмов технологии сервировки стола и постоянство алгоритмов; 4. помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.
12:15 – 12:20	<p>Подготовка к дневному сну. 5 мин.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков самообслуживания; • формирование гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. спокойная самостоятельная деятельность детей; 2. выполнение гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов; 3. колыбельные песни при засыпании; 4. чтение знакомых произведений; 5. аудиозаписи спокойной музыки и звуков природы; 6. релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
12:20 - 15:15	<p>Дневной сон. 3ч.00мин.</p>	<p>Задача: восстановление психофизического потенциала ребёнка.</p> <p>Средства и формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. температурный режим (17 – 19 градусов); 2. местное проветривание; 3. шумовой режим; 4. ароматерапия.
15:15 -	<p>Постепенный подъём,</p>	<p>Задачи:</p>

15:30	закаливающие процедуры. 15 мин.	<ul style="list-style-type: none"> создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей; физиологическая активизация организма; формирование навыков самообслуживания; Средства и формы: <ol style="list-style-type: none"> гимнастика пробуждения; Закаливающие процедуры (босохождение по массажным и влажным дорожкам); Выполнение гигиенических процедур и постоянство всех алгоритмов.
15:30 - 16:00	Полдник. 30 мин.	Задача: совершенствование навыков культурного поведения за столом.
16:00-16:40	Подготовка к прогулке. Прогулка. 40 мин.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; создание радостного, приподнятого настроения.
17:00 - 17:30	Подготовка к ужину, ужин 30 мин.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> формирование гигиенических навыков подготовки к приёму пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости); формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приёма пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола). Средств и формы: <ol style="list-style-type: none"> использование карточек – алгоритмов технологии сервировки стола и постоянство алгоритмов; помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.
17:30 - 19:00	Самостоятельная деятельность, свободная игра, уход домой, прогулка с родителями. 1ч.30мин.	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; организация наблюдений педагога за детьми (с целью анализа содержания и способов детской деятельности); способствовать созданию у детей позитивного отношения к д/с. Средства и формы: <ol style="list-style-type: none"> обогащённая пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня; проблемные ситуации.

3.3 План образовательной деятельности
Учебный план групп дошкольного образования
МАОУ «Школа№7» КГО на 2019-2020 учебный год.

Организация образовательной деятельности			
Направление развития	Вид образовательной деятельности	Периодичность (в неделю)	
		1 младшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, формирование основ безопасности	*	*
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	*	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	-	1
Речевое развитие	Развитие речи	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	2
	Лепка	1	1 раз в 2 недели
	Аппликация	-	1 раз в 27 недели
	Музыка	2	2
Итого:		10	14
Образовательная деятельность в режимных моментах			
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры		ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы		ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно
Дидактические игры		ежедневно	ежедневно

Условные обозначения:

*- образовательная деятельность реализуется через различные виды детской деятельности - как в специально организованных, так и в режимных моментах.

Годовой календарный учебный график
МАОУ «Школа№7» КГО групп дошкольного образования
на 2019-2020 учебный год

Содержание	Возрастные группы	
	1 младшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп	1	1
Начало учебного года	02 сентября 2019г.	
Окончание учебного года	31 мая 2020 г.	
Продолжительность учебного года	37 недель	
1 полугодие	13 недель	17 недель
2 полугодие	20 недель	
Продолжительность недели	5 дней	
Недельная образовательная нагрузка	10 занятий	14 занятий
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 минут	7 часов
Сроки проведения педагогической диагностики	15.09.19-01.10.19 01.05.20-15.05.20	
Адаптация	4 недели (02.09.19-27.09.19)	-
Каникулы	01.01.20-09.01.20	
Праздничные дни	4 ноября, 1-09 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая	

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
детей 1 младшей группы
2019-2020 учебный год.**

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Время
Понедельник		
1.Физическое развитие	Физическая культура	8.40-8.50
2.Речевое развитие	Развитие речи (восприятие художественной литературы)	9.00-9.10
Вторник		
1.Художественно-эстетическое развитие	Музыка	8.40-8.50
2.Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	9.00-9.10.
Среда		
1.Физическое развитие	Физическая культура	8.40-8.50
2.Речевое развитие	Развитие речи (восприятие художественной литературы)	9.00-9.10
Четверг		
1.Художественно-эстетическое развитие	Музыка	8.40-8.50
2.Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9.00-9.10
Пятница		
1.Художественно-эстетическое развитие	Лепка	8.40-8.50
2.Физическое развитие	Физическая культура (на воздухе)	10.10-10.20

