

## Тексты контрольных и проверочных работ по русскому языку 2 класс

### Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме

#### «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»

Основные задачи: 1) проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными; 2) провести работу над ошибками, допущенными в диктанте.

#### Щука

Щука живет в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье. (40 слов)

Задание (проговаривается учителем устно или записано на доске): подчеркнуть слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН.

На доске может быть вывешен рисунок с изображением щуки. Надо выписать слово *мелководье*, спросить, как дети понимают его значение.

До записи диктанта надо указать, что слово *килограмм* можно написать сокращенно без точки, если оно стоит не в конце предложения.

#### Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»

Основные задачи: 1) проверить уровень усвоения темы «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»; 2) развивать мышление детей при отгадывании загадок; 3) развивать внимание учащихся при записи слов по рисункам; 4) провести работу над ошибками.

Проверочная работа может состоять из двух частей.

1) Словарный диктант. Учитель может провести либо диктант по рисункам, либо игру «Угадайка».

Слова для диктанта по рисункам: *трактор, трамвай, овес, пшеница, морковь, помидор, топор, земляника.*

Материал для игры «Угадайка»: 1. *Стоят Ермачки, красные колпачки. Кто ни пройдет, всяк поклон им отдаст. (Земляника.)* 2. *Кланяется, кланяется, придет домой — растянется. (Топор.)* 3. *Землю пашет и рычит, очень мощный он на вид. (Трактор.)* 4. *Второй месяц года. (Февраль.)* 5. *Он по городу идет, много он людей везет. (Трамвай.)* 6. *В камзоле алом тот синьор, он зовется... (помидор).* 7. *Брось в грязь — будет князь. (Овес.)* 8. *Стоят столбы точеные, головки золоченые. (Пшеница.)*

2) Диктант с грамматическим заданием.

#### Ленивый кот

У Миши жил кот Пушок. У него был пушистый хвост. Кота кормили молоком и кашей. Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробегали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось мышам с ленивым котом! (43 слова)

Задание: выписать пять слов с проверяемыми безударными гласными; подобрать и записать проверочные слова к выписанным словам.

## Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»

Основные задачи: 1) определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам; 2) активизировать словарный запас учащихся при подборе проверочных слов.

Все задания проверочной работы или записываются под диктовку учителя, или же заранее записаны на доске с пропуском орфограмм (они подчеркнуты).

а) Вставьте пропущенные буквы согласных звуков, подберите и запишите проверочные слова. *Тетрадка, шубка, березка, крик, морозз, сноп, грядка, головка, арбузз, часс.*

б) Запишите предложение, вставьте пропущенные буквы гласных звуков, подберите и запишите проверочные слова. *Козел за водой ходил, сам и кашу он варил, деда с бабушкой кормил.*

в) Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. *Дружно по дорожке топают две ножки. Уходи с дороги, кот! Маленький сынок идет!*

## Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»

Основная задача: проверить и систематизировать основные знания учащихся по изученному разделу.

1) Выполняется контрольная работа из раздела «Проверь себя» (с. 140).

На вопросы 1, 2 школьники отвечают устно. Остальные задания выполняются письменно: указывается цифрой номер задания, дается необходимый ответ. Слова из заданий 3, 6 надо списать и подчеркнуть то, что предлагается. Слова остальных заданий надо записать вместе с подобранными проверочными словами. Слова с удвоенными согласными (задание 7) дети подбирают самостоятельно.

2) По своему усмотрению учитель может предложить все задания раздела «Проверь себя» выполнить устно, а для контроля знаний учащихся провести диктант.

## Ветер

Ветер играет большую роль в жизни животных и растений. Он может переносить плоды и семена березы, клена, одуванчика. Ветер может далеко занести мелких насекомых. Осенью летят по ветру маленькие комарики и паучки. (33 слова)

На доске выписать слово: *комарик*.

## Работа над ошибками контрольной работы

**Основные задачи:** 1) корректировать орфографические навыки учащихся; 2) систематизировать изученные орфограммы; 3) активизировать способы их проверки.

Ошибки учащихся систематизируются. Те орфограммы, на которые допущено наибольшее количество ошибок, анализируются со всем классом. Возможна индивидуальная работа по карточкам или перфокартам.

Примерные варианты заданий для всего класса.

