

Стимулирование и мотивация учащихся 5-8 классов в процессе обучения и внеурочной деятельности



Невозможно учить человека, если он не хочет, если ему это не надо! Лошадь можно привести к водопою, но пить её вы не заставите!

Мотивация (от лат. «двигать»)- общее название для процессов, методов, средств побуждения учеников к активной познавательной деятельности.

Мотивация, как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие ученика учиться, действовать, совершать поступки. В роли мотивов выступают во взаимосвязи потребности и интересы, стремления и эмоции, установки и идеалы.

Стимулировать, в современном понимании значит подталкивать, побуждать ученика к чему-либо. Учение для школьника - трудное занятие. Одного лишь понимания того, что надо учиться, не достаточно. В этом случае всё решают правильно подобранные и применённые **стимулы**:

Опирайтесь на желания. Чего хочет ученик? - Главный вопрос для учителя. Не нужно его переделывать, а лишь изменять направленность устремлений, не совпадающих с целями обучения. _

Сравнивайте, приводите примеры.

Заставлять учеников страстно чего-то пожелать. (Провожу минутки отдыха на расслабление: «закройте глазки и представьте то, чего бы вы хотели больше всего»). _

Пытайтесь понять, т.е. прощать.

Говорите о том, что интересует детей. Проявляйте уважение к их увлечениям, мнениям, оценкам. Не бойтесь признать свою недостаточную осведомлённость в некоторых вопросах.

Используйте намерения. Намерение возникает на основе потребности. Не упрекайте его за невыполненное обещание. Лучше ободрите и помогите принять реальное, выполнимое намерение.

Поощряйте желание добиться признания. Многие дети учатся не ради знаний, а

ради признания. Это дети с заниженной самооценкой. Их подгоняет высокий уровень притязаний. Наша задача помочь обрести ребёнку уверенность в себе. Для этого беседуйте с ним наедине, показывайте его достоинства, достижения хотя и маленькие, хвалите его за любые ответы, делайте меньше замечаний и записей в дневнике.

Показывайте (обсуждайте) последствия совершаемых поступков.

Признавайте достоинства. Вызывайте у ребёнка энтузиазм и развивайте всё, что есть в нём лучшего, с помощью признания его достоинств.

Одобрятьте успехи. Слова и жесты одобрения следует адресовать не только лучшим ученикам, но и всем кто проявляет старание в учебной работе.

Стимулирование требованием. Говорите иногда «надо». К этому обязательно придавайте личностную направленность.

Используйте мнимые «запреты». Дети любят поступать вопреки указаниям. Вот здесь используется приём «запрета» на выполнение работы. Чтобы повысить качество работы «тормозите» желание, сдерживайте порыв, добиваясь тщательного выполнения дел.

Давайте ученику шанс. Дайте ребёнку понять что вы верите в его способности справиться с поставленной задачей, и он будет добиваться успеха

Обращайтесь к самолюбию. Говорите, чтобы дети любили себя, уважали, гордились собой, своими маленькими достижениями.

Показывайте достижения. Большинство детей любит слушать, когда о них говорят приятные вещи. Детям важно знать на сколько они продвинулись, на что ещё надо уделить внимание.

Хвалите. Похвала должна проявляться спонтанно, в процессе деятельности или общения.

Критикуйте сопереживая. («Надеюсь, что в следующий раз ты выполнишь задание лучше».)

Создайте хорошую репутацию своим ученикам. Присваивайте титулы, звания успешно работающим ученикам. Но и не забывать о слабоуспевающих детях - говорите лучшее в их адрес перед всем классом, родителями. [1, с.152-158]

Повышение мотивации и стимулирования в учебной и внеучебной деятельности способствует повышению познавательной активности у младших школьников

Используйте:

- связь практического применения знаний с жизнью (походы, экскурсии, опыты);
- взаимообучение (в парах, микрогруппах);
- тестирование знаний, умений (тесты, олимпиады, конкурсы);
- соревнование;
- создание ситуации успеха (на уроке и во внеурочной деятельности);
- создание положительного микроклимата в классе;
- доверие к ученику;

- проблемное обучение, использование новых нетрадиционных форм обучения.
- информационные средства обучения (дистанционные олимпиады, конкурсы, викторины; создание презентаций и проектов; портфолио ученика; использование медиаучебников в учебном процессе, электронных энциклопедий).