3.5. Модель организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно – образовательный процесс условно подразделен на:

- Совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

	Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры.	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде).
Социально - коммуникативное развитие	Сюжетные игры, игры с правилами; коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение задание.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы: чтение, разучивание.	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения.	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие	Наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, создание ситуаций для развития любознательности: проектная деятельность, дидактические игры, чтение познавательной литературы, детских энциклопедий.	Сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и картинок, самостоятельное раскрашивание, развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Художественно – эстетическое развитие	Слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. Построение конструкций для подвижных игр и упражнений.	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать; рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям

- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, нескольких образовательных областей.

3.7 Комплексно - тематическое планирование по образовательным областям.

1 младшая группа (2-3 года)

сроки	Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
1-2 неделя сентября	«Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
3-4 неделя сентября	«Осень в родном краю»	Формирование элементарных представлений об осени в родном краю (сезонные изменения в природе, одежда людей); первичные представления о сборе урожая, об овощах и фруктах, ягодах, выращиваемых на Урале. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц родного края осенью.	Развлечение «В гостях у Осени». Выставка семейных поделок из даров природы «Осенние фантазии»
1-2 неделя октября	«Я в мире человек»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Фотовыставка «Вот какие мы».

3-4 неделя октября-1 неделя ноября	«Мой город Камышлов»	Дать элементарные представления о родном городе. Познакомить с его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница); «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Фотовыставка «Любимый уголок родного города»
2-4 неделя ноября	«Азбука безопасности»	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить их; не рвать и не брать в рот растения и пр.) Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Кукольный театр.
1-4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	Формировать представления о новогоднем празднике. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник. Выставка совместного творчества родителей и детей «Символ года»
1 – 11 января – новогодние каникулы			
3-5 неделя января	«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Фотовыставка «Зимние развлечения» Выставка детского творчества
1-3 неделя февраля	«День защитника Отечества»	Формировать первичные представления о празднике «День защитника Отечества», гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми).	Фотовыставка «Наши папы-защитники» Папин праздник
4 неделя февраля-1 неделя марта	«Мамин день»	Формировать первичные представления о празднике. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Фотовыставка «Вот какие наши мамы» Мамин праздник.
2-4 неделя марта	«Народные игрушки»	Знакомить с народным творчеством Урала на примере народных игрушек. Формировать представление о народной глиняной игрушке, матрешке.	Выставка совместного творчества родителей и детей «Кукла своими руками»
1-4 неделя апреля	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества

1-4 неделя мая	«Лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Спортивный праздник «Здравствуй, лето»
-------------------	--------	---	---

3.8. Мониторинг образовательной деятельности

Система оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) детей осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ООП ДО, на основании Положения № 14д «О системе оценки индивидуального развития воспитанников групп дошкольного образования МАОУ «Школа №7» КГО

IV. Краткая аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по развитию детей I младшей группы разработана воспитателями в соответствии с содержанием образовательного процесса первой младшей группы основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми первой младшей группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательное-речевое и художественно эстетическое развитие детей в возрасте от 2 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цели Рабочей программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа является открытой и предусматривает вариативность, изменения, дополнения по мере профессиональной необходимости.

Список литературы.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.
2. Образовательный процесс Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,. - Волгоград, изд-во «Учитель», 2014. - 400 с.
3. Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности Первая младшая группа.
4. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой Первая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко. - Волгоград:Учитель, 2013. - 115 с.
5. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
6. Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013. - 42 с.
7. Теплюк С.Н., Игры-занятия на прогулке с малышами.

3.7. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие».

Планирование работы по художественно-эстетическому развитию.