### 1. Задания на отработку навыка написания букв безударных гласных звуков.

1) Распределить читаемые учителем слова в два столбика:

а) с буквой Е или буквой И, обозначающими безударные гласные звуки: *сидеть, верхушка, деревья, лежать, семена, занести, лететь, синеть, увидеть, зеленеть, цветы, имели;*

б) с буквой А или буквой О, обозначающими безударные гласные звуки: *помогать, коты, хвосты, ходить, варить, махать, носить, плоды, далеко.*

2) Записать предложения, найти и проверить буквы безударных гласных звуков.

*Мама полоскала белье на реке. Девочка поласкала кошку. Дедушка к старости совсем поседел. Бабушка устала и посидела на скамейке в парке.*

3) Записать слова из словаря: *погода, мороз, ворона, ветер, растения, береза, насекомые, жуужжать, ребята.*

**2. Задания на отработку написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков.**

1) Выписать из предложений слова с нужной орфограммой, подобрать проверочные слова.

*Береги нос в большой мороз. У подружки под подушкой пирожки и ватрушки.*

2) Образовать слова по образцу (*шуба — шубка*) от таких слов: *рыба, тетрадь, береза, шляпа, слеза, трава, губа, голова, репа, ягода.*

**3. Задания на отработку написания буквосочетаний с шипящими согласными.**

1) Записать слова под диктовку: *пушистый, животное, живот, одуванчик, паучки, оживать, листочки, душистый, счастливый.*

2) Распределить слова в две группы: с мягким знаком — без мягкого знака: *маленький, солнечный, пшеничный, мощный, сельский, точка, полька.*

**4. Задание на отработку навыка написания слов с непроизносимыми согласными.**

К данным словам подобрать слова-родственники с непроизносимыми согласными по образцу (*радость — радостный*). Записать слова парами.

*Место, звезда, грусть, ненастье, счастье.*

**5. Задание на отработку навыка употребления разделительного мягкого знака.**

Записать слова в два столбика: с мягким знаком — показателем мягкости, с разделительным мягким знаком. *Большой, роль, осенью, маленький, деревья, скользит, друзья, полет.*

Для сильных учащихся, не допустивших ошибок в контрольной работе, могут быть заранее подготовлены карточки. Варианты индивидуальных заданий.

**Карточка 1.** Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы, в скобках укажи проверочные слова.

1. Т\_жело с тем друж\_ть, кто не хочет чес\_но жить. 2. Мален\_кие птички прил\_тели в корму\_ки.

3. Ноч\_ю был сил\_ный моро\_.

**Карточка 2.** Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы, в скобках укажи проверочные слова.

1. Со\_нце, воздух и в\_да пом\_гают нам всегда. 2. В к\_нце ос\_ни землю зан\_сло сне\_ком. 3. Над скамейками в ал\_ее л\_тали синич\_ки

### Контрольный тест по теме «Слово и его значение».

**Основные задачи:** 1) систематизировать полученные детьми знания по лексике; 2) проверить степень усвоения школьниками материала по разделу «Слово и его значение».

**Первый урок.** 1) Работа по вопросам раздела «Проверь себя» (с. 41) может быть проведена по-разному. Можно предложить задания раздела как контрольный письменный тест, который выполняется учениками самостоятельно. В задании 5 фразеологические обороты надо подчеркнуть, в скобках кратко записать их значение.

Можно выполнить все задания устно или же в виде письма с комментированием. При таком варианте раздел «Проверь себя» будет служить не для контроля знаний, а для обобщения изученного и подготовки к контрольному тестированию, которое дается на следующем уроке.

**Второй урок.** 2) Контрольное тестирование проводится по вариантам. Задания могут быть или написаны на доске, или (что более желательно) розданы каждому учащемуся на карточке. Примерные варианты заданий.

#### Вариант 1

1. Как устроено слово? Выбери верный ответ на вопрос.

А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.

Б) Слово — это несколько букв.

2. Исправь ошибки, запиши предложения без ошибок.

**В москве много улиц. Мой друг Саша Иванов живет около Реки вятка.**

---

---

3. Напиши, к какой группе относится каждая пара слов.