(проходит два раза в неделю, продолжительность 10 минут)

Неделя	Тематика	Образовательные задачи	Литература
Сентябрь.			
05.09.19.	Рисование: «Приключения Красок и Кисточки в детском саду».	1. Знакомство с творческим процессом – рисованием; 2. Дать представление о красках (ими рисуют); Учить правильно держать кисть в кулах, правильно сидеть при рисовании; Учить радоваться полученному результату.	Штейнле Н.Ф. стр 19.
06.09.19.	Лепка: «Тили – тили, тесто... (знакомство с пластическими материалами).	1. Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	Лыкова И.А. стр 18
12.09.19.	Рисование: «Картинки на песке детского сада».	1. Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке; 2. Сравнение свойств сухого и влажного песка.	Лыкова И.А. стр 20
13.09.19.	Лепка: «Вкусное печенье».	1. Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	Лыкова И.А. стр 22

19.09.19.	Рисование: «Красивые листочки».	1. Знакомство с красками; 2. Освоение художественной техники печатания.	Лыкова И.А. стр 25
20.09.19.	Лепка: «Падают, падают листья...».	1. Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание к фону.	Лыкова И.А. стр 26
26.09.19.	Рисование: «Дождик, чаще, кап- кап- кап!».	1. Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем.	Лыкова И.А. стр 32
27.09.19.	Лепка: «Тяп-ляп-и готово!»	1. Ознакомление со свойствами разных материалов – пластилином и др.	Лыкова И.А. стр 19
Октябрь.			
03.10.19.	Рисование: «Дождик, дождик, веселей!»	1. Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. 2. Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. стр 33
04.10.19.	Лепка: «Пушистые тучки».	1. Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	Лыкова И.А. стр 34
10.10.19.	Рисование: «Ветерок, подуи слегка!».	1. Создание образа осеннего ветра; 2. Дальнейшее знакомство с кисточкой; Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.	Лыкова И.А. стр 31
11.10.19.	Лепка: «Вот какие ножки у сороконожки!»	1. Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней.	Лыкова И.А. стр 36
17.10.19.	Рисование: ««Вот ежик – ни головы, ни ножек!».	1. Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий.	Лыкова И.А. стр 39

18.10.19.	Лепка: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!».	1. Моделирование образа ежика, развитие чувства формы, мелкой моторики.	Лыкова И.А. стр 38
24.10.19.	Рисование: «Падают, падают листья...»	1. Создание коллективной композиции «Листопад».	Лыкова И.А. стр 27
25.10.19.	Лепка: «Картинки на тесте».	1. Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком.	Лыкова И.А. стр 21
31.10.19.	Рисование: «Кисточка танцует».	1. Знакомство с кисточкой как художественным инструментом.	Лыкова И.А. стр 28
Ноябрь.			
01.11.19.	Рисование: «Звездное небо».	1. Продолжать учить рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы.	Колдина Д.Н. стр 19-20
07.11.19.	Лепка «Съешь моего яблочка».	1. Лепка яблочка; Знакомство с приемом скатывания.	Колдина Д.Н. стр 8
08.11.19.	Рисование: «Лужи в городе».	1. Знакомство с лужами;	Интернет – ресурсы
14.11.19.	Лепка: «Пушистые тучки»	1. Вовлечение в сотворчество с воспитателем.	Лыкова И.А. стр 35 (аналогия)
15.11.19.	Рисование: «Пожарная лестница».	1. Учить лепить палочки приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов.	Интернет – ресурсы

21.11.19.	Лепка: «Цвета светофора»	1.Познакомить детей с цветами светофора	Интернет - ресурсы
22.11.19.	Рисование: «Собаки»	1.Знакомить с элементами безопасного поведения в природе с животными.	Интернет - ресурсы
28.11.19.	Лепка: «Мухомор»	1.Лепка «мухомора». Знакомство с красным цветом.	Интернет - ресурсы
29.11.19.	Рисование: «Гриб – мухомор»	1.Продолжать учить правильно держать кисть в руках, приучать детей следить за осанкой во время работы.	Интернет - ресурсы
Декабрь.			
05.12.09.	Рисование: «Снежок порхает, кружится».	1.Создание образа снегопада; Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками.	Лыкова И.А. стр 40
06.12.09.	Лепка: «Волшебная снежинка».	1.Учить создавать образ снежинки, раскатывать жгутики и прикреплять их друг к другу.	Лыкова И.А. стр 43 (аналогия)
12.12.09.	Рисование: «Новогодняя игрушка – пирамидка!».	1.Закреплять технику и правила пользования кистью.	Интернет - ресурсы
13.12.09.	Лепка: «Погремушка».	1.Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладошек шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик.	Колдина Д.Н. стр 16
19.12.09.	Рисование: «Закрасим елку».	1.Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с	Колдина Д.Н. стр 20-21

		помощью поролонового тампона.	
20.12.09.	Лепка: «Вот какая елочка!».	1.Создание образа елочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом).	Лыкова И.А. стр 42
26.12.09.	Рисование: « Праздничная елочка» (коллективная работа).	1.Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий – «веток» от «ствола».	Лыкова И.А. стр 44
27.12.09.	Лепка: «Новогодний шарик»	1.Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения круглой формы.	Лыкова И.А. стр (аналогия)
Январь.			
09.01.20	Рисование (с элементами аппликации): «Колобок покатился по зимней дорожке»	1.Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером.	Лыкова И.А. стр 50
10.01.20.	Лепка: «Колобок катится по зимней дорожке и поет песенку»	1.Создание интереса к обыгрыванию сказки «Колобок» и изо деятельности.	Лыкова И.А. стр 51
16.01.20.	Рисование: «Вкусные картинки»	1.Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках.	Лыкова И.А. стр 49
17.01.20.	Лепка: «Снеговики играют в снежки».	1.Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара.	Лыкова И.А. стр 46

23.01.20.	Рисование: «Зайчик на снегу»	1.Учить рисовать методом «тычка».	Интернет - ресурсы
24.01.20.	Лепка: «Пирожки для Мишеньки»	1.Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.	Колдина Д.Н. стр 10
30.01.20.	Рисование: «Вьюга»	1.Учить правильно держать кисточку и оставлять следы на бумаге.	Интернет - ресурсы
31.01.10.	Лепка: «Нос для снеговика»	1.Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней.	Колдина Д.Н. стр 8
Февраль.			
06.02.20.	Рисование: «Угощайся, зайка!»	1.Дальнейшее усвоение техники раскрашивания контурных картинок.	Лыкова И.А. стр 53
07.02.20.	Лепка: «Угощайся, Мишка!»	1.Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников.	Лыкова И.А. стр 52
13.02.20.	Рисование: «Баранки-калачи»	1.Освоение техники рисования округлых замкнутых форм.	Лыкова И.А. стр 55
14.02.20.	Лепка: «Бублики-баранки»	1.Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов.	Лыкова И.А. стр 54
20.02.20.	Рисование: «Подарок для папы»	1.Вызвать интерес к изготовлению открытки – подарка для папы.	Интернет – ресурсы
21.02.20.	Лепка: «Самолет»	1.Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед – назад пластилиновые столбики и соединять их.	Колдина Д.Н. стр 13-14

27.02.20.	Рисование: «Солнышко – колоколнышко»	1.Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально.	Лыкова И.А. стр 67
28.02.20.	Лепка: «Солнышко – колоколнышко»	1.Создание рельефного образа солнца из диска и нескольких жгутиков.	Лыкова И.А. стр 66
Март.			
05.03.20.	Рисование: «Цветок для мамочки»	1.Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами, выделение серединки и лепестков.	Лыкова И.А. стр 61
06.03.20.	Лепка: «Вот какой у нас букет»	1.Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем, и из комочков мятой бумаги.	Лыкова ИА. Стр 60
12.03.20.	Рисование: «Постираем полотенце»	1.Освоение техники рисования прямых и горизонтальных линий.	Лыкова И.А. стр 58
13.03.20.	Лепка: «Пушка»	1.Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар и цилиндр.	Колдина Д.Н. 32-33 стр
19.03.20.	Рисование: «Неваляшка танцует»	1.Создание образов знакомых игрушек.	Лыкова И.А. стр 65
26.03.20.	Лепка: «Вот какая у нас неваляшка»	1.Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера.	Лыкова И.А. стр 64
27.03.20.	Рисование: «Нарядный платочек»	1.Рисовать платочек в сотворчестве с воспитателем.	Интернет - ресурсы