А) Хороший, замечательный — это \_\_\_\_\_

Б) Ключ (от двери) — ключ (источник) — это \_\_\_\_\_

В) Горячий — холодный — это \_\_\_\_\_

4. Соедини фразеологические обороты и их значения.

нога за ногу (идти)	далеко
спустя рукава (работать)	медленно
за тридевять земель	плохо

### Вариант 2

1. Как устроено слово? Выбери верный ответ на вопрос.

А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.

Б) Слово — это несколько звуков.

2. Исправь ошибки, запиши предложение без ошибок.

**Моя Собака жучка живет у Ирины васильевны в деревне Сосновка.**

---

---

3. Напиши, к какой группе относится каждая пара слов.

А) Грустный — веселый — это \_\_\_\_\_

Б) Морозный, студёный — это \_\_\_\_\_

В) Зайчик (зверек) — зайчик (солнечный) — это \_\_\_\_\_

4. Соедини фразеологические обороты и их значения.

сломя голову (бежать)	много
засучив рукава (работать)	быстро
куры не клюют	хорошо

## Контрольная работа по разделу «Состав слова»

**Основная задача:** определить уровень усвоения детьми темы, уровень сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения.

1) Выполняются задания из раздела «Проверь себя»

Задание 1 выполняется письменно, с примерами слов и выделением корня в них.

Слова задания 2 переписываются, условными знаками обозначаются выделенные части слова.

Большой эффективности при выполнении задания можно достичь, предложив детям привести примеры слов с тем же суффиксом (*стуль-чик, диван-чик*), приставкой (*при-городный, при-морский*), окончанием (*написал-а, сказал-а* — нужны примеры именно глаголов прошедшего времени женского рода!), однокоренных слов (*город-ской, город-ишко*).

Задание 3 выполняется самостоятельно письменно.

2) Диктант с грамматическим заданием.

### Весна

Весной на деревьях появились зеленые листики. Среди травы стали видны первые цветочки. Птички уже прилетели. Они весело поют свои весенние песни. (22 слова)

Задание: а) разобрать по составу слова *листки, цветочки, птички*; б) найти два слова с приставками; в) подобрать однокоренные слова к слову *зеленые*.

## Проверочная работа по теме: «Имя существительное»

**Основные задачи:** 1) систематизировать знания учащихся об имени существительном; 2) определить уровень усвоения детьми темы «Имя существительное».

1) Создание коммуникативной ситуации: *Ктототам уже давно не был на уроках русского языка. Поэтому он по-прежнему называет слова тетрадь, воробьи словами — названиями предметов. Больше Ктототам ничего о них сказать не может. Давайте расскажем ему, что мы узнали об этих словах, чтобы он не остался на второй год и понимал все, о чем говорится в нашем учебнике.*

Составить рассказ об имени существительном для Ктототама и обобщить полученные знания поможет рисунок-схема («Узелки на память», с. 89).

2) Анализ имен существительных в стихотворном тексте (упр. 115).

3) Диктант с грамматическим заданием.

Люди могут собирать марки, книги, жуков и бабочек. А Владимир Иванович Даль всю свою жизнь собирал слова. Он объездил всю Россию и создал словарь русского языка. (26 слов)

На доске выписать до начала диктанта слова *собирать, бабочек, объездил*.

Задание: выписать из текста по одному имени существительному: 1) одушевленное имя существительное; 2) неодушевленное имя существительное; 3) собственное имя существительное; 4) нарицательное имя существительное; 5) имя существительное в форме единственного числа; 6) имя существительное в форме множественного числа. Разряды с цифрами написаны на доске, ученики в тетрадях ставят номер разряда и выписывают нужное слово из текста диктанта.

Работа с содержанием текста диктанта. Надо обратить внимание на подвиг В. Даля, который посвятил созданию «Словаря живого великорусского языка» 53 года своей жизни.

## Проверочная работа по теме: «Глагол»

**Основная задача:** систематизировать знания детей о глаголе.

Исходный текст для работы или записан на доске с пропуском орфограмм (они подчеркнуты в пособии), или записывается под диктовку учителя.

### Аисты

Аисты прилетали каждую весну. Они строили большое гнездо на крыше дома. Аисты дружили с людьми. Осенью птицы улетали на юг. А люди каждую весну ждали своих верных друзей обратно. (30 слов)

Задания к тексту: а) найдите в тексте глаголы и выделите их; б) измените глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; прочитайте, что получится; в) измените глаголы так, чтобы они называли действие, которое сейчас происходит, и прочитайте полученный вариант.

Задание а выполняется письменно, б и в — устно.

Проводится работа в паре по содержанию текста: *Составьте вопросы к тексту. Перескажите текст по вопросам.*

## Проверочная работа по теме: "Прилагательные"

**1. Запишите, на какие вопросы отвечают имена прилагательные.**

**2. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает:**

а) действие предмета; б) признак предмета; в) предмет.

**3. Спишите текст, подчеркните имена прилагательные.**

Последние дни стояла ясная погода. Повеяло тёплым ветром. По оврагам бегут весёлые ручейки. Зазеленела молодая травка. Звенит золотой голосок малиновки.

**4. Найди имена прилагательные в форме единственного числа:**

а) красивые; г) отважные;  
б) молодая; д) сильный;  
в) мягкое; е) пушистые.

**5. Измени число имён прилагательных:**

Солнечный - \_\_\_\_\_  
Кудрявая - \_\_\_\_\_,  
высокое - \_\_\_\_\_  
чудесная - \_\_\_\_\_  
радостный - \_\_\_\_\_

**6. Запиши прилагательные, противоположные по смыслу ( антонимы)**

Далёкий - \_\_\_\_\_  
сладкий - \_\_\_\_\_  
широкий - \_\_\_\_\_  
большой - \_\_\_\_\_,  
грустный - \_\_\_\_\_

**7. Подбери по 3 имени прилагательных к именам существительным, (ставь вопрос в скобках к прилагательным):**

**Например:**

**Огурец (какой?) – соленый, зеленый, вкусный.**

Листья ( \_\_\_\_\_ ) - \_\_\_\_\_

Лимон ( \_\_\_\_\_ ) - \_\_\_\_\_

Варенье ( \_\_\_\_\_ ) - \_\_\_\_\_

Мама ( \_\_\_\_\_ ) - \_\_\_\_\_

### **Контрольная работа по разделу «Части речи»**

#### **Основные задачи:**

1) проверить уровень сформированности практического умения определять частеречную принадлежность слова, уровень усвоения соответствующей терминологии, знание основных особенностей каждой части речи;

2) систематизировать знания учащихся об изученных частях речи.

1) Работа по вопросам раздела «Проверь себя» Вопросы 1 и 4 предполагают устные ответы, 2 и 3 — письменные.

2) Письменная контрольная работа.

1. Записать слова *белый, белизна, белеть, игра, красивый, еж, ворона, бежать, трамвай, морской, смотреть* в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

(Слова или записаны на доске заранее, или диктуются учителем.)

2. Составить словосочетания из пар прочитанных учителем слов, добавив предлог: *сидеть, дерево; писать, тетрадь; смотреть, окно; учиться, школа*. С одним из словосочетаний составить предложение.

3. Записать текст под диктовку.

Мой младший брат Саша хочет поехать в деревню к коту Матроскину. Саша любит этого кота. Он любит собаку Шарика и почтальона Печкина. Брат думает, что они существуют на самом деле.

(30 слов)

Подчеркнуть буквы проверяемых ударением безударных гласных звуков в корне слова, буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце и в середине слова. Устно ответить на вопрос по содержанию текста диктанта: *А вы думаете так же, как Саша?*

### Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»

**Основные задачи:** 1) проверить уровень усвоения детьми знаний по изученным в разделе темам; 2) определить уровень сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты; 3) способствовать развитию речи и мышления детей при озаглавливании текста, определении типа текста.

1) Ответы на вопросы раздела «Проверь себя»

2) Дополнительное задание: записать под диктовку или списать с доски текст, озаглавить его; подчеркнуть подлежащее и сказуемое в каждом предложении; указать тип текста. При списывании текста с доски вставить, где это необходимо, пропущенные буквы, раскрыть скобки.

---

Наступает лето. Занятия в школе к\_н\_чаются. М\_и друз\_я едут (во)время к\_никул или на море, или в д\_ревню, или в новые б\_льшие и кр\_сивые г\_рода. Много интересного мы увидим летом! (30 слов)

Надо указать знаки препинания (запятые) в третьем предложении.