Апрель.			
02.04.20.	Рисование: «Ручейки бегут, журчат»	1.Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально.	Лыкова И.А. стр 68
03.04.20.	Лепка: «Вот какой у нас мостик»	1.Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом.	Лыкова И.А. стр 70
09.04.20.	Рисование: « Вот какие у нас сосульки»	1.Рисование сосуллек красками.	Лыкова И.А. стр 63
10.04.20.	Лепка: « Вот какие у нас сосульки»	1.Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев.	Лыкова И.А. стр 62
16.04.20.	Рисование: «Вот какие у нас цыплята»	1.Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке.	Лыкова И.А. стр 73
17.04.20.	Лепка: «Птенчик в гнездышке»	1.Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск, вдавливание.	Лыкова И.А. стр 72
23.04.20.	Рисование: «Вот какие у нас флажки»	1.Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы.	Лыкова И.А. стр 75
24.04.20.	Лепка: «Вот какие у нас флажки»	1.Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и форме.	Лыкова И.А. стр 74

30.04.20.	Рисование: «Лоскутное одеяло»	1.Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем.	Лыкова И.А. стр 57
Май.			
07.05.20.	Рисование: «Синьор помидор»	1.Создание образа помидора с помощью красок и кисточки.	Интернет – ресурсы
08.05.20.	Лепка: «Веселый апельсин»	1.Создание образа апельсина с помощью красок и кисти.	Интернет - ресурсы
14.05.20.	Рисование: «Вот какие у нас птички»	1.Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек.	Лыкова И.А. стр 78
15.05.20.	Лепка: «Вот какие у нас пальчики»	1.Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра.	Лыкова И.А. стр 79
21.05.20.	Рисование: «Шарики воздушные, ветерку послушные...»	1.Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету.	Лыкова И.А. стр 80
22.05.20.	Лепка: «Гусеница»	1.Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	Лыкова И.А. стр 15
28.05.20.	Рисование: «Одуванчик»	1.Создание образа одуванчика методом «тычка».	Интернет – ресурсы
29.05.20.	Лепка: «Травка зеленеет»	1.Учить изображать травку пальчиками или ватными палочками.	Интернет – ресурсы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие».

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.

(проходит один раз в неделю, продолжительность 10 минут)

Неделя	Тематика	Образовательные задачи	Литература
Сентябрь.			
03.09.19.	«Предметные действия»	Развитие предметных действий.	Помораева И.А. стр 10
10.09.19.	«Предметные действия»	Развитие предметных действий.	Помораева И.А. стр 10
17.09.19.	«Форма предметов».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева И.А. стр 11
24.09.19.	«Форма предметов».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик; Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Помораева И.А. стр 12
Октябрь.			

01.10.19.	«Форма предметов».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик; Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А. стр 12
08.10.19.	«Форма предметов».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик; Формирование умения сооружать простые постройки	Помораева И.А. стр 13
15.10.19.	«Форма предметов».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	Помораева И.А. стр 14
22.10.19.	«Предметы контрастной величины»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Помораева И.А. стр 15
29.10.19.	«Предметы контрастной величины»	Совершенствование предметных действий	Помораева И.А. стр 15
Ноябрь.			
05.11.19.	«Контрастные по величине кубики»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики	Помораева И.А. стр 16
12.11.19.	«Контрастные по величине шарики»	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик	Помораева И.А. стр 17
19.11.19.	«Контрастные по величине кубики и шарики»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики	Помораева И.А. стр 18
26.11.19.	«Группы однородных предметов»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один	Помораева И.А. стр 19

Декабрь.			
03.12.19.	«Группы однородных предметов»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один	Помораева И.А. стр 19
10.12.19.	«Группы однородных предметов»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много	Помораева И.А. стр 20
17.12.19.	«Контрастные по величине предметы»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький	Помораева И.А. стр 21
24.12.19.	«Контрастные по величине предметы»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много	Помораева И.А. стр 22
31.12.19.	«Группы однородных предметов»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов : много - мало, мало-много.	Помораева И.А. стр 22
Январь			
14.01.20	«Форма предметов».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать	Помораева И.А. стр 23

		количество предметов: один – много.	
21.01.20	«Форма предметов».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	Помораева И.А. стр 24
28.01.20	«Группы предметов»	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много. Развитие предметных действий.	Помораева И.А. стр 25
Февраль			
4.02.20	«Группы однородных предметов»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много - один, один - много, много – много.	Помораева И.А. стр 25
11.02.20	«Предметы контрастные по величине и форме»	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Помораева И.А. стр 26
18.02.20	«Различие предметов по форме и количеству»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать словами: шарик, кубик, кирпичик, много – мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А. стр 27

25.02.20	«Различие предметов по форме и количеству»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А. стр 28
Март			
3.03.20	«Различие предметов по форме и цвету»	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева И.А. стр 29
10.03.20	«Различие предметов по величине и цвету»	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	Помораева И.А. стр 30
17.03.20	«Пространственные предлоги и наречия»	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	Помораева И.А. стр31
24.03.20	«Группы однородных предметов»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много - один, один-много, много – мало, много - много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И.А. стр 32
31.03.20	«Количество предметов»	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во	Помораева И.А. стр33

		множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	
Апрель			
7.04.20	«Группы однородных предметов»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много- много. Развитие предметных действий.	Помораева И.А. стр 34
14.04.20	«Различие предметов по величине»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Помораева И.А. стр 35
21.04.20	«Количество предметов»	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И.А. стр 33 (повторение)
28.04.20	«Группы однородных предметов»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много- много. Развитие предметных действий.	Помораева И.А. стр 34 (повторение)
Май			
5.05.20	«Различие предметов по форме и	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и	Помораева И.А. стр 29

	цвету»	показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	(повторение)
12.05.20	«Пространственные предлоги и наречия»	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	Помораева И.А. стр 31 (повторение)
19.05.20	«Различие предметов по форме и количеству»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать словами: шарик, кубик, кирпичик, много – много... Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А. стр 28 (повторение)
26.05.20	«Различие предметов по величине»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Помораева И.А. стр 35 (повторение)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие».

Планирование работы по Развитию речи.

(проходит два раза в неделю, продолжительность 10 минут)

Неделя	Тематика	Образовательные задачи	Литература
Сентябрь.			
2.09.19	«Путешествие по территории участка».	1.Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. стр 31
4.09.19	«Путешествие по комнате».	1.Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В.В. стр 33
9.09.19	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	1.Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Гербова В.В. стр 33

11.09.19	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	1.Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.	Гербова В.В. стр 34
16.09.19	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	1.Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В. стр 37
18.09.19	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх- вниз».	1.Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.	Гербова В.В. стр 37
23.09.19	«Дети играют». Рассматривание сюжетных картинок.	1.Учить рассматривать картинки с несложным сюжетом, отвечать на вопросы достаточно громко; 2.Развивать целенаправленное внимание и воспитывать интерес к картинкам, желание их рассматривать.	Затулина Г.Я. стр 15
25.09.19	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто есть кто?», «Скажи «А».	1.Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	Гербова В.В. стр 38
30.09.19	Дидактические игры «Поручения», «Ладочки».	1.Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить	Гербова В.В. стр 40

		отчетливо произносить звук <i>и</i> .	
Октябрь			
02.10.19.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	1.Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и,а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	Гербова В.В. стр 41
07.10.19.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь».	1.Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. стр 42
09.10.19.	Игры и упражнения на звукопроизношение. Чтение песенки «Разговоры».	1.Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного в звукосочетаниях).	Гербова В.В. стр 42
14.10.19.	«Пошел котик на торжок», «Как у нашего кота шубка очень хороша».	1.Учить детей слушать потешки, рассматривать предметы и сюжеты произведений, повторять несложные фразы.	Затулина Г.Я. стр 15 (вариация).
16.10.19.	Рассматривание сюжетных картин.	1.Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. стр 43
21.10.19.	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	1.Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и узнавать птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В. стр 46

23.10.19.	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	1.С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В.В. стр 47
28.10.19.	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».	1.Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	Гербова В.В. стр 48
30.10.19.	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	1.Упражнять детей в различении и назывании цветов, выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Гербова В.В. стр 49
Ноябрь.			
06.11.19.	Чтение сказки «Козлятки и волк».	1.Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. стр 49
11.09.19.	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	1.Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	Гербова В.В. стр 50
13.11.19.	Рассматривание сюжетных картин.	1.Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. стр 51
18.11.19.	Дидактическое упражнение «Выше	1.Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать	Гербова В.В. стр 53

	– ниже, дальше – ближе».	память.	
20.11.19.	Дидактические игры на произношение звуков <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?».	Формировать умение четко произносить звуки <i>м – мь, п – нь, б – бь</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. стр 56
25.11.19.	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?».	1.Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Гербова В.В. стр 57
27.11.19.	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?».	1.Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Гербова В.В. стр 58
Декабрь.			
02.12.19.,	Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «Далеко – близко».	1.Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В. стр 58
04.12.19.	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»». Повторение песенки	1.Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми	Гербова В.В стр 59

	«Пошел котик на торжок...».	народную песенку «Пошел котик на торжок...».	
09.12.19.	Дидактическая игра «Подбери перышко».	1.Учить детей различать и называть цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Гербова В.В. стр 60
11.12.19.	Рассматривание сюжетных картин.	1.Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. стр 61
16.12.19.	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	1.Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В. стр 64
18.12.19.	Чтение сказки Толстого «Три медведя».	1.Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Гербова В.В. стр 65
23.12.19.	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?».	1.Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	Гербова В.В. стр 65
25.12.19.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	1.Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова В.В. стр 66

30.12.19.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> .	1.Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В. стр 67
Январь.			
13.01.20.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	1.Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. стр 68
15.01.20.	«Птицы» (рассматривание предметных картинок).	1.Познакомить детей с птицами, учить узнавать их на картинке.	Затулина стр 76
20.01.20.	«Голуби и вороны» (наблюдение за зимующими птицами).	1.Стимулировать интерес детей к объектам природы, познакомить с птицами на участке детского сада.	Затулина стр 74
22.01.20.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	1.Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т,ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова В.В стр 68
27.01.20.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	1.Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Гербова В.В. стр 69
29.01.20.	Повторение материала.	1.Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	Гербова В.В. стр 70

Февраль.			
03.02.20.	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду – ду, ду-ду, ду-ду».	1.Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой – присказкой.	Гербова В.В. стр 70
05.02.20.	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	1.Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Гербова В.В. стр 71
10.02.20.	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	1.Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, чернброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В. стр 72
12.02.20.	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	1.Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В. стр 73
17.02.20.	Рассматривание иллюстрация к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?».	1.Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В. стр 73

19.02.20.	Инсценирование сказки «Теремок».	1.Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Гербова В.В. стр 74
26.02.20.	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд».	1.Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. стр 74
Март.			
02.03.20.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	1.Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно; продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. стр 77
04.03.20.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	1.Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Гербова В.В. стр 77
11.03.20.	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	1.Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Гербова В.В. стр 79
16.03.20.	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?».	1.Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Гербова В.В. стр 80
18.03.20.	Рассматривание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного	1.Продолжать приучать детей слушать рассказ без	Гербова В.В. стр 80

	сопровождения.	наглядного сопровождения.	
23.03.20.	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала».	1.Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Гербова В.В. стр 81
25.03.20.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушкам.	Гербова В.В. стр 82
30.03.20.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	1.Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. стр 83
Апрель.			
01.04.20.	Чтение сказки «Маша и медведь».	1.Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова).	Гербова В.В. стр 84
06.04.20.	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	1.Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Гербова В.В. стр 84
08.04.20.	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы	1.Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их	Гербова В.В. стр 85

	меня...».	рассказывать о том, как они будут играть с ней.	
13.04.20.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	1.Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В. стр 85
15.04.20.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	1.Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. стр 86
20.04.20.	Купание куклы Кати.	1.Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Гербова В.В. стр 87
22.04.20.	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».	1.Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Гербова В.В. стр 88
27.04.20.	Рассматривание сюжетной картины.	1.Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Гербова В.В. стр 75
29.04.20.	Повторение материала.	1.С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Гербова В.В. стр 88

Май.			
04.05.20.	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-ревущка».	1.Познакомить детей с произведением А.Барто «Девочка-ревущка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В. стр 89
06.05.20.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	1.Продолжать учить детей рассматривать картину.	Гербова В.В. стр 90
11.05.20.	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок».	1.Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок»,	Гербова В.В. стр 91
13.05.20.	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтения стихотворения А.Барто «Кораблик».	1.Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Гербова В.В. стр 92
18.05.20.	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	1.Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отбатывать у детей плановый легкий выдох.	Гербова В.В. стр 92
20.05.20.	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	1.Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В. стр 93

25.05.20.	Здравствуй, весна!	1. Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Гербова В.В. стр 94
27.05.20.	Повторение материала.	1. 1. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения) с помощью игры.	Гербова В.В. стр 94

Список литературы